

健康世界叢書②

兒童發展與心理衛生叢書①

因材施教

從出生的第一天開始

徐澄清口述・徐梅屏撰文



016752

B 844.1
885



S9004782

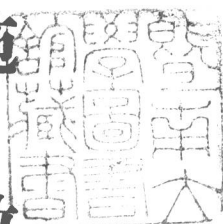
因

材

施

教

——
從出生的第一天



健康世界叢書② 徐澄清口述 徐梅屏撰文
兒童發展與心理衛生叢書①

健康世界雜誌社印行

石景堂先生贈書

始

月 日

版權所有 翻印必究

健康世界叢書②

兒童發展與心理衛生叢書①

因材施教——從出生的第一天開始

著者：徐澄清口述・徐梅屏撰文

發行人：陳 炯 明

發行所：健康世界雜誌社

臺北市仁愛路一段4號6樓600室

郵撥帳戶：0106474-5號

電話：3936557・3939800

印刷所：海 王 印 刷 廠

地址：中和市中正路800號

電話：2 2 3 1 3 2 7—9

初版：中華民國六十五年十一月

第一次增訂16版：中華民國七十三年六月

第二次增訂初版：中華民國七十五年十月

定價：新臺幣100元

（局版臺誌字第1454號）

本書如有破損或裝訂錯誤可隨時退換

初 版 序

我在臺大醫學院開授「兒童發展與心理衛生」課程，二十幾年來也在臺大醫院「兒童心理衛生中心」，從事兒童的發展、行為和心理上各項問題的診治工作；但編寫這套叢書，還是考慮許久，才鼓起勇氣決定的。

這漫長歲月中，使我踟躕不前的，是內心執着的一個信念：

孩子自誕生至長成，其間發展的歷程與適應，深受文化與社會影響。要編寫中國兒童發展的書給中國人看，必須收集足夠的本國的資料，外國的資料只能做參考。因此，儘管自問不會放鬆任何廣求深探中國兒童身心發展的機會，却也因為知道得越多，越感覺要達到當初的目標談何容易，越不敢輕率提筆。

然而，所謂：如何做父母、如何養育小孩、如何了解子女的「指導」書籍和言論，近些年在坊間接二連三大批湧出。站在行為科學立場看，這些書和文章不一定很科學；以一個臨床醫生的眼光來評價，它們不是外國資料的翻譯，便是太過於一般化或過於「學術化」，而不合實際。

我經常到各國民中、小學，與老師們協同推展有關學校心理衛生的實務工作，也經常和公共衛生工作人員在一起，探索促進我國嬰幼兒健全發展的可行步驟。他們告訴我，國內缺乏能夠讓家長、老師和護士、社會工作人員在日常現實生活裏參考的具體資料，實在該有一系列書，充實這方面的新知識。他們鼓勵我寫。

他們的需要與厚望，加以思及充斥書肆間的「父母讀物」，我惶惑又沈痛，我問自己：是不是已經不能再等。

「你還等什麼？寫吧！」許多同道連催帶逼，終於催逼這套叢書匆促的、彷彿「早產兒」般的提前問世了。

它絕不是完整的「課本」，我只能說，它是我們盡力以行為科學的角度，設法將學術理論、臨床經驗與對中國情況研究三者融會，並且透過通俗的文字表達出來，比較實用的一套東西。在「健康世界」分期連載中，的確聽到不少家長和讀者的討論，認為這些篇章使他們有豁然開朗的收穫。這是我們有勇氣集結成冊的主要動力。秉持這些，研究小組將一個主題一個主題的寫下去，也計劃對已付梓的集子一版一版添增新的心得。

我懷着「早產兒」的母親的複雜心情，為此叢書作序。這樣的情懷，應是能邀得讀者諒解的吧？

徐澄清 謹識

六十五年十月於臺大醫院兒童心理衛生中心兒童發展研究小組

第一次增訂版序

民國六十五年十一月懷着「早產兒」母親的複雜心情將「因材施教」——從出生的第一天開始——的初版推出，問世以來發現父母親、老師、公共衛生護士、保母以及與兒童發展有關科系的同學們對此「早產兒」非常垂愛，到民國六十八年二月，第四版的庫存已經沒有了。

在初版序言中我們曾承諾過，將不斷收集更多、更完善的我國資料添進新版中。話雖這麼說但談何容易？行爲科學的資料是要從多數樣本的調查，以及臨床個案的客觀深入分析和追蹤、點滴滴的累積起來的。經過了兒童發展研究小組同仁二年多來的努力，我們終於能在第五版增添了我國三至八個月嬰幼兒氣質量表和常模，以及最近雖經修訂但常模仍待建立的我國三至七歲兒童的氣質量表加入到我們的「早產兒」身上，使他少許成熟一些。我們也應不少讀者的要求，把初版中說明不夠具體清楚的地方改寫了。

學問是無止境的，把學問上新添的專業知識和技術要以平易的語言表達出來，更是不簡單的一件事。兒童發展研究小組的同仁仍然不敢放鬆我們的工作，也誠懇地祈求讀者和同道對於增訂

版的缺點、應加強的地方不吝的給予指點，讓我們共同把這個早產兒培育成健全發展的兒童。

民國六十八年三月

徐澄清謹誌

第二次增訂版序

好久不見！

民國六十五年初版，六十八年增訂版，彷彿才轉眼工夫，「因材施教」已經七年多沒有「裝修」了。雖然對等了又等的老讀者們挺不好意思；不過兒童發展研究小組的同仁却也不太慚愧，畢竟這七年時間我們沒有浪費，累積了相當豐富的新資料，當年那個「早產兒」現在可是成熟多啦！就讓我們遵守諾言，把新的資料奉獻給親愛的讀者。

民國七十五年十月

徐澄清謹誌

目 錄

初版序	一
增訂版序(一)	一
增訂版序(二)	一
第一章 「氣質」的行爲科學觀	一
第二章 你因材施教了嗎？	一五
第三章 工業文明威脅着孩子	三九
第四章 許多父母喜歡他	四七
第五章 有個性的「磨娘精」	五三
第六章 安靜的小兔子	六九
第七章 還有兩種「新型」	八一
第八章 「材」與分數和人緣	八五

第九章	三歲以後.....	一〇三
第十章	由了解而駕馭氣質.....	一二一
第十一章	趁早訓練吧！.....	一二七
第十二章	叮嚀再叮嚀.....	一三五

第一章 「氣質」的行為科學觀

嬰兒室的小床上，躺着剛出生的一對雙胞兄弟。兩人都餓了，都哭着。哥哥揮拳踢腳，哭聲嘹亮得二三十公尺外都能聽見；弟弟却那麼秀氣，簡直就像隻小貓在低低啜泣。

「餓」，是種內在刺激。對來自身體內部的各式各樣的刺激，每個人都會有反應，反應程度是強？是弱？你我不一定相同；即使是孿生子，也可能大異其趣；因此，餓了低泣的弟弟，也許倒有位餓了就哇哇大哭的哥哥。

對於來自外界的刺激，每個人的反應也是不一樣的。而且，不論是外在或內在的刺激，「如何反應」往往是天生的。這「每一個人一生下來，先天就決定的、對內在或外在刺激反應的方式」，學術上稱爲「氣質」。

「氣質」兩個字聽起來好熟悉，但是此處要討論的「氣質」並不是一般說的「氣質」。古時候中國的讀書人認爲「讀書在變化氣質」，指的是一種氣度、一種風範，甚至是一個人給別人的感覺，是種捉摸不到的東西。

「氣質」是由天生而來的「行爲方式」

對於「氣質」的仔細而有系統的研究，是從西元一九五六年由美國紐約大學一批兒童發展學家開始的。他們從行爲科學立場，對一羣嬰幼兒做了長期追蹤觀察研究後，發現：嬰幼兒的人格發展，固然和他的生理、智能有關，但也受他本身「氣質」和環境交互作用的影響。他們並且證實，「氣質」是天生的一種「行爲方式」；就如同每個人天生的視覺、聽覺等五官和心靈的敏感度不同，「氣質」也不同；它是人與人之間，除了高矮胖瘦等在生理上的個別差異，或在智力上的個別差異以外的另一項與生俱來的個別差異。

本來，氣質是沒有什麼好、壞分別的，我們不能說一個哭聲大的小孩不好，也不能說一個哭聲小的小孩好。但是有一點是想像得到的：一餓就大哭的小孩，雖然很可能由於他的哭聲驚動母親，因此很快的得到母親的照顧；但是也很可能令忙碌的媽媽更心慌手亂，終久使她厭煩，甚至減低了對這孩子的喜愛。

我們同時可以想到另一個相反的情況：哭聲小的小孩，他發出的「求援信號」那麼低弱，做母親的也就索性等到手頭的事做完以後才去照料他，心裏也沒有像對待哭聲大的小孩那樣惶亂，也許還會覺得這小孩很乖呢。

同樣是餓了，哭聲大的馬上得到母親的照料，哭聲小的却要等母親忙完其他的事情，長久下去，兩個小孩對母親的看法很自然的也會不一樣。對母親的不同感覺，小孩會透過不同的表情、語氣和態度表現出來，綜合成對母親的不同反應。

氣質不同的孩子需要不同的照應

那麼，母親對這兩個小孩對她表示的不同反應，又會產生什麼不同的反應呢？於是，我們碰到了一個最重要的關節；上面兩個例子說明了：嬰兒生下來就具有的氣質上的個別差異，極可能在母子、父子間的關係上，造成一連串複雜又深奧的連鎖反應。如果這些連鎖反應破壞了親子間的好關係，是很可怕的事。

做父母的當然不是有意這樣。問題是絕大多數身為父母的人都不知道，氣質是與生俱來的，調教一個個氣質不同的小孩，必須用一套套不同的態度；就像對有盲、聾、胖、瘦這些生理特徵的小孩，或者是智力有敏鈍之別的小孩，必須因着彼此不同，而各施以恰當的教育與訓練方式，才能協助他們把生理潛能或智力潛能充分發揮出來，是一個道理。

因材施教成了一門有系統的學問

這，就是教育學上的「因材施教」原則。材，並不只指一般人熟知的生理的或智力的「材」，還包括氣質的「材」，而且氣質是三種「材」裏最重要的。因材施教，能讓父母順應着孩子的氣質，去除雙方的不愉快；更積極的引導孩子在家庭的人際關係經驗中，逐漸發展出一種最能將他氣質、生理、智能上的特點，表現到極致的生活形式。

因材施教四個字，很早很早以前，中國的教育家孔子就提出來了。可惜孔子對怎麼決定是那種「材」，和怎麼「教」的方法論，並沒有說明。

究竟要怎麼樣對生理特徵、智力程度不同的小孩因材施教，我們留在其他專輯討論。

至於氣質時至今日，針對氣質的因材施教不但成為可能，而且已經發展出一門有系統的學問。有行為科學家設計的量表和很客觀的觀察，能將氣質很科學的歸類和試量；又有兒童心理學者的努力，列下具體的教育步驟。

認識你的孩子的氣質是什麼，再因材施教，並不是只有專家才能做，在這本小冊裏，我們就將仔細談談什麼是氣質、氣質如何評估，以及如何因材施教不同氣質特徵的孩子。

從出生的第一天開始，你就要開始這件大事了；還因為氣質是天生的，愈早開始觀察，愈能看得真切。這裏有九個項目評估氣質，方法都靠仔細觀察：

一、活動量：活動量大的小孩，睡眠時間短，清醒時間長。即使睡着了也不安靜，動來動去

，早晨起來，枕頭都掉到床下了。替他洗澡也辛苦，他不停的轉頭東看西看，渾身扭動，還沒洗乾淨呢，水倒潑了一半。包尿布也讓人提心吊膽，就怕紙尿布的膠帶貼在寶寶的皮膚上。理頭髮、穿衣服、剪指甲、擦屁股，他沒有一分鐘肯歇一歇，總要你緊張得手忙腳亂、滿頭汗水。

活動量小的孩子，却像個文雅的小紳士、小淑女。他們不喜歡戶外活動，就是出了門，還是躺在搖籃裏看天。

活動量是大是小或是適中，剛出生的頭幾天不可靠。因為分娩過程中，例如通過產道時大腦所承受的壓力影響或者近代產科所使用的各種藥物的藥性，這時候還沒有完全消除。頭幾天過後，就可以觀察個兩、三星期，評量孩子活動量的程度了。

在國外，有種測量活動量的儀器，孩子放在彈簧上的籃子裏，彈簧下面的指針指出活動量。其他條件相同的小孩子們，活動量最高和最低之間，竟相差四百倍。

二、規律性：什麼時間睡覺，什麼時間醒來，什麼時候肚子餓，什麼時候排泄，（尤其是什麼時候大便），有些小孩子一生下來就像鬧鐘似的準。不但時間一定，甚至連「量」也一定：每天睡眠多少，一頓吃多少，總是很有規律。

另外一些小孩却一點兒準頭都沒有。有的孩子長成二十歲的大人了，還是不曉得自己什麼時候會想上廁所。像這樣，或飽或餓、或睡或醒、或排泄之類的反覆性生理機能，如果沒有規律性

，會使照料小孩的父母非常不方便。

譬如一個寶寶，固定的每隔四小時就哭着肚子餓，同時每次喝的牛奶量也固定一百二十西西，媽媽因此能有很充裕的時間，準備好定量的牛奶，一些也不必擔心。但是另個寶寶呢，有時剛餵完奶不到三小時又哭着要吃，有時候却要過了六個鐘頭才有胃口再吃下一餐；而且每次的食量不一定，也許這回喝了八十西西牛奶就不喝了，下回却喝個一百五十西西還不夠。爲了應付寶寶突如其來、大小難猜的食慾，媽媽簡直要時刻擔心着。

同樣的，什麼時候想睡，睡多久後醒過來，寶寶如果總是隨着「興之所至」——儘管寶寶其實是不由自主的這樣，也會多麼困擾父母對他們自己或全家生活的安排。

你很容易明白，對照顧兩個規律性極端相反的小孩，父母在兩人身上付出的心力要相差好幾倍；父母也是「人」，又是活在繁忙的現代社會，你不妨想想，他們內心久而久之會對兩個孩子產生怎樣不同的感覺呢？很可能，便因此左右了父母對孩子愛情的增與減了。

孩子們有不同的趨避性不同的適應度

三、趨避性：例如是頭一次見外婆，有的小孩便依順的讓外婆抱了，一點也不怕生；另些小孩却又哭又躲的不肯。買新玩具給他，小孩也許笑嘻嘻的要了；也許當時推拒不受，老遠偷看了