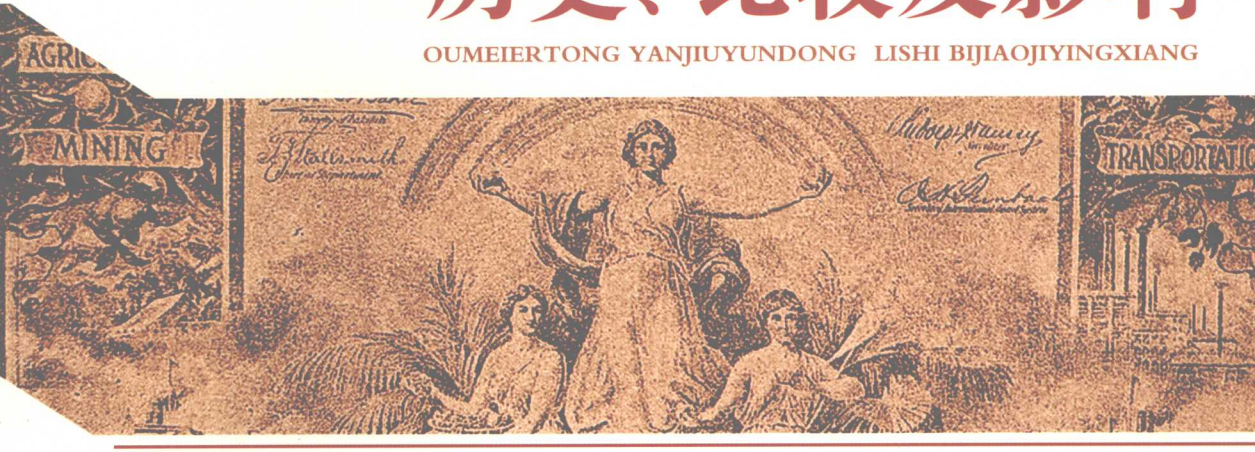
教育历史与文化研究丛书

欧美儿童研究运动：历史、比较及影响

OUMEIERTONG YANJIUYUNDONG LISHI BIJIAOJIYINGXIANG



郭法奇 等◎著

NLIC2970821666

北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

教育历史与文化研究丛书

欧美儿童研究运动：历史、比较及影响

OUMEIERTONG YANJIUYUNDONG LISHI BIJIAOJIYINGXIANG

郭法奇 等◎著

北京大学园区图书馆
藏书
NLIC
NLIC2970821666

北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

欧美儿童研究运动：历史、比较及影响／郭法奇等著.
—北京：北京师范大学出版社，2012.7
（教育历史与文化研究丛书）
ISBN 978-7-303-14399-3

Ⅰ.①欧… Ⅱ.①郭… Ⅲ.①儿童－研究－欧洲
②儿童－研究－美国 Ⅳ.①C913.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2012）第 091858 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 http://gaojiao.bnup.com.cn
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行：北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码：100875
印　　刷：北京中印联印务有限公司
经　　销：全国新华书店
开　　本：170 mm × 230 mm
印　　张：15.5
字　　数：254 千字
版　　次：2012 年 7 月第 1 版
印　　次：2012 年 7 月第 1 次印刷
定　　价：30.00 元

策划编辑：郭兴举　　责任编辑：陈红艳
美术编辑：毛　佳　　装帧设计：毛　佳
责任校对：李　菡　　责任印制：李　啸

版权所有　侵权必究

反盗版、侵权举报电话：010－58800697
北京读者服务部电话：010－58808104
外埠邮购电话：010－58808083
本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换。
印制管理部电话：010－58800825

前　言

在现代教育的发展中，19 世纪末 20 世纪初期在欧美等国出现的“儿童研究运动”是一次有着深刻的社会背景和理论基础的运动。它是在 19 世纪八九十年代欧美工业化、城市化、社会福利运动、科学迅速发展，以及心理学发展取得重大进展等因素的基础上出现的。这次运动不仅引起了世界范围内对儿童生存和发展条件的关注，也为现代教育中儿童观的确立和现代学校教育理论和制度的发展提供了丰富的内容和大量的科学依据。在儿童研究运动中所使用的心理学和社会调查的方法对以后教育研究方法的发展也产生了重要的影响；在儿童研究运动中所出现的许多成果，在一定程度上也影响了一些国家的现代学校教育政策。

因此，从这个意义上说，20 世纪初期出现的儿童研究运动，实际上是一场深入影响教育实践发展的现代教育观念的革新运动。研究这一问题，对于我们深刻认识 20 世纪初期西方教育发展的特点具有重要的意义；对于我们认识这一时期西方教育政策和环境的变化具有重要的意义。同时，这一研究还可以进一步丰富我们研究教育现代化早期进程的内容。

换一个角度，从我国自身教育的发展来看，研究这一问题对于思考和认识现代中国教育也具有重要的价值。在研究中国现代教育问题的过程中，我们经常遇到和思考这样一些问题：

为什么在中国现代的教育中，儿童观念和教育观念仍然存在一定的误区？在教育实践上为什么有许多做法仍是把儿童或学生视为被动的地位，儿童的积极性没有得到充分的发挥？

如果暂不考虑影响中国现实教育问题的其他因素，我们继续向上追溯的话，中国现代教育遇到的观念和实践上的问题是否也有历史上的原因，而这一原因是否与一个特定的历史时期——现代教育形成初期中国教育的现实有某种必然的联系？

20世纪初期出现的儿童研究运动，实际上是一场深入影响教育实践发展的现代教育观念的革新运动。在中国教育与西方现代教育相接触的时期，也恰恰是在进入20世纪以后。在西方出现儿童研究运动时，中国的教育是否有一定的响应或与之对话？如果说有过相应的响应，那么这种响应到底是一种什么样的状况？如果没有响应，是否中国的教育在这一时期存在一个在儿童观念和实践上的空白？是否我们错过了与西方教育某种交流和借鉴的机会？

如果说中国教育对西方教育有过一定的响应或对话的话，那么西方这一时期出现的儿童研究运动对中国教育有哪些影响？其影响途径、程度、范围如何？

因此，从以上这些问题出发，研究欧美儿童研究运动的形成及发展，以及对中国教育的影响，对于我们认识中国教育在当时的变化及以后的发展具有重要的意义，同时对一些问题进行理论上的分析，对于我们加强和丰富教育理论也具有重要的价值。

正是基于对以上种种问题的思考，我们申报了全国教育科学规划课题，并开始了对这一问题的研究。几年来，我们课题组的成员遇到许多非教育专业、非英语语言，以及资料、经费等方面的困难，但我们没有放弃，经过多方面的资料收集、整理，期间又多次对问题进行交流和讨论，不断地进行思路调整和反复酝酿，终于形成今天这一初步研究成果。

当我们把面前这本书奉献给大家的时候，我们的心是忐忑不安的。我们深知自己的研究还是非常有限的，还存在许多不足，但我们为几年来的辛勤付出而感到欣慰，我们愿意通过本项研究成果与学者和广大研究者进行交流，以更好地推动对这一问题的深入研究。在此，也向为这一课题研究付出辛勤汗水和关注这一课题研究进展的同仁表示衷心的感谢！

应当指出，对“20世纪初期欧美儿童研究运动及对中国教育影响研究”这一问题进行全面研究还是一个比较新的题目。从目前的研究来看，尽管已有一些关于儿童研究运动的研究，但把这一研究与教育实际，特别是与中国教育实际的研究结合起来目前还不多。同时，由于本课题把儿童研究运动的产生和发展放在教育科学化初期的特定范围内，并将其与对中国教育的研究结合起来进行考察，这对于认识世界范围内教育的影响和教育科学化的发展具有重要的意义。另外，作为一项教育史的专题研究，我们相信通过对“欧美儿童研究运动”进行比较系统地考察，并作为一种参照系来认识和解释西

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

方教育发展和中国教育发展的关系，这对于认识和研究现代中国教育也具有一定的意义和价值，这对于教育史的专题研究也是有意义的。

本书的主要特点是从历史研究的视角，对20世纪初欧美儿童研究运动的形成、发展及其内容进行梳理，深入分析这一运动的性质、特点、意义和贡献；同时从比较研究的角度对当时这一运动的发展与欧美教育改革的联系，以及与中国教育变革的联系进行相关研究，以考察这一运动对欧美教育和中国教育的影响，并结合中国当时教育的现状，进一步分析中国教育在这一运动发生时期所受到影响的层面和程度。

本书主要采用纵向描述和横向比较的方法，结合大量的历史文献对这一课题进行深入的研究。以期推动对这一问题的研究，同时也为中国教育与西方教育的交流和比较等课题的研究，提供一定的资料。

本书共分两编，第一编主要研究欧美儿童研究运动的产生、发展及对欧美教育的影响，共有五章。

第一章到第三章主要研究了儿童研究运动形成的原因、儿童研究运动的历史进程，以及美国的儿童研究运动。

这一时期的儿童研究运动是在社会深刻的思想基础和现实多种动因的推动下形成的。社会的转型为儿童研究运动的产生提供了必要的需求；教育的变革营造了有利于儿童研究的环境；生物学和心理学理论的创新，以及传统儿童观念的转变，为儿童研究运动的形成提供了方法论的基础和观念的指导；而儿童研究运动发起人和领导者普莱尔、萨利和霍尔的研究则直接推动了欧美儿童研究运动的产生。当然，欧美儿童研究运动的形成不仅是现代社会生产、科学、教育发展到一定阶段的产物，也是对早期欧洲儿童研究成果继承的结果。

按照儿童研究运动发展的时间和活动主题，儿童研究运动发展历程大致可以分成三个阶段：19世纪80年代为研究运动的初始期；19世纪90年代到20世纪初为研究运动的发展期；20世纪之后的十多年是研究运动的分化期。这一发展历程虽然只有30多年的历史，儿童研究问题也在不断转换，但它在对儿童认识的转变和儿童地位的提高方面，在研究的参与范围和组织方面，都有与过去的本质区别。

在儿童研究运动中，美国的儿童研究是非常有特色的。不仅涌现出了许多著名的儿童研究者，而且也出现了许多研究机构和刊物。这些研究机构和

刊物成为儿童研究运动的支柱，提供了专业人士相互学习和交流的机会，也为教师、家长和其他热心儿童研究的人提供了参与儿童研究的平台。

第四章主要研究欧洲儿童研究运动。欧洲儿童研究运动在30多年的发展过程中，也出现了许多著名的儿童研究者，他们对儿童进行了详尽的研究，建立了许多研究机构，创办了许多刊物，并取得了大量的研究成果。

当然，与美国的儿童研究运动相比，欧洲的儿童研究运动在广度和深度方面没有美国深刻，欧洲的儿童研究思想、研究领域和实践方法等很多是受到美国的指导和帮助的。20世纪初到第一次世界大战，欧洲儿童运动进入低潮，但这并不意味着欧洲儿童研究的结束。相反，它成为20世纪儿童研究热的开端，为后来的儿童研究在理论和实践等方面奠定了基础。

第五章研究美国儿童研究运动与美国进步主义教育运动的关系、欧洲儿童研究运动和欧洲新教育运动的关系，以及欧美儿童研究运动相互影响等问题。

在这一部分，我们可以看到，儿童研究运动与欧美教育改革运动各具特色却又联系密切。一个是以心理学家为主导的，对儿童进行了方方面面的基于心理学和教育学的研究。另一个是站在更大的社会舞台上来协调儿童发展与民主社会和教育的关系。它们之间的联结点就是儿童。儿童研究运动及其机构可以看做是欧美教育改革家了解最新儿童心理学思想，与更多心理学家与教育家交流切磋观念的一个平台；欧美的教育改革及其组织机构的活动可以说是儿童研究成果推行和宣传的实验场。儿童研究运动的相互交流以及与各自教育的结合，对于早期教育现代化的发展起到了重要的推动作用。

第二编主要研究儿童研究运动对中国教育的影响，共有四章。其中第六章、第七章主要研究欧美儿童研究对中国教育影响的途径和中国学者对这一运动的关注；对中国儿童研究的继承和探索。

在这部分我们可以看到，欧美儿童研究运动作为西方儿童研究和教育领域内的一次运动，影响了中国儿童研究的进程，为当时处于新旧更迭和探索中的中国儿童研究和教育带来了新的理念和手段。这一时期欧美儿童研究运动影响中国儿童研究和教育的途径主要有三个方面，一是留学归国人员的宣传和介绍；二是欧美知名教育专家来华讲学；三是中国学者对国外相关文献和著作的翻译。

欧美儿童研究运动通过不同的途径传到中国来，对当时的中国教育产生

了一定影响。主要表现在中国教育界对欧美儿童研究运动的反响和关注比较活跃：出现了一些专门研究教育和心理的杂志及儿童研究专栏；出版了一些研究儿童心理及相关问题的著作和论文；而且还成立了与此有关的协会并对一些主题进行了研究。在这一时期还产生了一批著名的教育家和心理学家，如陈鹤琴、张雪门和黄翼等，这些教育家热心关注儿童教育问题并付诸实践和研究，为推动中国教育科学的发展做出了贡献。

第八章、第九章主要研究中国教育界对儿童研究的认识、成果的推广及对儿童研究的反思；研究在儿童研究影响下中国教育的改革和变化。

在这一时期，中国教育家已经认识到儿童研究对儿童发展和教育的基础性意义。认为要实现教育的科学化必须进行儿童研究。这一时期，中国学者在儿童与成人的差异、改进儿童的养育和教学、儿童的智力、儿童发展特点和年龄阶段特征、特殊儿童等问题上进行富有特色的研究。

更重要的是，这一时期中国教育家在深入教育实践的过程中，开始对国内的研究方法和国外的儿童研究成果进行反思和质疑。强调以批判的精神对待外国儿童研究成果，反对盲目照搬；提倡探索适合中国国情的儿童研究，开始了儿童研究本土化的尝试。

正是在这样的研究基础上，中国教育界开始有了自己的声音和行动，并带来了一系列的连锁反应：中国的教育观念开始了从传统到现代的潜移默化的转变；地方的教育实验比较活跃；儿童研究中所形成的一些思想引发了教育领域许多方面的变革。

在结语部分，我们对欧美儿童研究运动与中国儿童研究和教育改革的关系进行简略的评价。

关于本书的写作，我本人负责对全书各章节进行总体设计和部分章节的撰写，我的研究生参加了初稿的撰写。其中，我和张玲负责第一章至第三章；胡彩云、秦楠、孙杨、张胜琴负责第四章至第五章；黄春梅和张振宇负责第六章至第九章。我对各章的初稿进行了大量的修改，并撰写了前言和结语。由于我们第一次从事这样的专题研究，书中的错误是在所难免的，所存在的问题主要由我负责。

20 世纪初期在欧美出现的儿童研究运动是世界范围内教育现代化过程中的重要组成部分。欧美儿童研究运动中一些心理学家、教育家和教育机构所产生的多领域、多层次的成果，特别是儿童观念和教育观念上的变化，对于

推动学校教育的发展和教育现代化的进程具有重要的作用。20世纪初期，中国的儿童研究和教育的发展已经融入世界教育发展之中，属于世界教育发展的一部分。经过中国教育界同仁多年的辛勤努力，中国的儿童研究已经出现本土化的趋势，中国的教育界经过探索和反思，也开始走向理性化。当然也应当看到，由于中国教育自身发展的滞后（包括教育体制、教育观念和教育实践等方面）和教育的社会环境的保守，这一时期在欧美出现的儿童研究运动对中国教育发展的影响虽然是多方面的，但是也存在许多问题。这些问题主要表现为，中国的儿童研究虽然能够大量吸收和借鉴欧美先进的研究成果，并进行本土化研究的尝试，但是对宏观教育政策的影响是有限的，对学校管理和实践的影响是有限的，对促进整个社会儿童观念的转变是有限的。正是这些局限使得我国当时社会和教育上儿童观念，以及现代教育观念并没有实现真正的转变。

由于是第一次尝试这样的课题研究，我们深感资料占有和对问题把握的重要性。由于我们研究水平有限，许多资料的收集还是不全面的，一些问题的研究还不够深入，这些都是我们今后需要努力的。

郭法奇

2012年3月修改于北京师范大学英东教育楼

目 录

CONTENTS

第一编 儿童研究运动的产生与发展

第一章 儿童研究运动的产生 3

第一节 儿童研究运动产生的背景 3

第二节 早期欧洲儿童研究成果的继承 11

第二章 儿童研究运动的历史进程 16

第一节 儿童研究运动的初始期 16

第二节 儿童研究运动的发展期 21

第三节 儿童研究运动的分化期 26

第三章 美国的儿童研究运动 31

第一节 美国儿童研究运动的主要研究者 31

第二节 美国儿童研究运动的主要机构和刊物 53

第三节 美国儿童研究运动中主要研究的问题及方法 60

第四节 美国儿童研究运动的成果及意义 66

第四章 欧洲的儿童研究运动 71

第一节 欧洲儿童研究运动的主要代表人物及其思想 71

第二节　欧洲儿童研究运动的主要研究机构和出版物　82
第三节　欧洲儿童研究运动研究的主要领域与方法　86
第四节　欧洲儿童研究运动的成果和意义　93

第五章　儿童研究运动与教育革新运动的关系及相互影响　98
第一节　美国儿童研究运动与进步教育运动　98
第二节　欧洲儿童研究运动与欧洲新教育运动　133
第三节　欧美儿童研究运动的交流及相互影响　147

第二编　儿童研究运动与中国教育的改革

第六章　儿童研究运动对中国教育的影响　157
第一节　儿童研究运动影响下的中国社会　158
第二节　儿童研究运动影响中国教育的途径　161
第三节　中国教育界对儿童研究运动的关注　173

第七章　中国学者关于儿童研究的继承和探索　186
第一节　中国儿童研究传统的继承　186
第二节　中国儿童研究的主要代表人物　187
第三节　中国学者关于儿童研究的主要成果　193

第八章　中国教育界的儿童研究及其反思　197
第一节　中国教育界对传统教育的批判和对儿童研究的认识　198
第二节　中国教育界的儿童研究及成果的推广　209
第三节　中国教育界关于儿童研究的反思　215

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

第九章　儿童研究影响下中国教育的改革与变化　218

第一节　中国教育改革和变化的背景及原因　**218**

第二节　中国儿童教育研究机构及实验活动　**220**

第三节　儿童研究影响下中国教育实践的改革和变化　**222**

参考文献　231

第一编　儿童研究运动的产生与发展

第一章 儿童研究运动的产生

19 世纪末 20 世纪初，是欧美各国发展的一个重要阶段，不仅各国社会发生了巨大变革，而且其教育也处于革新的时期。在这一时期，欧洲和美国几乎同时出现了一场广泛的研究儿童的运动，史称“儿童研究运动”。这一时期出现的欧美儿童研究运动的产生绝不是历史的偶然，它有深刻的思想根源和社会基础。

第一节　儿童研究运动产生的背景

一、工业革命影响下的 19 世纪后期的欧美社会

工业革命开始于 18 世纪中期的英国，到 19 世纪七八十年代，欧洲各国和美国等先后完成了工业革命。工业革命促进了各国经济的繁荣，推动了社会的发展，改变了人们的生活面貌，同时也给欧美等国带来了许多社会问题。

工业革命后，欧美社会的贫富差距逐步加大。全部产业工人中有一半以上生活在贫困中，劳动人们的境况更加艰难。例如，美国 1873 年爆发的经济危机使劳动人民过着饥寒交迫的悲惨生活。1874 年头三个月，9 万工人中为数一半的妇女不得不睡在纽约的警察局里。许多人在城市中游荡，寻找食物。1877 年，美国处在经济萧条的深渊。在夏天炎热的城市里，穷人家庭住在地下室，饮用被污染的水，大多数儿童患上疾病。当时的《纽约时报》写道：“总能听到病危的小孩在哭

叫……根据过去的经验判断，全城市每星期可能有1000名婴儿死亡。7月的头一个星期，巴尔的摩的大街上污水横流，139名婴儿死亡。”①贫富问题的差距还造成了城市生活条件的恶化，城市里环境污染严重、住房拥挤、交通堵塞、贫民窟不断增加、犯罪和贫困继续蔓延。

这些社会问题引起了人们的严重不安。一些社会工作者在慈善组织和社会福利机构的帮助下，开始深入社会，致力于解决这些问题。1884年，英国牧师塞缪尔·巴内特(Samuel Barnett)在伦敦创办了第一家贫民安置所汤因比会馆(Toynbee Hall)。1886年美国人科伊特(Stanton Coit)仿效汤因比会馆的模式，在纽约开办了美国第一家贫民安置所。此后，美国著名的社会活动家珍妮·亚当斯(Jane Addams)于1889年在芝加哥建立的赫尔会馆(Hall House)。他们为老人、儿童、妇女和穷人提供各方面的帮助。社会工作者特别是那些致力于儿童福利事业的工作者发现他们需要对儿童和青少年问题有全面了解，这样可以更好地开展他们的工作。②

二、19世纪生物学和心理学的发展

促使欧美儿童研究运动产生的另一个原因是19世纪生物学和心理学的发展。这一时期的生物学、心理学等诸多科学的发展为研究儿童提供了坚实的科学和方法论基础。英国人乔治·库波(George Combe)认为：“为了训练儿童，我们必须弄清楚真正的人类本性和它的各种关系，以及儿童智力及其分布。”③

在生物学方面，达尔文提出的进化论使人们相信，人与自然不是对立，而是统一的；人是自然的一部分，可以按照自然规律来解释人性。这样，进化论关于按照自然规律解释人性的观点就为儿童研究提供了思想基础，使教育上按照自然规律解释儿童的生理和心理发展成为时尚。

在心理学方面，这一时期欧美心理学的新发展在促进儿童研究的开展和儿童研究运动的形成上更具有重要的意义。19世纪后期，德国的心理学得到

---

① 〔美〕霍华德·津恩著：《美国人民的历史》，上海：上海人民出版社，2000年版，207页。

② 戴本博：《外国教育史》(下册)，北京：人民教育出版社，1990年版，31页。

③ H. K. Wolfe (1896). Historical Sketch of Child Study, *the North-western Journal of Education*, 7, 9.

了迅速发展。1879年，德国心理学家冯特在莱比锡大学创立了第一个心理实验室，把实验方法应用于心理研究，使心理学从此摆脱了哲学附庸的地位。1883年，他创办了《哲学研究》杂志，刊登了大量心理学实验问题的报告。这些报告大都是记述儿童视觉、听觉反应时间的实验数据，并通过统计分析做出相应的结论。随着冯特第一个心理实验室的建立，心理实验室在美国也很快建立起来。1883年，仅在冯特创立实验室4年之后，霍尔在美国建立了美国第一个心理学实验室。从1888—1895年，美国兴起了遍及全国的实验室创建活动。心理学家把心理学的理论和研究成果应用到儿童研究中，为儿童研究提供了新的研究角度和研究方向。① 正如美国心理学家鲍德温所说："在美国从来没有任何科学像心理学这样普遍发展，凡是心理学发展的地方，儿童研究就得到了很好的发展。"②由于心理学的迅速发展与儿童研究运动紧密联系在一起，因此，也正是在这个意义上，杜威所指出的"儿童研究运动可以称为是心理学运动的一部分"③的观点是有道理的。

三、19世纪的社会变革与传统儿童观的转变

欧美儿童研究运动的出现也与这一时期传统儿童观的转变有密切联系。从历史看，人们对待儿童的态度上经历了一个比较大的变化。

在古希腊和古罗马时期，人们往往从政治角度上看待儿童。儿童被当做社会未来的公民。当时，人们对儿童的身体、情感和理智以及年龄阶段有一定的认识，但是对儿童的本质并不了解。

中世纪的儿童观充满着宗教色彩。人们认为人是带着"原罪"来到人世的，他们必须从小历尽苦难，经受生活的磨炼，不断赎罪，才能净化灵魂。在教育上，儿童从小要服从教师的权威；在家庭中，儿童也没有独立的地位。因此，在这种儿童观的指导下，人们不重视关于儿童和儿童身心特征的研究。

从文艺复兴开始，人们以一种积极的态度看待儿童。一些进步的教育家

---

① John Dewey(1972). *The Early Works*, 1882－1898. Southern Illinois University Press, 207.

② H. K. Wolfe(1896). Historical Sketch of Child Study. *the North-western Journal of Education*, 1896, 7, 12.

③ John Dewey(1972). *The Early Works*, 1882－1898. Southern Illinois University Press, 207.

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com