

松原达哉

潜能开发

全方案

0~2岁

[日]松原达哉 / 著
杨廷梓 / 译



松原达哉

全方家
潜能开发



[日]松原达哉／著
杨廷梓／译

图书在版编目 (C I P) 数据

松原达哉潜能开发全方案. 0~2岁 / (日) 松原达哉
著 ; 杨廷梓译. -- 南京 : 凤凰出版社, 2010. 12
ISBN 978-7-5506-0150-5

I. ①松… II. ①松… ②杨… III. ①学前儿童—智
力开发 IV. ①G610

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第260049号

书 名 松原达哉潜能开发全方案(0~2岁)

著 者 松原达哉
策 划 周 颐 王志钧
责任编辑 周 颐 王志钧
出版发行 凤凰出版传媒集团 凤凰出版社
出 品 凤凰出版传媒集团 北京凤凰天下文化发展有限公司
公司网址 北京凤凰天下网 <http://www.bookfh.cn>
印 刷 北京泽宇印刷有限公司 北京市怀柔区庙城镇王史山村
开 本 880x1230毫米 1/32
印 张 6
字 数 100千字
版 次 2011年2月第1版 2011年2月第1次印刷
标准书号 ISBN 978-7-5506-0150-5
定 价 18.00元

(本图书凡印装错误可向发行部调换, 联系电话: 010-58572106)

儿童有无限的发展潜力。可是，如果放任不管，潜能就发挥不出来，可能就要虚度一生。所以，要适时地开发儿童的能力，否则，长大成人后再想教育可能就会事半功倍了。虽然有“活到老学到老”的说法，可是成人教育并不是每个人都能坚持到底的。所以，还是趁着可塑性较强的儿童时期，在优良的环境下，通过游戏和教育，尽最大的努力发挥他们的潜能比较好。

人的一生在某一时期做的事，过去了就无法挽回。有人在孩子长大后明白了“过去应该那样教育孩子”，可是时过境迁，此时再也无法挽救了。所以，为了儿童的成长和幸福，在幼儿时间就应该给予好的环境，好的教育。

本书分别以 0~2 岁、3~4 岁、5~6 岁的婴幼儿为对象，一边进行种种有益的游戏，一边开发其能力。目的就是培养孩子健全的能力和情操，将来能成为一个身心健康的人。本系列丛书以开

发潜能训练为主，在广泛的游戏生活中，促使孩子在智育、德育、体育等各方面都得到发展。幼儿时期是精神层面尚未分化的时期，只开发一方面的能力是不够的，所以要综合开发能力。本系列丛书中的每种游戏大多和多种能力有关联，在玩乐中帮助孩子们成长。

该丛书各册的前几章一般是概论，最后一章是在家庭中就能做到的，有利于提高孩子各方面能力的亲子游戏。全系列三册共 428 例游戏，其内容包括语言、知觉、知识、数字、思维、记忆、音乐韵律、社会生活能力、运动、构造力、创造性等。以上这些能力，孩子通过游戏不知不觉地就可得到发展。儿童学到了新的东西、稀奇的东西，从而引发好奇心，提高学习兴趣，进而不断地询问，才能不断地吸收新的知识，使潜能得到开发。

不过，在实际操作过程中，不同儿童之间仍然有一定差别。对于这些游戏，同一年龄段的孩子可能有的感到难一些，有的则认为容易一些。所以对认为难的孩子，只教对应册叙述的年龄段的知识就可以了，而对那些认为容易的孩子，可以教他做下一个年龄段的游戏，满足孩子的求知欲。此外，做家长的也可以根据自己孩子的发展情况，设计一些补充游戏。因为篇幅所限，不能把所有问题都包括进去，所以只提出一些例题，供家长参考。

如果本丛书对儿童潜能开发起到一定作用，作者就感到十分欣慰了。在该丛书出版之际，铃木芳正、大岛正裕两位先生给予了很大的帮助，在此一并表示谢意。

- 儿童教育心理学博士
- 筑波大学研究生院教授
- 松原达哉



译者的话

“玉不琢不成器，人不学不知义。”和氏璧沉睡在地下，只是一块顽石；可是开采出来，精心雕琢，却成为价值连城的瑰宝。儿童与和氏璧一样，在智能未开发之前，如同沉睡在大地上的和氏璧一样，只是一个顽童，若是通过智能教育和潜能开发，便有可能成为栋梁之材。



儿童在发育期蕴藏着神秘的天才能力，可是如果没有智能教育和很好地挖掘潜能，或许只能庸庸碌碌地度过一生。

婴幼儿时期，人的潜在能力都能被 100% 地调动，只是随着不断地成长，脑组织迅速地起了变化，一般只利用了 3%。因此，开发这一未开发的领域，就显得十分重要。



胎儿期和 0~6 岁的婴幼儿时期，是能力开发最关键的时期。6 岁过后，上了小学虽然也可以开发，但是，即使努力也不一定能达到理想的境界。

《松原达哉潜能开发全方案》系列丛书，是

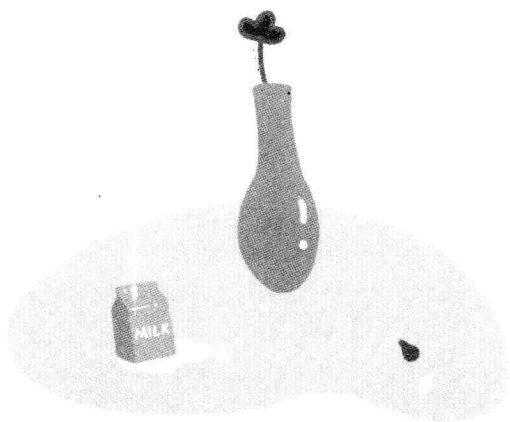
松原达哉教授花费毕生精力完成的。其目的就是要人们，特别是年轻的父母们，从新生儿诞生那天起，就要不失时机地对婴幼儿进行系统教育。他把育儿期分成0~2岁、3~4岁、5~6岁三个时期，即三个发育阶段，并利用不同的能力开发方法来教育孩子。这比以前2岁半进幼儿园接受系统教育，整整提前了两年半的时间；也就是说，从0岁到2岁半是家庭教育时期，要由母亲和其他家长来承担第一任教师的责任。

我国从实行计划生育以来，城市里的年轻父母在一生当中只有一次生儿育女的机会，孩子将来是上智是下愚，就在此一举。可是，年轻的父母们缺乏养儿育女的经验。孔子说：“未有先学先养子，而后嫁之者。”所以，在孩子降生之后，不能听之任之，让其自然生长。虚度两年半空白期，就有可能与天赋能力失之交臂，遗憾终生。

松原达哉教授的《松原达哉潜能开发全方案》丛书的问世，填补了这一空白，使做父母的足不出户，就能利用书本上的知识，通过实践给孩子补上0到6岁半这一门课程。因此，建议望子成龙的父母们能人手一卷，学习从孩子诞生到学龄前，怎样对孩子进行潜能开发，并为将来进小学打下良好基础。

杨廷梓

- 一 • 在开始游戏之前 /44
 - 1. 儿童游戏意义重大 /44
 - 2. 把握孩子的发育阶段 /47
 - 3. 孩子在游戏中学习 /48
 - 4. 儿童游戏的指导原则 /51
- 二 • 0岁婴儿潜能开发游戏 40例 /53
- 三 • 1~2岁幼儿潜能开发游戏 103例 /85





C 目录 Contents

第一章 决定儿童一生命运的时期

- 一 • 决定儿童一生的最重要时期 /2
 - 1. 婴儿是“生理上的早产儿” /2
 - 2. 婴儿没有适宜环境是学不好的 /4
 - 3. 要给孩子良好的刺激 /5
 - 4. 调教是不可缺少的 /7
- 二 • 只有母亲才能承担起这一责任 /9
- 三 • 帮助母亲育儿也是父亲的责任 /12

第二章 0-2岁儿童的特点与潜能开发

- 一 • 婴儿教养也要科学 /14
 - 1. 婴儿也有个性 /14
 - 2. 对孩子的教育、管护没有通行的法则 /15



二 * 0 岁婴儿的能力发展 /16

三 * 1~2 岁幼儿的特征 /25

1.1 岁儿童

——向获得人类能力迈出第一步 /25

2.2 岁儿童

——独自思考，自作主张，自主行动 /27

四 * 1~2 岁儿童的能力发展 /29

1. 语言能力的发展

——开始懂得说话 /29

2. 数字能力的发展

——直觉的数字意识 /32

3. 生活习惯的养成

——产生自我思考、自主行为的意愿 /34

4. 社会性的发展

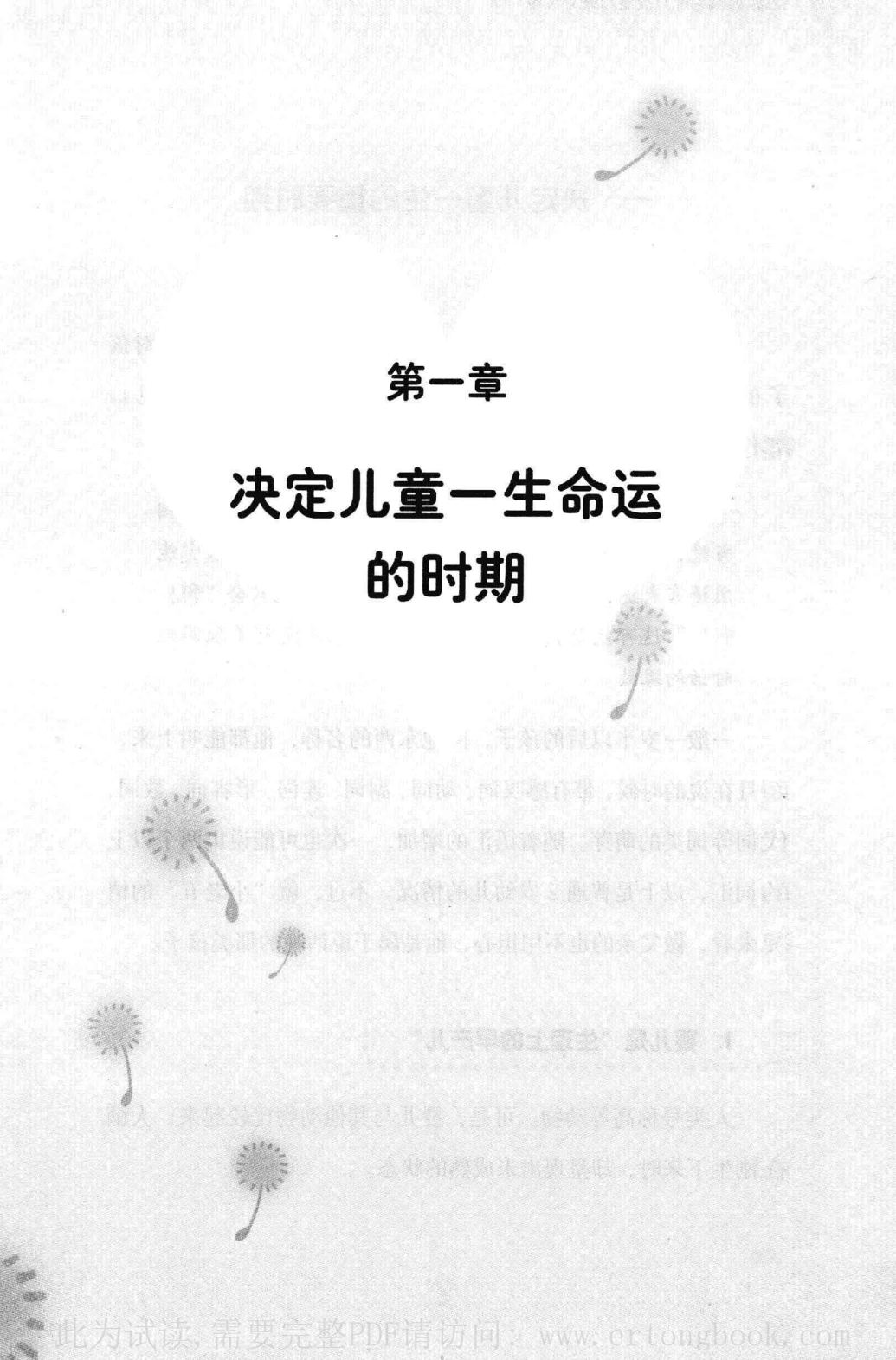
——对大人的表情、反应敏感起来 /37

5. 创造性的发展

——对什么东西都感兴趣，而且好动 /39

6. 运动能力的发展

——手、足、全身都能活动 /41



第一章

决定儿童一生命运 的时期

一·决定儿童一生的重要时期

在迎接“小老五”诞生两周岁时，作为父亲的山下先生对孩子的成长状况有如下一段话，这些话各种宣传媒体（报纸、电视），都作了大量报道：

令人担心的是，我的孩子和同龄儿童相比，说话相当晚，虽然大人说话他能听懂，可是他想说的，很少能用语言表达出来，除了会说“妈妈我要”，就只会“啊！啊！”这可能是我家孩子多，从生下来就没有单独同他对话的缘故。

一般一岁半以后的孩子，问他东西的名称，他都能叫上来，而且在说的时候，带有感叹词、动词、副词、连词、形容词、数词、代词等词类的萌芽。随着语汇的增加，一次也可能说出两个以上的词汇，以上是普通2岁幼儿的情况。不过，就“小老五”的情况来看，做父亲的也不用担心，他是属于说话晚的那类孩子。

1. 婴儿是“生理上的早产儿”

人类号称高等动物。可是，婴儿与其他动物比较起来，大脑在刚生下来时，却呈现出未成熟的状态。

瑞士动物学家波尔特曼对动物幼仔和婴儿的调查发现，动物虽然也有由母亲照看抚育的，但像人类的婴儿那样护理时间长达一年以上的，却没有过。猴仔生下来以后一星期，就能自己行动，猫、狗、驴、马生下来四条腿落地就能行走。

一些动物生下来在短时间内就能行动，是由于主管行为的大脑已经成熟的缘故。可是，婴儿却不同，生下后要靠母亲养育一年多才走路。也就是说，婴儿期最少要一年的时间。波尔特曼计算，一个婴儿从母亲怀胎那时起，到生下来会走那天止，其大脑的成熟大体上需要 21 个月的时间。所以生物学家把婴儿称作“生理上的早产儿”。

猿猴和猫狗等，在母亲怀胎时，就完成了成年的生理条件。但是婴儿虽也具备与成年人一样的维护生命的机能，如呼吸、喂奶、消化吸收、排泄、血液成分和一定的体温等，而大脑却呈生理早产儿状态，智力几乎等于零，性格是一张白纸。这正说明婴儿的大脑是富有可塑性的，有可能在优良的环境中，把像一张白纸的大脑智力全面开发出来。开发智力必须从婴幼儿开始，也就是说，在初生的时候，就对他进行文化、风俗、情操、习惯、自然等的“历史法则”教育。

在新几内亚和南太平洋一些岛屿上的土著居民，他们男女之间的关系与文明国家不同，这是由于成长环境和历史变革不同形成的。所以，人类也可以说是“环境动物”。



2. 婴儿没有适宜环境是学不好的

环境对孩子语言的发展有很大关系。好的环境下养育的孩子一般成熟得比较快；坏的环境下养育的孩子，如果长期放任不管，就会影响发育，阻碍成长，成为智力在平均值以下的孩子。

所谓有利于语言能力发达的好的环境，就是在日常生活中，母亲、父亲和其他家庭成员，每天要不断尽可能多地同孩子对话。孩子经常听身边的人对他说话，虽然有时不理解，但是把它储存在脑海里，日久天长，就会懂得使用了……要鼓励孩子多讲。任何事情，哪怕是只言片语，也要听他讲，并不时地加以纠正，这对孩子说话能力的顺利发展是很有好处的。因此，应该教他看图识字，并经常带孩子到动物园、公园去丰富生活经验。通过强烈刺激，脑海里储存了各种信息，说话内容就会更加丰富，并会感受到说话的乐趣。这种满足感是提高孩子说话能力的润滑剂。

“小老五”是5个孩子中的老五，他和大人说话的机会不多，因此比某些家庭的独生子女听到的话要少。这也正是他说话比较晚的原因。不过，虽说“小老五”语言发展在平均值以下，说话较晚。但是，事出有因，而且每个孩子的成熟速度也不一样，因此没有必要和其他孩子攀比。

在这里应该指出的是，婴幼儿的语言是从周围发生的事物学来的，周围发生的事物少，当然学习的机会就不多；眼前听的话少，学的东西就少。

语言的发达，不仅是孩子成熟较早的标志，而且在学习语言时看到周围发生的事情，在反复学习中还能增强智能，并不断地成长。

3. 要给孩子良好的刺激

动物为了维持生命，保存种族，都具有各种不同的本能。在食欲、性欲两大本能中，食欲是尤为重要的本能。此外还有群居的本能，即所谓集团欲。

成群饲养的泰国鼠，如加以隔离，单独饲养一只，其身心会出现异常，虽然投放和成群饲养时同样的饲料，也不变换环境，可是几周后，它却由原来的驯顺变为很神经质；继续隔离10周，不去管它，它就会变得很狂暴。这时皮肤也发炎了，内分泌也失调了，变得瘦弱不堪。可是，把这只身心出现异常的隔离老鼠再放回到群体中，经过2~3周，它又变为很温顺的老鼠了，同时也恢复了健康。把隔离的老鼠拿出来，每天只与其他老鼠接触5分钟，它也会逐渐改变异常症状。

以上是一份很有趣的实验报告。人类也是一样的，如果使某人与外界完全隔绝，而处在一个极少刺激的环境里，这个人经过几小时就会出现幻觉，情绪也不安定，长时间孤独下去，就会忍受不住。

关于泰国鼠的实验报告表明：皮肤与皮肤相互接触，也就是

说，通过彼此的爱抚，可以达到消除孤独感、满足集团欲的效果。人类也是如此，因此可以用各种手段满足集团欲。如利用和朋友聊天、写信、无言的微笑、握手，或其他表情、动作，都可以从孤独中解脱出来。

刚生下的婴儿也有集团欲。不识字，不会说话，连表情、动作都没有的婴儿，用什么来满足他的集团欲呢？猫、狗、驴、马等动物，喜欢被轻轻地抚摸、拍打，并由此变得十分驯顺。对婴儿来说，这种举动也有同样效果。母亲对婴儿亲一亲，抱一抱，喂喂奶，这些动作都能满足婴儿的欲望。

母乳不足，会使婴儿身体的营养失调；同样，母亲对婴儿不进行爱抚，不从内心里给予刺激，就会造成婴儿精神方面的营养失调。婴儿缺乏精神方面的营养，就会妨碍智力的发展，也影响健全性格的形成。

在孤儿院中抚养成长起来的孩子，由于所受温暖亲切的适宜刺激比较少，虽然物质营养丰富，餐具很清洁，玩具也很多，环境比较优美，但是他们缺乏生动表情，身体抵抗力比较弱，死亡率也比较高。专家学者认为：这里的孩子身体虽然成长了，但是精神成长跟不上，大都缺乏爱抚，精神营养失调。

前苏联生理学家巴甫洛夫教授曾经对狗进行过实验，提出了著名的巴甫洛夫学说——条件反射学说。

初生的婴儿，脑子是一张白纸，呼吸、吃奶、消化、吸收、

排泄等与生俱来的机能都还是无条件的反射。本能的无条件反射与一定的信号相结合，二者之间产生新的关系，这就是“条件反射”。狗听到了反复打铃的声音，就知道到了吃食时间。对婴儿也可以在每天的生活中，采用巴甫洛夫的条件反射学说开发其各种智力。

当婴儿感到孤单、想睡觉，处于欲求不满足状态而嘟嘟啾啾或者哭闹时，母亲把她抱在怀里，“宝宝，宝宝怎么啦”来抚摸他，他的欲求不满得到解除，有了快感，也就高兴了，不哭了。这种经验体验多了，婴儿一被母亲抱起来，就不会哭了。这是对抱的习惯已形成条件反射，学会了一哭母亲就会来抱他的经验。

婴幼儿时期，母亲的爱抚不仅会给婴儿心灵好的刺激，而且还可通过条件反射使孩子养成良好的习惯、性格和情操，使其身心都健全起来。

4. 调教是不可缺少的

美国衣阿华州有一位 14 岁的少女，给日本某中学二年级的男生寄来一封信，信中说：“我能演奏小提琴、钢琴、竖笛。小提琴的演奏是学铃木式的，已经练习 6 年了。”

所谓铃木式，其创建人就是世界上有名的小提琴教育家铃木镇一先生。

“孩子的智商都差不多，但教育方法不同，便会出现差别。