

高等学校
思想教育课程

人民教师道德教程

主编 蒋笃运 徐永辉

河南人民出版社



人民教师道德教程

主编

蒋笃运

徐永辉

河南人民出版社

人民教师道德教程

主 编 蒋笃运 徐永辉

责任编辑 刘连峰

*

河南人民出版社出版发行

河南省博爱县印刷厂印刷

*

787×1092毫米 32开本 8.5印张 177千字

1991年3月第1版 1991年3月第1次印刷

印数1—6,000册

ISBN7-215-01419-3/G·203

定 价 3.30元

人民教师道德教程

主 编	蒋笃运	徐永辉		
副主编	陈作珊	孟彩云	居占杰	
编 委	(以姓氏笔画为序)			
	王言书	陈作珊	居占杰	孟彩云
	徐永辉	黑建敏	蒋笃运	雷前友

河南高校思想教育教程总编委会

主任委员	张凯亭		
副主任委员	夏德明	胡友梅	
委 员	(以姓氏笔划为序)		
	马富生	井 田	刘长耿
	曲 震	杨 璿	杨启玉
	罗建平	张兴致	张凯亭
	胡友梅	夏德明	徐永辉
	蒋笃运		

序

按照国家教委规定，高等学校思想教育课程，包括《形势与政策教程》、《法律基础》、《大学生思想修养教程》、《人生哲理》、《职业道德》等五门课。这五门课是在总结几年来学生政治学习、开设思想品德和举办各种专题讲座的经验基础上发展起来的，更加适应改进和加强高等学校思想政治教育需要，更加符合新时期教育的要求和切合高校学生的思想实际。

高等学校思想教育课程，是以马列主义、毛泽东思想为指导，坚持四项基本原则和改革开放的总方针，以党的十一届三中全会以来一系列路线方针政策为依据，运用教育学、心理学、伦理学、行为科学等多科知识建立起来的综合应用课程。它是高等学校对学生进行思想政治教育的重要途径。它的任务是对学生进行形势、政策、人生、理想、道德、民主、法制、纪律等方面的教育，按照新时期的培养目标，为提高学生的思想素质，促进学生健康成长，把他们造就成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的四化建设人才。它的特点是思想性、科学性、知识性和针对性比较强，运用马列主义的基本理论和党的现实政策，深入浅出地正确回答学生普遍关心和迫切要求解决的多种思想认识问题。高等学校思想教育课程，是思想政治教育学科不可缺少的重要组成部分，是马列主义理论课和日常的个别的学生思想工作所不能

代替的。

根据国家教委《关于高等学校思想教育课程建设的意见》，为了解决开设思想教育课的教材问题，在河南省教委的支持下，河南高校思想政治教育研究会成立了高校思想教育课程教材总编委会，并组织了一部分有经验的同志，编写或修订了《形势与政策教程》、《法律基础》、《大学生思想修养教程》、《人生哲理》、《职业道德》（包括师德、医德、科德）五门课程的教材。同时为了适应高等专科学校对思想教育课程教材的需要，专门组织力量编写了适应专科学校学制、学生思想特点和教学规律的《思想教育简明教程》。这套教材努力贯彻党的十三大精神，吸收和借鉴省内外以往高校思想教育课教材的有关内容，注意与中学思想品德课和其它思想政治教育内容相衔接，具有立论准确、观点鲜明、事例典型、结构严谨、层次分明、文字简练等特点。

思想教育课程的教材建设，需要在长期的教学实践过程中逐步完善。这套教材的编写出版，目的在于解决学生用书的当务之急，尽管有几本书是修订再版，但仍难免存在这样和那样的问题。衷心希望思想政治教育专业的教师、大学生和其它各方面人士提出批评和改进意见，为提高思想教育课程教材的质量而共同努力。

张凯亭

1990年6月17日

目 录

绪 论	(1)
第一节 人民教师道德概述	(1)
第二节 人民教师道德在社会主义精神文明建设中的地位和作用	(6)
第三节 人民教师道德教程的内容和体系结构	(10)
第一章 人民教师道德的产生与发展	(13)
第一节 人民教师道德的产生	(13)
第二节 人民教师道德的发展	(15)
第三节 教师道德的批判与继承	(36)
第二章 人民教师道德的本质	(41)
第一节 人民教师劳动的特点	(41)
第二节 人民教师道德的本质	(48)
第三节 人民教师道德的基本特征	(55)
第三章 人民教师道德的基本原则	(60)
第一节 忠于人民教育事业是人民教师道德的基本原则	(60)
第二节 人民教师道德的基本原则在师德中的地位 and 作用	(73)
第四章 人民教师道德规范	(83)
第一节 人民教师道德规范概述	(83)

第二节	人民教师道德规范的基本内容·····	(86)
第五章	人民教师道德规范对各级教师的具体要求·····	(117)
第一节	幼儿教师德的基本要求·····	(117)
第二节	小教师德的基本要求·····	(124)
第三节	中教师德的基本要求·····	(129)
第四节	高教师德的基本要求·····	(134)
第六章	人民教师道德范畴·····	(142)
第一节	人民教师的义务·····	(143)
第二节	人民教师的良心·····	(148)
第三节	人民教师的荣誉·····	(152)
第四节	人民教师的幸福·····	(157)
第七章	人民教师职业活动中人际关系的道德要求·····	(165)
第一节	教师与学生关系中的道德要求·····	(165)
第二节	教师与教师关系中的道德要求·····	(173)
第三节	教师与学校领导关系中的道德要求·····	(178)
第四节	教师与学生家长关系中的道德要求·····	(182)
第八章	人民教师的道德评价·····	(186)
第一节	人民教师道德评价的依据·····	(186)
第二节	人民教师道德评价的标准·····	(193)
第三节	人民教师道德评价的方式·····	(200)
第四节	人民教师道德评价的作用·····	(208)
第九章	人民教师道德修养·····	(211)
第一节	人民教师道德修养的意义·····	(212)
第二节	人民教师道德修养的过程·····	(219)

第三节	人民教师道德修养的方法·····	(228)
第十章	完善理想人格做合格人民教师·····	(242)
第一节	人民教师的理想人格·····	(242)
第二节	做合格的人民教师·····	(252)
后 记	·····	(261)

绪 论

古今中外，多少名人大家赞美教师，歌颂教师。人们把教师比作蜡烛，燃烧自己，照亮别人；把教师比作园丁，精耕细作，桃李芬芳；把教师比作太阳底下最光辉的职业，驱除愚昧，传播文明。人们之所以赞美歌颂教师，不仅因为教师在人类文明和文化发展中具有承上启下的重要作用，而且因为教师以自己的智慧、品德与无私奉献的精神，培养着一代代新人，促进了社会发展。党的十三大提出“百年大计，教育为本”。人民教师是教育的实践者，肩负着为社会主义现代化建设培养合格人才的重任。因此，学习、研究与躬亲实践人民教师职业道德，是时代发展的要求，也是人民教师自我发展完善的需要。

第一节 人民教师道德概述

在社会主义职业道德的大花园里，人民教师道德是一朵奇葩。它是社会主义道德体系的重要组成部分。因此，我们必须对道德、职业道德有了一般的了解，才能进而认识人民教师道德。

一、道德与教师道德

1、道德

社会生活中，常常可以听到某人“道德高尚”、某人“道德败坏”的议论。这是人们用道德准绳对人在社会生活中的行为的评价。何谓道德，道德即一种由一定的经济基础决定的社会意识形态。它同哲学、法律、艺术一样，属于上层建筑的范畴。它是以善恶、荣辱等观念为标准，通过社会舆论、内心信念和传统习惯，来评价人们的行为，调整人与人之间以及人与社会之间关系的原则和规范的总和。

自人类进入原始社会，道德作为一种社会意识形态，在调整原始社会人与人、个人与社会之间关系的诸多因素中占有至高无上的地位。人们以原始社会的道德原则和规范来评价人们行为的善恶、美丑、荣辱、好坏。人类进入阶级社会，道德就具有了阶级性。不同阶级有各自的道德标准，反映了不同阶级在社会中所处的经济地位、政治地位和不同要求。因此，在阶级社会中，任何道德都带有鲜明的阶级性。

无产阶级在与资产阶级斗争中，逐渐产生了无产阶级道德，即共产主义道德。并在马克思主义和无产阶级先进政党的指导下，逐步形成了完备的科学体系。无产阶级道德是无产阶级和劳动人民根本利益和要求的反映。它“不是建筑在保护个人和少数剥削者的利益的基础上，而是建筑在无产阶级和广大劳动人民的利益的基础上，建筑在最后解放全人类，拯救世界脱离资本主义灾难，建设幸福美丽的共产主义世界的利益的基础上，建筑在马克思列宁主义的科学共产主义的理论基础上。”①它是人类社会历史上最先进最高尚的道德。无产阶级道德与一切剥削阶级道德是根本对立的，其本质

①《刘少奇选集》上卷，第133页。

特征是集体主义和全心全意为人民服务的精神。它要求人们个人利益服从共产主义事业的集体利益，用无产阶级道德原则和规范来约束自己的言行，为实现共产主义而奋斗。在社会主义时期，尤其是改革开放时代，无产阶级道德是团结全国各族人民的凝聚力，是调动人民群众建设社会主义的积极性、抵制资产阶级腐朽没落精神污染的有力武器，是建设社会主义精神文明的重要保证。

2、职业道德

人类社会生活内容大致可分为社会公共生活、职业生活和婚姻家庭生活。在调整各个生活领域内人们之间关系时，道德相应地也分为社会公德、职业道德和婚姻家庭道德三个方面。教师道德是一种职业道德。所谓职业道德，就是人们在从事职业活动中必须遵循的行为准则，是职业范围内的特殊道德要求，是一般社会道德和阶级道德在各个职业领域内的具体体现。

职业道德的形成和发展同人类社会生产的分工与发展相联系，同时，它作为客观存在的社会道德现象，其形成和发展，又总是同人们的职业内容和职业生活实践相联系。随着人类社会的进步，社会分工越来越细，从事各种职业的人们在社会上所处的地位，服务对象，所承担的职责以及从事的劳动方式不同，就逐步形成不同的职业理想、职业心理、职业行为和习惯，进而形成一定的为从事这一职业的人们所自觉遵守的职业道德，以调节该职业活动中人与人之间，个人与集体之间的关系，保证职业活动的顺利进行。

在阶级社会，职业道德具有鲜明的阶级性，亦即它总是一定社会、一定阶级的道德在职业活动中的具体运用和体

现，并始终是在阶级道德制约和影响下存在和发展的。它实质上是从一个侧面反映了整个社会道德和阶级道德的状况。因此，任何一种职业道德都具有一方面是职业性和继承性，另一方面是阶级性和时代性的双重特征。社会主义职业道德是社会主义道德体系的重要组成部分，是社会主义道德原则和规范在职业行为和职业关系中的特殊表现，是人们通过自己职业活动而产生的各种关系的反映。

3、教师道德

社会职业千百种，教师职业是其中之一。教师道德是一种职业道德，是教师在教育劳动过程中必须遵循的道德规范和行为准则的总和。它执行着调整教育劳动过程中教师与学生、教师与教师，教师与教育过程有关的其它参加者，教师与社会之间关系的职能。

教师道德的形成与发展和教师职业的产生与发展紧密相连。它同样具有职业道德的一般特点，即阶级性、实践性、继承性。

教师道德的阶级性，就是说它在阶级社会始终是在阶级道德的制约和影响下存在和发展的，并从一个侧面反映了社会道德和阶级道德的状况。教师道德的实践性，一方面是说它的产生和发展是依赖一定社会条件下教师从事的职业实践活动；另一方面，教师道德作为一种相对独立的社会意识形态，对教师的职业实践活动具有能动的指导作用。教师道德的继承性，即教师道德作为相对独立的社会意识形态，其形成与发展离不开对以前的教师道德的继承。也就是说，一种新型的教师道德的产生总是以借鉴与吸收，批判与继承以往教师道德为前提的。唯有如此，教师道德才能得到不断地充

实和发展。

二、人民教师道德的基本含义

不同时代有不同的教师道德。就我国而言，随着社会形态的更替，依次产生了奴隶社会教师道德、封建社会教师道德、半殖民地半封建社会教师道德、人民教师道德。我国人民在中国共产党的领导下，推翻了“三座大山”，确立了社会主义制度。随着广大人民教师的教育职业实践，产生并形成了社会主义社会教师道德——人民教师道德。人民教师道德与以往任何社会的教师道德有着本质不同。人民教师道德就是在社会主义社会，教师在社会主义道德原则指导下，通过教育劳动过程逐步形成并必须遵循的道德规范和行为准则的总和。它执行着调整社会主义教育过程中形成的教师与学生，教师与教师，教师与社会之间新型关系的职能。可以说，人民教师道德是人民教师在从事道德选择，道德评价，道德教育和修养等道德实践中必须遵循的行为规范和要求。

人民教师道德具有鲜明的阶级性。人民教师道德始终受社会主义道德的制约和影响，并在社会主义道德原则指导下存在和发展。它自诞生的那一天起，就代表无产阶级和最广大人民群众的根本利益和要求，为无产阶级革命和建设事业服务。它从一个侧面反映了社会主义道德的状况。

人民教师道德具有很强的实践性。一方面，社会主义制度的确立，使教育过程所有参加者处于新型的平等关系之中。人民教师道德就是教师在教育劳动过程中，正确处理这种关系的结晶，它保证了教师教育劳动实践的顺利进行。另

一方面，它对教师的教学实践和社会生活具有能动的反作用，即指导教师正确处理各种社会关系，调动各种积极的教育力量，完成培养社会主义合格人才的任务。同时，人民教师道德还影响和促进着学生道德品质的形成和提高，进而推动社会道德水平提高、加快社会主义精神文明的建设。

人民教师道德是对以往社会教师道德的批判与继承。人民教师道德并非凭空产生的，它作为一种相对独立的社会意识形态，是通过对历代教师道德思想进行详尽的具体分析，合理的评价，并根据社会主义经济关系和人民利益的需要，去其糟粕，汲其精华，把教师道德提高到一个崭新的高度，从而形成了代表教师道德发展方向的人民教师道德。

第二节 人民教师道德在社会主义精神文明建设中的地位和作用

一、人民教师道德是社会主义精神文明建设的重要组成部分

一个社会的职业道德，总是受该社会占统治地位的道德的制约和影响。社会主义社会的教师道德毫无疑问也要受社会主义道德的制约和影响。社会主义道德的基本要求是爱祖国、爱人民、爱科学、爱劳动、爱社会主义。这“五爱”是中华人民共和国宪法确定的社会公德，是社会主义社会人人都必须遵循的道德规范。它体现在人民内部的一切关系上，体现在社会生活一切领域中，必然也要体现在教育领域之中。人民教师道德要求之一就是热爱学生，教书育人，实际

上是爱祖国、爱人民、爱社会主义的具体体现。因为“五爱”是具体的，活生生的，不是抽象的空洞的概念。它体现在人民教师职业实践中，就必须热爱年轻一代，为祖国、为社会主义现代化建设培养新人。

人民教师道德不仅体现了社会主义道德要求，而且是社会主义道德体系的重要组成部分。社会主义道德作为社会主义意识形态之一，是一个多层次复杂的体系。它不仅有自己的原则，规范和范畴，还有按社会生活内容分成的不同道德，如职业道德、家庭道德、社会公德等。人民教师道德是社会主义职业道德的重要组成部分，对社会主义道德建设有着不可忽视的作用。它不仅影响其它职业道德，而且还影响家庭道德、社会公德，从而影响全社会道德风尚。

社会主义精神文明建设包括思想道德建设和科学文化建设两方面。人民教师道德既是社会主义道德体系的重要组成部分，同时也是社会主义精神文明建设的一个组成部分。它在社会主义精神文明建设中发挥着不可忽视的作用。

二、人民教师道德在社会主义精神文明建设中的地位和作用

人民教师道德在社会主义精神文明建设中处于“传播种子”、“率先垂范”的地位，它不仅对学生道德情操的培养有着直接的作用，并且影响着整个社会道德风尚的提高。

首先，人民教师道德对学生形成良好品德具有示范作用。人民教师道德是通过教师职业劳动过程对学生品德施加影响的。人民教师在教育教学过程中，以其良好的道德素质影响、熏陶、感染着学生，青少年学生的向师心理使他们自