



刘敬鲁 著

海德格尔 人学思想研究

RESEARCH ON THE HUMANOLOGY
OF HEIDEGGER

(修订版)

图书在版编目 (CIP) 数据

海德格尔人学思想研究/刘敬鲁著. —2 版 (修订版). —北京: 中国人民大学出版社, 2012. 5

(哲学文库)

ISBN 978-7-300-15680-4

I. ①海… II. ①刘… III. ①海德格尔, M. (1889~1976) -人学-思想评论
IV. ①C912.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 079497 号

哲学文库

海德格尔人学思想研究 (修订版)

刘敬鲁 著

Heidegger Renxue Sixiang Yanjiu

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511239 (出版部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 涿州市星河印刷有限公司

规 格 155 mm×235 mm 16 开本

版 次 2012 年 5 月第 1 版

印 张 23.25 插页 1

印 次 2012 年 5 月第 1 次印刷

字 数 352 000

定 价 49.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

哲学文库编委会

(按姓氏笔画排序)

马俊峰	冯俊	刘大椿	李秋零
宋志明	陈慕泽	吴潜涛	张风雷
张法	张志伟	段忠桥	郝立新
郭湛	彭永捷	韩东晖	焦国成

总 序

时光已悄然走到了 21 世纪的第二个十年。哲学这门古老的思想技艺在蜿蜒曲折的历史长河中屡经淘漉，在主题、方法和形态上不断发生着深刻的变化；然而，在自身中对自由精神的追求，在思想中对智慧境界的探寻，在反思中对历史与现实的把握，却是她一以贯之、经久不衰的品格。正是这些品格，使每个时代杰出的哲学思想成为时代精神的精华。

我们正处在风云际会的全球化时代，纷繁复杂的时代变迁既为理智生活提供了足够丰富的思想材料，也向哲学提出了极其严峻的挑战：如何描述我们的生活世界？如何刻画我们实际的生存境域？如何让驰骛于外物的内心生活重新赢得自足的根基？如何穿越各种技术统治的壁垒，实现自由而全面的发展？

我们也站在古今中西的十字路口，源流各异却又殊途同归的各种思想资源既为哲学提供了丰富的滋养，也让哲学面对数不清的艰难抉择：如果哲学真的是带着乡愁寻找家园的冲动，那么梦想中的家园是在古老的期盼中，还是在今日的创造中？既然以往的哲学已经提供了形形色色的安身立命和改造世界的指南，确立了各个层面的观念批判和社会批判的原则，当今的哲学又如何在继承、革新和创造中描画自身的范式？

这些问题，这些挑战，已然引发了多种多样的回应。这些回应方式接续着哲学长河中的伟大传统，举其卓有成效者，或以经典文本为研究对象，与哲学大师晤对，与时代问题对接；或直面哲学问题，以锐利才思洞幽烛微，以当代立场梳理剖析；或在反思中考问现实哲学问题，举凡伦理人生谜题、宗教信仰困境、科技生态难题，皆以哲思相发明，力

求化危机为契机。

在回应这些挑战的学者中，既有涵泳覃思的学界耆宿，也有意气风发的中青年才俊。以新一代中青年学者之佼佼者而言，视野开阔而不故步自封，沉着稳健而能破门户之见，多能将本土资源与异域资源相贯通，将才气与襟怀相融会，管窥锥指，亦能以小见大，旧瓶装新酒，未必不能化腐朽为神奇。

为了让这些当代的回应更充分地发出自己的声音，展示当代学者特别是中青年学者的研究成果，哲学文库编委会与中国人民大学出版社合作，遴选佳作，荟萃英华，推出“哲学文库”系列研究丛书，以期回应哲学应当直面的各种挑战，应当反思的各种难题，力图敞开更广泛的理论视域，力求奠定更深厚的思想地基。假以时日，集腋成裘，汇成系列，对当代中国的哲学研究当大有裨益，亦能于国际学界赢得一席之地。

是所望焉。谨序。

哲学文库编委会

2010年1月1日

目 录

导 言	1
第一章 时代状况和思想来源	10
第一节 海德格尔与时代	10
一、一个大动荡大发展的时代	10
二、海德格尔所思考的问题	13
第二节 海德格尔与人学史	16
一、形而上学传统批判	16
二、胡塞尔和狄尔泰的驱动	26
三、赫拉克利特和巴门尼德的遗产	35
四、人学发展的产物	42
第二章 主要概念分析	46
第一节 存在、存在的真理、存在的命运	47
一、存在	47
二、存在的真理与存在的命运	49
第二节 存在者、整体存在者、同一事情	52
一、存在者及其分类	52
二、整体存在者	55
三、存在者、个别存在者、整体存在者与不同层次的 存在之间的关系	69
四、同一事情	71
第三节 遮蔽与去蔽、遮蔽状态与去蔽状态、遮蔽者与 去蔽者	75

一、遮蔽与去蔽	76
二、遮蔽状态与去蔽状态、遮蔽者与去蔽者	77
第三章 此在的生存在世	79
第一节 此在的特殊性	79
一、三层优先地位	79
二、生存本质	82
第二节 此在的基本机制	85
一、第一个环节：“世界”	86
二、第二个环节：“常人”	87
三、第三个环节：“在之中”	89
四、生存结构的整体性：操心	96
第四章 此在的时间性	100
第一节 此在时间的可能性	100
一、整体能在	101
二、本真能在	104
第二节 此在的时间性样式与历史	107
一、本真整体能在	107
二、非本真日常能在	110
三、命运与天命	112
第五章 人类生存的真与非真	116
第一节 真理与非真理	116
一、传统真理观批判	116
二、宇宙的真与认识的真	119
第二节 人类世界与自然大地	128
一、艺术的本质	129
二、人类在宇宙中的地位	133
第六章 人类的存在与整体存在者的存在	140
第一节 整体存在者的存在	141
一、整体存在者之存在的本质内涵	141
二、为何探讨整体存在者的存在	144
三、整体存在者存在观念的思想源头	147

第二节 人类的存在	151
一、人类的生存世界	152
二、人类生存的选择与被制约	155
第三节 人类存在与整体存在者存在的关系	157
一、整体存在者的存在对人类存在的规定	157
二、康德的自由观及其存在论缺陷	160
三、整体存在者的存在对人类自由的定调	165
第七章 从此在与存在到人与大化	168
第一节 从此在的生存到一般存在	169
一、此在的分析可能获得的结论	169
二、此在的分析所存在的问题	172
第二节 从存在到大化	175
一、一个难以命名的事情	175
二、命名方面的差别	179
第三节 前后期思想之间	184
一、前后期思想的转变	187
二、前后期思想的关系	189
第八章 人与存在的共属	192
第一节 时间与存在	192
一、存在的发送与时间的延伸	192
二、大化的三个特性	200
第二节 人的从属性质	202
一、人与存在的共属之源	202
二、思想与存在的同一	205
三、本源之思的特征	208
第九章 人类历史	211
第一节 人的生一存	212
一、历史上的人本主义	212
二、人的生一存出窍	217
第二节 人类历史的起伏不定	219
一、神秘的存在本身	219

二、人类历史的被支配性	221
第三节 现代人类的无家可归	224
一、无家可归状态的含义	224
二、现代历史的本质之源	230
第四节 现代科学技术的疯狂	233
一、科学对自然的对象性思维	233
二、技术对自然的框架本质	238
三、合理性与局限性	244
第十章 人与天地神	248
第一节 人类的现实状况	248
一、物如何为物	248
二、天地神人的游戏	252
第二节 人类的应当状况	258
一、筑的本性	258
二、人类诗意地居的尺度	262
第十一章 人的语言	272
第一节 传统语言观透视	272
一、古希腊语言观剖析	273
二、近代洪堡语言观批判	275
第二节 语言的背后	278
一、语言是存在的家	278
二、词破碎处无物在	281
第三节 无声之说与有声之说	284
一、源始的说	284
二、人的说	287
第十二章 人的思想	293
第一节 思想的非对象性与被衍生性	293
一、形而上学思想观批判	293
二、思想的本质	295
第二节 思想的任务	299
一、哲学的终结	300

二、召唤思想的事情	302
三、走向事情本身	305
第十三章 西方人学思想史上的重要地位	310
第一节 情绪生存论人学对理性主义人学	310
一、柏拉图、亚里士多德、康德、黑格尔的理性主义人学	310
二、情绪生存论的分析意义	315
三、对理性主义人学的超越意义	318
第二节 “大化”目的论人学对“绝对”目的论人学	320
一、海德格尔的“大化”目的论	321
二、黑格尔的“绝对”目的论	326
三、两种目的论的差别与共同实质	330
第三节 存在论的历史观对实践论的历史观	334
一、马克思的“合理实践—不合理实践”的历史观	334
二、海德格尔对马克思历史观的评判	338
三、两种历史观的差别与一致	341
第四节 情绪生存论人学对唯意志论人学	343
一、叔本华和尼采的唯意志论人学及其意义	344
二、情绪生存论人学对于唯意志论人学的优势	348
结束语	351
参考文献	353
2001 年版后记	359
修订版后记	361

导 言

20 世纪 80 年代以来，海德格尔在西方乃至全球思想界的影响日渐显著。不少人把他誉为 20 世纪最深刻、最有影响的思想家之一，甚至把他誉为 20 世纪西方哲学最伟大的两个巨人之一。不管这样的评价是否恰当，有一点是可以肯定的，这就是，他的理论正在对当今人类的思想与实践产生日益重要的影响。之所以如此，一个主要的原因是他整个一生的思想进程聚焦了现代人类生存的重大问题，抓住了现代人类历史的重大特征，形成了极其艰深而又极具现实性的人学理论。^①

人的问题是历史上不少哲学家所关注的重要哲学问题。海德格尔的一生之所以会走在人学之思的道路上，无疑与他自己的生命历程和所处的时代息息相关。

1889 年 9 月 26 日，马丁·海德格尔（Martin Heidegger）出生在德国巴登地区的一个叫麦斯基尔西的乡间小镇上。平民清贫的家庭，乡间纯朴安静的生活，无疑对海德格尔的童年心灵有着深刻的影响。

1903 年，海德格尔以优异的成绩从镇上的小学毕业，在天主教會的资助下到康斯坦茨上教会寄宿学校和那里的文科中学。中学时代往往是孕育着一个人以后走上什么样人生道路的时代，这一点对海德格尔来说尤其如此。他正是在中学时代开始对哲学发生兴趣的。1907 年的夏天，他在翻读弗兰茨·布伦塔诺的著作《论亚里士多德关于存在的多种意义》时，碰到了“存在问题”。这一著作成了少年海德格尔初涉

^① 国外有学者深刻指出，海德格尔的思想之所以会产生重大影响，原因在于他著作中抽象的哲学沉思和对现代人类状况批判的惊人的融合。参见 David E. Cooper, *Thinkers of Our Time—Heidegger*, London, The Claridge Press, 1996, p. 3.

哲学领域的主要帮助和引导。然而对它的阅读使他对存在问题困惑不解：如果人们在多种含义上论及存在，那么，究竟哪一种含义是根本的含义？正是对存在问题的迷惑，为海德格尔后来走上存在之思、人学之思的道路播下了不息的火种。

不过在这时，海德格尔的职业目标还是想成为一名神职人员。所以，他在1909年高中毕业后进入弗莱堡大学时，注册的是神学。在学习神学的同时，他在中学时代形成的哲学兴趣继续增长。当时的哲学必修课令他十分不满，他便开始阅读哲学家们的著作，思考了大量的哲学问题。没有料到的是，这种刻苦的学习以及过度的体育运动加重了他的心脏疾病，使得他不得不回家休养。这使他将来从事神职工作的理想成了泡影。

由于这一原因，从1911年秋，海德格尔到自然科学系注册学习。对数理化的学习不仅没有减弱他对哲学的兴趣，相反，由于不必去听哲学系的必修课，因此他有大量的时间去听其他哲学课程，特别是新康德主义弗莱堡学派的著名代表——李凯尔特课程。在这样的学习中，他学会了如何把握哲学问题，了解了逻辑的实质，同时对亚里士多德哲学、康德哲学有了更加深入的理解。他的博士论文《心理主义的判断理论》，就是以现代逻辑和亚里士多德的基本观点为指引的。

1913年7月26日，他的博士论文在施奈德和李凯尔特主持的答辩会上获得通过，他被授予博士学位。从此，他开始了一个学者的生涯。

1916年，李凯尔特去海德堡大学接替退休的文德尔班的教授职位，而胡塞尔则从哥廷根大学来到弗莱堡大学出任哲学系教授，海德格尔有机会直接受教、了解和思考胡塞尔的现象学，这一事件的发展对海德格尔前期人学思想的形成产生了十分重要的影响。

1918年到1923年，作为胡塞尔的助手，海德格尔除了接受胡塞尔现象学的指导和主持研究班的讨论外，还先后讲授了现象学、对亚里士多德的现象学解释等课程。这一过程不仅使他真正了解了胡塞尔现象学的本质内容和根本缺陷，而且使他获得了未来研究存在问题的现象学方法。

对存在问题的兴趣的不断增长与现象学方法结合，促使海德格尔走上了追问存在的道路，而在此期间人类社会发生的各种重大事件（特别

是第一次世界大战)对个体和人类的生存提出的尖锐深刻的疑问,由叔本华和尼采的唯意志论、狄尔泰的生命哲学、克尔凯郭尔的个体存在哲学等构成的现代早期人学大潮的涌动,无形地规定了海德格尔的存在之思必然又是人学之思。

1922年,由于胡塞尔的再次大力推荐支持,海德格尔再次申请马堡大学的副教授职位,马堡大学的那托普和哈特曼认为他关于亚里士多德的讲稿写得有创造性,故也极力推荐他为第一候选人。1923年6月,他当上了马堡大学的副教授。

在马堡大学的五年即1923年至1928年,海德格尔的收获同样十分巨大。马堡大学是新康德主义马堡学派的所在地,海德格尔与那托普、哈特曼等一流哲学家经常进行哲学讨论,大大扩展了他的哲学视野,同时,由于讲授和研究了柏拉图、亚里士多德的哲学以及时间观念的历史,使他对存在与时间的思考逐渐形成了体系。因此,1927年2月,他的《存在与时间》的第一部,作为胡塞尔主编的《哲学与现象学研究年鉴》的特刊公开问世。这使海德格尔名声大振,很快他被认为是德国最伟大的哲学家之一。

1928年至1946年,是海德格尔的思想与生活中一段非同寻常的时期。

1928年,在胡塞尔的推荐下,海德格尔接替年届退休的胡塞尔的教授职位,重返弗莱堡大学。然而也只是在这之后,胡塞尔才认真研读了海德格尔的《存在与时间》,真正明白了他与海德格尔分歧的根本性。1931年,胡塞尔公开表示与海德格尔决裂。

1933年,希特勒纳粹上台执政,弗莱堡校长被迫辞职,作为哲学家的海德格尔似乎第一次交上了“官运”。原校长劝说海德格尔出来竞选校长,结果海德格尔被选上。按理说,哲学家是有着深刻智慧的人,对现实政治应该有清醒的认识,但此时的海德格尔似乎并不清醒。他在以《德国大学的自我主张》为标题的校长就职演说以及其他讲话中,把纳粹的国家社会主义看做是一场彻底的革命,认为它代表着人类的未来希望,说希特勒是德国现在和将来的现实,并且自己也加入了纳粹党。虽然他可能的确没有按照纳粹的要求去迫害犹太人和烧毁犹太人写的著作,虽然他因教育主张与纳粹的教育纲领不同而在1934年2月辞去大

学校长的职务，但这段昙花一现的“辉煌”，总是不断招来后人对他的贬低和非难。

可想而知，海德格尔这时的心情是如何复杂，如何不平静。他的思想的动荡和转变也正是在此之后（1935年）开始的。尖锐动荡的社会现实，无法预料的个人前途，使海德格尔的脑海无法不去思考现代人类生存的必然性问题。从形而上学的追根到艺术作品的探源，从对哲学的探索（1936—1938年）到对人本主义的解剖，从对谢林的人类自由理论的分析到对尼采的权力意志理论的研究，从对荷尔德林的诗篇的挖掘到对赫拉克利特逻各斯学说的探讨，从对抽象的哲学理论的反思到对现代人类历史的追问，无一不浸透着他对人类前途的关怀。用他自己的话说，他的心灵激烈震荡了十年之久。

第二次世界大战德国战败后，海德格尔因被认为有“纳粹之嫌”而被法军禁止上课，直到1951年禁令撤销。

自此以后，海德格尔大多的时间是在他于马堡时期建造于托瑙堡山上的一幢小木屋中度过的。在黑森林中，在山顶上，在那宁静的小木屋中，思想家的心灵却并不平静。现代科学技术所带来的后果，人类的思想和语言从远古到当下的奔涌，现代人类的现实命运，都不断在思想家的心灵中翻腾。木屋虽小却装着整个世界。

1976年5月26日，海德格尔在其生命岁月的第87个年头与世长辞。然而，他所留下的人学思想遗产，却决不会因此而烟消云散。

海德格尔并没有声称自己的思想是人学思想。整个西方哲学史，从古希腊哲学到后现代主义哲学，似乎也只有人类学、人本主义、人道主义、人性等概念，并没有人学这一概念。本书所用的这一概念，是从国内20世纪80年代以来哲学讨论的一大热点问题——“人学”问题借用而来，用以指称对人的哲学思考。^①

从哲学史的发展来看，在海德格尔之前，无论是西方哲学史还是中国哲学史，尽管也许没有一位哲学家使用过人学这一概念，但作为对人的哲学思考意义上的人学，都早已开始，并经历了一个不断发展丰富的

① 我认为，用人学指称对人的哲学思考是恰当的。我在《教学与研究》2000年第8期上发表的《人学对象问题研究述评》一文，就国内人学研究的对象问题提出了自己的看法，并分析了国内人学研究的问题所在。

过程。西方的普罗泰哥拉、苏格拉底、柏拉图、亚里士多德、托马斯·阿奎那、康德、黑格尔、马克思、叔本华、尼采，都在自己的时代对人的存在进行了思考，形成了西方人学的特殊的探索历史。中国的老子、孔子、孟子、庄子、荀子、董仲舒、朱熹、王阳明、王夫之、孙中山等，对人的问题也都有各自不同的探讨，发展出一条中国的人学思考之路。中西哲学史上的每一位人学思想家的人学思想都有自己的独特性，在哲学史和人学史上都有不可替代的历史位置。

哲学史和人学史是一条无尽的长河，总是后浪推前浪。海德格尔作为现代西方哲学的一位思想巨人，在近现代西方人学思潮的转换和涌动中同样作出了自己对人的独特思考。从人学或人学史的角度看，他提出的人学思想也是非常不同于前人的，他所提出的问题和解答也构成了西方人学史无尽长河中巨大耀眼的一道浪峰。

本书试图从发展和整体的角度研究海德格尔的整个人学思想——他前期和后期对人的思考，认为贯穿海德格尔人学思想的一条主要和本质的线索是他对人（类）存在发展的选择性与被制约性的思考。这一思考开始于他在《存在与时间》中对此在和存在的关系的初步考察，结束于他整个后期对人与大化（Ereignis^①）关系的全部探索。抓住了这一线索，就能够从宏观上把握海德格尔思想发展的全部动态过程，能够清楚地找到海德格尔前后期思想转变的内在逻辑，能够充分地发掘海德格尔思想的时代根源，能够客观地确定海德格尔人学思想在西方人学史上的历史地位。

本书的基本思路是：从对海德格尔所处的特殊时代状况和他对以往人学思想的批判的分析入手，提出海德格尔所思考的主导人学问题及其实质精神是对人的存在发展的选择性与被制约性的思考，认为对个体生

① 我在过去公开发表的论文中把“Ereignis”主要译为“大化”。Ereignis在德文中的意思是发生或发生过的重大事件。它的动词形式是ereignen，动词的名词化形式是Ereignen。但海德格尔把它解释为使一切发生成为可能、支配一切发生的动态性事情，解释为既澄明又遮蔽着的不断的到来。用“大化”翻译Ereignis，“大”指其根本、支配一切，“化”指其动态性运行。“大化”在汉语中的最主要意思有二：一是指化育万物（如《荀子·天论》：“列星随旋，日月递照，四时代御，阴阳大化”）；二是指宇宙、大自然（如曹植《九愁赋》：“嗟大化之移易，悲性命之攸遭”）。“化育万物”这一意义，兼有支配一切和动态性两个方面，非常符合海德格尔赋予Ereignis的意义。所以本书一律把Ereignis、ereignen、Ereignen译为“大化”。另外，ereignen从eignen而来，本书把eignen译为“自化”。

存的选择与被制约的思考，特别是对个体生存的本真选择意义的强调，构成了海德格尔前期思想特别是《存在与时间》这一著作的人学思想的主体，对于作为一个族类的人类生存的选择性与被制约性的思考，构成了从前期思想向后期思想过渡转变时期的主要内容，对于人类生存的被制约性的强调，构成了海德格尔后期人学思想的主基调，认为其前期思想和后期思想之间的转变在人学意义上是从个体人学向人类人学的转变；以这一思路为引导，同时结合海德格尔哲学发展的时间进程和内容逻辑的统一，先后探讨了海德格尔哲学的主要概念、此在的生存特征与在世、此在生存的时间性、人类生存的真与非真、人类的存在与整体存在者的存在、前后期思想的转变、人与存在的共属、人类历史、人与天地神、人的语言、人的思想，以及海德格尔人学思想的历史地位等主要问题，最后指出了海德格尔人学思想对于我们探讨当今个体存在、民族存在和人类存在的重要意义。

全书共十三章。各章内容如下：

第一章考察海德格尔对时代状况的审视和对以往人学思想的思考。首先提出海德格尔思考了以下重大人学问题：个体此在的存在特别是非理性维度的存在问题，人类的历史生存状态及其必然性问题，人类存在与整体存在者的存在的关系问题，人类的语言、思想、艺术等生存方式问题，认为这些思考的实质，是对人的存在发展的选择性与被制约性的思考。然后分析他对以往人学思想的整理方式：对传统人学是批判，对现代早期人学是扬弃，对早期希腊人学是发扬。

第二章对海德格尔哲学的主要概念进行分析界定，明确了以下三组共十二个概念的内涵所指：存在、存在的真、存在的命运；存在者、整体存在者、同一事情；遮蔽、去蔽、遮蔽状态、去蔽状态、遮蔽者、去蔽者。同时，对整体存在与个别存在、整体存在者与个别存在者、遮蔽与去蔽等成对概念之间的关系作了具体阐发。

第三章讨论海德格尔关于此在的生存特征与在世的基本机制的思想。他关于此在的三层优先地位和生存“本质”理论，所表明的是此在能够具有的选择能动性，而他关于此在的基本机制即在世的理论，所表明的主要是个体此在生存的共时性社会制约。

第四章分析海德格尔关于此在的历时性生存的思想。由此得出的几

个结论是：此在的本真整体能在，所凸现的是此在的选择能动性对历时性社会制约的超越；而此在的非本真日常能在，所表明的是历时性社会制约压倒了此在的选择；海德格尔所强调的是此在的选择能动性对此在走向自由生存方式的重大意义，他对此在的命运与天命的独特分析，充分证明了这一点。

第五章探讨海德格尔关于人类生存的真与非真的思想。论证海德格尔本体论真理观的思路是从人与外部世界的不可分割的关系来说明问题，其提出本体论真理观的目的是希望人类使自己的生存合乎整个宇宙的规律性存在，他对世界与大地的冲突的说明，虽然所直接表明的是人类与自然的超越与反超越的动态关系，但归根到底在于说明，人类生存的真与非真在根本上是本体论的。

第六章对海德格尔关于人类的存在与整体存在者的存在之间的关系问题进行了阐明。认为虽然海德格尔强调要就存在本身而追问存在本身、追问存在的真里，但它不可能完全脱离开对存在者的追问，因此，他在追问存在本身的过程中，从存在规定着存在者这一总体观点出发，对人类的存在与整体存在者的存在之间的关系，做出了有深度的探讨。同时也指出，他的试图脱离存在者而探讨存在本身，是存在片面性的。实际上，从存在探讨存在者和从存在者探讨存在，是相互关联、相互促进的过程。

第七章分析海德格尔前期和后期之间的思想转变问题。提出前期特别是《存在与时间》中未解决的理论问题以及所包含的实质性不足与时代变化之间的尖锐矛盾，是海德格尔思想发生重大转变的根本原因，然而，前后期之间又存在着一体性的连续关系，后期思想是对前期思想所提出的根本问题进行更深入思考的结果，前期思想所提出的根本问题也只是在后期思想中才得到了真正的完成。

第八章探讨海德格尔后期思想的四个普遍性要素，即人、存在、时间、大化之间的关系。认为他所提出的时间与存在不可分离的思想，是对他前期在这一问题上的观点的进一步发展，他所提出的人与存在互相属于是由大化所支配的观点，是他后期思想实质的明确表达。他的大化之思的一个重要特征是他试图超越传统形而上学而又陷入一种新的形而上学。