

ONE
高教版

全国考研英语语法第一书

考研英语语法黄皮书

微博: <http://t.sina.com.cn/1434473485> (世纪高教张剑锋)

考研英语语法精讲

(难点突破)

阅读重点语法 ★ 解决难句问题

语篇结构语法 ★ 解决逻辑问题

翻译必备语法 ★ 解决句型问题

大小作文语法 ★ 解决词句问题

视频精讲下载



世纪高教编辑部



曾鸣 张剑 廖婧芸 编著

世界图书出版公司

世纪高教版

全国考研英语语法第一书

考研英语语法黄皮书

微博: <http://t.sina.com.cn/1434473485> (世纪高教张剑锋)

考研英语语法精讲

(**难点突破**)

阅读重点语法★解决难句问题

语篇结构语法★解决逻辑问题

翻译必备语法★解决句型问题

大小作文语法★解决词句问题

世纪高教编辑部

曾鸣 张剑 廖婧芸 编著

图书在版编目(CIP)数据

考研英语语法精讲/曾鸣 张剑 廖婧芸编著.
—北京:世界图书出版公司北京公司,2011.8
ISBN 978-7-5100-3895-2

- I. 考...
- II. ①曾... ②张... ③廖...
- III. 英语—语法—研究生—入学考试—自学参考资料
- IV. H314

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 170068 号

总策划 张剑
责任编辑 廖婧芸
封面设计 梁琦

考研英语语法精讲

曾鸣 张剑 廖婧芸 编著

出版发行:世界图书出版公司北京公司
地 址:北京朝内大街 137 号
邮 编:100010
经 销:新华书店
印 刷:北京华创印务有限公司
开 本:787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张:13
版 次:2011 年 8 月第 1 版
印 次:2011 年 8 月第 1 次印刷

高教考研人网址:www.kaoyanren.com
世纪高教发行部:010-62698448 转 8002
淘宝世纪高教书店:http://sjgj.taobao.com
邮 购 部:010-62534421
编 辑 部:010-62698448 转 8006
字 数:250 千字
ISBN 978-7-5100-3895-2
定 价:25.80 元

版权所有 侵权必究
邮箱:zhangjfpolitic@sina.com

印装差错 负责调换
电话:010-62698448

前言

英语是使用最为广泛的国际性语言之一。但凡语言都遵循“由词组句、由句成段、由段构篇”这样的构成规则。要学好英语,不仅要学习词汇的音、形、义,还必须掌握一定的英语语法。英语语法包括词法和句法两部分:词法主要是指词的构成、变化和分类规律;句法主要是指短语和句子等语法单位的构成和变化规则。

一、英语语法的特点

英语语法本身是一个很抽象的东西,它是从数以亿万的具体句子中总结概况出来的语法规则,是一个科学的立体的发展的系统。所谓“科学”,是指系统内的语法都是相互制约的,要受到一定的规则的支配,具有一定的规律性。所谓“立体”,是指语法系统包括了句法结构、语法意义、语言运用这三个交叉的不同平面。所谓“发展”,是指语法系统在保持相对稳定的基础上,始终处于“否定之否定”的演变过程中,不断地进行自我完善和自我发展。英语语法的这些特点,对于我们研究语言与文化、开展国际交流与交往具有重要的作用。除此之外,英语语法还具有“生成性”的特点,我们可以根据有限的语法规则造出无数优美的、地道的句子来。

二、本书的写作意图

由于2002年考研英语题型改革的时候,取消了“语法结构”这一题型,这就使相当一部分考生认为:既然考研英语都“不再考”语法了,我还有必要再重视语法的学习吗?的确,对那些英语基本功扎实、语法基础牢固的考生而言,专门学习语法是没有必要的;但是对于那些基础比较薄弱、连基本的句子构成都划分不清的考生而言,语法的学习就是相当必要的了。但是这些考生由于基础差,再加上考研科目众多和竞争的压力,不可能特意地抽出一大段时间来系统地学习语法基础知识,这就使得编写一本既能帮助考生巩固语法基础,同时又跟我们的考研密切相关的“实用”的图书就非常必要了。

三、本书的结构安排

为了使图书更有针对性,我们在分析历年考研英语真题的基础上,将语法点与题型结合在一起,系统地总结、整理出了解答考研英语各种题型所需的重要语法知识点。

第一篇至第四篇为阅读重点语法。第一篇从长难句最突出特点——从句讲起,完整呈现了识别、理解从句的相关技巧;第二篇归纳总结了近10年来真题阅读中引出观点和论据的重点句型;第三篇以清晰、简明的方式介绍长难句中涉及到的难点语法;第四篇创造性地将英语句子的生成类比成竹子的生长,并据此提出了长难句剖析的三个步骤。为帮助同学们掌握这三个步骤、能够自主分析长难句,本书以历年真题中精选出的100句话为例,详细呈现如何按照三个步骤剖析长难句。

第五篇为语篇结构语法。该篇主要讲解与语篇衔接相关的语法知识,并简明清楚地讲解了如何利用篇章语法知识,快速阅读文章、完成知识运用和阅读Part B题目。

第六篇为翻译必备语法。该篇紧扣翻译考点,介绍翻译相关的语法知识,涉及从句法到词法的各种翻译技巧。

第七篇是写作语法。该篇汇总写作中需要遵循的语法规则,按照从词到句的顺序展开,从语法的角度一步步呈现出如何写出结构正确、表意丰富的句子。

本书是编辑部集体研究的成果。项目负责人为张剑和曾鸣老师,具体工作由廖婧芸同志负责,刘京霄同志、刘晓英同志参与了图书的最后编校工作。尽管在编辑过程中我们力图精益求精,但仍然会有许多不足之处,希望读者多提批评与建议。

电邮:zhangjfpolitic@sina.com

电话:13910989978(张剑锋);4006—506—139(全国统一客服)

QQ:22434388

张剑锋

2011年8月18日

目录

| | |
|--------------------------|-----|
| 第一篇 阅读最难攻克的六大从句 | 1 |
| 第一章 充当句子主要成分的从句 | 3 |
| 第一节 主语从句 | 4 |
| 第二节 宾语从句 | 6 |
| 第三节 表语从句 | 7 |
| 第二章 充当修饰说明性成分的从句 | 8 |
| 第一节 同位语从句 | 8 |
| 第二节 定语从句 | 9 |
| 第三节 状语从句 | 16 |
| 第二篇 考研英语重点句型 | 23 |
| 第一章 表达观点的句型 | 25 |
| 第一节 宾语从句表达观点 | 25 |
| 第二节 其他语法结构表示观点 | 31 |
| 第三节 标志观点的常用表达 | 34 |
| 第二章 表达事实论据的句型 | 35 |
| 第三篇 阅读难点语法 | 39 |
| 第一章 非谓语动词结构 | 41 |
| 第一节 动名词 | 41 |
| 第二节 分词 | 42 |
| 第三节 不定式 | 44 |
| 第二章 复杂的修饰性成分 | 47 |
| 第一节 同位语和定语 | 47 |
| 第二节 状语 | 49 |
| 第三章 并列结构和并列句 | 50 |
| 第一节 并列结构 | 50 |
| 第二节 并列句 | 52 |
| 第四章 否定结构 | 52 |
| 第五章 省略 | 56 |
| 第六章 插入 | 58 |
| 第七章 倒装 | 59 |
| 第八章 虚拟语气 | 61 |
| 第一节 虚拟条件句 | 61 |
| 第二节 其它结构的虚拟语气 | 63 |
| 第四篇 阅读长难句经典 100 句 | 65 |
| 第五篇 语篇结构语法 | 113 |

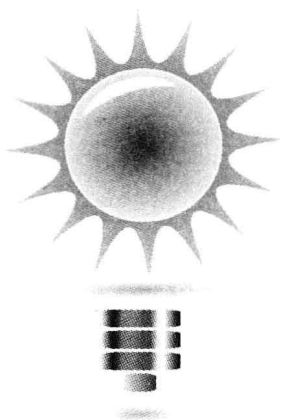
| | | |
|-----|---------------|-----|
| 第一章 | 衔接概述 | 115 |
| 第二章 | 衔接与阅读 | 115 |
| 第三章 | 衔接与知识运用 | 118 |
| 第四章 | 衔接与新阅读 | 118 |
| 第五章 | 照 应 | 120 |

第六篇 翻译必备语法

| | | |
|-----|-----------------|-----|
| 第一章 | 英语句法与翻译 | 125 |
| 第一节 | 各成分的处理技巧 | 125 |
| 第二节 | 特殊句法结构的翻译 | 130 |
| 第二章 | 英语词法与翻译 | 133 |
| 第一节 | 词语的增译和减译 | 133 |
| 第二节 | 词性转换 | 134 |
| 第三节 | 固定结构的翻译 | 136 |

第七篇 写作语法

| | | |
|------|-------------------------|-----|
| 第一部分 | 词语选用正确 | 141 |
| 第一章 | 核心词性 | 141 |
| 第一节 | 名词——事物的名称 | 141 |
| 第二节 | 代词——名词的替身 | 145 |
| 第三节 | 动词——呈现动作、表明观点态度的词 | 150 |
| 第二章 | 修饰、限制词类 | 157 |
| 第一节 | 冠词、数量词——限定词类 | 157 |
| 第二节 | 形容词、副词——修饰性词类 | 161 |
| 第三节 | 介词——表示词与词之间的关系 | 166 |
| 第二部分 | 写出规范的句子 | 171 |
| 第一章 | 学会写基本句式 | 171 |
| 第一节 | 主动语态陈述句 | 172 |
| 第二节 | 被动语态陈述句 | 173 |
| 第三节 | 确保句子逻辑关系正确 | 174 |
| 第二章 | 简单句的扩充 | 177 |
| 第一节 | 句子的修饰说明 | 177 |
| 第二节 | 并列扩充 | 181 |
| 第三章 | 句子成分结构化 | 183 |
| 第一节 | 非谓语结构概貌 | 183 |
| 第二节 | 非谓语结构充当主语、宾语 | 184 |
| 第三节 | 非谓语结构充当表语和补语 | 186 |
| 第四节 | 非谓语结构充当修饰说明成分 | 187 |
| 第四章 | 句子成分从句化 | 189 |
| 第一节 | 从句做句子的主要成分 | 190 |
| 第二节 | 从句做句子的修饰说明成分 | 192 |
| 第五章 | 精彩句子成形演绎 | 196 |
| 第六章 | 修辞句式 | 198 |
| 第七章 | 写作中的虚拟语气 | 201 |



第一篇 阅读最难攻克的六大从句

阅读的目的是读懂作者观点,了解作者思路。在考研英语中,阻碍考生理解文意的最大障碍是长难句。长难句最显著的特点是使用从句充当句子成分。

第一章 充当句子主要成分的从句

句子主要成分是一个完整句子所必须具备的成分,传达的是核心意思。充当句子主要成分的从句有主语从句、宾语从句和表语从句。它们都是名词性从句,整个句子相当于名词的作用。这类句子的标志符号为名词性从句引导词,主要包括:

1. 连词: **that** 和 **whether/if**, 它们在从句中不充当成分。

例 1: **That** he survived the accident is a miracle.

注释:引导词 **that** 在从句中不做句子成分,没有特别含义。

翻译:他在这场事故中幸免于难,真是奇迹。

例 2: I don't know **whether** I will be able to come.

注释:引导词 **whether** 在从句中不做句子成分,意为“是否”。

翻译:我不知道我是否能来。

2. 代词: **who/whoever**、**whom**、**what/ whatever**, 它们在从句中充当主语、宾语、表语;以及 **whose**、**which/whichever**, 它们在从句中充当定语。

例 1: **Who** will preside at the meeting has not been decided yet.

注释:引导词 **who** 在从句中做主语,意为“谁”。

翻译:由谁主持会议还没有决定。

例 2: He asked **whom** I borrowed the money from.

注释:引导词 **whom** 在从句中做 **from** 的宾语,意为“谁”。

翻译:他问我向谁借的钱。

例 3: **Which** team has won the game is not known yet.

注释:引导词 **which** 在从句中做定语,意为“哪一个”。

翻译:哪个队赢了还不知道。

例 4: I wonder **whose** decision this is.

注释:引导词 **whose** 在从句中做定语,意为“谁的”。

翻译:我不知道这是谁的主意。

例 5: **Whatever** is worth doing should be done well.

注释:引导词 **whatever** 在从句中做主语,意为“任何事情”。

翻译:值得做的事就应该做好。

3. 副词: **when**、**where**、**how**、**why**, 它们在句中充当状语。

例 1: **When** we can begin the expedition is still a question.

注释:引导词 **when** 在从句中做时间状语,意为“在……时候”。

翻译:我们什么时候能开始探险仍是个问题。

例 2: I didn't know **why** she didn't come.

注释:引导词 **why** 在从句中做原因状语,意为“为什么”。

翻译:我不知道她为什么没来。

例 3: The question is **how** we can get the loan.

注释:引导词 **how** 在从句中做方式状语,意为“如何、怎样”。

翻译:问题是我们如何才能得到贷款。

例 4: That's **where** he used to live.

注释:引导词 where 在从句中做地点状语,意为“在……地方”。

翻译:这是他曾经住的地方。

第一节 主语从句

名词性从句作为一个整体,做句子主语时,是主语从句。主语表达的是论述的对象和话题,识别主语是读懂一句话的第一步。

一、主语从句一般出现在句首,谓语动词之前。

例 1: How the prisoner escaped is a mystery. 犯人如何逃跑的是个谜。

例 2: What he needs is more experience. 他所需要的是更多的经验。

例 3: That she should be ungrateful cut him to the heart. 她竟忘恩负义,这使他很伤心。

例 4: That the seas are being overfished has been known for years. 人们很多年前就已经知晓海洋被过度捕捞这个事实。(2006 Text 3)

例 5: What researchers such as Ransom Myers and Boris Worm have shown is just how fast things are changing. 而诸如兰森姆·迈尔斯和鲍里斯·沃尔姆这样的研究者让我们知道了事情变化得多快。(2006 Text 3)

例 6: Whether such a sense of fairness evolved independently in capuchins and humans, or whether it stems from the common ancestor that the species had 35 million years ago, is, as yet, an unanswered question. 这种公平感是在卷尾猴和人类身上各自独立演化而成,还是来自三千五百万年前他们共同的祖先,这还是一个有待回答的问题。(2005 Text 1)

二、当谓语结构短小时,有时会由 it 充当形式主语,主语从句位于谓语之后。

用 it 做形式主语的主语从句结构有:

1. It + is + 过去分词 + 从句

例 1: It is estimated that a round-trip to Mars would take more than a year. 据估计,飞到火星来回的时间要超过一年。

例 2: It has never been explained why young people are crazy about fashion. 年轻人为什么为时尚疯狂,从来没有人解释过。

例 3: It has been found that even people insensitive to a certain smell at first can suddenly become sensitive to it when exposed to it often enough. 研究发现,即使是开始对某种特定气味不敏感的人,如果经常接触这种气味,也会突然变得对它敏感起来。(2005 知识运用)

例 4: It has long been known that a taxi firm called AAAA cars has a big advantage over Zodiac cars when customers thumb through their phone directories. 人们早就知道,当乘客翻电话簿叫出租车时,一家名为“AAAA 汽车”的出租车公司远比另一家名为“Zodiac 汽车”的公司占有优势。(2004 Text 2)



补充知识点

“It + is + 过去分词 + 从句”的常见形式有:

It's known... 不得而知; It's not decided... 尚未定论; It is said/reported... 据说、据报道; It must be pointed out... 必须指出; It has been proved... 已证明……; It is estimated... 据估计; It is universally accepted... 人们普遍接受的观点(看法等)是……; 等。

2. It + is + 形容词 + 从句

例 1: It is still doubtful **whether** she would play the part. 她是否会扮演这个角色还值得怀疑。

例 2: Is it true **that** the American intellectual is rejected and considered of no account in his society?
美国社会中知识分子被排斥且不被重视,这是真的吗?(2006 翻译)

例 3: It's not obvious **how** the capacity to visualize objects and to figure out numerical patterns suits one to answer questions that have eluded some of the best poets and philosophers. 那种想象物体和计算数字模式的能力如何让人能够回答曾难倒了许多优秀诗人和哲学家的问題,这一点尚不清楚。(2007 Text 2)



补充知识点

“It + is + 形容词 + 从句”的常见形式有:

It is natural... 很自然……; It is obvious... 显而易见……; It is fortunate... 幸运的是……; It is unlikely... 不可能……; It is strange... 奇怪的是……; 等。

3. It + is + 名词 + 从句

例 1: It's not good news to newspapers **that** more and more people turn to the Internet for national and international news. 越来越多的人上网看国内外新闻,这对于报纸来说不是个好消息。

例 2: It is a pity **that** the weather isn't better for our outing today. 我们今天出去游玩天气不见好,真遗憾。



补充知识点

“It + is + 名词 + 从句”的常见形式有:

It is a pity that... 遗憾的是……; It is a fact that... 事实是……; It is good news that... 是好消息; It is a wonder that... 真是奇迹; It is common knowledge that... 是常识; 等。

4. It + 不及物动词 + 从句

例 1: Suddenly, it occurred to me **that** I had left my book at home. 突然,我想起我把书忘在家了。

例 2: It did not matter **what** was done in the experiment; as long as something was changed, productivity rose. 实验中做什么无关紧要,只要发生了某种变化,生产效率就会提高。(2010 知识运用)



补充知识点

“It + 不及物动词 + 从句”的常见形式有:

It appears that... 好像是……; It happened that... 碰巧……; It follows that... 由此可见……; It turns/turned out that... 结果是,证明是……; 等。

三、it 做形式主语与 it 引导强调句的比较

it 做形式主语时,它所在的句式结构可以表述为:It is... that/who/whom... 这与 it 引导强调句的形式相似。区别两种句型的方法是:将 it is... that/who/whom 去掉。句法结构仍然完整的为强调句;若句式结构不完整, it 做形式主语。

例 1: It **was** in Paris **that** they met for the first time.

注释: In Paris, they met for the first time. 为完整的句子,因此本句为强调句。

翻译:他们第一次见面的地点是巴黎。

例 2: It **is** certain **that** she will succeed.

注释: Certain she will succeed. 不是完整的句子,因此,本句中 it 做形式主语。

翻译:她会成功,这是肯定的。

例 3: It **is** Mr. Smith **who** invited Professor Li to Harvard University.

注释: Mr. Smith invited Professor Li to Harvard University. 是个完整的句子, 因此本句为强调句。
翻译: 邀请李教授到哈佛大学的是史密斯先生。

第二节 宾语从句

名词性从句作为一个整体, 充当句子宾语时, 就是宾语从句。考研英语知识运用、阅读文章中, 经常出现长而复杂的宾语从句, 给考生带来很大的心理负担。其实只要首先认出宾语, 将宾语视为一个整体, 就可以迅速把握句子的主干, 从而减少阅读长句的压力。

一、宾语从句可以出现在及物动词后。

例 1: He wondered if the letter was miscarried. 他想知道信是否被送错了。

例 2: You don't seem to know when you can get the work done. 你似乎不知道什么时候才能把这项工作完成。

例 3: Last April, for example, the justices signaled that too many patents were being upheld for "inventions" that are obvious. 比如, 去年四月最高法院的法官们表示, 太多显而易见的“发明”专利权被维持有效了。(2010 Text 2)

例 4: Yet bank shares rose and the changes enhance what one lobby group politely calls "the use of judgment by management". 然而, 银行股票上涨了, 而且这些改变增强了某游说团体客气谓之的“管理层判断力的运用”。(2010 Text 4)

例 5: This may also explain why we are not usually sensitive to our own smells—we simply do not need to be. 这也可以解释为什么我们总是对自己的气味不敏感——不过是不需要而已。(2005 知识运用)

例 6: The Federal Circuit issued an unusual order stating that the case would be heard by all 12 of the court's judges, rather than a typical panel of three, and that one issue it wants to evaluate is whether it should "reconsider" its State Street Bank ruling. (2010 Text 2)

注释: 现在分词 stating 后是由 and 连接的并列宾语从句。两个从句均由 that 引导。

翻译: 联邦巡回法院发布了一项不同寻常的法令。法令宣布这个案子将由法院的全部 12 名法官共同听审, 而不是典型的三人听审团; 法令还宣布法院希望评估是否需要“重新考虑”对州街银行案的判决。

当从句做 think, say, suppose, believe, presume, wish 等词的宾语, 且引导词是 that 时, 引导词常被省略。

例 1: ... the NT Rights of Terminally Ill law means he can get on with living without the haunting fear of his suffering. ... 澳北州绝症病人权利法案意味着他可以平静地生活下去而无须整天惧怕即将面对的痛苦……(1997 Text 1)

例 2: The Lord Chancellor said introduction of the Human Rights Bill, ... , laid down that everybody was entitled to privacy and that public figures could go to court to protect themselves and their families. (2001 知识运用)

注释: said 的宾语从句中谓语 laid down 的宾语由 that 引导的两个并列从句充当。

翻译: 大法官说《人权法案》的引入规定每个人都享有隐私权, 公众人物可以走上法庭去保护自己和家人的权利。

二、宾语从句可以位于介词后。

例 1: A boundary dispute is a quarrel about where a boundary is or ought to be.

注释: where 引导宾语从句,意为“在……地方”,在从句中做表语。

翻译:边界纠纷就是关于边界在何处或者应该在何处的争论。

例 2: “Do we really want railroads to be the arbiters of who wins and who loses in the marketplace?” “难道我们真的想让铁路公司成为市场上决定谁败谁荣的裁决者?”(2003 Text 3)

例 3: Physicians—frustrated by their inability to cure the disease and fearing loss of hope in the patient—too often offer aggressive treatment far beyond what is scientifically justified. 医生由于不能治愈这种疾病而感到沮丧,同时又担心病人失去希望,于是常常采用极端大胆的治疗方法,这些方法远远超出了科学能够认同的界限。(2003 Text 4)

例 4: The test of any democratic society lies not in how well it can control expression¹ but in whether it gives freedom of thought and expression the widest possible latitude²... (1997 Text 4)

注释:从句 1 引导词 how 做 well 的状语,how well 共同做从句中的状语;从句 2 引导词 whether 意为“是否”,在从句中不做成分。

翻译:对任何一个民主社会的检验,不在于它能多有效地控制情感,而在于是否赋予人们尽可能最大范围的思想及表达自由。

三、 宾语从句可直接接在表示“情绪、感情等心理状态”的形容词后。

表示情感类的形容词做表语时,可以用介词结构补充说明情感涉及的对象,如:be glad at...,但当介词后面的宾语是从句时,介词往往省略。

例 1: I am afraid (of) that I've made a mistake. 我恐怕犯了一个错误。

例 2: We are not sure (about) whether we can persuade him out of smoking. 我们不敢肯定能否说服他戒烟。

例 3: Darwin was convinced (of) that the loss of these tastes was not only a loss of happiness, but might possibly be injurious to the intellect... 达尔文确信,没有了这些爱好不只是少了乐趣,而且可能会有损于一个人的思维能力。(2008 翻译)

四、 宾语从句位于宾补后。

宾语从句若出现在复合宾语结构“动词+宾语+宾语补足语”中时,往往用形式宾语 it 占据宾语位置,将宾语从句置于宾语补足语后。表述为:“动词+it+宾补+从句”。

例 1: We consider it absolutely necessary that we should open our door to the outside world. 打开国门,实行开放,我们认为这是绝对必要的。

例 2: He has made it clear why they won't agree to the plan. 他将“为什么他们不能同意这个计划”说得很清楚。

第三节 表语从句

名词性从句作为一个整体位于系动词后时,就是表语从句。表语从句的标志符号除了名词性从句引导词外,系动词也是显著标志。常见的系动词有:

| 系动词类型 | 例词 |
|-------|---------------------------|
| 状态系动词 | be |
| 表像系动词 | seem, appear, look |
| 感官系动词 | feel, smell, sound, taste |

| 系动词类型 | 例词 |
|-------|--|
| 持续系动词 | rest, stand, keep, continue, stay, remain |
| 变化系动词 | become, grow, turn, fall, get, go, come, run |
| 终止系动词 | prove, turn out |

例 1: The years of peace **is when** everyone can lead a happy life. 和平年代是人人都过上幸福生活的年代。

例 2: Part of the problem **is that** many homeless adults are addicted to alcohol or drugs. 问题部分在于:许多无家可归的成年人是酒鬼或者瘾君子。(2006 知识运用)

例 3: When the United States built its industrial infrastructure, it didn't have the capital to do so. And that **is why** America's Second Wave infrastructure—including roads, harbors, highways, ports and so on — were built with foreign investment. 当初美国建设自己的工业基础设施时,缺乏必要的资金,因此美国的第二次基础设施建设浪潮,包括公路、港口、高速公路、码头等,都是利用外资建成的。(2001 Text 2)

例 4: A report consistently brought back by visitors to the US **is how** friendly, courteous, and helpful most Americans were to them. (1997 Text 2)

注释: how 在从句中做修饰形容词的状语,被修饰的形容词紧接 how 后面出现,“how+形容词”做从句的表语。

翻译:从美国回来的游客总是会讲大多数美国人对他们是如何友善、礼貌、乐于相助。

除了名词性从句引导词可以引导表语从句外,as if、as though、because 也可以引导表语从句。

例 1: That's **because** so many corporations now rely on outsourcing companies to write their custom applications. 这是因为现在很多公司依靠外包公司填写它们订制的申请表。

例 2: This may **be because** some people do not have the genes necessary to generate particular smell receptors in the nose. 这可能是因为前者缺乏一种基因,这种基因能够在鼻子里产生某种特定的气味感受器。(2005 知识运用)

例 3: It **seems as if** it is going to snow. 看起来要下雪了。

例 4: But it's not **as if** earlier times didn't know perpetual war, disaster and the massacre of innocents. 但是这并不是说以前的时代就没有经历过连年的战争、灾难和滥杀无辜。(2006 Text 4)

第二章 充当修饰说明性成分的从句

修饰说明性成分一般只是辅助说明重点信息,因此在阅读中,可以略读。充当修饰说明性成分的从句有:同位语从句、定语从句和状语从句。考生应该学会利用标志符号,快速识别修饰说明性成分。

第一节 同位语从句

同位语从句说明前面的代词、名词或名词短语的具体内容。它是名词性从句,识别符号为名词性从句引导词,最常用的引导词是 that。

例 1: The news **that** we are invited to the conference is very encouraging. 我们被邀请去参加会议的消息令人鼓舞。

例 2: There is a possibility that he is a spy. 他可能是个间谍。

例 3: Instead, the studies ended up giving their name to the “Hawthorne effect”, the extremely influential idea that the very act of being experimented upon changes subjects’ behavior. 然而, 这些研究最终却提出了因实验所在地而得名的“霍桑效应”, 这个极具影响力的结论指出被用来做实验这一举动会改变实验对象的行为。(2010 知识运用)

例 4: Such behavior is regarded as “all too human”, with the underlying assumption that other animals would not be capable of this finely developed sense of grievance. 这样的行为被看作是“人之常情”, 它潜在的假定是其他动物不可能有这种高度发达的不满意识。(2005 Text 1)

例 5: If good people do nothing, there is a real possibility that an uninformed citizenry will extinguish the precious embers of medical progress. 如果好人无所作为, 不明真相的公众真的有可能扑灭医学进步的宝贵火种。(2003 Text 2)

例 6: Progress in both areas is undoubtedly necessary for the social, political and intellectual development of these and all other societies; however, the conventional view that education should be one of the very highest priorities for promoting rapid economic development in poor countries is wrong. 毫无疑问, 在这两个领域取得的进步对于这些贫穷国家以及其他国家的社会、政治、智力发展都是必不可少的。传统观点认为教育应成为促进贫困国家经济快速发展首要考虑的因素之一, 然而这种观点是错误的。(2009 Text 3)

其它名词性从句引导词也可以引导同位语从句。

例 1: Nobody can explain the mystery why he suddenly disappeared. 没有人能解开为什么他会突然消失了这个谜。

例 2: I have no idea what has happened to him. 我不知道他发生了什么事情。

例 3: There is some doubt whether he will come. 有点怀疑他是否会来。

例 4: The question how he should do puzzled him all day long. 他该怎样做这个问题整天困扰着他。同位语从句一般紧接它解释说明的先行词, 但有时会被其它成分隔开。

1. 若先行词在句中做主语, 为了避免头重脚轻, 从句有时会被调整到句末。此时, 同位语从句与先行词被谓语结构隔开。

例: Contrary to the descriptions on record, no **systematic evidence** was found that levels of productivity were related to changes in lighting. 与所记载的描述相反, 没有系统的证据证明生产效率与照明的变化之间存在关联。(2010 知识运用)

2. 英语中, 修饰说明成分遵循从短到长的位置规律, 因此, 有时同位语从句与先行词会被介词结构、形容词结构等短语修饰成分隔开。

例: He got a **message** from Mr. Johnson that the manager could not see him that afternoon. 他从约翰逊先生那里得到消息, 经理那天下午不能同他会面了。

第二节 定语从句

定语从句做后置定语, 修饰限定或补充说明代词、名词、名词词组或整个句子。它属于形容词性从句, 整个句子相当于形容词的作用。定语从句是使阅读句子变复杂的重要原因, 因此, 快速识别定语从句是分析长难句所必须具备的重要技能。

一、限制性定语从句, 识别标志为形容词性从句引导词。

形容词性从句引导词分为关系代词(that, which, who, whom, whose, as, than)和关系副词(when, where, why, whereby)。

关系代词用来代替先行词在从句中充当主语、宾语等成分。

例 1: He is a man who means what he says.

注释: who 代替 a man, 在从句中做主语。

翻译: 他是个说话算话的人。

例 2: The people whom you met on the campus yesterday are from England.

注释: whom 代替 the people, 在从句中做宾语。

翻译: 你昨天在校园里碰到的那些人是从英国来的。

例 3: Is there anyone in your department whose father is a painter?

注释: whose 代替 anyone's, 在从句中做定语。

翻译: 你们系里有谁的父亲是画家吗?

例 4: Fruit flies who were taught to be smarter than the average fruit fly tended to live shorter lives.

(2009 知识运用)

注释: who 代替 fruit flies, 在从句中做主语。

翻译: 那些被训练得比普通果蝇更聪明的果蝇, 其寿命却往往较短。

关系副词体现先行词加上适当介词的含义, 在从句中做状语。

例 1: One reason why it is hard to design and teach such courses is that they cut across the insistence by top American universities that liberal-arts education and professional education should be kept separate, taught in different schools. (2011 阅读 Part B)

注释: why 代表含义: for one reason, 在从句中做原因状语。

翻译: 这种课程很难设计和教授的原因之一是它们超越了美国顶尖大学的坚决主张: 文科教育与专业教育应该保持独立, 在不同的学校教授。

例 2: However, a comparison with data for weeks when there was no experimentation showed that output always went up on Mondays. (2010 知识运用)

注释: when 代表含义: in weeks, 在从句中做时间状语。

翻译: 然而, 与没有进行实验的几周的数据对比显示, 周一工人的产出总是会增加。

二、非限制性定语从句, 可以由“+引导词”识别。

关系代词与关系副词在非限制性定语从句中的作用与在限制性定语从句中相似。

例 1: The heavenly Lake, which is one of the world famous scenic spots, is on Tian Shan Mountain.

注释: which 代替 the Heavenly Lake, 做从句主语。

翻译: 天池是世界名胜之一, 位于天山之上。

例 2: Among the most popular: paternity and kinship testing, which adopted children can use to find their biological relatives and families can use to track down kids put up for adoption. (2009 Text 2)

注释: which 代替 paternity and kinship testing, 在从句中做宾语。

翻译: 基因检测中最受欢迎的是亲子、亲族鉴定。被领养的孩子可用它寻找有血缘关系的亲属, 而家庭可用它来追查被领养孩子的下落。

例 3: This near tripling of oil prices calls up scary memories of the 1973 oil shock, when¹ prices quadrupled, and 1979~1980, when² they also almost tripled. (2002 Text 3)

注释: 第一个 when 代表含义: in 1973, 在从句中做时间状语; 第二个 when 代表含义: during 1979-1980, 在从句中做时间状语。

翻译: 油价近三倍的上涨令人回想起了 1973 年的石油冲击, 当时的油价涨了四倍, 也让人想起了 1979 年至 1980 年期间, 当时的油价也几乎涨了三倍。