

徐州师范大学

XUZHOU NORMAL UNIVERSITY

2003

英语(师范)专业
教学大纲



主 编：邹惠玲 尚 新

编 委：钱书华 严敏芬 安 烈 李长忠 林晓雯

周碧文 李志荣 李 旭 苏 煜 张红君

满在江 徐 剑 陈 文 邹惠玲 韩有毅

刘 红 马淑云 袁广泉

责任编辑：顾 抗

英语（师范）专业简介

专业培养目标：主要培养有扎实的英语语言基础，较强的英语技能和广博的文化知识，不仅能熟练地在中、高等教育中运用英语专业知识，同时也可在文化、科技、经贸、外交等领域熟练运用英语的综合型人才。

专业培养方案：外语专业本科分基础阶段（一、二年级）和高年级阶段（三、四年级）。基础阶段主要是传授英语基础知识，对学生进行全面的、严格的专业基本技能训练，使学生实际运用语言的能力有大幅度提高，同时树立良好的学风，获得正确的学习方法，为进入高年级打下扎实的基础。学生必须参加国家专业英语四级笔试和口语考试，可获得专业四级证书和口语合格证书。高年级阶段则在继续打好语言基本功的基础上，学习英语专业知识以及相关专业知识，开设多门选修课，进一步扩大知识面，增强对文化差异的敏感性，提高综合运用英语进行交流和教学的能力。学生在四年级将分别参加国家专业英语八级口语（口译）和八级笔试考试，合格者可获得相应的证书。

师资力量：本专业师资力量雄厚，年龄和职称结构合理。目前有专业课教师 51 人，其中教授 6 人，副教授 14 人，博士和在读博士 6 人，硕士和在读硕士生 25 人；许多教师曾赴英、美、加、澳等国进修或讲学。每年聘请英美等国家外籍教师多名和国内著名专家前来讲学或做兼职教授。

教学设备先进，配有现代化语音实验室 5 个，个性化学习虚拟教室在建，专业资料室、多媒体教室多个，每一位教师都配备有笔记本电脑。

注重教学研究：广大教师一贯注重科学研究，具有较强的科研能力，近五年来，获省政府科研课题、省教委、校级科研课题 30 多项，出版专著、编著、译著 20 余部，在国内外专业学术期刊发表研究论文 200 余篇。

重视学科建设，不断充实内涵，提高专业水平和层次：目前有英语

语言文学专业硕士点，已招生 5 届。英语专业为校级品牌专业，其中综合英语课程为主干课程，1996 年被评为江苏省二类优秀课程，校一类优秀课程；校级重点课程 2 门，1995 年“语言文化对比在外语教学中的应用”获省优秀教学成果三等奖，2000 年《大学英语写作指要》（教材）获省优秀教学成果二等奖。目前正在积极申报外国语言学及应用语言学硕士点。

与时俱进，改革创新：课程设置更趋合理，既设有专业技能课（如视听、口语、综合英语、阅读、写作、翻译等）、专业知识课（如语言学概论、英美文学、英语国家社会与文化、英语教学法等），也设有丰富的选修课（如经贸、计算机、口译、英语测试等），以拓宽学生的知识面，并能根据市场需要，注重复合性人才的培养。

学生基本技能全面，专业基础知识扎实，并且知识面宽，应用能力较强，思想素质较高。在历次全国四、六级专业英语统考中，成绩突出，考试及格率比全国高校平均及格率高出十到二十多个百分点。近年来，在江苏省举行了多次大学生英语演讲比赛中，成绩优秀，曾两次获一等奖，一次二等奖，一次三等奖。该专业学生先后在 1999 年 10 月在北京外语教学与研究出版社举办的“迎新世纪”全国大学生英语演讲比赛获一等奖，2000 年 9 月 CCTV 杯全国英语演讲比赛第三名，1998 年 10 月《21 世纪报》英文征文大赛二等奖，1999 年 10 月《21 世纪报》英语作文有奖大赛一等奖等。

本专业的本科毕业生每届都有 10%左右考取研究生（上外、南大、苏大、山大、上海复旦、上海交大等）。走上工作岗位的历届毕业生，在业务素质、思想品德、工作能力等方面都一直受到用人单位的赞赏。

目 录

一、英语（师范）专业简介	1
二、英语（师范）专业教学计划	1
三、英语（师范）专业各课程教学大纲	
综合英语（一年级）	6
综合英语（二年级）	61
高级综合英语（三年级）	72
阅读（一年级）	90
阅读（二年级）	113
高级阅读（三年级）	122
视听（一年级）	126
视听（二年级）	133
口语（一年级）	138
口语（二年级）	148
写作	158
高级写作	165
汉译英	169
英译汉	174
学科教学论	178
第二外语（德语）	189
第二外语（法语）	192
第二外语（日语）	198

英语（师范类）专业教学计划

专业代码：050201 专业方向：英语师范

一、培养目标与人才规格

培养目标：本专业以“三个面向”为指导思想，培养德、智、体全面发展、具有扎实的英语语言基础、较全面的英语语言技能和广博的文化知识，并能熟练地运用英语从事教育、翻译、研究等工作的复合型英语专门人才。

人才规格：

1. 热爱社会主义祖国，拥护中国共产党，具有良好的思想道德水准和较高的文化素质；树立辩证唯物主义和历史唯物主义观点；有知识，有理想，具有较强的获取知识的能力、独立思考的能力和创新能力；
2. 系统掌握英语专业基础知识，较娴熟地运用听、说、读、写、译五项英语专业基本技能；
3. 掌握英语语言文学学科以及相关人文学科和社会学科的基础知识，了解英语国家的社会、文化、历史、地理、政治、经济等方面的国情，具有较为宽广的知识面；
4. 掌握英语学科教学理论、教育学与心理学的基础理论以及现代教育技术，具备从事英语教学的基本能力；
5. 具有初步的科研能力，了解文献检索与资料查询的基本方法；能熟练地使用计算机进行工作和科研，计算机水平达到一级；具有实际运用一门第二外语的一定能力；
6. 具有健康的体魄和良好的心理素质，达到国家规定的《学生体质健康标准（试行方案）》。

二、学制与学习年限

标准学制为 4 年，允许 3—8 年内完成学业。

三、学分要求和学位

在规定学习年限内，英语专业(师范类)学生修满 163.5 学分、毕业论文合格后方能毕业。修满规定总学分及学位课程，平均学分绩点在 2.0 及以上、全国英语专业八级统测成绩达到学校规定要求方能取得文学学士学位。

四、课程设置

本专业总学时为 2789.5 学时（其中课堂讲授 2749 学时，实验学时按实际学时数的一半折算为 40.5 学时），共计 163.5 学分。课程包括通识课程、专业基础课程、专业课程、专业选修课程和公共选修课程。

1. 通识课程共 14 门：马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理（文）、毛泽东思想概论、邓小平理论概论、当代世界经济与政治、思想道德修养、法律基础、体育、计算机应用基础（文）、大学语文（文）、教育学、心理学、现代教育技术、教师口语，共计 707.5 学时，占总学时的 25.36%，37 学分，占总学分的 22.63 %；
2. 专业基础课程共 6 门：综合英语、英语阅读、英语听力、英语口语、英语写作、第二外语，共计 984 学时，占总学时的 35.28 %，49 学分，占总学分的 29.97%；
3. 专业课程共 6 门：高级综合英语、高级英语阅读、高级英语写作、英译汉、汉译英、学科教学论，共计 360 学时，占总学时的 12.90 %，22 学分，占总学分的 13.46 %；
4. 专业选修课程共 32 门，分为专业技能课程、专业知识课程和相关专业知识课程，学生应

修 610 学时，占总学时的 21.87%，达到 34 学分，占总学分的 20.79 %；

①专业技能课程：英语语音、英语语法、习题与测试（四级）、英语报刊选读、第二外语、习题与测试（八级）、高级英语听力、口译、汉英翻译实践。学生应选满 5 门，不少于 10 学分；

②专业知识课程：英语国家概况、英语词汇学、英国文学史及作品选读、语言学概论、英汉语言与文化对比、英语戏剧、美国文学史及作品选读、英语文体学、英语诗歌、现代语言学理论、应用语言学、社会语言学、学术论文写作。学生应选满 7 门，不少于 18 学分；

③相关专业知识课程：商务英语文选、外语教育心理学、外贸英语函电、语言研究方法论、计算机辅助外语教学、英语测试理论、英美电影赏析、电子商务基础、欧美历史与文化、澳洲历史与文化。学生应选满 3 门，不少于 6 学分；

5. 公共选修课程：英语（师范）专业学生至少选修自然科学类课程一门，教育类课程一门，总选课程不低于 4 门，不少于 8 学分。

五、实践教学

1. 教育实习：安排在第七学期，包括教学工作实习、班主任工作实习和教育调查三部分内容，时间为 6 周，计 6 学分；

2. 毕业论文：计 4 学分；自第七学期起，学生在教师指导下选定论文题目，拟写论文提纲，收集有关资料，撰写毕业论文。毕业论文以英语语言、英语文学、汉英语言文化对比、英汉翻译等方面为内容，用英语撰写，长度为 3,000---5,000 个单词，要求主题明确、思路清晰、内容充实、语言表达准确通顺、表现出一定的独立见解。学生应在第八学期课程结束之前完成毕业论文并通过答辩；

3. 社会实践：一般安排在假期中进行，计 1.5 学分；

4. 军训：学生在第一学期军训两周，计 2 学分；

5. 创新教育：在省级或省级以上学术刊物上发表专业论文，可冲抵专业必修课学分；在省级或省级以上专业竞赛中获奖，可冲抵文化素质教育课程学分，分值标准及具体办法参照徐州师范大学“学分制暂行方案”中“创新教育学分”的规定执行。

六、科研训练

科研训练旨在帮助学生掌握英语基础知识和听、说、读、写、译等技能的同时，培养他们的科研意识，使其具有一定的科研能力。训练内容分为英语语言研究、英语文学研究、汉英语言与文化对比研究、外语（英语）教学研究等；形式分为读书报告、调研报告、学年论文等（见外国语学院英语专业科研训练计划）。

七、课程结构表（见附表一）

八、专业教学计划表（见附表二）

九、专业选修课程开课计划表（见附表三）

附表一

英语（师范）专业课程结构表

	学时数	百分比 (%)	学分数	百分比 (%)
通识课程（学位课程）	707.5	25.36	37	22.63
专业基础课程（学位课程）	984	35.28	49	29.97
专业课程（学位课程）	360	12.90	22	13.46
专业选修课程	610	21.87	34	20.79
公共选修课程	128	4.59	8	4.89
实践教学	/	/	13.5	8.26
总 计	2789.5	100	163.5	100

附表二

英语（师范）专业教学计划表

课程类型	课程编号	课 程 名 称	学分数	学 时		开 课 学 期								备 注
				讲 授	实 验	一	二	三	四	五	六	七	八	
通 识 课 程	4101101	马克思主义哲学原理	2	36		2								另有 18 学时实践
	4101102	马克思主义政治经济学原理（文）	2	36		2								
	4101104	毛泽东思想概论	2	36			2							另有 18 学时实践
	4101105	邓小平理论概论	3	36			2							另有 34 学时实践
	4101106	当代世界经济与政治	2	36				2						
	4201101	思想道德修养	2	36		2								另有 15 学时实践
	4201103	法律基础	2	34			2							
	4401101A	体育（一）	1	28		2								
	4401101B	体育（二）	1	36			2							
	4401101C	体育（三）	1	36				2						
	4401101D	体育（四）	1	36					2					
	4601101	计算机应用基础（文）	4	45	45	5								
	0101104	大学语文（文）	3	54		3								
	0901101	教育学	4	72					4					
	0901102	心理学	3	54				3						
	4701101	现代教育技术	3	36	36						4			
	0101102	教师口语	1	20		1								
	小 计		37	667	81									
专 业 基 础 课 程	0411701A	综合英语（一）	5	84		6								
	0411701B	综合英语（二）	5	108			6							
	0411701C	综合英语（三）	5	108				6						
	0411701D	综合英语（四）	5	108					6					
	0411702A	英语阅读（一）	2	28		2								
	0411702B	英语阅读（二）	2	36			2							
	0411702C	英语阅读（三）	2	36				2						
	0411702D	英语阅读（四）	2	36					2					
	0411703A	英语听力（一）	2	28		2								
	0411703B	英语听力（二）	2	36			2							
	0411703C	英语听力（三）	2	36				2						
	0411703D	英语听力（四）	1	20					2					

附表二（续表）

英语（师范）专业教学计划表

课程类型	课程 编号	课 程 名 称	学 分 数	学 时		开 课 学 期							
				讲 授	实 验	一	二	三	四	五	六	七	八
专业基础课程	0411704A	英语口语（一）	2	28		2							
	0411704B	英语口语（二）	2	36			2						
	0411704C	英语口语（三）	2	36				2					
	0411704D	英语口语（四）	1	20					2				
	0411705A	英语写作（一）	2	36				2					
	0411705B	英语写作（二）	1	20					2				
	0411706A	第二外语（一）	2	72					4				
	0411706B	第二外语（二）	2	72						4			
	小 计			49	984								
专业课程	0411801A	高级综合英语(一)	4	72						4			
	0411801B	高级综合英语(二)	4	72							4		
	0411802A	高级英语阅读(一)	2	36						2			
	0411802B	高级英语阅读(二)	2	36							2		
	0411803	高级英语写作	2	24								2	
	0411804	英译汉	2	36							2		
	0411805	汉译英	2	24								2	
	0411806A	学科教学论(一)	2	36							2		
	0411806B	学科教学论(二)	2	24								2	
小 计			22	360									
选修课程	专业选修课程		34	610									
	公共选修课程		8	128									
	小 计		42	738									
实践教学	教育实习		6										√
	毕业论文		4									√	√
	社会实践		1.5										
	军 训		2			√							
	小 计			13.5									
总学分数、总学时数			163.5	2749	81								

注：英语听力、英语口语、英语写作在第四学期开 10 周课，于全国英语专业四级统测之前结束。

附表三

英语（师范）专业选修课程开课计划表

课时类型	课程编号	课 程 名 称	学分数	学时数	开课时间 (春季/秋季)
专 业 技 能 课 程	0411301	英语语音	1	28	秋（1）
	0411302	英语语法	2	36	春（2）
	0411303	习题与测试（四级）	1	20	春（4）
	0411304	英语报刊选读	2	36	秋（5）
	0411305A	第二外语（三）	2	72	春（6）
	0411305B	第二外语（四）	1	24	秋（7）
	0411306	习题与测试（八级）	1	24	秋（7）
	0411307	高级英语听力	1	24	秋（7）
	0411308	口译	2	30	春（8）
	0411309	汉英翻译实践	2	30	春（8）
专 业 知 识 课 程	0411310	英语国家概况	2	36	春（4）
	0411311	英语词汇学	2	36	秋（5）
	0411312A	英国文学史及作品选读（一）	2	36	秋（5）
	0411312B	英国文学史及作品选读（二）	2	36	春（6）
	0411313	语言学概论	2	36	春（6）
	0411314	英汉语言与文化对比	2	36	春（6）
	0411315	英语戏剧	2	36	春（6）
	0411316 A	美国文学史及作品选读（一）	2	36	春（6）
	0411316 B	美国文学史及作品选读（二）	2	24	秋（7）
	0411317	英语文体学	2	24	秋（7）
	0411318	英语诗歌	2	24	秋（7）
	0411319A	现代语言学理论	2	24	秋（7）
	0411320	应用语言学	2	24	秋（7）
	0411321	社会语言学	2	30	春（8）
	0411322	学术论文写作	1	16	春（8）
相 关 专 业 知 识 课 程	0411323	商务英语文选	2	36	秋（3）
	0411324	外语教育心理学	2	36	春（6）
	0411325	外贸英语函电	2	24	秋（7）
	0411326	语言研究方法论	2	24	秋（7）
	0411327	计算机辅助外语教学	2	24	秋（7）
	0411328	英语测试理论	2	24	春（8）
	0411329	英美电影赏析	2	30	春（8）
	0411330	电子商务基础	2	30	春（8）
	0411331	欧美历史与文化	2	30	春（8）
	0411332	澳洲历史与文化	2	30	春（8）

注：1. 英语语音、习题与测试（四级）、习题与测试（八级）、高级英语听力学时数包括二分之一的操练学时，故计1学分。

2. 习题与测试（四级）开10周课、学术论文写作开8周课，英语测试理论开12周课。

《综合英语》课程教学大纲

适用专业	英语(师范)(一年级)
学时	192
学分	10

一、编写说明

(一) 本课程的性质、地位和作用

课程性质:本课程《综合英语》为全日制英语专业本科专业基础课程。在第一学年内,开设第一、第二两个学期,内完成《ENGLISH BOOK》1-2册全部课文内容的分析和讲解,其中包括对课后相关练习的分析和讲解。第一学期完成第一册,第二学期完成第二册。总课时数为192学时,周学时数为6学时。

课程的地位和作用:第一学年的《综合英语》课程一方面是中学英语教学的延伸和提高,另一方面又在培养学生独立进行语言训练和解决问题的能力时很快适应大学英语专业教学,为进入专业二、三年级打下基础。

(二) 本大纲制定的依据

本大纲制定的依据是根据外语专业人才培养目标所需要的基本理论和基本技能的要求,根据《综合英语》课程的教学性质、条件和教学实践而制定的。

(三) 大纲内容选编原则与要求

大纲内容选编原则是:本课程本着理论和实践相结合的原则,结合外语专业低年级学生的特点,力争做到(1)根据外语专业低年级教学大纲规定的听、说、读、写诸方面的要求,进行语言训练,有计划地通过一年的教学,达到大纲中的各项指标。(2)对学生进行语言基本功训练,培养学生综合运用英语的能力。通过语言基础训练与篇章讲解分析,使学生逐步提高语篇阅读理解能力,了解英语各种文体的表达方式和特点,扩大词汇量和熟悉英语常用句型,具备基本的口头与笔头表达能力。

具体要求:

1. 课文要求:打好语言基本功,扩大知识面,加强对语篇文体的感性认识,并培养独立思考的能力。
2. 词汇要求:向学生介绍新的词汇学习方法,从语境中学习新词,扩大词汇量。
3. 语法要求:以课文中出现的语法现象为线索,加以引申和归纳,并配以练习。
4. 口语要求:对大纲规定的语言功能项目,结合课文逐一进行训练,通过对话样段和与之相配的练习,提高学生会话和交际能力。
5. 听力要求:按大纲要求进行听力训练。能基本听懂正常语速的英语新闻,适当做一些听写练习。要求能流利地用英语表达自己。

6. 阅读要求：扩大阅读量，要求订阅一些英语原文杂志和期刊。基本掌握阅读的各种技巧。
7. 写作要求：一是机械模仿，犹如练字中的“描红”，以样画葫芦，使学生加深对课文的理解。二是 From Sentence to Paragraph, 由浅入深训练写作技能。
8. 语音要求：强调实践，注重练习，理论上点到为止。

（四）实践环节

本课程既是一门语言教学的理论课程更重要的是一门语言实践课程，在教学中主要涉及一些教学实践环节如课堂讲授、小组讨论、操练等。

1. 课堂讲授

课文讲解

介绍课文的背景知识、文体风格和写作技巧；重点讲授与课文有关的语言知识点和语法要点等。

课堂讲授占每一单元总课时数的 50%左右，即 2.5~3 学时。

2. 讨论

小组讨论/座谈

主要以小组的形式进行两个方面的讨论：（1）英汉对比。如文化、语言结构、语言的使用、文体风格等方面差异的对比；（2）热点评说。如就课文中提及的观点结合当今中国学生的具体实践发表自己的观点与见解。要求学生提前查阅相关资料，并且用口头作文的形式表述。

讨论占每一单元总时数的 30%左右，约 2 学时。

3. 操练

课后练习/与课文有关的练习

巩固本单元所学的词汇知识、语法知识、文化知识等语言基本技能等方面的知识；拓宽知识面、培养语言运用能力的练习；全面培养学生分析问题和解决问题能力方面的训练。

练习占每一单元总课时数的 20%左右，约 1~1.5 学时。

(五) 教学时数分配表

章节 序号	教 学 环 节		课堂 讲授	讨论	操练	小计
	学 时	名 称				
English Book I						
Unit 1		At a Meeting	3	2	1	6
Unit 2		Doctored-up English	3	2	1	6
Unit 3		Learn & Remember	3	2	1	6
Unit 4		The First Four Minutes	3	2	1	6
Unit 5		British and American English	3	2	1	6
Unit 6		Learning by Doing	3	2	1	6
Unit 7		Words in Context	3	2	1	6
Unit 8		Never Say Goodbye	3	2	1	6
Unit 9		Ants	3	2	1	6
Unit 10		A Language Teacher's Personal Opinion	3	2	1	6
Unit 11		Looking for a Cooking Job	3	2	1	6
Unit 12		The Younger Generation	3	2	1	6
Unit 13		It's Cheap But	3	2	1	6
Unit 14		Entertainment at No Cost	3	2	1	6
English Book II					1	
Unit 1		Which Newspaper Should I Read	3	2	1	6
Unit 2		On Buying Books	3	2	1	6
Unit 3		"Flowing" through Life	3	2	1	6
Unit 4		Healthy Eating	3	2	1	6
Unit 5		The Problem of Work and Leisure	3	2	1	6
Unit 6		The Film I Have Enjoyed Most	3	2	1	6
Unit 7		Is Life Better for Us than It Was for Our Forefathers?	3	2	1	6
Unit 8		A Nation of pet-lovers	3	2	1	6
Unit 9		Teaching Pronunciation	3	2	1	6
Unit 10		Getting a Job	3	2	1	6
Unit 11		The Seaside	3	2	1	6
Unit 12		The Summer of My Content	3	2	1	6
Unit 13		Adolescent Students	3	2	1	6
Unit 14		Television Is Doing irreparable Harm	3	2	1	6
Unit 15		Some Comment on Examination	3	2	1	6
Unit 16		Interviews	3	2	1	6
Unit 17		American Friendship Patterns	3	2	1	6
Unit 18		Australian Egalitarianism	3	2	1	6
		总 计	96	64	32	192

（六）考核方法与要求

1. 平时成绩：占 30%，其中包括出勤、课堂提问、参与讨论、作业等情况。
2. 试卷成绩：占 70%。其中其中考试成绩占 30%，期末考试成绩占 70%。
3. 综合考核成绩：100%。

（七）教材与主要参考书

1. 教材

黄源深、杨祖辉.《English Book》（学生用书）1-2 册. 上海译文出版社，1996.

2. 常用的教学参考书

(1) *College English Book* 1-2, edited by Hu Wenzhong, Zhu Yu. Foreign Language Teaching and Research press.

(2) *A Comprehensive Grammar of the English Language* by Quirk, R. et al. London: Longman, 1985)

(3) *The Advanced Learner's Dictionary of Current English with Chinese Translation*. Oxford University Press, 1978.

(4) Scollon, R. & Scollon, S. W. *Intercultural Communication: A Discourse Approach*. Foreign Language Teaching and Research Press & Blackwell Publishers Ltd, 2000.

二、教学大纲

ENGLISH BOOK I

Unit 1: At a meeting

一、教学基本要求

△熟悉了解组织会议的基本格式

○了解如何提问、报告、陈述观点

○注意话轮转换的方法

二、教学内容

1. 词汇方面

△agenda; find out/find; actual; variety; on a course; afford; extravagant; offend; occasionally; arrange; for age; practically; what about;

○△principal/principle; cater for/to; cost/spend/pay; staff, volunteer, excursion / journey / voyage / travel/trip/tour/outing; stay behind/leave behind; manage to do sth/try to do sth/

2. 句法结构方面

○The next item on the agenda is...

△My class asked me to find out if anything could be done about...

△What if..?

△What about?

○You could always stay behind and ...

○Was it possible to ...?

○△Well, if that's all, we'll close the meeting and meet here again...

○ Could the school arrange for us...?

3. 理解并解释下列句子

- (1) ...but there doesn't seem to be much variety in the way it's cooked.
- (2) Someone even suggested that we send the cooks to Paris on a course.
- (3) I'm afraid the school couldn't afford extravagant things like that.
- (4) We might get the cooks to use their imagination a bit, I suppose.
- (5) Could we get the students to offer suggestions for meals they would like?
- (6) You know, catering for large numbers is really quite a problem.
- (7) I can't see anything wrong with that at all.
- (8) I shouldn't want to waste my time.
- (9) That seems to be all the important matters dealt with.
- (10) Actually it is on, ...

Unit 2: Doctored-up English

一、教学基本要求

○△ Definition and features of idioms

○△ Body idioms

△ Familiarize English idioms

二、教学内容

1. 词汇方面

○△与 head, neck, eye, nose, shoulder, heart, tongue, tooth, finger, thumb, ear, hair, foot 有关的习语:

run neck and neck; get it in the neck from sb; see eye to eye about sth; make sb open one's eyes; poke one's nose into one's business; get it in the neck; keep one's nose to the grindstone; take the burden of sth on one's shoulder; put one's shoulder to the wheel; one's heart goes into one's mouth; take too much to heart; have a sharp tongue; on the tip of one's tongue; have got a sweet tooth; work tooth and nail to do sth.; my fingers are all thumbs; have a story at one's finger tip; with all one's ears; go in one ear and out at the other; keep one's hair on with sb.; not turn a hair; put one's best foot forward; be able to stand on one's own feet, etc.

2. 句法结构方面

○△After a long wait,...

△I waited for him to...

△Is that why..., because...

△...look all right to me.

○△Before I knew it, he told me to...

○△As I left, I saw...

○△If he had..., I would have...

3. 理解并解释下列句子

- (1) Have you ever gone to the doctor here in Detroit?

- (2) ...had a very bad cold.
- (3) I didn't have any trouble.
- (4) Miguel explained the situation.
- (5) ...the doctor called me into the office.
- (6) What was wrong?
- (7) I haven't been feeling well lately.
- (8) I have a sore throat and my knee hurts.
- (9) I'm all thumbs when it comes to jokes.
- (10) What a dumb doctor!
- (11) Before I knew it, the doctor told me to get dressed, go home,...
- (12) wrote out his bill.
- (13) in plain English
- (14) It's nothing!

Unit 3: Learn & Remember

一、教学基本要求

- The knowledge about how human brain works
- How to improve our memory.
- △ The relationship between one's memory and one's talent.

二、教学内容

1. 词汇方面

- complex; as long as/ plenty; be concerned with; put sth in order; syllabus; concentrate on; immediately after; break; digest, relax, in this way; improve
- △ information/ inform (of/about); at least/at most/at best/at worst; suggest; happen/occur/take place; remember/recall, remind; breathe in;

2. 句法结构方面

- △ We still have a lot to learn about...
- △ It may come as a surprise to learn that...
- △ The reason could be that...
- △ Before discussing how to ...it's important to...
- ...is concerned with...
- △ Some recent research suggests that...
- △ The time necessary for this is...
- △ When you are studying alone, make a plan which shows when...

3. 理解并解释下列句子

- (1) It may come as a surprise to learn that it isn't age that makes you lose your memory.
- (2) Like your body your memory improves with exercise.
- (3) As long as the brain is given plenty of exercise, it keeps its power.
- (4) There are two sides to the brain, the left and the right.

- (5) It analyses information and puts it in order.
- (6) if both sides are exercised.
- (7) The results of students who were working from such a syllabus were much better than the results of students who came from the more traditional syllabus which concentrates on more “logical” items and therefore only exercises the left side of the brain.
- (8) So it’s important to revise newly learnt material a little and often, and have frequent breaks.
- (9) If very concentrated work is being done, it’s important to have breaks every 20 minutes.
- (10) Therefore you should relax in some way.
- (11) breathing in fresh air.
- (12) ...your memory will improve.

Unit 4 The First Four Minutes

一、教学基本要求

- △ The patterns in social communication
- Discuss the criteria in making friends
- △ The best way to approach others.
- △ The understanding of “total honesty”
- Your understanding of “falling in love at the first sight”.

二、教学内容

1. 词汇方面

- offer; average people; in general; make sb do sth; in reply; practice; habit; be/become/get accustomed to/get used to; at first; It’s time...; apply to; arise; apart; a required course; along with; in his opinion; mainly; get along (together/with); as...as...;
- △ undivided; be sure of oneself; appear (seem; look); nature; claim; go well; this/that way; be good for; complain (about/of); faults/find fault(with sth/sb); treat; with care; matter; interpersonal;

2. 语法结构方面

- Every time you meet someone in a social situation,...
- △ A lot of people’s whole lives would change if they...
- △ You may have noticed that...
- △ We should not make the other person think...
- △ It would be dishonest for me to...
- We can become accustomed to...
- △ Much of what has been said about ... also applies to...
- △ In his opinion, success in life depends mainly on...

3. 理解并解释下列句子

- (1) ... he offers this advice to anyone interested in developing new friendships.
- (2) give him your undivided attention.