

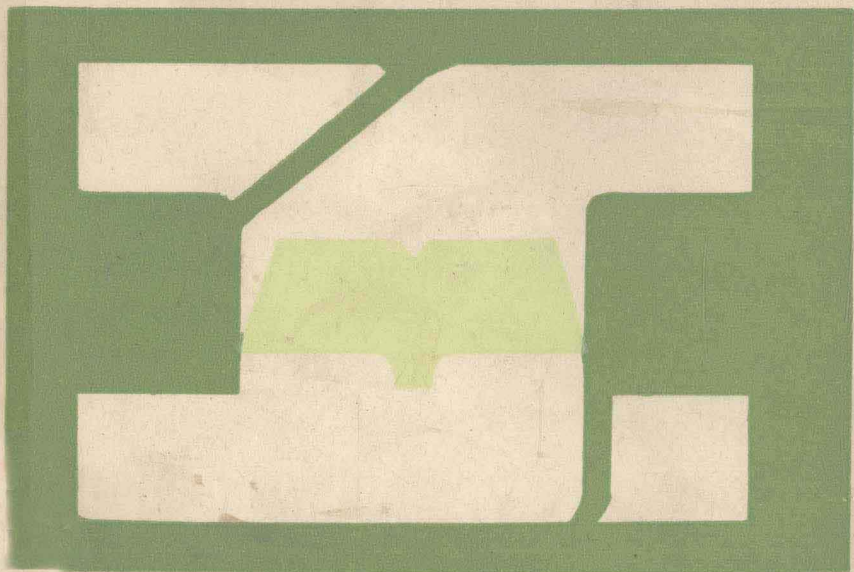
教育实习指南

主编

罗建平

温海昌

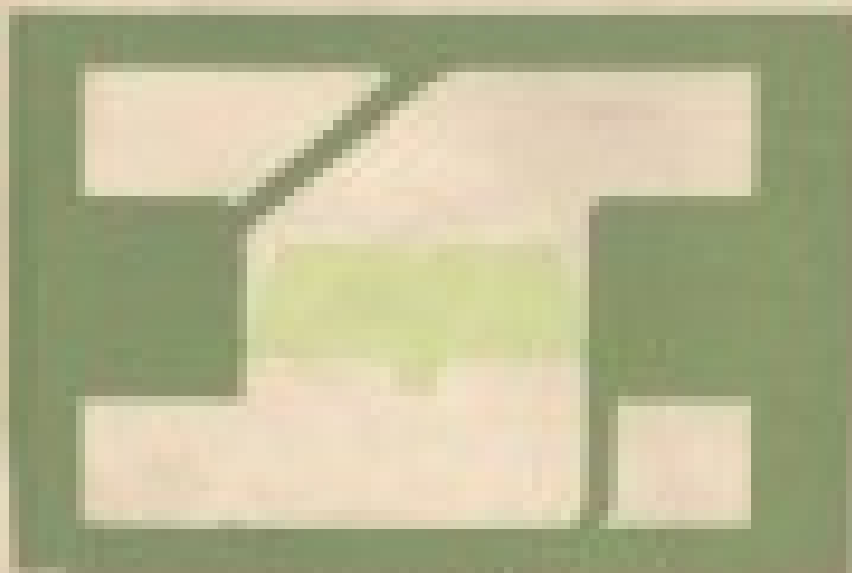
朱华北



河南人民出版社

教育实习指南

主编 李德平 副主编 陈学敏 陈学敏



湖南人民出版社

教育实习指南

顾 问 马富生 刘长耿

主 编 罗建平 温海昌 朱华北

河南人民出版社

(豫)新登字01号

教育实习指南

主 编 罗建平 温海昌 朱华北

责任编辑 刘连峰

*

河南人民出版社出版发行

博爱县印刷厂印刷

*

787×1092毫米 32开本 11.75印张 237千字

1993年7月第1版 1993年7月第1次印刷

印数 1—3000册

ISBN7—215—02621—3/G·328

定 价 7.00元

序

江泽民在党的十四大报告中指出：“科技进步、经济繁荣和社会发展，从根本上说取决于提高劳动者的素质，培养大批人才。我们必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计。”建设有中国特色的社会主义，需要人才。人才培养靠教育，教育事业发展的“工作母机”是师范教育，师范教育的任务是培养师资。师资培养的质量，关系到国家的命运，民族的希望，有中国特色社会主义现代化建设的成败。所以，重视和加强师范教育的研究与建设，尤为重要。

办好师范教育，提高师资培养质量，对师范生进行“传道、授业、解惑”的知识、技能传递教育，很是重要。但更重要的是，对师范生进行教师职业技能训练的实践性教育。这一点，在当今我国建设社会主义市场经济，世界科技迅猛发展，新知识增长速度加快，国际风云急剧变幻，竞争尤为激烈的时代环境条件下，显得更加突出。

加强对师范生进行教师职业技能训练的实践性教育，最主要的途径和方式，就是教育实习。教育实习，是师范教育的重要组成部分，是培养合格师资的必由之路。没有教育实习的师范教育不是完整的师范教育，不经过教育实习锻炼的师范生也不是合格的师范生。教育实习，是师范生的必修课，是师范生毕业前为完成教师角色转变的教育和教学实践过

程。教育实习无论对师范生巩固其从师从教的专业思想，培养其职业道德情感和行为，锻炼他们综合所学知识运用于教育和教学实践之中的能力，为即将投身教师劳动并在其中有所创造而奠定坚实的基础，或者是对检验师范教育的质量效果，为师范教育的改革与发展提供信息反馈和实践依据，都具有重要的作用。因此，认真研究和探讨怎样搞好教育实习，是很必要的，意义十分重大。

为了帮助组织教育实习的管理者，特别是帮助实习生科学认识教育实习及其过程的规律，明确职责和要求，高质量地完成教育实习任务，在马富生、刘长耿同志的指导下，罗建平、温海昌、朱华北等同志组织撰写了《教育实习指南》这本书。该书贯彻理论联系实际的原则，对教育实习的地位和作用，目的和任务，内容和方法，组织与管理，检测与评估等问题作了科学的阐述。最有特色的是，该书针对实习生在实习中常见的疑难问题作了有说服力的回答，把思想性和科学性、针对性和实用性融为一体，力求突出“准确、规范、精炼、实用”的特色。

编写这样一本指导教育实习工作的书，对充实和丰富师范教育科学研究的内容，提高师范教育的质量，推动教育实习工作向科学化发展，无疑是一个有益的尝试。

该书的读者对象主要是师范院校的实习生，以及教育实习的组织者、管理者和领导者，同时兼顾大、中、小学的青年教师。愿该书能使她的读者从中获取良好启迪或教益。

耿有德

1993年3月

目 录

教育实习絮语.....	(1)
-------------	-------

认 识 篇

1、教育实习的地位和作用.....	(5)
一、教育实习的地位.....	(5)
二、教育实习的作用.....	(12)
三、教育实习展望.....	(15)
2、教育实习的目的和任务.....	(18)
一、教育实习的目的.....	(18)
二、教育实习的任务.....	(27)
3、教育实习的准备.....	(33)
一、指导教师的准备.....	(33)
二、实习生的准备.....	(38)
三、对中学生的认识准备.....	(43)

实 践 篇

4、教学工作实习	(51)
一、教学工作实习的内容及重点	(51)
二、课堂教学实习预备	(53)
三、课堂施教实习	(68)
四、教学工作实习的其它环节	(73)
五、教学实习工作总结	(75)
5、班主任工作实习	(77)
一、班主任工作实习的意义	(77)
二、班主任工作实习的内容	(78)
三、班主任工作实习的方法	(86)
四、班主任工作实习的总结与移交	(91)
6、课外活动实习	(93)
一、科学认识课外活动实习及意义	(93)
二、课外活动实习的内容和特点	(99)
三、课外活动实习的基本要求和原则	(105)
四、课外活动实习的组织形式和方法	(113)
7、教育实习中的教育调查	(121)
一、教育调查的意义、内容与选择	(121)
二、教育调查的程序和方法	(125)
三、编拟教育调查计划、提纲和撰写调查报告	(136)

管 理 篇

8、教育实习的科学管理	(145)
一、教育实习管理的基本原则	(145)
二、教育实习管理的基本内容	(151)
三、教育实习管理的一般方法	(155)
9、教育实习中的带队指导教师工作	(163)
一、带队指导教师工作的基本职责	(163)
二、带队指导教师工作的基本原则	(165)
三、带队指导教师的工作内容和方法	(168)
10、教育实习评估	(178)
一、教育实习评估的意义	(178)
二、教育实习评估的内容	(181)
三、教育实习评估的方法与指标体系	(188)
四、教育实习评估的程序	(193)

释 疑 篇

11、教育实习中的人际交往ABC	(197)
一、实习生如何与中学生交往?	(193)
二、实习生能否接受中学生的礼物?	(201)
三、实习生之间如何交往?	(202)
四、实习生如何与指导教师交往?	(204)

五、实习生如何与中学生家长交往?	(206)
六、实习生如何与实习学校领导交往?	(209)
七、怎样与实习学校的职能部门打交道?	(210)
1 2、实习工作拾零	(212)
一、评价一堂好课的标准是什么?	(212)
二、实习生的教案怎样才算合格?	(211)
三、如何组织一次成功的主题班会?	(216)
四、怎样为中学生举办专题讲座?	(218)
五、怎样才算全面完成实习任务?	(219)
六、怎样叩开中学生的心灵之窗?	(220)
1 3、给准教师的建议	(223)
一、准教师应该掌握哪些基本的教学法?	(223)
二、怎样搞好课堂提问?	(231)
三、怎样克服初上讲台的怯场心理?	(233)
四、中学生喜欢什么样的教师?	(235)
五、教师的风度表现在哪些方面?	(237)
六、实习中发现自己的知识结构不合理怎么办?	(242)
附 录:	(246)
一、教案选篇	(246)
二、第二课堂设计方案选	(330)
三、教育调查报告选	(338)
编 后	(353)

教育实习絮语

时光留不住——

当你开始实习时，你立即会意识到自己的大学时光就要过去，社会角色将要发生重大转变，从学生转变为教师，担负起了社会赋予的新的责任。当你怀着新鲜感打开这本书时，就意味着社会角色的转化已将从理性开始。

玉不琢不成器——

你羡慕鹰击长空吗？思绪曾随之翱翔吗？你想过它破壳而出时，仅会颤巍巍地走动，只是经过数番跌摔才凌空而起？你一定发过誓，将来要成为某领域的“大家”，但你是否认为“大家”是天生的？其实，他们从母体坠落后的第一声啼哭，同你一样，没有多少实际内容。只是他们矢志不移，勤于探索，勇于实践，经过无数次挫折的磨砺才登上“大家”宝座的。一切认为事业之桂冠唾手可得的人，只能做个空想家；一切认为世事易做的人，必然痛苦多于欢乐，失望多于希望。成功只属于那些善于实践，勇于实践的人。

对于师范大学生，要成为合格的人民教师，也必须通过实践的磨砺。教育实习是师范大学生进行角色转变的重要实践活动。四年的大学生活，经过系统地学习，掌握了一定的专业学科知识，以及教育学、心理学、逻辑学等从事教学实践所必备的学科理论知识，为成为合格的人民教师奠定了坚实的理论基础。但是，从教师职责来看，只具备了坚实的理

论基础，而无传授的本领，则所具有的知识，只能是画中马，镜中饼，发挥不了作用。须知教师把知识传授给学生的过程，是一系列教学技巧、方法、心理学知识、教育学知识综合运用的实践活动。只有知识，却不能表达演示，或者能表达演示，却是一厢情愿，学生不能知之、乐之、好之，这都不能使传道、授业、解惑的活动达到圆满。教育实习既可以巩固强化所学的专业文化理论知识，又可以锻炼教学实践的实际本领。对于每个师范大学生来说，教育实习犹如锻造利器的最后一道工序——淬火。通过淬火处理，器械才最终造成。师范大学生通过教育实习，将成为振兴中华教育的利器，在人民教育的园地中大有作为。

凡事预则立，不预则废——

准备工作对于圆满完成任何事情都至关重要。教育实习前，必须进行充分地准备。准备工作做得好，教育实习就能够达到预期效果；反之，则会流于形式，收不到任何成效。指导教师对在实习过程中应解决的问题，可能出现的问题，都要进行估计和预测，制定相应的处理方案。在教案的写作、教学环节的把握、教学过程中技巧的运用等方面，要做到心中有数，以便在教育实习中给实习生以及时准确地指导。实习生应当在心理上实现社会角色的转变，确立人民教师的心理意识，详细了解实习内容，对所学专业知识进行综合把握，熟悉教学手段、教学技巧的基本理论知识；了解教育对象的生理、心理特征，以利教学技巧的灵活运用等等。认真、充分地准备，是教育实习成功的一半。

行动是最响亮的语言，最有说服力——

进入教育实习的过程中，实习生就是名符其实的教师

了。学生会用天真无邪的眼光关注你的一举一动。在他们的心目中，渴望你能成为他们的良师益友。真正做到这一点，你就必须竭尽全力，使教学工作有声有色，班主任工作有张有弛，课外活动生动活泼，丰富多彩。

教学工作是教育实习的主要内容之一。通过教学，把你掌握的知识传输给学生，启发他们的思维。同时，通过教学逐步确立你的形象。你若把所教内容，讲得有声有色，通俗易懂，教学方法运用得当，使学生大受其益，他们就崇拜你，佩服你。班主任工作，是教育实习的又一重要内容。在这个工作中，你的管理能力将得到充分运用。你若能把班级工作处理得井井有条，张弛相宜；关心学生，了解学生，团结学生，学生就乐于听从你的调度，你在他们的心目中则为实际的首领——“孩子王”，团结一致，健康向上必蔚然成风。课外活动是教育实习中不可或缺的内容，它是你联络学生感情，进行思想品德教育的好形式。在组织课外活动中，你的组织能力将发挥得淋漓尽致，你可以把青春的畅想付诸实际。课外活动与学生的心理特点，兴趣爱好挂起钩来，丰富多彩，趣味盎然。既得其乐，又获教益。学生乐于参加，你则溶于其中，享受“孩子王”的无穷乐趣。这三项工作的圆满，学生自然把你当作无所不知，无所不能的良师益友了。你就可以响亮地宣告社会角色的转变获得成功，你的知识完全能够转化为现实的力量。

知己知彼，百战不殆——

教育实习顺利地完 成，不仅靠拥有知识和能力，而且更需要调查分析，把知识的运用和能力的发挥放在“知己知彼”的基础上。教育实习前，教育实习中，教育实习后，都

要不断地调查分析；调查学生的接受能力和知识面；调查实习过程各阶段所取得的效果；调查教育实习后的综合情况。这样才能做到：实施实习内容时有的放矢；及时总结经验；纠正错误；并对教育实习成效给以客观评估。通过教育调查，既能作好准备，增强教育实习的针对性、实效性，又能发现自己的优点和不足，扬长避短，逐步提高。

整体大于部分——

教育实习的过程不是各自为政、杂乱无章，而是有组织，有秩序地进行。设立专门的教育实习机构，负责教育实习全过程的组织和管理，使貌似零散的活动部分联系为一个整体，解开教育实习中的千千结，理顺牵涉教育实习的各种关系，宏观控制、逐步展开教育实习的各环节，以保证教育实习活动的圆满完成。

疑难是封闭成功之门锁，释疑解难，成功之门向你敞开——

在教学实习的过程中，一定会遇到许多问题，比如：怎样与学生交往？怎样处理好与指导教师的关系？怎样为中学生举办“专题讲座”？实习教案怎样才算合格？如何通过实习发现自己知识能力结构中存在的不足？实习效果不理想怎么办？……那么，请你认真阅读这本书吧！它给你提供了打开成功大门的钥匙，它能够帮助你顺利完成社会角色的转变。

说长道短总关情。我们把思考的结果献给您——未来的人民教师，渴望通过您的行动使它发出理想之光华。

唯愿如此！

1、教育实习的地位和作用

任何一种能力的获得，除了要全面掌握有关理论知识之外，还必须进行严格的实践锻炼，这样才能把知识转化为能力。

古人云：“学然后知不足，教然后知困。”在师范教育中，教育实习是同学们必不可少的教育实践环节，是使师范生成合格教师的必由之路。所以，师范生应该充分认识教育实习的重要性。

一、教育实习的地位

1、教育实习是师范教育的重要组成部分

教育作为一种社会现象，产生于人类的社会生产劳动的过程之中，并随着社会生产的发展需要和人的发展需要而发展。其目的在于通过一定的方式把人类积累的生产劳动经验以知识的形态传授给新一代，指导他们的实践，促进他们身心的全面发展，使他们成为对社会发展起推动作用的人。

古今中外，没有哪个国家不重视教育的。从某种意义上讲，教育的发展程度决定了一个国家和民族的发展程度。我们国家历来重视教育对于国家发展和民族兴旺的重大作用。李鹏总理在1991年教师节表彰会上的讲话中明确指出：“教育是社会主义现代化建设的基础工程，今后十年是我国

现代化建设的关键十年。根据《国民经济和社会发展十年规划和第八个五年计划纲要》，教育是建设的重点战略之一，而发展教育事业，关键在于培养壮大又红又专的教师队伍。”师范教育是培养教师的，是教育发展的工作母机，它关系着我国整个教育事业的成败，因此尤为重要。

师范教育过程是由一系列环节构成的，其中的教育实习是很重要的实践环节。这一点早在我国师范教育创办之初就为人们所重视了。公元1897年，上海创办了“南洋公学”，其中特设师范院，以培养上、中两院的教员。为培养师范生的实际能力，还专门设有一所附属小学，名为“外院”。“令师范生分班教之，比及一年，师范诸生，且字且悔，颇得知行并进之益。”^①凡在外院学习满三年成绩合格者升入中院学习，依次升级，直至通过上院的学习。而师范院学生在外院所进行的教育活动无疑便等同于今天的“教育实习”了，这便是我国教育实习的开端。戊戌变法旗手之一的梁启超先生对师范教育的发展也倾注了很大的心血，在他所著的《变法通议》一书中就有《论师范》一文，力主开办师范学校，并把教育实习看成是论定师范教育成败的关键。他说道：“师范学校之生徒为小学之教习”，“以小学生徒之成就，验师范学校之成就。”^②很明确地指出了师范教育的目的和师范教育必须实行的手段。辛亥革命后的国民政府在1912年12月颁布了《师范学校规程》，其中就有要求培养学生“自动之能力”的条款，其含义是指运用所学进

①《中国师范教育简史》，刘问岫编，1984年人民教育出版社。

②《中国师范教育简史》刘问岫编，1984年人民教育出版社。

行实际工作的能力，即进行教学的能力。现在的北京师范大学是于1923年2月在原来北京高等师范学校的基础上建立起来的，在当时就专门设有附属中学、小学和蒙养园，目的是以供研究教育和学生开展教学实践活动。在三十年代，当时的国民政府先后颁发了一系列有关师范的教育法规。在《师范学校课程标准》中就明确规定了有关教育实习的课程。（见下表）

学 期	课 程 课 时 数	体	国	物	伦	劳	音	教	小	学	教	育	测	验	与	统	计	教	育
		育	文	理	理	作	乐	法	行	政								实	习
第三学年	第一学期	2	3	4	2	2	1	3	4									9	
	第二学期	2	3	4			1	3					4					12	
周时数之和				4	6	8	2	2	2	6	4		4					21	

（此表引自《中国师范教育简史》。）从表中可以明显看出，以所安排的课时数而论，单是明确规定为教育实习的周课时数，第一学期每周九个课时，第二学期则为每周十二课时。如果把直接为教育实习做准备而开设的教材教法，小学行政以及教育测验与统计课计算在内的话，则周学时数就更多了。可以说，第三学年基本上自始至终是处在教育实习之中的。建国以后我们党和政府更是把师范教育放在极为重要的地位，对师范学校明确规定了教育实习的任务，要求各高等师范院校及中等师范院校认真组织实施。因为，教育实习是检验师范教育效果的重要标准。没有教育实习这一实践过程的师范教育不是完整的师范教育，没有经过教育实习锻炼