

在改革中发展 在创新中提高

林功实 编著



清华大学出版社

在改革中发展 在创新中提高

林功实 编著

G649.281-53
L496



郑州大学 *04010825000K*

清华大学出版社
北京

G649.281-53
L496

内 容 简 介

本书集中系统地反映了作者在清华大学研究生院建院 20 年(1984—2004)来,结合研究生教育管理和研究工作,对学位与研究生教育的理论思考和实践总结。提供了清华大学研究生教育改革与发展的一系列数据、资料 and 措施,介绍了清华大学研究生教育为适应社会经济、科技发展、保证研究生培养质量的成功经验。在研究生教育中如何进行组织创新、制度创新、管理创新、培养创新、观念创新,也都是书中重点涉及和讨论的内容。本书可供研究生教育管理和研究工作者参考。

版权所有,翻印必究。

举报电话:010-62782989 13901104297 13801310933

图书在版编目(CIP)数据

在改革中发展 在创新中提高 / 林功实编著. —北京:清华大学出版社,2004
ISBN 7-302-08829-2

I. 在… II. 林… III. 清华大学—研究生教育—研究 IV. G643

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 055734 号

出 版 者: 清华大学出版社	地 址: 北京清华大学学研大厦
http://www.tup.com.cn	邮 编: 100084
社 总 机: 010-62770175	客户服务: 010-62776969

责任编辑: 李淑红

印 装 者: 清华大学印刷厂

发 行 者: 新华书店总店北京发行所

开 本: 140×203 印张: 13.875 字数: 336 千字

版 次: 2004 年 7 月第 1 版 2004 年 7 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-302-08829-2/G·484

印 数: 1~2000

定 价: 26.80 元

本书如存在文字不清、漏印以及缺页、倒页、脱页等印装质量问题,请与清华大学出版社出版部联系调换。联系电话:(010) 62770175-3103 或 (010) 62795704

序

正值清华大学研究生院成立 20 周年之际,林功实同志选编成《在改革中发展 在创新中提高》一书,这是一项十分有意义的工作,对于总结我校研究生教育工作,增进对我校研究生教育的了解都是有价值的,也可供进行学位与研究生教育研究和管理工作者参考。

我校的研究生教育,自恢复研究生招生、培养制度以来,特别是成立研究生院后的 20 年,取得了巨大的进展和骄人的成绩。清华大学研究生教育的招生规模由小到大,授权学科由少到多,培养模式由单一到多样,管理制度由缺乏到健全。清华大学研究生院的 20 年是在改革中发展,在创新中提高的 20 年。

林功实同志作为我校恢复研究生招生、培养制度后的第一批管理者,从 1978 年开始,就投身于我校的研究生思想教育与管理工作的,曾任研究生院常务副院长,后又主持了深圳清华大学研究院和清华大学深圳研究生院的筹建,继续负责我校在深圳地区的研究生教育的管理工作,为我校的学位与研究生教育改革、创新发展、创新提高做了许多有益的工作和贡献。林功实同志在参与研究生院管理工作的 20 多年中,与同仁们一起,结合工作实际,先后发表过数十篇关于研究生教育管理方面的文章。本选编正是由已经刊登在各类书刊中,挑选出来的 50 篇文稿,分类汇编而成。

本书全面系统地反映了 20 年来我校学位与研究生教育实施的一系列改革,如研究生保留入学资格、与国外大学合作培养研究生、培养论文博士生、研究生衔接培养、博士生兼助教、研究生参加社会实践、学科交叉培养研究生、博士生导师制度等,也反映了我校为全国的 MBA 和工程硕士学位制度的建立与试验,以及为中国学位与研究生教育学会的建立与发展所做的大量工作,相信会对我校学位与研究生教育的研究与管理发挥积极作用。

我祝贺林功实同志关于研究生教育管理文集选编的出版发行,谨以此文为序。

清华大学校长兼研究生院院长

顾秉林

2004 年 6 月 8 日

前言

在北京中华世纪坛的碑文中,作为我国 20 世纪的历史标志,清华大学有两大事件:一是 1911 年清华大学建校;二是 1984 年清华大学研究生院开办。清华大学于 1984 年 6 月,在全国高校中,率先试办研究生院是一个历史里程碑,已经整整 20 年了。在 1995 年全国首次对研究生院的评估中,清华大学研究生院获得了名列榜首的佳绩。在全国普通高校优秀教学成果评选中,清华大学研究生院连续获得国家级优秀奖、一等奖、二等奖等项。本人有幸跟随研究生院的成长,在各位领导、老师、同事的关心支持下,在与同志们团结共事、相互学习中,度过了发展、提高的 20 年,是终生受益、终生难忘的。

高层次人才的培养需要有高水平的管理。为了不断总结学位与研究生教育的改革经验,探讨创新和提高的思路,促进研究生教育管理水平的提高,本人在参与研究生院管理工作中,与有关领导、老师和同事们一起,结合工作,开展研究,先后在海内外发表过数十篇关于研究生教育管理方面的文章,主编出版了《高层次人才培养的研究》、《立足国内培养跨世纪研究生》两本论著。本选编,正是从这些有本人署名的、已发表的文稿中挑选出来,按内容分类重新编辑而成,是清华大学学位与研究生教育管理工作的集体智慧的结晶。全书共分

八编,先后为:研究生教育与高等院校建设;适应国民经济发展需要改革研究生教育;从研究生特点出发做好德育工作;提高博士生培养质量重在创新教育;硕士生的多模式多渠道培养;立足国情、博采众长、办好研究生教育;异地办研究生教育的理论和实践;发挥学会在研究生教育中的积极作用;最后,以《永远学习高景德同志的优秀品质》一文作为结语。

本书内的文章,忠实于原文内容,因此,基于当时全国和我校学位与研究生教育的发展现状和认识水平,现在看来难免有不足之处,本书由于时间仓促,来不及请文章的其他合作者重新审阅,选编中疏漏和不足当由本人负责。

本选编在文章收集和编审过程中,我校校长兼研究生院院长顾秉林院士为本书作序。我校研究生院的老领导、原校党委书记方惠坚同志为全书作了全面系统的审定。同时还得到了清华大学研究生院和清华大学深圳研究生院等方面的有关领导和同仁们的鼎力支持和帮助,清华大学出版社的领导和有关人员为本书的及时高质量地出版加班加点,在此一并致以诚挚的谢意。

谨以此书纪念清华大学研究生院成立 20 周年。

林功实

2004 年 6 月于深圳/北京

目 录

序	I
前言	III
第一编 研究生教育与高等院校建设	1
清华大学的研究生教育	3
研究生教育与高等院校建设	20
研究生教育与研究生院	30
清华大学研究生教育的回顾与展望 ——写于研究生院成立十周年	37
研究生教育管理制度的改革与建立	50
坚持以改革促发展 重在提高培养质量	58
建设高水平研究生院 促进研究生教育发展	64
第二编 适应国民经济发展需要改革研究生教育	71
国民经济发展与研究生教育沿革	73
加速实现硕士生培养重心的调整	82
机电行业对管理教育的需求及其评价	90
多渠道多模式培养硕士生的实验与思考	107
探索适应社会主义建设需要的研究生教育	121
第三编 从研究生特点出发做好德育工作	137
认真分析特点 摸索工作规律 ——努力改善和加强研究生思想政治工作	139

切实加强研究生的学风建设	148
分析研究生思想特点 做好研究生德育工作	155
在思想工作研究中应用计算机初探	166
试行助教博士生制度的回顾与探讨	175
研究生社会实践制度的试验与改革	182
 第四编 提高博士生培养质量 重在创新教育	 189
提高博士生培养质量的几点认识	191
关于提高博士生培养质量的若干关系	202
加强博士生教育工作 提高博士生培养质量	210
评估博士生创新能力初探	221
发展博士生教育中若干问题的综合和初步分析	228
努力提高博士生教育质量的实践与再思考	233
改革博士研究生教育中的问题与对策	240
改革与发展中的我国博士生教育	245
改革和完善博士生导师制度的辩证思考	253
 第五编 硕士生的多模式多渠道培养	 263
研究生培养模式和渠道多样化的探讨	265
关于缩短硕士生修业年限的思考	274
研究生实验室的建设与管理	280
研究生实验课程建设的探索	285
加强研究生课程建设的规划和管理	290
MBA 学位论文评析	296
在职攻读硕士学位研究生的调研与试验	305
对在职人员申请学位问题的探讨	311

第六编 立足国情 博采众长 办好研究生教育	319
从我国国情出发 改革完善博士生教育	321
努力实现基本立足国内培养博士生的探索	327
美国著名大学博士生教育质量保障体系初探	342
国内外创造教育浅析	348
创新与创造的若干概念辨析	357
第七编 异地办研究生教育的理论与实践	361
确保培养质量 办出育人特色	363
高校异地办研究生教育的思考	367
保障学位研究生教育异地办学培养质量的思考	377
育人特色的再思考	381
高校异地办学教育资源整合与优化探讨	387
高校异地办学实现学科建设跨越式发展刍议	394
研究院起步初期的几个“第一回”	402
第八编 发挥学会在研究生教育中的作用	407
总结经验 再接再厉	409
加强学会组织建设 突出学术研究工作	416
不断探索进取 提高办会水平	422
结语：永远学习高景德同志的优秀品质	430

第
一
编

研究生教育与高等院校建设

清华大学的研究生教育

一、清华大学研究生教育的开创与发展

清华大学研究生教育的开创与发展,分三个阶段:即 1949 年以前;1950 至 1965 年;1978 至 2002 年。

1. 1949 年以前

清华大学于 1911 年成立,当时称清华学堂;1925 年设立大学部,同时设立了研究院,开始招收培养研究生。主要研究中国语言、历史、文学、哲学等,故也称为“国学研究院”。像王国维、陈寅恪等国学大师都在清华,当时以培养文科人才为主。1925 年以后至抗日战争前,增设了工学院,共有 5 个学院、23 个研究所培养研究生。

1928 年,清华学校正式命名为“国立清华大学”。1925 年至 1949 年,24 年间共招收研究生 407 人(1925—1928 年共 74 人,1930—1936 年共 95 人,1939—1945 年共 126 人,1946—1949 年共 112 人),平均每年不到 20 人(详见图 1)。

2. 1950—1965 年

这一阶段,主要培养工科院校师资和研究人员,共有 998 人入学(详见表 1)。这一数目,不到现在清华一年招收的研究生人数的 1/5,与一年所招的博士生人数相若。由于变动大,没有健全

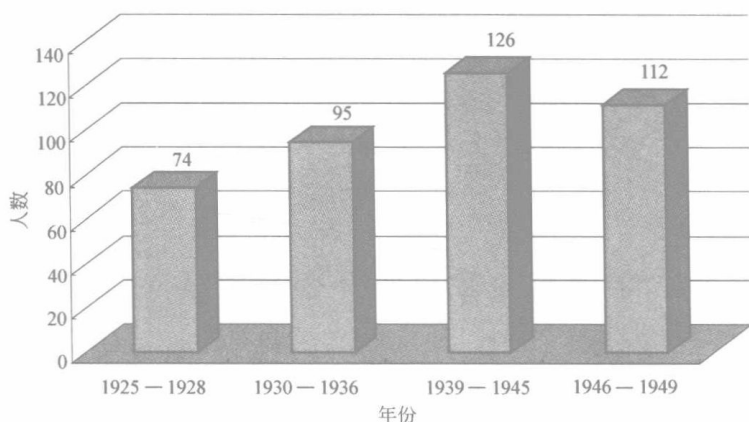


图1 1925—1949年招收研究生407人

的管理机构,只有校科学生产处下设一个研究生科,负责研究生培养管理。经查,入学的研究生中,只有70%获得毕业证书,其余或提前工作或结业、肄业等。当时没有学位,就称研究生。

表1 1950—1965年清华大学研究生学籍情况统计 单位:人

入学	毕业	肄业	结业	其他
998	682	23	4	289

1966年“文革”前,人数最多时,在校研究生也只有200多人。

3. 1978年至2002年

1978年清华大学开始招收研究生,现在研究生的招生数与本科生相若,仅2002年清华大学就录取了各类研究生5513名,其中博士研究生近千名(详见图2),据2002年统计,在校研究生达11772人,其中博士研究生3275人(详见图3)。目前在校生的比例大约是1(本科生):0.8(研究生)。报考研究生与录

取名额的比例,有些专业达到 20 : 1 左右。就业方面,IT 专业达到 1 : 20~30,即 20~30 个要人单位清华仅能提供 1 个毕业研究生。故清华大学的研究生在就业市场上是非常抢手的。迄至 2003 年 1 月计,已授予博士学位 3382 人,硕士学位 19670 人,总共为 23052 人(详见图 4、图 5)。

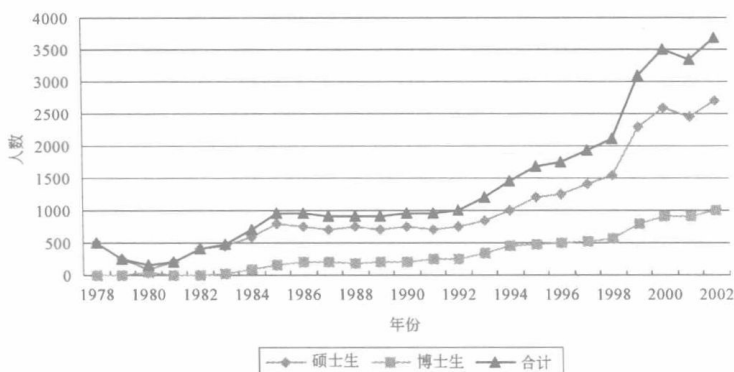


图 2 1978—2002 年清华大学招收全日制研究生情况

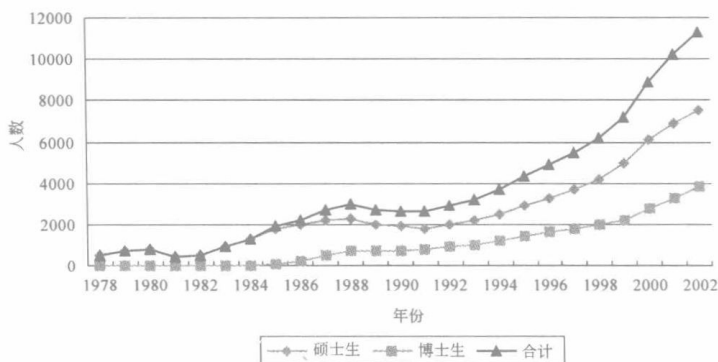


图 3 1978—2002 年清华大学全日制在校研究生情况

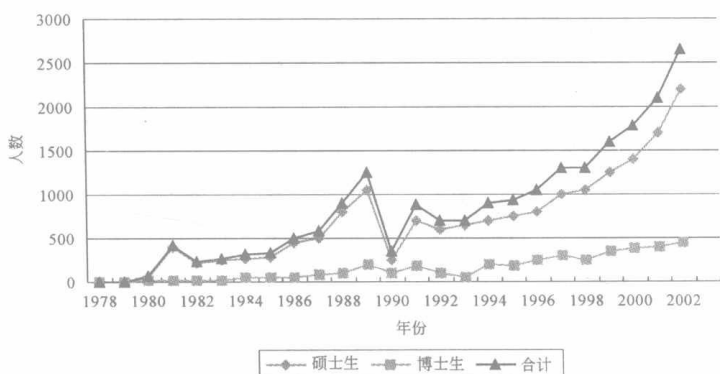


图 4 1978—2002 年清华大学研究生毕业人数

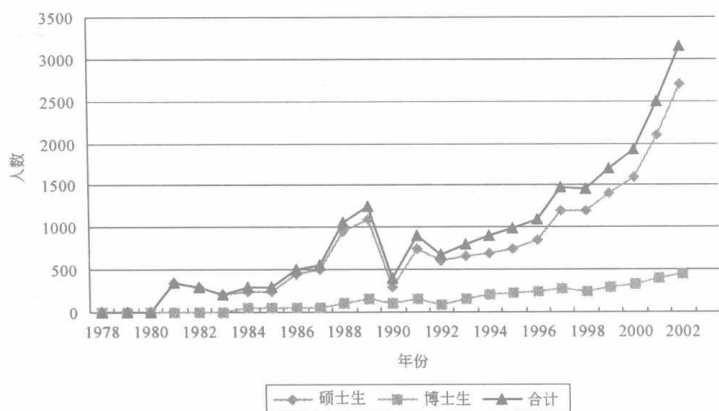


图 5 1978—2002 年清华大学授予学位人数

4. 三阶段的特征比较

培养目标：1949 年以前的第一阶段前期，清华被称为留美预备学校，培养的是极少数精英；1950 年至 1965 年的第二阶段，主要培养学术型人才，即培养以师资为主的教学、科研人才；1978 年至 2002 年的第三阶段，既要培养科研教学人才，同时要培养大量

面向经济建设和科技第一线的应用型人才,即培养“顶天立地”的两种人才。当然,清华仍然要培养学术型人才,要出一批科学院院士、工程院院士和学术带头人。

培养模式:第一阶段主要是做研究;第二阶段是导师与集体培养相结合,研究生都分到各个教研室,与老师一起做研究;第三阶段除与第二阶段相同的导师与集体(研究生指导小组)培养以外,并强调课程与论文并重,倡导研究生超过老师。

培养规模:第一阶段招收研究生仅 407 人,第二阶段招收 998 人,第三阶段是研究生培养的大发展期,其培养规模有了巨大的增长。

二、清华大学研究生教育的改革与创新

从 1978 年恢复研究生教育招生培养以来,清华大学研究生教育一直坚持立足国情、校情,大胆改革创新,确保培养质量,实现发展目标。

20 多年以来,清华大学在全国率先进行了一系列改革,培育“顶天立地”的高层次人才,取得明显效果。

清华大学现在一年的科研经费,来自纵向(国家)和横向(企业)的接近 10 亿元人民币。据不完全统计,在研究项目中,六成以上的研究工作量是由研究生承担的。经过国家审定推广的项目一年超过 200 项。1995 年全国 33 所研究生院评估,清华大学获第一。在全国普通高校高等教育成果奖中,研究生教育项目连续两次获得国家级特等奖,在研究生管理和改革方面连续获得两项一等奖、两项二等奖。清华大学在探索中国的研究生培养制度方面做出了应有的贡献,清华大学 MBA 教育在全国评估中,也在 6 个单项的全国及总评获得全国第一的成绩。