

河南省中等职业学校

普通话口语教程

主编 杨智磊 翟汝直

中国林业出版社

普通话口语教程

河南省语言文字工作委员会办公室
河南省职业技术教育教学研究室

编

主 编	杨智磊	翟汝直
副主编	王民宪	彭国强
	刘 宏	张颖莉

图书在版编目(CIP)数据

普通话口语教程/河南省语言文字工作办公室, 职业教育教研室
主编. —北京: 中国林业出版社, 1997. 8
ISBN 7-5038-1912-X

I. 普… I. ①河… ②职… III. 普通话-口语-教材 IV. H193.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 18657 号

中国林业出版社出版发行
(100009 北京西城区刘海胡同 7 号)
北京市昌平区百善印刷厂印刷
1997 年 9 月第 1 版 1997 年 10 月第 2 次印刷
开本: 850mm×1168mm 1/32 印张: 9.25
字数: 219 千字 印数: 30001~60000 册
定价: 10.80 元

编委会成员

顾问 李文成 介 新

编委 (按姓氏笔画为序)

王民宪 刘 宏 杨智磊

宋培伟 李本桃 李劲松

张颖莉 张晓献 郅 辉

彭国强 翟汝直

语言是民族灵魂
的窗户，是民族精
神的标中帜。

李亚成
北京五一节

序

受河南省语言文字工作委员会办公室之囑为本书作序，欣然从命。语言是人际交流的工具。普通话是以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作作为语法规范的现代汉民族共同语。推广普通话不仅逐步改变了一国同胞见面不能说话的情况，而且使中国语言有了共同化的现代意识。

语言文字是密不可分的，语言是内容，文字是载体。早在两千多年前，秦始皇统一中国时就把“车同轨，书同文”作为政令统一和文化物质交流的重要途径。语言文字服从交流需要，规范化是交流的内在属性。规范化指向要求语言必须具有充分的全民可理解性，要求摒弃社会交际中滋生的为公众难以理解的方言说法、洋化说法及生造杜撰说法。规范化指向还从国家统一、民族自尊的高度出发，强调维护共同语的法定地位。推广普通话是党和国家一贯的语言文字政策，语言的统一关系到国家的统一、民族的团结、社会的进步和国际交往；通用语言，是识别一个独立国家、独立民族的重要标志。因此，《中华人民共和国宪法》总纲中明确写上：“国家推广全国通用的普通话。”普通话已经不只是汉民族内部的共同语言，而且是中华民族各族人民之间的共同语言，普通话在全社会的普遍使用不仅能够促进社会各项事业的发展和社会交际一体化，而且能够为信息化时代中文信息处理技术的发展提供良好的社会环境，这对于建设社会主义现代化中国的宏伟大业具有重大而深远的影响。

当前世界已步入信息时代。信息和信息处理在社会生活中占据越来越重要的地位。电脑无比神奇的功能随着“深蓝”计算机战胜世界国际象棋冠军而声名远播，电脑日益低廉的价格使电脑以更轻快的步子进入寻常百姓家。人与机器打交道正在逐步成为社会语言生活中的一种交际形式。计算机课程已经成为职业学校的基础课程。同计算机对话，用计算机处理人说出或写出的语言，要经过输入、输出、频率统计、字词检索等低级形式和文字识别、语言识别、语音合成、自然语言理解、自动翻译等高级形式。无论哪种形式都跟语言文字规范化有密切的关系，其目的都是为使人与机器的交际能像人与人的交际那样自然、明白、简易、流畅。现代国际信息网络发展很快，中文要迅速进入网络，进入信息高速公路，最接近的方案，还是汉语拼音。林炎志同志说：“现代化、生产力、全民族文化素质这三大社会需求，再加上国际化进程，使得我们不能忽视简化汉字、发展和完善汉语拼音的历史要求。”大力推广普通话有利于中华民族兴旺、社会主义事业进步和历史发展延续。学习普通话、推广普通话、应用普通话是每个炎黄子孙义不容辞的责任。

青少年是学习规范语言文字的最佳年龄段，学习语言应从娃娃抓起。学校是推广和普及普通话的基本阵地，教授规范语言是肩负传道授业解惑神圣使命的教育者的天职。省语言文字工作委员会为贯彻国家语委、国家教委《关于职业中学普及普通话的通知》（国语〔1997〕68号）和省教委有关要求，组织有经验的教师编写了这本《普通话口语教程》。教程以国家教委关于职业中学普通话教学基本要求为依据，坚持科学性、实用性和示范性原则，注意借鉴国内外语言教学的成功经验，教学内容和教学要求力求符合职业中学教育对象的认识规律和语言训练规律，既适用于职业中学推广普通话教学，也适合口语表达密切的专业学生使用。希望各级各类职业学校积极推广普通话教学，为祖国共同语言的传

播做出应有的贡献。

语言是一门深奥的学问，本人对此因研究不多，难免言之不确，但愿为“推普”尽绵薄之力，是为序。

介 新

一九九七年六月九日

目 录

序

总论	(1)
第一节 口语和口语学	(1)
一、口语	(1)
二、口语学	(3)
第二节 口语教学的重要意义	(4)
一、口语教学是现代社会发展的迫切需要	(4)
二、口语教学是提高民族文化素质、文明程度的需要	(5)
三、口语教学是开发学生智力的需要	(6)
第三节 口语训练	(6)
一、口语训练的基本要求	(6)
二、口语训练的原则	(7)
练习	(8)
训练检测标准:	(8)
一、目的要求	(9)
二、检测方法	(9)
第一章 普通话语音	(10)
第一节 概说	(10)
一、学习普通话语音的重要性	(10)
二、语音的发音器官	(11)
三、语音的基本概念	(13)
四、汉语拼音方案	(14)

练习	(18)
第二节 声母	(18)
一、声母的分类	(18)
二、声母的发音	(20)
练习	(27)
附录一 zh 和 z、ch 和 c、sh 和 s 代表字类推表	(30)
附录二 n 和 l 代表字类推表	(35)
附录三 f 和 h 代表字类推表	(38)
第三节 韵母	(40)
一、韵母的构成和分类	(40)
二、韵母的发音	(41)
(一) 单韵母	(42)
(二) 复韵母	(46)
(三) 鼻韵母	(52)
练习	(58)
附录四 en 和 eng、in 和 ing 代表字类推表	(62)
第四节 声调	(65)
一、声调的调值	(65)
二、声调的调类	(67)
练习	(68)
第五节 音节	(69)
一、音节的结构	(69)
二、声韵拼合规律	(71)
三、音节的拼写规则	(73)
练习	(76)
第六节 音变	(78)
一、轻声	(78)
二、变调	(80)

三、儿化	(82)
四、“啊”的变读	(83)
练习	(84)
第七节 方音辨正	(88)
一、声母辨正	(88)
二、韵母辨正	(91)
三、声调辨正	(93)
练习	(93)
训练检测标准:	(94)
一、目的要求	(94)
二、检测方法	(94)
附录五 一、常见的易读错字举例	(95)
二、多音多义字举例	(96)
第二章 朗读	(98)
第一节 朗读的基本要求	(98)
一、什么是朗读	(98)
二、朗读的基本要求	(99)
第二节 朗读技能技巧	(99)
一、明确第一要素——掌握朗读内容	(99)
二、明确第二要素——确定朗读目的	(100)
三、明确第三要素——分清朗读对象	(101)
四、明确第四要素——掌握表达方法	(101)
第三节 不同体裁作品的朗读	(107)
一、记叙文的朗读	(107)
二、诗歌的朗读	(108)
三、议论文的朗读	(109)
四、说明文的朗读	(110)
练习	(111)

训练检测标准:	(139)
一、目的要求	(139)
二、检测方法	(139)
第三章 演讲	(140)
第一节 演讲及其特点	(140)
一、演讲概说	(140)
二、演讲的类别及其特点	(140)
第二节 演讲的基本要求	(142)
一、内容正确 道理深刻	(142)
二、感情充沛 朴实真诚	(143)
三、语言优美 表达生动	(144)
第三节 演讲的步骤及其训练	(148)
一、命题演讲及其训练	(148)
二、即兴演讲及其训练	(152)
第四节 态势语的运用	(155)
一、眼神	(155)
二、面部表情	(156)
三、手势	(157)
四、身姿	(160)
练习	(161)
训练检测标准:	(169)
一、目的要求	(169)
二、检测方法	(169)
第四章 交谈与说话	(170)
第一节 交谈的意义和作用	(170)
一、交谈的意义	(170)
二、交谈的作用	(170)
第二节 交谈的特点	(171)

一、普遍性	(171)
二、行业性	(172)
三、交流性	(172)
四、实效性	(173)
第三节 交谈的基本要求	(174)
一、分清角色 待人以礼	(174)
二、了解对方 把握话题	(176)
三、观察语境 语随境迁	(179)
四、听说结合 主动交流	(182)
第四节 交谈单项训练	(184)
一、访友待客训练	(184)
二、劝说沟通训练	(185)
三、洽谈采访训练	(186)
第五节 普通话水平测试中说话题目训练	(187)
一、说话的基本要求	(187)
二、说话的准备	(188)
三、测试时应注意的问题	(189)
第五章 职业口语训练	(191)
第一节 通用礼貌、礼仪口语	(191)
一、常用词语	(192)
二、常用语句	(193)
三、常用语段	(194)
四、礼仪小知识	(195)
第二节 行业口语	(197)
一、公安政法行业用语	(198)
二、文秘系统用语	(205)
三、财政金融行业用语	(208)
四、邮政电信行业用语	(211)

五、公路、铁路、航空交通行业用语·····	(214)
六、医护行业用语·····	(218)
七、旅游、外事、餐饮服务行业用语·····	(220)
八、商业营销、广告用语·····	(225)
第六章 普通话水平测试 ·····	(228)
一、普通话水平测试的政策依据·····	(228)
二、关于《普通话水平测试大纲》·····	(229)
三、普通话水平测试标准·····	(230)
四、普通话水平测试的内容、方法、样卷·····	(230)
附录六 现代汉语常用字表·····	(236)
附录七 普通话异读词审音表·····	(248)
后记 ·····	(277)

总 论

第一节 口语和口语学

一、口语

(一)什么是口语

口语,也叫口头语言,是指运用语音表情达意,通过口耳进行交际的语言形式。

口语是同书面语相对而言的,它是语言的两种基本形式之一。口语和书面语的区别:第一,口语以语音为媒介,直接表情达意、传递信息;书面语则以文字为媒介,用书写符号把语言的声音记录下来,间接地表达思想感情、传递信息。第二,口语是说给人听的,信息的接收靠听觉,口说耳听为主要交际方式;书面语则是写给人看的,信息的接收靠视觉,所以手写眼看是它的交际方式。

普通话口语,是现代汉语的标准口语。它以北京话口语为基础,排除了其中过土过俗的成分(如一些土语、土词和土音),与书面语比较接近。普通话口语课是以培养和提高学生的口头表达能力为主要目的的技能训练课。

(二)口语的特点

口语表达同书面语表达相比,有以下几个主要特点:

1. 音声性

口语是有声语言,它凭借语音来表情达意。声音的各种要素(音色、音高、音强、音长等)在口语表达中都具有一定的作用。人们

可以利用声音的停连、轻重音的对比、语调的抑扬、语速的快慢、音色的变化等多种手段,充分表达自己的思想感情,并显示话语的层次和语意的重点。同书面语表达相比,口语表达显得更细腻、更生动。

2. 直接性

口语交际,说话人可以直接表达自己的思想感情,无论是陈述见解,提出请求,发出询问,还是抒发内心的喜怒哀乐之情,都可以直接为对方所感知和了解。双方的交流比书面语交际方便、快捷,而且充分。

口语交际是交际双方同处于一个时空中面对面进行的,对象近在眼前,能够直接迅速地得到对方的反馈。说话人可以通过询问或观察,及时了解听话人对话语内容的理解程度,对话题是否感兴趣,以及所持的态度,然后及时调整和补充谈话内容,适当改变表达方式。书面语交际,对象不在眼前,难以直接迅速地得到对方的反馈,因此,交际效果就往往不及口语。

3. 敏捷性

口语,要求在思维的反应、语言的组织、语流的形成等方面做到敏捷。

口语表达过程,不论有无书面依据,都是思维反应的过程。思维反应,包括对客观事物、对文字稿件、对交流对象等多方面的反应。说话人只有开动积极活跃的思维,保持敏捷迅速的反应,才能使有声语言顺畅连贯,取得较为理想的交际效果。书面语表达当然也需要思维活跃、反应敏捷,但它毕竟不是面对面的直接交流,有较宽裕的时间从容思考、反复琢磨。口语表达与此不同,对象就在面前,语音流速很快,思维反应稍一迟钝,就可能出现言迟语塞、言差语错。

4. 应变性

口语表达过程中,经常会遇到一些意外情况,比如对方突然发

间,你虽无准备但又不能不回答;或者突然出现了预想不到的事情,要求你立即表示态度;或者自己言语中有失误或不完善之处等等。当这些意外情况出现时,灵活、迅速、恰当地作出反应并进行处理,就是应变。在口语交际中,能否做到随机应变,是决定能否完成预定交际任务的重要条件。

5. 动作性

口语表达可以借助言语动作(体态语)作为辅助手段,更好地表情达意。言语动作包括眼神、表情、手势、身势等方面的动作,这种辅助性的表达手段,是书面语表达根本不具备的。在口语表达中,言语动作能够强化传递信息,补充话语的不足,渲染感情的色彩,增强表达的效果。

二、口语学

口语学是研究口头语言(包括口语本身和口头表达)的一门科学。

口语学是一门新兴的、独立的学科。从古今中外的教育史上看,口语的训练都受到不同程度的重视,也积累了一定的经验,但是把口语作为一门科学来研究,并开始建立一个独立的、科学的体系,这还是近一二十年的事。它标志着口语的研究进入了一个新的阶段。

口语学是一门多学科交叉渗透的边缘学科。它的研究需要运用语言学、生理学、心理学、物理学、逻辑学、交际学、美学等众多学科的理论知识和研究方法。这门学科的建立是同众多学科的哺育和催动分不开的。

口语学又是一门应用性极强的学科。口语表达的研究属于应用语言学的范畴,它所研究的是人们如何把内部言语快速、准确、得体地转化为外部有声言语。口语学的研究必须以口头语言的实际运用为出发点,从中概括出口语的特点、规律,以及口语教学的