



金考卷[®]

联合推荐



中学教材学习讲义

高中政治 选修3·国家和国际组织常识

杜志建 主编

全国名校名师讲义精粹

郭玉珊 清华附中特级教师

师大附中特级教师

孟卫东 清华附中特级教师

一中特级教师

翟蕾 北大附中高级教师

余树宝 合肥工大附中特级教师

王颖水 郑州一中特级教师

金凤义 南京金陵中学高级教师

涂木年 广州六中特级教师

张延平 山东省实验中学高级教师



人民教育版



要点随心听
提供MP3免费下载

汕头大学出版社

天星教育图书

登陆: www.tianxing.com 享受增值

上网登陆 增值服务



全国名校名师讲义精粹

中学教材学习讲义

高中政治

选修3·国家和国际组织常识

丛书主编：杜志建

本册主编：王西瑞

本册副主编：谢圣海

特约编委：张延平 张翰 张伊胜 张洪伟

汕头大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学教材学习讲义. 政治:选修/杜志建主编. —汕头:
汕头大学出版社, 2008. 7

ISBN 978 - 7 - 81120 - 399 - 8

I. ①中... II. ①杜... III. ①政治课—高中—教学参考资料
IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 094521 号

中学教材学习讲义·政治·选修3·国家和国际组织常识(人民教育版)

策 划: 杜志建

责任编辑: 胡开祥

封面设计: 魏晋文化 

出版发行: 汕头大学出版社
(广东省汕头市汕头大学内)

印 刷: 河南龙华印务有限公司

开 本: 890mm × 1240mm 1/16

版 次: 2011 年 7 月第 4 版

印 次: 2011 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 21.80 元

ISBN 978 - 7 - 81120 - 399 - 8

主 编: 杜志建

责任技编: 姚健燕 钱 丹

责任校对: 刘 娜

邮 编: 515063

电 话: 0754 - 82903126

印 张: 9.5

字 数: 209 千字

发行/广州发行中心 通讯邮购地址/广州市越秀区水荫路 56 号 3 栋 9A

邮编/510075 电话/020 - 37613848 传真/020 - 37637050

版权所有 翻版必究

如发现印装质量问题,请与承印厂联系退换。



喻旭初 语文学科特级教师。金陵中学学术委员会委员，现任全国中学语文教学研究会学术委员、南京市中学语文教学研究会会长、江苏省青少年写作研究会副会长、中国叶圣陶研究会理事。主编各类语文书籍12种，发表文章60余篇。



郭玉珊 数学学科特级教师。现任清华附中数学教研组长，兼任吉林省青年教师协会理事、吉林省中学数学专业委员会理事、东北师大数学系教育硕士学位外校指导教师等；先后被评为全国中小学青年教师学科带头人、吉林省中小学青年教师学科带头人、吉林市优秀教师、优秀班主任等；发表了多篇论文或教学辅导文章。



廖晓林 英语学科特级教师。江西省抚州市首批学科带头人，曾先后获得“全国中小学园丁奖”“全省优秀外语教师”等荣誉称号；2001年8月被授予抚州市首届享受市政府特殊津贴拔尖人才；被编入《中国当代教育名人辞典》、《中国专家名人辞典》等数十本大型工具书中；发表论文或文章900多篇；出版论著80余本。



孟卫东 物理学科特级教师。清华附中任教，新课标实验教材编写课题组成员，教育部全国理科实验班任课教师，清华附中理科班办公室主任，积极投身教学改革，参加并完成了多项教改科研课题，在高考复习、会考复习、实验班教学等方面有独到的建树。



陈世华 化学学科特级教师。湖北省优秀化学教师，2005年荣获湖北省化学化工学会颁发的首届“湖北省中学化学奖”。1999年至今，在《中国教育报》等68种国家级、省级刊报上发表化学教育教学文章1600余篇，出版专著5部，被多家杂志社聘为特约作者。



林祖荣 生物学科特级教师。任教北京师范大学附属实验中学，长期从事高三复习教学与研究工作。主编《高中生物新课程理念与实施》等专著；参与新课程初中《生物》教材（苏科版）、新课程高中《生物》教学参考（人教版）等书的编著工作。人教版高中新课标教材、北师大版九年义务教育新课标教材培训团专家。应邀到全国各地作新课程改革及高考辅导专题讲座百余场。



卓遵君 政治学科特级教师。政府专项专家津贴获得者，现为北京师范大学良乡附中政治科教研组长、北京市政治教育研究会理事、房山区政治教育学会会长。担任全国《思想政治》部分实验教材的主编，并被人民教育出版社聘为全国实验教材培训团专家。



袁兆桐 历史学科特级教师。淄博市教研室高中历史教研员，山东省优秀教研员。山东省中学历史教学研究会常务理事、全国历史教学研究会会员、山东省高中教材审查委员，中央教科所承担的国家教育部立项新课程教材编写组核心成员。参加过多项课题研究，在国家一级刊物和核心期刊上发表论文40多篇，主编、参编专著和教材20余部。



陈启洪 地理学科特级教师。中国地理学会会员、深圳市福田区学科带头人；应邀参编《中学地理教学方法辞典》等9本专业书籍；《高中地理教学要体现地理学思想》等论文分获全国、省、市一等奖；2002年入选《中国专家名人辞典》；2007年8月福田区教育局为其设立高中学段的第一个“名师工作室”。



刘长佳 2010年河北省文科状元

高考成绩：636分 录取院校：北京大学

状元讲经：我在平时的学习中会准备一个小本子，随时记下不会的知识点或者常犯的错误，课后马上去问老师。同时，我认为“心态”在高考复习中占的分量非常重，因为，在平时的复习中，需要以平和的心态来面对成绩的上下波动和各种烦躁的情绪。



姚宏翔 2010年河南省理科状元

高考成绩：681分 录取院校：清华大学

状元讲经：学习要能够放平心态，并且在平时的复习中要注意夯实基础。建立“错题本”是我感觉比较有用的一个学习方法，不光可以在上面整理错题，也可以总结一些容易被自己忽略的知识点，考试前拿出来翻一翻，会起到事半功倍的效果，帮助自己避免很多错误。



王秋豪 2009年贵州省文科状元

高考成绩：635分 录取院校：北京大学

状元讲经：学习方法是要靠自己探索的，每个人都有适合自己的方法，重要的是在运用学习方法时，要看自己学进去了没有，付出的时间成本和得到的新知识是否成正比。



陈璐 2009年河北省文科状元

高考成绩：620分 录取院校：北京大学

状元讲经：我每一个科目都有两本笔记，一本是随堂笔记，将老师课上讲授的每一个知识点作详细的记录，并将笔记内容熟记于心。课下整理第二本笔记，将本堂课的内容梳理进整个科目的框架中，进行横向和纵向的联系。“跟着老师走”为我打下了良好的基础。



丁鹏 2009年河北省理科状元

高考成绩：694分 录取院校：清华大学

状元讲经：关于高考备战，我最大的秘诀就是“顺其自然，随性为之”，从不强迫自己。在精神状态好时，往往会超额多学；而感觉自己不在状态时，又会让自己放松一下，而不是“明知山有虎，偏向虎山行”。



沈凌波 2009年浙江省文科状元

高考成绩：709分 录取院校：北京大学

状元讲经：高一、高二是积累，高三是怎么去运用，把知识转化为能力。文科虽是记忆的内容多些，但不能死记，也讲究方法。数学是重点，重在总结和归纳。文科的数学要求不是很高，平时抓好基础题，有些太难的题目也不用过多去追求。



蔡林峰 2009年浙江省文科原始分状元

高考成绩：703分 录取院校：北京大学

状元讲经：努力是第一位的。文科需要记忆的东西多，但要讲技巧，比如英语，平时要注重积累，每天保证一定的阅读量，保持语感，停课复习期间也应保证一定题量的练习。找到适合自己的学习方法会有事半功倍的效果。一句话：要相信天道酬勤。



杜彦涛 2009年宁夏理科状元

高考成绩：656分 录取院校：北京大学

状元讲经：听课是学习中最重要的一环。大家一定要认真听好每一节课。在课堂上，我们需要仔细听老师的每句话，但并不需要记住每句话。我们需要分清老师讲话的主次。主就是关于对概念、解题思路、一些重要知识点的分析等，这些一定要记住。剩下的可以根据兴趣记忆。

使用说明

► 编写理念 全国名校名师讲义精粹

► 特色栏目 “名师讲义摘录”

精选清华附中、北大附中等全国知名特高级教师优秀讲义，延伸教材知识，聚焦高考热点。

► 图书特点 重点突出内容实用：提炼教材重难点，条分缕析各个击破，内容实用特色鲜明！

聚焦高考关注热点：聚焦高考重点难点，关注前沿时事热点，在同步学习中直面高考！

结构导图

名师讲堂

专题首

名师指引学习方向，点拨本专题重难点

①研习教材重难点

每课

基础梳理，重点探究，教材释疑，主干分明，脉络清晰

②优化考题新演练

每课

基础习题随堂回馈，梯度分明自我检测

名师讲义摘录

课尾

高考热点聚焦，前沿视点透视，汇聚一线名师，尽展讲义精粹

专题综合检测卷

活页试卷

全面自我检测，及时查漏补缺

习题答案全解全析

活页答案

剖析解题思路，揭示解题步骤，解决疑难困惑

目录

CONTENTS

各具特色的国家和国际组织

1 专题一 各具特色的国家和国际组织

第1课 国家的本质	2
第2课 现代国家的管理形式	7
第3课 现代国家的结构形式	13
第4课 国际组织概观	18

23 专题二 君主立宪制和民主共和制:以英国和法国为例

第1课 英国国王与君主立宪制	24
第2课 英国的议会和政府	28
第3课 法国的民主共和制与半总统半议会制	33
第4课 英法两国政体的异同	38

43 专题三 联邦制、两党制、三权分立:以美国为例

第1课 美国的联邦制	44
第2课 美国的两党制	49
第3课 美国的三权分立制	54
第4课 美国的利益集团	59

64 专题四 民主集中制:我国人民代表大会制度的组织和活动原则

第1课 人民的选择 历史的必然	65
第2课 按照民主集中制建立的新型政体	70
第3课 人民代表大会制度具有强大生命力	76
第4课 坚持和完善人民代表大会制度	81

87 专题五 日益重要的国际组织

第1课 联合国:最具普遍性的国际组织	88
第2课 中国与联合国	93
第3课 走进世界贸易组织	98
第4课 亚太经济合作组织:区域经济合作的新形式	102
第5课 欧盟:区域一体化组织的典型	106

学习索引

名师讲义摘录

前沿视点透视

继续深化打黑除恶 保障人民民主专政	6
“金砖国家”领导人第三次会晤	12
贾庆林:今年是两岸关系承前启后的关键之年	17
从博鳌论坛看国际组织与中国外交	21
英国女王对爱尔兰进行国事访问	27
英首相卡梅伦表示坚持联合政府运作	31
法总统萨科齐和总理菲永关系紧张	36
英法首脑就利比亚问题会议发表联合声明	41
美亚利桑那州反移民苛法上诉被驳	48
美两党达成预算临时拨款法案 政府关门危机暂缓	53
奥巴马呼吁国会支持利比亚军事行动	57
“三高门”下奥巴马医改周年没有“生日蛋糕”	63
历史的必然 人民的选择	69
沿着中国特色社会主义道路坚定前行	75
十一届全国人大四次会议胜利闭幕	80
中国特色社会主义法律体系如期形成	85
联合国表示将尽一切努力帮助日本救灾	92
中国支持并积极参加联合国维和行动	97
世贸组织终裁美国对中国“双反”措施违规	101
陈德铭出席 2011 年亚太经合组织贸易部长会议	105
胡锦涛会见欧洲理事会主席范龙佩	110

专题一

各具特色的国家和国际组织

名师讲堂

当今国际社会活跃着形形色色的主权国家和名目繁多的国际组织,如何全面认识这些国家和国际组织?本专题从理论角度介绍了国家的本质、国家形式和国际组织等知识,为全书内容提供了理论基础。

本专题主要阐释了几个含义,如国家的性质、代议制等;两组关系,即民主与专政的关系、国体与政体的关系;三个区别,即民主共和制和君主立宪制的区别、议会制和总统制的区别、单一制和联邦制的区别。其中对国体与政体的考查经常会与中、美、英、法等国的国情结合起来进行设问,涉及单一制时大多与台湾问题结合起来。

学习本单元时,可以运用比较法、图表法整理民主共和制和君主立宪制、议会制和总统制国家的异同,围绕国家元首、政府首脑、议会等特点、权限以及相互关系去把握知识。

——浙江省特级教师 张家如

本专题参考北京第四中学、山东省实验中学、广东省实验中学、郑州一中课堂讲义。



第1课 国家的本质

【学习目标】

1. 识记民主与专政的含义及其辩证关系、国体与政体的含义及其关系。
2. 理解国家的本质,比较专制政体和民主政体的区别。
3. 说明政体与国体是形式与内容的关系。

无目标的努力,
有如在黑暗中远征。

1 研习教材重难点

知识点① 国家与国家性质

基础梳理

1. 关于国家的含义需要从以下角度理解

从国家的产生看	国家是阶级矛盾不可调和的产物
从国家的构成要素看	人口、领土、政权和主权是一个国家存在和发展不可缺少的基本条件
从国家的本质看	国家是经济上占统治地位的阶级进行阶级统治的政治权力机关,阶级性是国家的本质属性
从国家的职能看	国家的根本职能是政治统治职能,也具有社会管理职能

2. 正确理解国家性质

(1) 内涵:国家的性质就是国家的阶级本质。它表明国家政权掌握在什么阶级手中,什么阶级是统治阶级,什么阶级是被统治阶级。国家的性质是由统治阶级的性质决定的。

(2) 依据国家性质不同,可以把国家分为奴隶制国家、封建制国家、资本主义国家和社会主义国家四种类型。

典例1 “国家无非是一个阶级镇压另一个阶级的机器,这一点即使在民主共和制下,也丝毫不比君主制下差。”这句话表明

- A. 国家是阶级矛盾不可调和的产物
- B. 国家是一种社会历史产物
- C. 国家是全体人民的国家
- D. 国家是阶级专政的工具

[辨析] 本题考查学生对国家含义的理解。材料表明,无论什么样的国家,都是统治阶级对被统治阶级专政的工具,故D项符合题意;A、B两项是从国家产生的角度表述的,与题干主旨不符,不选;C项说法错误,忽略了国家的阶级性。

[答案] D

教材释疑

教材 P2 问题1

[提示] (1) 国家是复杂的社会组织,国家的属性具有多样性。首先,从国家的地理位置和构成要素看,国家具有主权属性,即每个国家都拥有主权;其次,国家具有鲜明的阶级性,国家是一个阶级对另一个阶级的专政;最后,国家具有社会管理属性。

(2) 梁启超和卢梭都没有揭示出国家的本质。国家具有鲜明的阶级性。

(3) 主权。因为主权是一个国家存在和发展的灵魂。

知识点② 专政与民主

基础梳理

1. 国家的职能

职能	具体表现
政治统治职能 (根本职能)	统治阶级凭借国家权力(军队、警察、监狱、法庭等专政工具)强制被统治阶级服从统治阶级的意志,即专政

(续表)

职能	具体表现
社会管理职能	管理经济、文化、教育、卫生事业,维护公共秩序,兴建公共设施,保护自然环境等

(提示) 一般来说,国家性质决定国家职能,国家职能是国家性质的外部表现,国家性质不同,国家职能也会有所不同。



2. 民主与专政

		民主	专政
区别	含义	在统治阶级范围内,按照多数人的意志,实现国家职能的国家制度	统治阶级凭借国家权力,强制被统治阶级服从统治阶级的意志
	适用范围	统治阶级内部	被统治阶级和敌对力量
	基本特征	政治权利平等实现和少数服从多数	国家权力的强制性
	功能(目的)	实现统治阶级或人民的意志和要求,更加有效地管理国家事务	巩固特定的国家政权,以保证社会统治秩序的稳定
联系		民主与专政既对立又统一,二者相辅相成、相互依存,共同体现国家的性质,同时二者互为前提,民主是专政的基础,专政是民主的保障	

重点探究

1. 我国是新型民主与新型专政的统一

在我国,绝大多数人对极少数敌人实行专政;民主具有广泛性和真实性。

2. 社会主义民主优越于资本主义民主

(1)从享有民主的主体看,社会主义民主是真正意义上的多数人的民主,享有民主的主体是广大人民群众,人民真正享有的民主具有广泛性和真实性;资本主义民主是少数资产阶级所享有的民主。

(2)从专政的对象看,社会主义民主是绝大多数人对极少数敌人实行专政;资本主义民主是资产阶级享有的民主,对无产阶级和广大人民群众而言则意味着专政。

(3)社会主义民主是新型民主与新型专政的统一,优于资本主义民主,但社会主义国家只有不到百年的历史,社会主义民主还不成熟、不完善,需要借鉴人类文明的有益成果,经过不断探索和改革,逐步走向成熟和完善。

典例2 (2008·宁夏文综)如果说民主是指一种与个别人专制独裁统治不同的、实行“多数人的统治”的国家形式,那么,这个“多数人”是指

- A. 统治阶级中的多数人
- B. 全体国民中的多数人
- C. 国家政权机关中的多数人
- D. 包括被统治阶级在内的多数人

[研析] 民主具有阶级性,它总是属于统治阶级,“多数人”显然是指统治阶级中的多数人,故A应选。

[答案] A

典例3 辨析:社会主义民主是全体社会成员的民主。

[研析] 本题考查学生对社会主义民主的认识。社会主义民主具有广泛性和真实性的特点,但不能忽略民主的阶级性这一特性,任何国家的民主都脱离不了统治阶级的民主对被统治阶级的专政。

[答案] ①民主作为国家制度,具有鲜明的阶级性,是服务于统治阶级的。统治阶级的民主,意味着对被统治阶级的专政。②社会主义民主优越于资本主义民主,具有广泛性和真实性的特点,并具有鲜明的阶级性,它只是广大人民的民主,对极少数敌人而言仍然意味着专政。

易错警示

不能认为民主制国家不存在专政。民主与专政是辩证统一、不可分割的。任何民主制国家都有专政职能,都是统治阶级的民主与对被统治阶级的专政的统一,二者缺一不可。

教材释疑

教材 P4 问题2

[提示] 中国古代“民贵君轻”的思想实际上是封建统治阶级实行阶级统治的一种手段,封建社会实行的是专制制度,没有民主可言。资本主义国家宪法中的规定体现了资产阶级享有的民主对无产阶级和广大人民群众而言则意味着专政。我国社会主义宪法中的规定体现了,社会主义民主是广大人民群众享有的民主,是新型的民主。由此可见,作为国家制度的民主是指在一定阶级范围内,按照平等的原则和少数服从多数的原则来共同管理国家事务的国家制度。民主具有鲜明的阶级性。

知识点③ 国体与政体

基础梳理

国体与政体的关系

		国体	政体
区别	含义	即国家性质,反映社会各阶级在国家中的地位	即国家管理形式,是国家政权的组织形式
	反映的问题	国体说的是“谁掌握政权”的问题,它规定了国家的性质	政体说的是“如何掌握政权”的问题,它规定了国家的管理形式

联系	①国体与政体相互联系、相互依存。国体决定政体,政体体现国体,一定的政体服务于一定的国体。
	②政体对国体具有反作用。适当的政体能够巩固国体,不适当的政体会危害国体。
	③政体具有一定的相对独立性。由于历史条件、阶级力量对比、传统习惯、国际环境的不同,相同国体的国家也会采取不同的政体

(续表)

互动空间

《中学教材学习讲义》是我在书店千挑万选出来的,它讲解详细又全面,是万里挑一的好图书。自从拥有此书,我的成绩总是位居榜首,感谢《中学教材学习讲义》给我的帮助!

——湖南省衡阳县第三中学高一(295)班 刘洪安



典例4 辨析:国体决定政体,国体相同的国家,其政体也一定相同。

[辨析] 本题考查国体与政体的关系。解题时既要明确政体由国体决定,又要明确政体具有相对独立性。不论政体怎样,其实质都是维护统治阶级利益的。

[答案] ①国体决定政体,政体体现国体并服务于一定的国体。适当的政体能够巩固国体,不适当的政体会危害国体。②政体具有相对独立性,国体相同的国家可能采取不同的政体。因此,国体相同的国家,其政体不一定相同。

2

优化考题新演练

一、选择题,本大题共5小题,每小题5分,共25分。

1. 国家是经济上占统治地位的阶级进行阶级统治的政治权力机关,这主要是指 ()
A. 国家不是从来就有的,它是社会发展到一定历史阶段才产生的
B. 只有在经济上占统治地位的阶级才能在政治上占统治地位
C. 国家是阶级矛盾不可调和的产物
D. 国家权力机关的完善和社会生产力的发展水平相联系
2. 在通常情况下,一个国家的性质 ()
①是由统治阶级的性质决定的 ②是由国体、政体、国家结构形式决定的 ③通过政体体现出来 ④决定统治阶级的性质
A. ①②③ B. ①③
C. ①④ D. ②③④
3. (2011·杭绍金温衢七校联考)英国启蒙思想家霍布斯给国家的定义是:这就是一大群人相互订立信约,每个人都对他的行为授权,以便使他能按其认为有利于大家的和平与共同防卫的方式运用全体的力量和手段的一个人格。下列对这一观点认识正确的是 ()
A. 是正确的,认为国家是阶级矛盾不可调和的产物
B. 是正确的,看到了国家的实质是阶级专政的工具
C. 是错误的,因为国家应是全体公民的国家
D. 是错误的,抹杀了国家的本质属性阶级性
4. 下列关于民主与专政的关系说法正确的是 ()
①民主与专政相互依存,共同体现国家性质 ②民主是服务于统治阶级的,对被统治阶级来说,不是民主而是专政
③凡实行民主制度的国家,必然包括对一定阶级的民主,同时也包括对一定阶级的专政 ④民主存在于民主制国家,专政存在于专制国家
A. ①②④ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②③
5. “没有适当形式的政权机关,就不能代表国家。”这句话说明 ()

教材释疑

教材 P5 问题3

[提示] 观点一是错误的,它否认了国体决定政体。观点二是片面的,它忽视了政体具有相对独立性。观点三是正确的,它既承认了国体决定政体,又指明了影响政体的其他因素。由此可见,国体与政体的关系是内容和形式的关系,国体决定政体,政体体现国体。政体具有相对独立性。由于历史条件、阶级力量对比、传统习惯、国际环境等的不同,在相同阶级掌握政权的条件下也可能采用不同的政权组织形式。

时间 >> 30分钟

满分 >> 50分

A. 国体决定政体

B. 适当健全的政体,对维护和巩固统治阶级的统治地位有着重要作用

C. 在相同阶级掌权的条件下,可以采用不同的政权组织形式

D. 政权组织形式不同,国家性质就不同

二、非选择题,共25分。

6. 有人认为,民主是指国家是人民的,由人民统治,为人民服务。请对这一观点进行评析。(12分)



7. 2011年4月14日,“金砖国家”领导人第三次会晤在中国海南省三亚市举行。中国国家主席胡锦涛、俄罗斯总统梅德韦杰夫、巴西总统罗塞夫、印度总理辛格、南非总统祖马出席。

(1)材料中不同国家的政府首脑的称谓不同,这是为什么?(4分)

(2)用国体与政体的关系原理进一步分析上述现象的原因。(9分)

国家的管理形式

【知识回顾】

国家的管理形式是指国家政权的组织形式,即统治阶级采取何种形式来组织自己的政权机关。国家的管理形式主要取决于国家性质,同时受到历史、地理、文化、民族、人口、经济等因素的影响。

【知识梳理】

国家的管理形式分为君主立宪制、议会制、总统制、半总统制、委员会制、内阁制、两院制、比例代表制、单一制、联邦制等。

【温馨提示】

如在本课学习中有任何疑问,请登录 www.tesoon.com/xxjy, 点击“在线答疑”,名师将在24小时内为你及时解答。



名师讲义摘录

江苏省扬中市教研室高级教师 张翰

高考热点聚焦

国家的本质问题是马克思主义国家学说的核心问题,也是理解和把握各种政治现象的关键。其中,国家的含义和性质、民主与专政的关系、国体与政体的关系是高考考查的重点。考查的形式多样,建议学生在学习时,要透过纷繁复杂的政治现象,揭示典型国家的国家性质;通过对比社会主义国家和资本主义国家的民主,认识社会主义民主的优越性;结合当前西方国家发生的某些政治事件对其政体运行的特点进行分析。

典例 (2010·浙江文综)西方资本主义国家到处推销其民主,但事实上这种民主内含着一系列矛盾,如

①理论上国家代表全社会利益与实际上国家保护资本

特殊利益的矛盾 ②政治法律形式上的平等与社会经济事实上的不平等的矛盾 ③民主主体的多样性与民主表达机制单一性的矛盾 ④代议制下局部利益与公共利益的矛盾

- A. ①②③ B. ②③④
C. ①③④ D. ①②④

【解析】 本题考查对西方资本主义民主的理解,可以运用排除法。民主具有阶级性,西方资本主义国家的民主只代表资产阶级的利益,因此其主体不可能具有多样性,故③理解错误,应排除。

【答案】 D

互动空间

这是一方情趣横生的小天地,知识在这里生动演绎;这是一个智慧四射的大课堂,灵感从中勃然激发。让我在无限的向往中,步入知识殿堂,找到通往成功的金钥匙。感谢你,天星!

——湖北省石首市第一中学高二(18)班 杨展



前沿视点透视

继续深化打黑除恶

【热点聚焦】

2011年4月15日,全国“打黑办”召开第12次主任会议。会议要求,各地、各部门必须坚持“黑恶必除、除恶必尽”“打早打小、露头就打”的方针,在巩固专项斗争成果的基础上,打好主动仗,保持高压态势,建设长效机制,继续深化专项斗争,坚决遏制黑恶势力的滋生发展。

【理论链接】

1. 国家是经济上占统治地位的阶级进行阶级统治的政治权力机关。国家的根本职能是政治统治职能,即专政。全国“打黑办”召开第12次主任会议要求积极深化打黑除恶,是对敌对分子实行专政职能的具体体现。
2. 我国是人民民主专政的社会主义国家,是新型民主与专政的统一,社会主义民主是多数人对少数人实行专政。全国“打黑办”召开第12次主任会议要求积极深化打黑除恶,目的是保障人民民主、维护人民的利益。
3. 民主具有鲜明的阶级性,它总是服务于统治阶级的,在统治阶级内部实行民主,对被统治阶级实行专政。全国“打黑办”召开第12次主任会议要求积极深化打黑除恶,是在人民内部实行民主、对违法犯罪分子实行专政的具体体现。

【创新预测】

1. 我国重拳打击黑社会说明

- ①我国是人民民主专政的社会主义国家 ②在我国,公民是国家的主人 ③社会主义民主具有鲜明的阶级性

保障人民民主专政

④专制是民主的保障

- A. ②③ B. ①③ C. ①② D. ③④

【研析】我国重拳打击黑社会,从根本上说是由我国人民民主专政的国家性质决定的,体现了民主的阶级性,故①③正确;②说法错误,将公民与人民混为一谈;④说法错误,应为“专政是民主的保障”。

【答案】 B

2. 2011年4月15日,全国“打黑办”召开第12次主任会议。记者从会上获悉,2010年,全国公安机关共打掉涉黑组织440多个、恶势力团伙4000多个,打击处理黑恶犯罪嫌疑人2.8万余人;全国检察机关以涉黑罪名提起公诉337起,有力打击了黑恶势力犯罪的嚣张气焰。会议要求始终保持主动进攻的高压态势,继续深化打黑除恶专项斗争。

请回答,我国是人民当家作主的国家,为什么还要依法打击严重暴力犯罪,行使专政职能?

【研析】行使专政职能的原因,应从专政与民主的关系角度回答。民主与专政是相互联系的,只有实行专政,才能保障民主,所以必须实行专政。

【答案】民主与专政相互依存,共同体现国家性质。凡实行民主制度的国家,必然包括一定阶级的民主,同时也包括对其他阶级的专政。我国依法严厉打击黑恶势力,行使专政职能,能维护社会稳定,维护人民群众的根本利益,保障人民当家作主。



第2课 现代国家的管理形式

【学习目标】

1. 识记代议制的含义及特点。
2. 理解民主共和制、君主立宪制、议会制和总统制等国家管理形式的特点,把握社会主义国家管理形式不同于资本主义国家的特点。
3. 运用国家管理形式的有关知识分析当今世界发生的一些重大政治事件。

1 研习教材重难点

知识点① 国家管理形式和代议制

基础梳理

国家管理形式和代议制

(1) 国家管理形式主要是指国家的立法、行政、司法机关之间的相互关系。国家机构的组织形式与运行方式,是国家管理形式的重要表现。

(2) 现代国家,无论资本主义国家还是社会主义国家,大都实行代议制。代议制就是由选举产生的、代表民意的机关来行使国家权力的方式。代议制本质上是一种间接民主,是现代民主政体的共同特征。

(3) 影响国家管理形式的因素:地理环境、历史渊源、文化传统、人口素质、发展程度等。

典例1 古代奴隶制和封建制国家大都实行专制政体,而现代国家,无论资本主义国家还是社会主义国家,大都实行代议制,代议制已成为现代民主政体的共同特征。

什么是代议制?代议制为什么会成为现代民主政体的

共同特征?

【研析】 本题考查学生对代议制的认识,联系教材基础知识即可作答。

【答案】 ①代议制,就是由选举产生的、代表民意的机关来行使国家权力的方式。②一方面,只有公民广泛参与,才是现代意义上的民主政体;另一方面,不可能全体公民都经常性地直接管理所有国家事务。所以,代议制充当公民与国家之间的政治纽带,成为现代民主政体的共同特征。

教材释疑

教材 P6 问题 1

【提示】 (1) 因为这些国家的政体不同。

(2) 美国、俄罗斯实行的是总统制共和制,法国实行的是半总统半议会制,它们的领导人的称呼是总统。加拿大、意大利和德国实行的是议会制,它们的领导人的称呼是总理。英国和日本实行的是君主立宪制,它们的领导人的称呼是首相。

知识点② 民主共和制和君主立宪制

基础梳理

民主共和制和君主立宪制

(1) 从国家权力机关和国家元首的产生方式及其职权范围看,现代国家大致可分为民主共和制和君主立宪制两种基本形式。

类别	内 容
民主共和制	是同君主专制相对立的政体,是遵循民主的基本原则建立起来的民主政体。国家权力机关和国家元首都是经过选举产生的
君主立宪制	国家元首由世袭的君主担任,但在宪法框架内,君主的权力受到不同程度的限制。一般来说,它是资产阶级革命不彻底或对君主制进行改良的产物

互动空间

天星像一艘航船,带领我们畅游知识的海洋;天星精益求精,默默耕耘,为我们展开了广阔的知识天空。
——湖北省咸宁市通山二中 梁艳



(2)人民代表大会制度是我国的国家管理形式。

重点探究

民主共和制和君主立宪制的比较

比 较		民主共和制	君主立宪制
区 别	国家元首产生方式	选 举	世 袭
	元首任期	一定任期	终身制
	职权范围	按宪法、法律行使	受议会和宪法限制
	国家元首在国家政治生活中的地位	在议会制共和制国家中,国家元首没有实权;在总统制共和制国家中,国家元首同时又是政府首脑,有实权	在宪法框架内,君主的权力受到不同程度的限制,其职责多数是礼仪性的
	形成原因	遵循民主的基本原则建立起来,是资产阶级革命比较彻底的产物	是资产阶级革命不彻底或对君主制进行改良的产物
	采用的国家	被现代大多数国家所采用,如美国、德国等	为少数国家所采用,如英国、日本、西班牙等
联系		都是现代国家所采用的管理形式;相对于君主专制,是国家管理形式的进步	

典例2 列宁说:“民主共和制是资本主义所能采用的最好的政治外壳。”这句话应理解为,民主共和制

- ①便于掩盖资产阶级专政的实质
- ②有利于维护资产阶级的统治
- ③有利于从根本上解决资本主义社会的基本矛盾
- ④与资本主义制度相适应

- A. ①②④
- B. ②③④
- C. ①③④
- D. ①②③

[辨析] 列宁的这句话形象地揭示了民主共和制政体对资本主义经济、政治制度的意义。资本主义的基本矛盾只能在一定程度上缓和,无法从根本上消除,故③说法错误。

[答案] A

教材释疑

教材 P7 问题 2

[提示] (1)①专政与民主是辩证统一的关系。一方面,民主与专政是相互区别、相互对立的。民主适用于统治阶级,专政则适用于被统治阶级。另一方面,民主与专政是相辅相成、互为前提的。民主是专政的基础,专政是民主的保障。②民主是对专制的否定,二者相互对立,无统一可言。

(2)资本主义民主具有历史进步性,资产阶级提出的“自由、平等、博爱”“天赋人权、主权在民”等主张,有力地反击了封建教会神权和专制特权思想,是人类精神的一次大解放,实行的代议制是国家管理形式的巨大进步,但是资本主义民主具有阶级局限性,它是资产阶级少数人享有的民主,对广大人民群众来说不是民主而是专政。

知识点③ 议会制和总统制

基础梳理

议会制和总统制

(1)从立法机关与行政机关的关系看,现代资本主义国家可以分为四种形式,即议会制国家、总统制国家、半总统制国家、委员会制国家。

类 型	内 容
议会制	又称内阁制、议会内阁制、责任内阁制。在议会制国家,政府总揽国家的行政权力,向议会负责
总统制	在实行总统制的国家,总统担任国家元首和政府首脑,直接行使国家最高行政权力。总统独立于议会之外,由选民直接或间接选举产生,只对选民负责,不对议会负责
半总统制	总统作为国家元首,掌握一定的行政权;政府中仍设内阁总理,向议会而不向总统负责。这种国家管理形式既有议会制的特征,又有总统制的特征
委员会制	委员会制是一种独特的国家管理形式。在这种制度下,立法机关和行政机关合二为一,议行一体

(2)社会主义国家——中国的国家管理形式

政体	人民代表大会制
组织和活动原则	民主集中制

重点探究

议会制和总统制的比较

比 较		议会制	总统制
区 别	权力中心	议会	总统
	国家元首在国家政治生活中的地位	国家元首拥有虚位,没有实权,职责多数是礼仪性的	总统既是国家元首又是政府首脑
	政府或总统产生	政府以议会为基础产生	总统由选民直接或间接选举产生
	政府或总统与议会的关系	政府接受议会的监督,定期向议会报告工作	总统独立于议会之外,总统只对选民负责,不对议会负责
联 系		都是现代资本主义国家采取的管理形式,都是为维护资产阶级统治服务的	

典例3 简要分析民主共和制、君主立宪制、议会制、总统制之间的关系。

[辨析] 解答本题应坚持全面的观点,既要明确彼此的区别,又要明确彼此之间的联系。

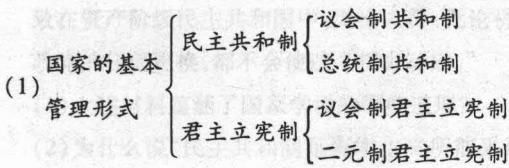


[答案] ①民主共和制与君主立宪制是根据国家权力机关和国家元首的产生方式及其职权范围的不同而划分的两种国家管理形式。前者的国家权力机关和国家元首是经过选举产生的,后者的国家元首则是世袭的,君主的权力受到不同程度的限制。②议会制与总统制是根据立法机关与行政机关的关系的不同而划分的两种国家管理形式。前者的行政机关由立法机关产生并对其负责,受其监督。而后者,总统既是国家元首,又是政府首脑,总统由选举产生,只对选民负责,总统独立于议会之外。③民主共和制国家有的实行议会制,有的实行总统制;而君主立宪制国家大多数实行议会制。

教材释疑

1. 教材 P9 问题 3

[提示]



(2) 美国是实行总统制共和制的国家,在美国,总统既是国家元首又是政府首脑。总统总揽行政权力,统率三军。行政机关和立法机关相互独立。当选的总统组织政府。资产阶级各政党能否上台执政的关键,不在于能否获得议会中的多数席位,而在于在总统选举中能否获胜。

2. 教材 P10 问题 4

[提示] 参考答案如下:

国家	国家权力机关和国家元首的产生方式及职权范围	立法机关与行政机关的关系			
		议会制	总统制	半总统制	委员会制
英国		√	√		
法国	√			√	
德国	√		√		
瑞士	√				√
俄罗斯	√		√		
日本		√	√		
美国	√		√		

2 优化考题新演练

时间 >> 30分钟
满分 >> 50分

一、选择题,本大题共 5 个小题,每小题 5 分,共 25 分。

1. 联合国安理会五个常任理事国中、法、俄、英、美都实行现代民主政体,其共同特征是 ()
- A. 实行君主立宪制 B. 实行总统制
C. 实行委员会制 D. 实行代议制
2. 在下列国家中,国家元首没有任期限制的是 ()
- A. 美国 B. 法国 C. 英国 D. 瑞士
3. 从国家权力机关和国家元首的产生方式及其职权范围看,现代国家大致有两种基本形式,这就是 ()
- A. 民主制度和专制制度
B. 民主共和制和君主立宪制
C. 资本主义国家和社会主义国家
D. 议会制和君主制
4. 议会制与总统制的区别表现在 ()
- ①国家元首在国家政治生活中的地位、作用不同 ②政府产生的方式不同 ③政府与议会的关系不同 ④二者所体现的国家性质不同
- A. ① B. ①② C. ①②③ D. ①②③④

5. 下列关于我国国家管理形式的说法中,正确的有 ()

- ①政体是人民代表大会制度 ②属于代议制形式 ③实行民主集中制的组织活动原则 ④由公有制的国家性质决定
- A. ① B. ①② C. ①②③ D. ①②③④

二、非选择题,共 25 分。

6. (2011·漳州模拟)材料一 澳大利亚历史上曾为英国殖民地,1931 年成为英联邦内的独立国家。目前,澳大利亚国家元首为英国女王伊丽莎白二世,总督为女王代表。
- 材料二 围绕改变或维持现行政体,澳大利亚 1999 年举行全民公决。因为与英国 200 年难以割舍的密切关系以及考虑澳大利亚在英联邦中的现有地位等原因,当时大部分人选择继续维系现行体制。
- 材料三 在澳大利亚,要求改变现行体制的力量始终存在。在 2010 年澳大利亚大选临近时,总理吉拉德 8 月 17 日对选民说,虽然澳大利亚对女王怀有“深厚的感情”,但她应该是澳大利亚“最后的君主”。吉拉德所属的工党的目标是,澳大利亚应设总统为国家元首,但执政权力归议会所有,总统仅具有象征性职能。但反对党自由党领袖托尼·阿博特认