



- 普通高等教育“十一五”国家级规划教材
- 全国高等院校文献检索与利用课程系列教材
- 新世纪全国高等中医药院校改革教材

主 编 邓 翀 辛 宁

副主编 王大妹 孙 玲 樊爱国 易安宁 刘 辉

主 审 胡 滨 崔 蒙

中医药文献检索

Zhongyiyao Wenxian Jiansuo

(第2版)

上海科学技术出版社

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

全国高等院校文献检索与利用课程系列教材

新世纪全国高等中医药院校改革教材

中 医 药 文 献 检 索

(第二版)

主 编

邓 翀 辛 宁

副主编

王大妹 孙 玲

樊爱国 易安宁

刘 辉

主 审

胡 滨 崔 蒙

上海科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

中医药文献检索/邓翀,辛宁主编.—2版.—上海:上海科学技术出版社,2011.7

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

ISBN 978-7-5478-0814-6

I. ①中... II. ①邓...②辛... III. ①中国医药学—情报检索—高等学校—教材 IV. ①G252.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 074620 号

上海世纪出版股份有限公司 出版、发行
上海科学技术出版社

(上海钦州南路 71 号 邮政编码 200235)

新华书店上海发行所经销

苏州望电印刷有限公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张:14.75

字数:320 千字

2006 年 2 月第 1 版

2011 年 7 月第 2 版 2011 年 7 月第 7 次印刷

ISBN 978-7-5478-0814-6/R·242

定价:22.00 元

本书如有缺页、错装或坏损等严重质量问题,
请向工厂联系调换

内 容 提 要

本书系全国高等院校文献检索与利用课程系列教材,由广州中医药大学等 10 多所中医高校在全国中医药科技信息工作委员会的组织和指导下编写而成,已经过五次修订。本教材于 1995 年获国家中医药管理局“1990~1994 年优秀教材二等奖”,2001 年开始列为“新世纪全国高等中医药院校改革教材”,2007 年被选为普通高等教育“十一五”国家级规划教材,现为第五次修订,作为规划教材第二版出版。

本版教材是在上一版的基础上,为适应数字化、网络化的时代特征,紧密结合国内外中医药文献检索的最新发展动态修订而成。以增强学生信息意识,培养学生信息素养为目标,除介绍传统的文献及文献检索的基本理论知识、古代中医药文献检索与利用外,重点对计算机网络信息检索技术、网络搜索引擎的使用方法和技巧、国内外主要常用网络数据库以及信息资源的开放存取等方面进行了全面阐述。

本教材供中医药高等院校全日制本科和成人教育(继续教育)本科各专业及医药高校中医药专业教学使用,也可作为教学、科研人员和社会各界人士检索中医药文献时的实用参考书。

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

中 医 药 文 献 检 索

(第二版)

编委会名单

- 主 编** 邓 翀(广州中医药大学)
辛 宁(广西中医学院)
- 副主编** 王大妹(南京中医药大学)
孙 玲(湖北中医药大学)
樊爱国(江西中医学院)
易安宁(浙江中医药大学)
刘 辉(成都中医药大学)
- 主 审** 胡 滨(浙江中医药大学)
崔 蒙(中国中医科学院)
- 编 委** (按姓氏笔画排列)
王柳萍(广西中医学院)
刘 毅(天津中医药大学)
杨继红(山西中医学院)
李应存(甘肃中医学院)
陆 翔(安徽中医学院)
陆伟路(上海中医药大学)
赵士斌(河北医科大学中医学院)
赵宏岩(长春中医药大学)
郭 强(广州中医药大学)
赖谦凯(河南中医学院)
窦学俊(山东中医药大学)
蔺焕萍(陕西中医学院)
戴 翥(云南中医学院)

前 言

《中医药文献检索》是全国高等院校文献检索与利用课程系列教材,又是国家中医药管理局新世纪全国高等中医药院校改革教材、普通高等教育“十一五”国家级规划教材。1987年第一次出版,1992年获“1990~1994年国家中医药管理局优秀教材二等奖”,现为第五次修订。

随着社会信息化进程和知识更新的加快,我国高等教育现行的课程体系和教学内容必须进行相应的改革,中医药文献检索课程也不例外。为此,本教材编委会于2010年5月在广州召开了全国中医药文献检索教学暨教材修订研讨会。会议总结交流了中医院校文献检索教学和上版教材的使用情况,研究了教材的修订方案和编写计划。为使教材进一步适应我国中医院校教学实际,适应信息素养教育的需要,有必要进一步充实计算机检索特别是因特网信息资源检索的内容,适当增加古代中医药文献检索与利用的内容,压缩传统印刷型检索工具评述,删除已停刊和陈旧的检索工具介绍,并调整章节结构。会议拟定了编写要求与章节分工,根据人员变动实际情况,一致推荐广州中医药大学邓翀、广西中医学院辛宁为主编,南京中医药大学王大妹、湖北中医药大学孙玲、江西中医学院樊爱国、浙江中医药大学易安宁、成都中医药大学刘辉为副主编,聘请上版教材主编浙江中医药大学胡滨教授、中国中医科学院中医药信息研究所所长崔蒙研究员为主审。

2010年12月,编委会在南宁召开了教材审定会。会议对初稿进行了认真细致的审定,对某些内容作了补充和修正。会后,由各章负责人分别统稿,最后由主编审阅定稿。2011年3月,付梓出版。

本版教材的体系结构和内容既遵循了1992年原国家教委颁布的《文献检索课教学基本要求》和信息素养教育的需要,又结合了目前全国中医药院校专业设置的实际,同时紧扣中医药特色,将全书分为7章。第一章为中医药文献检索基础,论述文献与文献检索的基本知识、基本理论与基本方法;第二章为古代中医药文献检索和中医药专题资料检索;第三章为中文医药论文检索;第四章为外文医药论文检索;第五章为网络信息资源检索;第六章为特种文献(中医药标准文献、专利文献、学位论文、会议论文)检索;第七章为中医药文献的积累与利用。绪论则着重论述了文献检索课程在信息素养教育中的重要作用。

本教材的编写、出版是在全国中医药科技信息工作委员会的支持下和全国中医药院校文献检索课广大教师的参与下进行的。除编委会成员外,南京中医药大学张稚鲲、河南中医学院李丹等老师参加了部分内容的编写,广州中医药大学余丽娟、刘素香等老师参与了有关章节的初审和校对工作。南京中医药大学陈守鹏研究员应邀出席书稿审定会议。上海科学技术出版社、广州中医药大学基础医学院及中医医史文献学科、广西中医学院教务处等单位予以大力协助。原全国中医药图书情报工作委员会主任委员、中国中医研究院图书馆馆长薛清录研究员,原中国中医药高等教育学会秘书长、北京中医药大学中医教育研究中心主任刘振民教授,对本教材的建设从初版至今,始终给予了关注和指导。历届编委会的范家

2 前 言

永、吉文辉、梁延光、黎汉津、石云锦、王者悦、林文超等前辈,为教材建设的前行奠定了扎实基础。在编写过程中,我们还参考或引用了一些同类教材、专著以及专业论文,特此一并致谢!

由于教材编写时间仓促,同时囿于水平,难免有所疏漏,敬请专家、同行不吝指正!

《中医药文献检索》编委会
2011年3月于广州

目 录

绪 论	1
第一章 中医药文献检索基础	7
第一节 文献及其相关概念	7
第二节 文献信息源及其类型	10
第三节 文献检索语言与技术	17
第四节 医学文献检索工具	34
第二章 中医药古代文献检索	40
第一节 中医药古籍检索	40
第二节 中医药专题资料检索	55
第三节 中医药字词术语检索	66
第三章 中文医药论文检索	78
第一节 中国生物医学文献服务系统	78
第二节 CNKI 数据库	86
第三节 维普信息资源系统	101
第四节 万方数据资源系统	106
第五节 中国中医药数据库检索系统	109
第六节 中国科学引文数据库	111
第七节 其他中文数据库	113
第四章 外文医药论文检索	116
第一节 外文文摘索引数据库	116
第二节 外文全文数据库	133
第五章 网络信息资源检索	148
第一节 网络信息检索概述	148
第二节 网络信息资源	150
第三节 网络信息资源检索工具	153
第四节 信息资源的开放存取	161
第五节 数字图书馆	172
第六章 特种文献检索	178
第一节 专利文献检索	178
第二节 标准文献检索	188
第三节 学位论文检索	197
第四节 会议论文检索	198
第七章 文献的积累与利用	201

2 目 录

第一节	文献的积累·····	201
第二节	文献著作权与文献引用·····	206
第三节	文献综述的撰写·····	215
第四节	中医药文献资源的开发利用·····	218

绪 论

在全球化和信息时代,知识信息、人力资源与自然资源并列为社会发展的主要资源。对知识信息的获取、处理与利用已是人们学习、生产和生活的重要活动,而获取、处理与利用知识信息的意识和能力即信息素养,已成为社会成员创新能力的重要因素。为此,对知识信息的把握和利用不仅对创新型社会发展产生越来越重要的作用,也对高等教育创新人才培养提出了新的要求。那就是在应试教育向素质教育转轨过程中,必须注重学生信息素养的培养与提高。在高等中医院校,这项任务主要由中医药文献检索课程来承担。本课程以中医药文献为主要研究对象,以文献检索理论与知识为研究内容,以学生信息素养的培养和掌握文献检索技能,并能从文献中获取与利用知识信息为教学目的。二十多年的教学实践表明,它在提高中医院校学生的创新能力、自学能力,以及增强科研功底、促进信息资源开发方面具有明显的作用,且越来越为人们所认识而备受重视。

一、中医药文献检索课程的产生与发展

人类社会进入 20 世纪以来,科学技术的高速发展导致各类文献数量剧增,新学科的不断出现和学科之间相互交叉与渗透的加快又使各专业文献日益分散。对中医药学来说,还有一个如何利用与开发数量庞大而内容广博的中医药古代文献问题。文献需求的专指性所产生的矛盾日趋严重,制约了对文献的利用。为解决这一矛盾,在文献信息机构不断加强文献检索服务的同时,也要求专业人员自己掌握与提高文献检索的技能,而对作为专业人员后备力量的高校学生进行这方面的培训也就提上了议事日程,文献检索课程就是在这样的背景下产生的。

20 世纪 80 年代初,我国不少高校(包括中医院校)开始给教师、科研人员和高年级学生开设文献检索讲座,继而发展为文献检索课。国家教育主管部门因势利导,从 1984 年起多次发文要求全国各高等院校要为本科生、研究生开设并开好文献检索与利用课程。文件指出:“为了跟上科学技术发展日新月异步伐,适应四化建设的需要,高等学校在给学生传授基本知识的同时,必须注意培养学生的自学能力和独立研究能力,让学生具有掌握知识情报的意识,具有获取与利用文献的技能,是培养学生能力的一个重要环节……在高校开设文献检索与利用课很有必要,各高等学校(包括社会科学和理工农医各专门院校)应当积极创造条件,开设文献检索与利用课。”(教育部[1984]教高一司 004 号文《关于在高等学校开设文献检索与利用课的意见》)并进一步指出本课程的开设目的:“在于使大学生和研究生增强情报意识,初步掌握利用文献与情报的技能。它不仅有助于当前教育质量的提高,而且是教育面向未来的一个组成部分,对人们不断吸收新知识,改善知识结构,提高自学能力和研究能力,发挥创造才能都具有重要的意义。”(国家教委[1985]教高一司 065 号文《关于改进和发展文献课教学的几点意见》)1992 年,国家教委在总结我国高校文献检索教学工作基础上,又颁发了《文献检索课教学基本要求》。1996 年 6 月在国务院召开的全国第三次教育工

作会议上,中共中央、国务院联合发布了《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》,《决定》指出“要激发学生独立思考和创新意识”,“重视培养学生收集处理信息的能力”。对于一门课程的开设,国家及其教育主管部门反复强调,既充分说明了它的重要性与迫切性,又有力促进了它的发展。

1986年,全国中医药图书情报工作协作委员会在沈阳召开了全国中医药文献检索与利用课程教学研讨会。会议决定把教材建设作为文献检索教学研究的主要工作,会后即编写出版了供全国中医高等院校本科生使用的文献检索教材——《中医文献检索与利用》(全国高等院校文献检索与利用课程系列教材)。该教材的出版,标志着中医药文献检索教学进入了一个新阶段。二十多年来,我国中医高校的文献检索教学工作取得了很大的进展,形成了专业结构合理与教学经验丰富的师资队伍,教学方法与手段不断改进,教学内容不断更新,本科教材已进行五次修订。1995年本教材荣获“1990~1994年国家中医药管理局优秀教材二等奖”,2001年被全国中医药高等教育学会列为“新世纪全国高等中医药院校改革教材”,2007年被选入“普通高等教育‘十一五’国家级规划教材”。

二、信息素养培育是文献检索课的教学目的

21世纪是信息化社会,网络环境下人们的工作和生活方式发生了深刻的变化,其中最迫切的是需要社会成员信息素养的普遍提高。信息素养既是信息时代的必然产物,又是人们在这个时代必备的生存之道。作为受过高等教育的大学生,其信息素养应该更为完备。文献检索课教学的根本目的就是为了培养与增强大学生的信息素养。

1. 信息素养定义及标准 信息素养在当代科技迅速发展和信息资源极其丰富的环境下变得越来越重要。信息素养为终身学习奠定基础,它适用于各个学科、各种学习环境和教育水平。它可以让学习者掌握内容,扩展研究的范围,有更多主动性和自主性。

1974年,美国信息产业协会主席 Paul Zurkowski 最早提出了信息素养 (information literacy) 的概念:“利用大量的信息工具及主要信息资源使问题得到解决的技术和技能。”

1989年,美国图书馆协会(ALA)主席委员会出版了《总结报告》。这个报告定义了信息素养的四个组成部分:确定何时需要和查找信息的能力,有效评估和使用信息的能力。1990年,为了响应美国图书馆协会主席委员会《总结报告》的建议,美国信息素养论坛(NFIL)成立。美国信息素养论坛是由美国75个教育、商业组织和政府组织组成的联盟,其宗旨是促进国际上和美国国内对信息素养需要的认识,鼓励提高信息素养的活动。

美国大学和研究型图书馆协会董事会于2000年通过《美国高等教育信息素养能力标准》,这个标准对信息素养的推广力度最大,占有领先和主导地位。该标准指出,信息素养是指个人“能认识到何时需要信息和有效地搜索、评估及使用所需信息的能力”。这种能力包括5个标准和22个表现指标。5个标准是:①有信息素养的学生有能力决定所需信息的性质和范围;②有信息素养的学生可以有效地获得需要的信息;③有信息素养的学生能评估信息和它的出处,然后把挑选的信息融合到他(她)们的知识库和价值体系;④不管个人还是作为一个团体的成员,有信息素养的学生能够有效地利用信息来实现特定的目的;⑤有信息素养的学生熟悉许多与信息使用有关的经济、法律和社会问题,并能合理合法的获取信息。

2. 信息素养是高校教育的目标 在西方发达国家,信息素养早已进入学校的教育目标

与评价体系,并成为评价人才综合素质的一项重要指标。

1991年,美国监督和课程发展协会即提出:“信息素养应成为每个学生受教育经历的一部分。鼓励普通学校、专业学院和综合大学将信息素养课程融入到所有学生的学习计划之中。”

1998年,美国医学院联合会发布“医学院目标计划”,详细阐述了对医学毕业生的信息素质要求。医师在职业生涯中,将扮演“终身学习者、临床医师、教育者/交流者、研究者以及管理者的角色,医学信息对于这些角色至关重要”。

2003年9月,联合国信息素养专家会议发表了《布拉格宣言:迈向信息素养社会》(*The Prague Declaration: Towards An Information Literate Society*)。他们认为如何使人们从因特网时代的信息和通信资源及技术中受益是当今社会面临的重要挑战,并宣布“信息素养是终身学习的一种基本人权”。

在我国,如何在大学生素质教育中培养与增强信息素养,以适应信息时代需要,越来越引起人们的高度重视并成为高等教育所面临的紧迫问题。1999年6月,中共中央、国务院颁发了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,从而使我国的素质教育(包括信息素养)迈上了快速发展的轨道。2002年1月,教育部高等学校图书情报工作委员会召开了“全国高校信息素质教学学术研讨会”,同年7月教育部修订了《普通高等学校图书馆规程》,明确规定:“开展信息素质教育,培养读者的信息意识和获取、利用文献信息的能力是高校图书馆的一项主要任务。”这些举措对我国高校信息素养教育起到了极大的促进作用。

3. 文献检索课与信息素养 目前,国内高校的信息素养教育主要通过文献(信息)检索与利用课程的设置来进行。文献(信息)检索课程是培养学生信息能力的主要渠道,是研究和试验信息素养教育的一个重要平台,在推进我国信息素养教育方面起着不可替代的作用。

2002年初,国家教育部图书情报工作委员会在哈尔滨召开“全国高校信息素质教育学术研讨会”。会议讨论并发布了关于信息素养教育的四点建议:①把文献检索课学术研讨会改名为信息素质教育学术研讨会;②以文献检索课教学为主体的信息素养教育课程本身要加快改革;③信息素养教育的建设要加快协调,克服低水平重复现象,各校任课教师所设计的课件应尽快上网或制成光盘在内部发行,彼此加强交流和联系;④中国高等教育文献保障系统(CALIS)各中心原则上要有培训信息素质教育师资的任务,其他有条件的学校也可申办培训班。由此可见,国家教育管理部门已经把对国民的信息素质教育提到了议事日程。2002年5月,在成都召开的全国医学文献检索教研会第七次学术会议上,对文献检索课的发展以及与信息教育、信息素质培养的关系等也进行了热烈地研讨。这些都清楚地表明,随着信息素质教育、信息素养能力培养等新理念的引入,文献检索课有了新的发展空间和更好的前景。它的教学目的和信息素养能力培养的内容与目标是完全一致的。

信息素养的知识结构包括专业知识、文献检索知识、计算机应用知识及互联网知识等,其中专业知识是基础,专业知识的扎实和广博在很大程度上决定了对信息需求和筛选的判断能力;计算机应用和互联网知识是工具,“工欲善其事,必先利其器”,不会使用这个工具,信息的收集与处理就无法进行;文献检索知识则系统讲授信息的意识培养、获取、分析及利用的基本理论与基本技术,全面介绍有关专业信息收集的常用检索工具的使用方法,故对学生信息素养能力的增强起着直接的作用。由此可见,文献检索课对学生信息素养培育的作用是其他课程无法取代的。有关信息素养教育的学术研究,无论国外还是国内,也都是发端

于文献检索课程的开设与改革。

三、中医药文献检索课的作用

通过文献检索课的教学,学生的信息素养有了不同程度的加强,会产生四个方面的明显作用,即有助于他们的创新能力、自学能力、科研能力的培养提高和促进信息资源的开发利用。

1. 有助于培养创新能力 创新是人类社会发展的发动机,具备创新能力是对现代人才的基本要求。所以,我国《高等教育法》明确规定高等教育的任务“是培养具有创新精神与实践能力的高级专门人才”。信息素养教育本身就是一种适应时代发展的创新教育。通过对大学生的信息意识培养,增强他们对知识信息学习利用的自觉性与主观能动性;通过信息获取能力的培养,增强他们检索、分析、利用,进而重组与创新知识信息的能力。文献检索课的教学方法类似西方发达国家大学的“自主研究式”教学模式,即老师提出很多研究课题,分别由同学们查找相关资料去整理分析,并提出自己的看法或观点,然后在课堂上交流,由大家来点评,最后由老师总结。文献检索课在教学过程中主要也采取“问题式”的教学法,即通过各种检索课题的提出,将检索思维引进教学中,为学生营造运用所学知识探索事物的思维空间,孕育学生的创造性思维。而大量的检索实习更有助于动手能力的提高,学生在选题、制定检索策略,选择检索方法,获取检索结果过程中,接触到许多新的知识信息,并必然伴以思索与建构新的思维活动。由此可见,通过文献检索课的学习,有助于培养大学生创新能力。

2. 有助于提高自学能力 江泽民同志2000年2月1日在《关于教育问题的谈话》中指出:“学生在学校接受的只是基本教育,尽管这个基本教育十分重要,但毕竟不是人生所受教育的全部。活到老学到老,人才的成长最终要在社会的伟大实践和自己的不断努力中来实现。”随着科技文化的迅速发展,知识更新越来越快,文献利用的时效性越来越强。高校使用的教材,由于编写与出版要耗费一定时间,它记载的知识信息必然滞后于实践。故在课堂上,学生获取的只是专业的基本知识与理论,大量新知识的获取主要靠自学。自学能力的提高,除了方法因素,还必须具备能够独立进行知识信息的收集、整理、鉴别、转化并加以掌握与创造的能力。学什么,怎样找到记载有所需知识信息的文献,这是前提。文献检索课通过对大学生检索和利用文献技能和方法的讲授和实习,给予学生的不仅仅是“鱼”,而更多的是“渔”,即“捕鱼的技术”。学生在对文献的查阅中主动寻找与掌握所学专业新的知识信息,了解学科发展动态与新的理论技术,使自己的专业知识得到拓展,并始终伴随学科的发展而更新,这就把握与增强了终身教育的主动性。

3. 有助于增强科研功底 马克思指出:科学的劳动“部分的以今人的协作为条件,部分的以前人劳动的利用为条件”。可见,任何一项科学研究活动,都要从已有的知识和成果出发。因此,记载着这些知识信息的文献,在科学研究中起着极其重要的保障作用。如果不具备文献检索的技能,就不可能有效地学习、借鉴他人的经验或教训,要想创新是不可思议的,科研质量和科研效率也是无法提高的。文献检索本身就是科学研究工作的重要组成部分,其方法和技能是科研人员必备的基本功之一。因为无论是平时资料的收集,选题时对资料的查阅,还是立题后在研究中对学科新知识的追踪,都离不开对文献的检索。科研人员只有真正掌握了文献检索技能,才能增强自己的科研功底,才能在今后的科学研究中用最少的时

间和精力有效地获取知识信息,启迪思路,扩大视野,使自己的研究成果居于学科发展的前沿。

科学研究是学科发展的保障。中医药学在发展的历程中一直汲取与借鉴历代医家的成果和其他学科的知识信息。这种借鉴和学习,在当代社会尤其迫切。中医高校大学生通过文献检索课程学习,有利于加强自己科学研究的基本功,毕业后走向社会能尽早投身到中医药科研中去。根据自己的知识积累、兴趣或研究方向,进行相应知识信息的收集、整理、鉴别、利用,及时掌握相关的研究现状及发展方向。在选择科研课题时,也能充分汲取他人的研究成果,发现有待开拓、挖掘而又有价值的领域,研究起点高,少走或不走弯路,进而取得突破性的创新成果,为中医药的发展和学术水平的提高作出自己的贡献。

4. 有助于促进信息资源的开发利用 在信息化时代,对信息资源的开发利用既是人类社会可持续发展的重要因素,又是各国、各地区及各行业提升竞争力的知识源泉。毛泽东早在1958年就指出:“中国医药学是一个伟大的宝库,应当努力发掘,加以提高。”这个“宝库”不单指中医药学术,也指中医药文献,特别是历代医家为我们留下的浩如烟海的中医药古籍文献。对于中医药这样一个具有二千多年历史的学科来说,古籍是它的本底资料,本底资料不发掘的话,这个学科的发展就成为无源之水、无本之木,就会逐渐失去它的优势与特色。在我国改革开放初期,邓小平为中国科学技术信息研究所成立30周年的题词是:“开发信息资源,服务四化建设”,他把信息资源的开发利用和四个现代化建设直接联系在一起。

人们的信息意识是开发信息资源的主体动力。比如在日常生活和工作中,我们常常会看到这样的现象:有人对信息有敏感性,从不被别人注意的一段文字、一句话、一个眼神、一个动作,他都会迅速捕捉到对自己有用的信息,并把它转化为效益;而有的人对同样的事物没有反应,或者反应很迟钝。即使面对丰富的信息资源宝库,也无动于衷。这就说明信息意识不仅控制着人们对信息需求的认识,而且在信息的获取利用过程中起着支配作用。但仅仅有信息意识还不够,方法不对或技术不行,则影响到信息资源开发利用的效果。文献检索技能好比是开发文献信息资源宝库的一把金钥匙,掌握了它,就能打开信息资源宝库的大门;掌握的技术精湛,就能够充分挖掘信息资源,有效地发挥知识信息的作用,将潜在的信息资源转化为知识资本,从而促进事业不断向前发展。在中医高校开设文献检索课,使学生在校期间就有了信息意识,并初步掌握了文献检索的技能,显然有助于今后对中医药信息资源的开发利用。

四、中医药文献检索课程的教学内容与教学方法

我国高校目前开设的文献检索课已遍及各个学科,中医药文献检索只是其中的一门。从学科的属性来说,它是科技文献检索的一个分支学科,故它们之间存在着许多共性。但中医药学和其他学科毕竟不同,故在文献检索的教学内容与学习方法上有着自己的特点和着重面。

1. 中医药文献检索课程的教学内容 关于文献的各种类型、文献检索语言与检索途径、检索工具和参考工具,以及文献检索方法、技能与检索策略等基础知识,是高校所有专业文献检索课教学共同的内容。这在中医药文献检索课程中也必然首先要教学的。根据中医药院校专业设置的具体情况,以及中医、中西医结合、中药、针灸、推拿等传统专业以及以中医为背景的新设专业涉及的学科,在中医药文献检索教学中还要着重于以下六个方面知识

的讲授:①古代中医药文献检索和中医药专题资料检索;②中文中医药论文检索;③外文医药论文检索;④中医药网络信息资源检索;⑤中医药标准文献、专利文献、学位论文、会议论文检索;⑥中医药文献的积累与引用、文献综述的撰写和中医药文献信息资源的开发与利用。

目前一些中医高等院校的文献检索课基本上只教授计算机检索技术与数据库的利用,不免简单化。为了保持课程从理论到实践的完整性,基础理论的知识讲授不应放弃。在检索实习时,鉴于中医药文献的特殊性和现行数据库尚不能涵盖所有中医药学的知识信息,如中医药古籍的检索、一些事实型或数据型知识信息的检索,因此还不能完全舍弃印刷本检索工具与参考工具的使用。

2. 中医药文献检索课程的教学方法 1984 年美国医学院校协会(AAMC)在其出版的《21 世纪医生》中强调,要将学生培养成能积极的、独立的学习和解决问题的人,而不是被动的信息接受者。基于问题的学习(Problem - Based Learning, PBL)模式和教学方法是为了加强学生解决问题和终身学习的能力。新时期网络环境下的文献检索课,内容已由检索印刷型文献为主过渡到以数据库、网络信息资源为主,教学手段从演示教学过渡到实时在线教学,因此,要改变传统的以教师为主体的教学模式,积极主动采用 PBL 模式,注意突出信息素养能力的培养,即将文献检索与利用课程和科研信息调研结合。文献检索与利用教学,已经不仅仅是图书馆一般利用、数据库检索技术等信息获取的教学,而应成为学生在资源获取与知识融入的过程中,培养创新性思维的一个重要环节。

(邓 翀 胡 滨)

第一章 中医药文献检索基础

文献检索的基本知识和理论是文献检索的重要组成部分,是学习这门学科的向导和文献检索实践活动得以顺利进行的保证。本章介绍了文献及其相关概念、文献信息源及其类型等,详细阐述了检索基本知识,包括检索语言、检索技术、检索策略以及信息检索评价等。这部分的知识,在后几章的学习实践中会有广泛的应用。

第一节 文献及其相关概念

“文献”一词,在《论语·八佾》中就有记载,其含义随着历史的发展而有不同的解释。与文献相关的概念有“信息”、“知识”与“情报”,它们之间既有区别又有密切的联系。

一、信息

英文 information 一词来源于拉丁文 informatio,原意是解释、陈述,指信息传递的过程。我国国家标准 GB/T4894—2009《信息与文献术语》中对信息定义为:“信息是被交流的知识”、“信息是在通讯过程中为了增加知识用以代表信息的一般消息”。

现代信息概念最早是 1928 年哈特莱(Hartley)在《信息传输》一文中提出的,他第一次指出信息与消息的区别,并设想用数学方法描述信息量。1948 年,美国数学家、信息论的奠基人香农(Claude Elwood Shannon)在著名的《通信的数学理论》中提出“信息就是消除或减少接收一方认知上的不确定性”,在自然科学语境下,香农信息论中的信息,是通信工程学的概念。此后,许多人从不同的角度引入信息的概念,从不同的侧面表达信息的本质,因此信息一词往往在不同的场合有不同的含义。在控制、通信和计算机科学等领域内信息是信号和数据的同义词;在情报检索、新闻传播和经济管理等领域内,信息是消息和情报的同义词;在科学、文化、教育等领域内,信息是新知识的同义词。

从本体论意义上说,信息泛指一切事物运动的状态和运动的方式,包括事物内部结构的状态和方式以及外部联系的状态和方式;从认识论意义上说,信息是关于事物运动状态和运动方式的反映。

信息的概念已成为现代社会最重要的概念之一。信息一般具有下列特征:①信息来源于物质,但不是物质本身;②信息与能量有密切关系,但不等于能量;③信息必须有载体,在信息传输的过程中载体可以不断变更而信息保持原来的内容;④信息具有知识的秉性,能给观察者提供关于事物运动状态的知识;⑤信息具有弥漫性,可以在时间上无限延续,可以在空间上无限扩散;⑥信息可被人类、生物、社会、机器所利用;⑦信息可被感知、检测、识别、存储、传递、变换、处理、显示、记录和复制;⑧信息是一种不可缺少的资源,可以采集、生成、压缩、更新和共享。

二、知识

知识历来是哲学中认识论研究的对象,故常见的有关知识的定义多是从哲学的角度提出的。《教育词典》将知识定义为:“人们对于客观世界的现象、事实及其规律的认识,是人类在长期社会实践中积累起来的经验的概括和总结。”国家标准《信息与文献术语》(GB/T 4894—2009)将知识定义为:“基于推理并经过证实的认识。”

知识(knowledge)可分为事实知识(know - what)、原理知识(know - why)、技能知识(know - how)、人力知识(know - who)、检索知识(know - where)五种类型。

检索知识是一种如何在知识与信息的海洋中寻觅、获取、利用信息资源的知识。17世纪法国著名哲学家笛卡尔(Rene Descartes)说过,最有价值的知识是关于方法的知识。

人们通过对信息进行归纳、演绎、比较,使其有价值的部分与已有的人类知识体系相融合,就转变成知识。例如《伤寒论·辨太阳病脉证并治》中对太阳病的记载:“太阳之为病,脉浮,头项强痛而恶寒。”“太阳病,发热汗出,恶风,脉缓者,名为中风。”“太阳病,或已发热,或未发热,必恶寒,体痛呕逆,脉阴阳俱紧者,名为伤寒。”《伤寒论》成书于东汉末年,“太阳病”是当时人们对外感发热性疾病的总称。但当人们对这些有关“太阳病”的条文信息进行归纳和对比就会发现:当时所谓的“太阳病”除具有“发热、恶寒、头项强痛、脉浮”的共同特点外,还可以根据脉证分为“中风”和“伤寒”两种类型。发热汗出、恶风、脉浮缓的,即为中风;发热、恶寒、身痛、脉浮紧的,则为伤寒。有价值的信息与已有的知识结合后就形成了新的知识。

知识是信息的一部分,是人类的第二资源,具有指导与推动人们开发和利用第一资源(物质资源)的作用。

三、情报

情报是指为了特定的目的,经过选择而传递给用户的信息。但到目前为止,学术界还没有一个公认的定义。

情报的最初含义是指那些时间性很强的消息传递,即把情报视为一种活动,如军事、谍报工作。《辞源》最早的版本(1915年10月版)将情报解释为:“军中集种种报告,并预见之机兆,定敌情如何,而报于上官者。”《辞海》初版(1939年10月版)解释为:“战时关于敌情之报告,曰情报。”这是我国早期最原始的情报定义,反映了情报作为消息传递的功能及构成情报的两个基本要素——“情”与“报”,强调情况、消息的传递报道作用。到了近代,随着科学技术的迅速发展,创造与传播知识的工作有了新的发展,专职情报机构的主要工作是使知识有序化,以解决情报检索问题。于是,情报概念也有了新发展,认为情报是作为存储、传递和转换的对象的知识。为了满足用户的多种需要,有人从特定概念出发提出情报是在特定时间、特定状态下,对特定的人提供的有用知识。为了解决情报资料激增给决策人员有效服务的问题,情报工作由一般文献工作阶段进入了侧重与经济、社会发展相结合的情报分析研究阶段,情报的定义增添了新的内容,提出情报是判断、意志、决心、行动所需要的能指引方向的知识和智慧,是解决问题所需要的知识,是激活了的知识。我国著名科学家钱学森指出:“情报就是为了解决一个特定问题而需要的知识”,“僵死的资料不是情报,情报是激活了的、活化了的、活化了的知识”。