

杨鑫辉  
主编

# What's the Real psychology

## 什么是真正的 心理学

50位现当代心理学家思想选粹

Martin E.P. Seligman, Averil Brainerd, Konrad Lorenz, Roger Wolcott Sperry  
Лев Семенович Иткин, Герберт Александер Симон  
Raymond Bernard Cattell, Иктор Емил Франк  
Альфред Адлер, Радфорд Титчмен, Джузеппе Газзанига, Курт Левин  
Ivan Petrovich Pavlov, Hugo Münsterberg, Wilhelm Wundt, Kurt Tsadek Lewin  
Сергей Леонидович Конрад Захарияс Лоренц, Т. Брентано, Jerome S Bruner  
Carl G. Jung, Melanie Klein, E. S. Lewin, Wolfgang Köhler  
Борис Леонидович Конрад Захарияс Лоренц, Т. Брентано, Jerome S Bruner  
Alfred Adler, William McDougall, Noam Chomsky, James Jerome Gibson  
Erik Erikson, Erik Erikson, Gordon Willard Allport, Sigmund Freud  
Karen Danielsen, Marie Emile Lacan, Edmund Gustav Albrecht Husserl  
Sigmund Freud, Jean Piaget, Noam Chomsky, George Kelly  
Rollo Reese May, Abraham Maslow, George Miller  
Sternberg, Александр Романович Леонидович Торндайк, Edward Lee Thorndike  
John Broadus Watson, Б. Ф. Skinner, Б. Ф. Skinner, Hans Jürgen Eysenck  
Howard Gardner, Hans Jürgen Eysenck

What's  
the Real psychology

什么是真正的  
心理学

50位现当代心理学家思想选粹

杨鑫辉 主编



## 图书在版编目 (CIP) 数据

什么是真正的心理学——50 位现当代心理学家思想选粹/杨鑫辉主编. —福州: 福建教育出版社, 2012. 3  
ISBN 978-7-5334-5786-0

I. ①什… II. ①杨… III. ①心理学家—思想评论—世界—现代 IV. ①B84—091

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 033349 号

## 什么是真正的心理学

——50 位现当代心理学家思想选粹

杨鑫辉 主编

- 
- 出版发行 海峡出版发行集团  
福建教育出版社  
(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 电话: 0591-83786913 83733693  
传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn)
- 出版人 黄旭
- 发行热线 0591-87115073 83752790
- 印刷 福州华彩印务有限公司  
(福州新店南平路鼓楼工业小区 邮编: 350012)
- 开本 720 毫米×1000 毫米 1/16
- 印张 43.25
- 字数 632 千字
- 版次 2012 年 5 月第 1 版 2012 年 5 月第 1 次印刷
- 书号 ISBN 978-7-5334-5786-0
- 定价 78.00 元
- 

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,  
请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

# 前 言

杨鑫辉

2010年1月，福建教育出版社出版了檀传宝教授主编的《世界教育思想地图——50位现当代教育思想大师探访》一书。当月底，出版社沈群同志电话约我主编《什么是真正的心理学——50位现当代西方心理学家思想选粹》，作为姊妹篇，以满足该方面读者群的需要。我正主编撰著山东教育出版社组织的《文化·诠释·转换——中国传统心理学思想探新系列》（共计11本）尚未全部完稿，感到有些为难。他说：你主编过《心理学通史》和《新编心理学史》，是较易完成的云云。鉴于此选题能够满足为读者群众服务的需求，也由于出版社的热诚相邀，我欣然答应了。当年2月拟定编写工作计划和组织编写团队，并且于4月下旬在南京师范大学召开了编写会议，正式开展编写工作。

我们曾经指出：“心理学过去被视为一门理论深奥只为少数人研究的科学，现在已经渗透到社会生活的方方面面，甚至是家喻户晓的学科。人只要活着就有心理活动，个体群体在社会中的各种实践活动都要受心理活动支配。所以凡有人活动的领域都有需要研究的心理学问题。心理学既不是单纯的自然科学，也不是单纯的人文社会科学，而是一门同时具有自然科学性质和人文社会科学性质的二重性学科。人是一个活生生的整体的社会的人，不只要研究心理学的

理论问题，更要研究心理学的应用问题”。（杨鑫辉：《面向社会生活，积极开展心理技术应用》，载甘肃文化出版社《心理技术应用研究》第3辑，第1~2页，2004年版）实际上，我国的心理学实验理论研究和社会实际应用，已经有了长足的发展，据《中国心理科学年鉴2007~2008》收集列举，全国已有心理学研究和教学机构45个，心理学学术期刊9家。各省高校都有多个心理学系或心理学专业，有的更建立了心理学院，大中学校普遍建有心理教育中心。面向社会生活实际的心理学应用机构也出现在许多大中城市，各类人才选拔部门、医疗与保健院所、体育运动与竞赛场地、重大自然灾害地区、社会民情调查活动……也都有心理学工作者的身影。总之，生活需要心理学，广大群众需要了解什么是心理学，它的主要流派理论思想是什么。这也是编写本书的动因。

在回答“什么是心理学”这个问题时，为什么只写50位现当代西方心理学家思想来做回应呢？国际学界都公认，现代心理科学的诞生是以德国冯特于1879年建立世界上第一个心理实验室为标志，他使心理学从哲学的母体中分化和独立出来。当然此后更出现了许多心理学流派的理论思想，从不同的视角揭示心理学的内涵，使心理学在世界各国尤其先在西方国家普遍发展起来，并且从学术研究走向社会应用，对人们的社会生活产生着广泛的影响。必须强调指出的是，本书没有介绍中国心理学家的思想，主要是为了重点突出国外的心理学。其实，中国古代便有非常丰富的心理学思想，散见于文、史、哲、教育、医学、军事各家各派的论著里，中国是世界心理学思想最早的重要策源地之一，现代心理科学也有长足的发展，请读者阅读另外的论著。

本书介绍了50位现当代西方心理学家的理论思想，基本上按照心理学流派编排，有些则按研究领域归类。这样按心理学流派编排的人物有：结构主义的冯特、铁钦纳，意动心理学的布伦塔诺、胡塞尔，行为主义的华生、斯金纳、班杜拉、康拉德·劳伦茨，精神分析的弗洛伊德、荣格、阿德勒、埃里克森、霍妮、弗兰克尔、克莱因、拉康，人本主义的马斯洛、罗杰斯、罗洛·梅、肯·维尔伯，认知心理学的赫尔伯特·西蒙、乔治·米勒、皮亚杰、乔姆

斯基，生态心理学的罗格·巴克，积极心理学的塞里格曼，苏俄心理学的巴甫洛夫、维果茨基、鲁利亚、鲁宾斯坦、列昂节夫、阿纳尼耶夫。按研究领域分类的人物有：人格与社会的奥尔波特、雷蒙德·卡特尔、汉斯·艾森克、乔治·凯利、麦独孤，道德与教育的桑代克、约翰·杜威、杰罗姆·布鲁纳、柯尔伯格，智力的加德纳、斯腾伯格。认知与神经科学的斯佩里、加扎尼加。为了较全面地了解心理学家们的心理学理论思想及其学术地位，首先简介每位心理学家生平，其次重点介绍其主要心理学著作与理论思想，最后做出简要的评价。同时要求撰稿者将保证内容的科学性放在首位，同时注意文字的可读性，尽力满足读者对综合类心理学读物的需要。

参加本书编写的主要作者有：南京师范大学刘穿石、汪凤炎，苏州大学彭彦琴、何华，华中师范大学郭永玉，兰州大学王光荣，中国政法大学王国芳，广州大学郭斯萍，暨南大学曾红，五邑大学罗清旭，河海大学陈培铃，南京晓庄学院王丽春。他们大多是我过去培养的一批心理学博士，现在各地高校担任教授或副教授。还有10位他们是他们的博士、硕士研究生。全书的完成是集体智慧的结果，我感谢大家各负其责和通力合作的精神。尤其要感谢苏州大学副教授彭彦琴博士，她以父女般的感情体恤老师年高，自始至终倾其全力协助我主编本书的工作。

最后，还要感谢南京师大郭本禹教授为本书提供过有关选取现当代西方心理学家的最新资料，感谢福建教育出版社尽早出版的大力支持和责任编辑沈群同志的友好合作。

(2011年秋于南京师范大学，仙林大学城香樟园寓所)

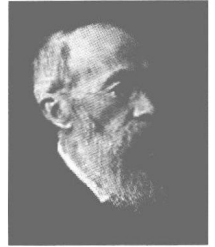
## 目 录

1	威廉·冯特	1
2	爱德华·布雷德福·铁钦纳	14
3	弗朗茨·克莱门斯·布伦塔诺	27
4	埃德蒙德·吉士塔·阿伯特·胡塞尔	38
5	约翰·布鲁德斯·华生	51
6	伯尔赫斯·弗雷德里克·斯金纳	67
7	阿尔伯特·班杜拉	85
8	康拉德·劳伦兹	109
9	威廉·詹姆斯	120
10	雨果·闵斯特伯格	135
11	沃尔夫冈·苛勒	148
12	库尔特·萨德克·勒温	162
13	詹姆斯·吉布森	177
14	西格蒙德·弗洛伊德	189
15	卡尔·古斯塔夫·荣格	208

16	阿尔弗雷德·阿德勒 .....	220
17	E. H. 埃里克森 .....	232
18	卡伦·霍妮 .....	245
19	维克多·弗兰克尔 .....	258
20	梅兰妮·克莱因 .....	273
21	雅克·拉康 .....	285
22	亚伯拉罕·马斯洛 .....	297
23	卡尔·兰塞姆·罗杰斯 .....	311
24	罗洛·梅 .....	324
25	肯·维尔伯 .....	337
26	赫尔伯特·西蒙 .....	351
27	乔治·米勒 .....	365
28	让·皮亚杰 .....	375
29	N. 乔姆斯基 .....	394
30	罗格·加洛克·巴克 .....	403
31	马丁·塞里格曼 .....	415
32	巴甫洛夫·伊凡·彼德罗维奇 .....	429
33	Л. С. 维果茨基 .....	443
34	A. P. 鲁利亚 .....	456
35	С. Л. 鲁宾斯坦 .....	469
36	A. H. 列昂节夫 .....	481
37	Б. Г. 阿纳尼耶夫 .....	494
38	高尔顿·威拉德·奥尔波特 .....	508
39	雷蒙德·卡特尔 .....	523
40	汉斯·艾森克 .....	538
41	乔治·凯利 .....	552
42	威廉·麦独孤 .....	563



43	埃德伍德·桑代克 .....	576
44	约翰·杜威 .....	591
45	J. S. 布鲁纳 .....	602
46	劳伦斯·柯尔伯格 .....	613
47	H. 加德纳 .....	631
48	R. J. 斯腾伯格 .....	640
49	罗杰·沃尔科特·斯佩里 .....	651
50	迈克尔·加扎尼加 .....	665



# 1.

## 威廉·冯特

### 一、生平简介

威廉·冯特（Wilhelm Wundt，1832~1920），构造心理学学派的创始人，公认的“实验心理学之父”。

冯特出生于德国巴登的内卡拉（Neckarau），6岁上小学，13岁入文科中学。1851年，19岁的冯特升入杜平根（Dubingen）大学，专攻医学专业。1852年秋天，冯特转入海德堡大学，三年半后，因父亲去世，经济条件迫使他停学就业。于是他一面从事医学工作维持生活，一面进行科学研究。毕业后，他留在了海德堡大学从事生理学的教学工作。1856年春天，冯特受到约翰·缪勒的邀请，进入柏林大学缪勒的生理学院，研习生理学。同年，冯特又回到海德堡大学，考取了医学博士学位，升任为生理学讲师。次年，赫尔曼·赫尔姆霍兹来到海德堡大学建立生理学研究院，冯特成为了他的实验室助手。自此，他才真正开始了由生理学家到心理学家的人生历程。

1862年，冯特正式出版了《感官知觉理论论文集》一书，书中第一次谈到“实验心理学”，并论及心理学的研究方法。在该著作中，年仅30岁的冯特向德高望重的哲学家和机械论生理学家们提出了挑战，主张心理学只有在其以

实验结果为基础时才能成为一门科学，强调意识是可以通过实验手段进行探索的。同年，冯特在海德堡大学开设“自然科学的心理学”课程。1863年，冯特将讲稿整理发表，出版了《关于人类和动物的心理的讲义》一书，书中谈到许多有关实验心理学及心理物理学的问题。1867年后，冯特将此课程改名为“生理心理学”，并列为正式学科，其讲义也陆续出版，定名为《生理心理学原理》。这是现代心理学史上一部很重要的著作，包含了冯特主要的心理学理论，也是其由生理学家走向心理学家的标记。

1875年，冯特担任莱比锡大学哲学系的教授，1879年在莱比锡大学创建了世界上第一个心理学实验室，使心理学脱离哲学而成为一门独立学科。1881年，冯特创办《哲学研究》杂志，刊载心理学实验的研究成果。1889年，冯特任莱比锡大学校长。在此后的20年里，冯特又根据早期关于心理学结构的设想，从事民族心理学的研究，直至他88岁逝世（1920年8月31日）那一年，完成了《民族心理学》十卷的著作计划。

## 二、主要著作及思想

### （一）著作

冯特是一个知识渊博、勤奋多才的学者，一生发表了大量心理学专著和学术论文，主要有《关于人和动物的心理的讲演》（1863），《生理心理学原理》（1874），《逻辑学》（1836），《哲学体系》（1889），《心理学概论》（1896），《语言史和语言心理学》（1901），《民族心理学》（1900~1920），《心理学概论》（1911）等。美国的心理学家波林在1950年的评论中写道，从1853年到1920年，冯特总共写了53735页书，其写作和出版的平均速度是每天2.2页，要读完他的著作，若以每天60页的速度，也得读两年半，几乎没有人能在这样一个短时间内，以这样的高水平读完这么多的书。由此可见冯特著作的数量和写作的速度。

## (二) 思想

### 1. 身心平行论

身心平行论是冯特心理学理论体系中一个基本的问题，也是冯特心理学的基本假说和哲学基础。冯特甚至认为，身心平行论是心理学赖以生存前进的依据，是“我们实际生活以及我们关于外在世界理论知识的基础”<sup>①</sup>。

在冯特看来，心理学是一门经验科学，因而其身心平行论也是立足于经验基础之上的。他反对笛卡尔关于两种实体的二元论和斯宾诺莎关于一种实体的两属性论，认为“只有一种经验，它一旦变为科学分析的主题时，它的某些成分就受到两种不同的科学处理，一种是间接的处理方式，它研究彼此处于客观关系中的被想象的对象；另一种是直接的方式，它研究同一个对象，只是在其直接被认识的性质中及与直觉着的主体的所有其他经验内容的关系中来研究它”<sup>②</sup>。也就是说，心理学和自然科学的研究对象都是经验，只不过心理学对经验采取直接的处理方式，而自然科学采取间接的处理方式。从这个意义上来说，冯特的身心平行论就是对同一经验两种观点的平行论，有人称之为方法学上的平行论。

除此之外，冯特的平行论还包括生理和心理两类因果系列的平行。冯特认为，身心之间的关系是平行的对应关系，这两个系列是各不相干的，不能相互影响，也不能相互转化，但又相互协调一致。冯特说，“心理过程与身体过程特别是与脑内物理过程相联系，这是普遍性的真理，二者有一致的协调性”，“这一联系只能被认为是两种并行存在的因果序列的平行”<sup>③</sup>。“身体的因果性与心理的因果性是两极对立的，前者始终意味着一种物质实体的假设，后者决

---

① Wundt, W. *Outlines of Psychology*. Engelmann, 1987: 50.

② 冯特著，王景和译，荆其诚校：《冯特原著选集（三）——心理学大纲》，第6页。

③ 冯特著，王景和译，林传鼎校：《冯特原著选集（八）——人类心理学及动物心理学讲义》，第5页。

不越过心理经验中直接给予的界限。”<sup>①</sup>也就是说，心理现象和自然现象是两种独立并存的本原，心理只源于心理，物质也不过是一种假说，心与物二者互不干扰，但又彼此相应。

根据上述观点，冯特认为一切物理的或生理的事件都是与一定的心理事件相对应的，心理学和生理学之间存在一种彼此相互辅助的或互相补充的关系。但是冯特否认心理与生理是相互影响的，他认为，“心理系列只能施加于心理方面，而不能直接施加于生理方面产生直接的因果影响，但由于两者平行，身体就代表了心理。因此，一种外部的随意运动并不是由于意志的内部行动产生的，而是由于和它相关的大脑过程产生的，一种观念并不是从感觉中枢的生理兴奋中得来的，而是从与生理兴奋平行的感觉和联想过程中得来的。如此类推，甚至我们必须假设，并非物理刺激产生感觉，而是感觉产生于某些基本的心理过程，这些过程处于意识阈限之下并把我们的心理生活和外部世界中某些基本心理过程的一般复合联合起来”<sup>②</sup>。

身心平行论是冯特心理学的一个基本理论，一方面，其立足于经验，提出一种经验两种观点的论断在一定意义上把心理学作为一门经验科学与哲学划清了界限，另一方面，其两种因果系列的平行论又在一定意义上区分了心理过程和生理过程从而使心理学独立于生理学，捍卫了心理学的独立存在权，为科学心理学的诞生不能不说贡献颇多。但是，现今看来，冯特的身心平行论其实是滑向了唯心主义的。列宁也曾明确提出，冯特是“唯心主义者和信仰主义者”，他“抱着混乱的唯心主义观点”<sup>③</sup>。这也是冯特本人和其学说备受争议的地方。

## 2. 个体心理学

---

① 冯特著，王景和译，林传鼎校：《冯特原著选集（八）——人类心理学及动物心理学讲义》，第16页。

② 冯特著，王景和译，林传鼎校：《冯特原著选集（十一）——人类心理学及动物心理学讲义》，第13页。

③ 中共中央马、恩、列、斯著作编译局编：《列宁选集》（第二卷），人民出版社，1972年版，第56~57页。

冯特认为，心理学的理论体系应该包括两个方面：第一，是以个人意识过程为研究对象的个体心理学，即实验心理学；第二，是以人类共同生活方面的复杂精神过程为研究对象的民族心理学，即社会心理学。冯特在自己一生的学术研究中，用了大约40年的时间，根据实验的内省法，埋头于个体心理学体系的建设。直到他将近70岁时，才根据早期心理学结构的设想，花了20年的时间，用分析和研究语言、巫术、神话、宗教、社会风俗习惯等社会历史产物的方法，研究了民族心理学。

冯特的个体心理学体系主要包括三个方面，即个体心理学的研究对象，个体心理学的研究方法以及个体心理学的研究任务。

#### (1) 直接经验与间接经验

冯特认为，科学一般可分为两大类：一类是解释科学，主要以解释和说明某种事实的内部特征为研究任务，如心理学、历史学和一切自然科学；另一类是规范科学，主要确定某种规则的内容及其存在的价值，如逻辑学、文法学、审美学、伦理学、政治学和法律学等。解释科学都是以“经验”为研究对象的。冯特从唯心主义经验论出发，认为“经验”是主观和客观尚未分化的浑然一体的东西，是整个世界的本质和来源，是一切认识论的出发点，也是许多具体科学研究的对象。他还进一步指出，每一具体经验都包括两个因素：一是经验的主体或自身，即客观过程的主观效应；二是经验的客体或对象，即客观呈现的内容。前者，是由内部知觉所直接获得的“原本经验”，称为直接经验或内部经验；后者，是由感觉对外在世界的认识所间接获得的“本体经验”，称为间接经验或外部经验。

心理学所处理的经验是不同于一切自然科学的。自然科学研究的对象是“间接经验”，即舍弃经验的主体（本身）专门探求经验的客体（对象），以获得间接的和概念的知识。而心理学研究的对象则是“直接经验”，研究经验的主体及其在经验形成中的作用和相互关系，以获取直接的和知觉的知识。

但是，冯特又极力反对把直接经验与间接经验对立起来，多次强调经验的完整性与同一性。他在《心理学大纲》第二版本中说道，“在自然科学和心理

学中，我们所研究的经验现象只是以不同的观点来考察同一经验的现象。在自然科学中我们把经验看成是客观现象的相互联系，由于抽去了知觉着的主体，它也就被看成了间接的经验；而在心理学内，我们则把经验看成是直接的和非衍生的”<sup>①</sup>。在冯特看来，外部经验和内部经验的说法并非表示不同的对象，而是表示我们在理解和科学地处理单一的经验时采取的不同观点。“任何一种自然现象，如果从不同观点来看，都可以成为心理学研究的对象，一块石头，一株植物，一种声音，一条光线，当作为自然现象处理时，便是矿物学、植物学、物理学等科学的对象。可是若就这些自然现象同时都是我们的观念来说，它们也就成了心理学的对象。”<sup>②</sup>

冯特将经验界定为心理学的研究对象，从而否定了以往将灵魂作为心理学研究对象的传统，从这一点来看，是一种突破。然而冯特又将心理学和自然科学的研究对象混同起来，模糊了主客、心物之间的界限，走向了唯心主义，不得不说又是一种遗憾。

## (2) 实验法与内省法

冯特认为，心理学和其他一切自然科学一样，其研究对象都是经验，两者之间存在相通之处，心理学的研究方法是可以借鉴自然科学的，因此，可以将传统哲学心理学中的内省法和自然科学的实验法统一起来，用于心理学的研究，而这种看似矛盾的两种方法相结合而成的研究方法——实验的内省法，就是冯特心理学的根本研究方法。其中，内省法是研究心理学不可或缺的方法，也是主要的方法，而实验法则是一种辅助的方法。实验的内省法只能用来研究比较简单的心理过程，如感觉、知觉、意象、情感等，至于如思维、想象等比较高级的心理过程，则不能应用这种方法。

冯特认为真正的心理实验，必须把一种客观上可以认识，最好可以测量的刺激，置于一定控制条件之下，以得出可以客观地认识和测量的反应。但是，

---

① Wundt, W. *Outlines of Psychology*. Engelmann, 1987: 314.

② E. G. 波林：《实验心理学史》，商务印书馆，1981年版，第367页。

在刺激和反应之间，有某些中介的过程或步骤，这就是意识事实。他认为这些意识事实，可以而且必须通过内省法加以认识。冯特认为，心理学既要研究刺激作用于感官的过程和感官传递冲动到中枢的过程，研究刺激中枢到达肌肉及各种低级中枢的生理变化，但更应研究与这些中枢变化相平行的心理现象，因为这是心理学本身的研究对象，这主要得使用内省法。

冯特为他的实验室正确使用内省法提出了十分明确的规则：①观察者必须能确定心理过程是什么时候被引起的；②他必须处于准备状态或紧张的注意状态；③结果必须能够多次重复地观察到；④必须通过操纵控制刺激来改变实验条件。最后这个条件引出了基本的实验方法，即变化刺激情境的条件，观察被试经验的变化。冯特认为要遵守这些条件，需经过严格的训练。

在冯特之前，对心理现象的研究，不少哲学家、心理学家都是采取内省法，他们从主观出发，运用自我观察的材料，企图借助这些材料以及与自我相比拟来了解与解释他人，甚至动物心理活动的表现。这种主观的内省法其实是神秘主义唯心主义的方法，也是长期以来影响心理学向前发展的一大障碍。而在冯特看来，科学的意思就是实验，没有实验，就没有科学。心理学要想成为一门科学，就必须采用实验法进行研究。但是，冯特在强调和运用实验法的同时，又把内省法搬了出来，把它作为心理学方法论的基础，让实验法服从于内省法，成为一种辅助方法。冯特之所以把内省法提到方法论的高度，是由他关于心理学的对象和任务的唯心主义世界观的本质决定的。冯特心理学的研究对象是“直接经验”，是一种先验的超物质的主体观念性的东西，导致其在心理学的研究中就不可能采取科学的客观的研究方法。这反映了冯特心理学在方法论上同唯物主义的对立。

### (3) 感觉要素与情感要素

冯特认为，心理学作为一门研究心理意识的经验科学，其任务就是分析出心理或意识的元素，并确定这些元素构成复合观念的原理和规律。

冯特认为，一切心理学经验的内容都具有复合性特征，因此，心理学作为研究直接经验的科学，其首要任务是把经验内容分析为不可再分的、绝对简单



的心理要素。这种心理要素要在现实的经验中从各不相同的结合中被觉察到，是心理现象中最基本的成分，也是分析和综合的产物。冯特通过分析发现，存在有两个最基本的心理要素，即感觉要素（sensational element）和情感要素（affective element）。

感觉是最基本的经验形式或意识要素之一，是直接经验的各个方面，由外部刺激作用于我们的感官所产生的客观要素。当感觉器官受到刺激，产生冲动，冲动传运到大脑，感觉就产生了。简单的感觉可按感觉通道或感觉的性质（如视、听、嗅等）和感觉的数量（如强度）分类。

情感是经验的另一类基本的要素。情感与感觉是在直接经验中同时产生的现象，但情感不直接来自任何感官或感官经验的复现（意象），而是直接经验的主观方面，伴随感觉这一客观元素而产生，是感觉的主观补充或主观的经验内容。冯特把简单的情感性质分为“愉快—不愉快”、“紧张—松弛”、“兴奋—沉静”三对连续的情感系列。这就是冯特著名的情感三维度说。按照这个情感学说，我们可以同时有二种或三种简单的情感，如愉快、紧张、兴奋。但不能同时有愉快和不愉快，或紧张和松弛，或兴奋与沉静。每当感觉联结而构成复杂的意识经验时，这种意识经验也会产生一种情感质。情绪就是具有一定特征的情感质的有规则的序列。

尽管任何心理现象都可以分析为心理要素，但是纯粹的心理要素是没有意义的。在我们实际的意识中经验到的总是一个知觉的单元，而不是在实验室中内省报告的亮度、颜色等简单的感觉及其伴随的情感。简单的心理要素结合而成的产物就是心理复合体（psychical compounds）。那么，心理的复合体是怎样由基本的心理要素联合或结合而构成的呢？

冯特假设了一个统觉学说来解释各种经验的要素是怎样结合而构成单一的心理复合体的。冯特所说的统觉的含义，就是指个体“抓住”或“占有”经验要素的过程，也即把经验的要素引进清晰的内省意识的过程。冯特把各个要素联合或结合为一个单元的实际过程称为创造性综合过程或心理合成律。借助这种创造性综合过程使许多基本的经验要素组成一个整体，产生了新的性质。这