

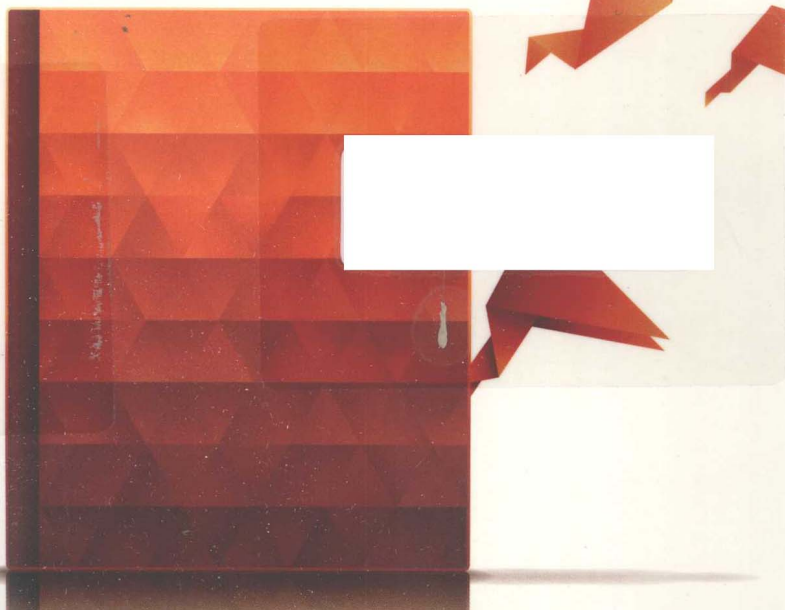
追求

文化自觉的教育

走向跨越发展的办学智慧

金哲民

主编



漓江出版社

追求

文化自觉的教育

走向跨越发展的办学智慧

金哲民
——主编

漓江出版社

图书在版编目(CIP)数据

追求文化自觉的教育——走向跨越发展的办学智慧/金哲民 主编. —桂林:漓江出版社, 2012. 10

ISBN 978-7-5407-5865-3

I. ①追… II. ①金… III. ①中小学—办学经验 IV. ①G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 194837 号

组 稿:张玉琴

责任编辑:王 坤

封面设计:李星星

出版人:郑纳新

漓江出版社有限公司出版发行

广西桂林市南环路 22 号 邮政编码:541002

网址:<http://www.lijiangbook.com>

全国新华书店经销

销售热线:021-55087201-833

山东临沂新华印刷物流集团印刷

(山东临沂高新技术产业开发区新华路 邮政编码:276017)

开本:960mm×690mm 1/16

印张:22.5 字数:255 千字

2012 年 10 月第 1 版 2012 年 10 月第 1 次印刷

定价:48.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与承印单位联系调换。

(电话:0539-2925888)

序

欣闻哲民工作室又出第二本书,嘱我写一段文字。

特级校长工作室几年前在奉贤是一个创举,到如今已经成了我们的一个工作品牌。一支数量充足、质量优秀的校长队伍是区域教育可持续发展的重要支撑。基于这样的认识,我们除了配强配好人员以外,更注重了“工作室”的培训。从一期实践来看,效果是很明显的。无论是职初校长还是中生代校长,都在原来的程度上有了跃升,这可以从校长的理性认识、管理实践和治校业绩中看出来。

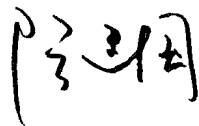
第二期进哲民工作室的学员有些不同,我交代哲民思考这样一个命题:下一轮的特级校长在哪里?辉煌只能说明过去,不能说明未来,未来要靠我们去打造。我希望能从哲民工作室中走出我们下一拨的特级校长。洪旭是市实验性示范性高中的校长,近年来奉贤中学飞速发展,办学可圈可点;东标、龙权坐镇两所区实验性示范性高中,进步有目共睹;继华自从植入“理解教育”后,办学境界与前不可同日而语;实验中学一直是人民群众非常喜欢的一所学校,陈琳校长功不可没;今天古华小学也早没有昔日的“棚户区”的影子,徐红校长引领学校走上了一条良性发展的快车道。

今天我们更加认同这样的观点:一个好校长就是一所好学校。诚然,校长在一所学校的发展中,处于关键地位。校长的办学思想、理念、境界,掌控着学校的今天,更决定着学校的未来。今天我们办学更加推崇教育家精神,追求文化自觉。学校是传承和创新文化的重要场所,所以校长们当需思考如何以文化来引领学校的改革发展。

文化自觉要求我们感悟今天的学校文化。学校文化是什么？是一种清醒，正确认识教育发展中的作用；是一种传承，积淀起健康发展的历史文脉；是一种愿景，学校文化本质上体现了办学的价值、发展的方向和追求，这是学校发展的内驱力；是一种认同，只有广大师生的广泛认同，才能形成共同的思想观念和价值取向；是一种践行，文化要塑魂，更要生根，要体现在与师生相匹配的行为中。

学校文化是学校赖以生存和发展的动力和源泉，引导和激励着全体师生自强不息、锐意进取、追求卓越。祝愿大家能从《追求文化自觉的教育》中，读懂校长们的良苦用心，读出在哲民带领下工作室的蝉蜕和升华，读出引领奉贤教育发展的睿智思考。

愿“工作室”结出更加灿烂的硕果。



上海市奉贤区教育局局长

2012年7月10日

追求文化自觉的教育

金哲民

所谓“文化自觉”，是借用中国著名社会学家费孝通先生的观点：它指生活在一定文化历史圈子的人对其文化有自知之明，并对其发展历程和未来有充分的认识。换言之，是文化的自我觉醒、自我反省、自我创建。文化自觉不仅仅是一种思想观点，而且是一种批判的实践、创造的实践。这是一个十分艰难、复杂的新文化创造的过程。因此，我们工作室的培训，着重以研究现代学校的文化建设和校长的课程领导力，对校长的专业化发展和个性化培养进行指导，以促进校长的文化自觉能力，走向跨越发展的办学智慧。

我们常听到“有什么样的校长就会有什么样的学校，有什么样的校长文化也就会有什么样的学校文化。”这就是说，校长文化的深度决定着一所学校文化发展的宽度和厚度；而校长文化的深度又取决于校长的文化自觉程度。校长文化自觉的主要领域是学校文化，学校文化是师生长期积淀下来的稳定的思想观念和行为方式，校长文化自觉主要体现在办学过程中的思想观念和行为方式的主动选择上。校长的文化自觉还反映在校长如何发展学校的理性认知上，成于文化创新，体现在校长发展学校的行动策略中。校长的文化自觉既是校长执著的教育追求、理想的教育状态，更是校长特有的行动智慧、高远的教育境界。因此，校长的文化自觉可以体现在以下几个方面：

一、校长的文化自觉体现在对学校文化的继承与扬弃

“周虽旧邦，其命维新”。校长要准确解读学校发展的历史，挖掘学校沿革

与发展中的文化脉络,分析和反思学校当前的价值取向,并通过自己的判断,选择适合自己学校的文化类型,进而对学校的传统文化有自知之明,求得继承和扬弃的文化自觉,求得办学的自主能力与自主地位。如:

“敬奉贤人,见贤思齐”,是奉贤文化的源头、历史的浓缩、得名的由来,“贤文化”建设的推进让它更加深入人心,成为奉贤人民认同归属的精神家园,进而使奉贤的社会发展充满生命力和凝聚力。上海市奉贤中学顺应这个趋势,促成学校文化与区域文化动态同构的良好局面。“奉贤至诚、明朗力行”的校训、“敬奉贤人、争做贤者、培育贤才”的办学传统,达成“贤德”、“贤明”、“贤能”、“贤慧”、“贤才”、“贤达”育人目标,一代代教师的敬业、乐业、专业,夯实了学校文化的底蕴,共同营造“德润人和,文化人贤”的精神家园。

上海市奉贤区曙光中学创始人李主一先生在建校之初有诗曰:“布置洪炉铸少年,年年春夏诵和弦。栽成桃李浓阴遍,文化中心岂偶然。”这是革命前辈关于教育观和人才观的经典表达,其思想至今依然熠熠生辉。学校始终秉承创校先烈李主一“布置洪炉铸少年”的办学理想,通过梳理校史传统,确立了“沐曙光、循大道”的校训,并提出了“循道、明道、弘道”的学校办学使命以及“学业与生活合一、教育与生命相融”的教育理念,始终坚持以曙光品质铸优良品性、和谐发展。

二、校长的文化自觉体现在对学校文化的创新与提升

校长的文化创新力是指在学校文化建设中,校长要在全面审视学校文化传统的基础上,寻找新的学校文化生长点,使传统学校文化焕发新的生机与活力。学校文化既要有永恒不变的基本理念,又要有与时俱进的内涵。校长的文化提升力是指校长从纷繁复杂的文化现象中找出符合学校发展实际的、本质的文化内核的能力。如:

上海市奉贤中学在创建上海市实验性示范性高中过程中,引进了 ISO9000 质量管理体系,吸纳外省市开发管理资源的成功经验,制定了奉贤中学教育质量管理手册及其程序文件。应用扁平化管理和美国质量管理专家戴明的 PDCA “质量环”理论,努力开发、整合、优化管理资源,健全科学的学校管理程序体系。

学校对中层管理机构进行新的职务设计,重新分配管理职责权限,强化服务、指导、协调功能。建立了行政服务中心、课程教学中心、学生服务中心、教师服务中心和质量保障和研究发展中心与高一、高二、高三年级部和新疆部等中层职能部门。在调整中层管理组织时,由分管副校长兼任“中心”主任,采用公开招聘、公平竞争、公正选用的办法,择优选聘素质好、能力强的原中层干部或教师,担任“中心”正、副主任。形成了扁平化矩阵型组织机构,在较大程度上克服科层制行政事务式的管理弊端,消除了因缺乏交流和协作而产生的阻隔、冲突,提高了学校教育教学管理效率和效益。

上海市奉贤区致远高级中学提出了创“生成性教育”学校特色的自主发展之路。“生成性教育”,是指在师生互动过程中,运用生成性理念,通过教师对学生的需要和学生感兴趣的事物的及时价值判断,不断调整教育活动,促进学生更加有效发展的教育形态。学校从一般高中向区实验性示范性高中发展的目标,从二期课改提出的课程改革的走向,从大量情报研究与调查研究的基础上,创建“致远高级中学生生成性教育”的自主发展规划,确立了学校分步实施规划的路径。以校长为课题组长的三项市级立项课题“高级中生成性课堂教学策略的实践研究”、“高级中生成性德育的策略研究”、“生成性教育的实践研究”分阶段实施细则,由聚集课堂教学到深入德育核心,从而融合形成学校生成性教育的学校特色。他们在实践中还整理出了生成性课堂教学的“四环节、八策略”的成功经验。

上海市奉贤区奉城高级中学在熊川武教授的“理解教育”理念的指导下,学校全面实施“自然分材教学”和“创意德育”。形成了以“理解教育,自然分材;创意德育,多元发展”为特色的现代普通高中教育教学模式。实现了“自然分材,以人为本,积极创建现代优质和谐校园;创意德育,育人为先,努力培育多元发展的新型学生”的可持续发展目标。师生理解了自己,就能对自己的生命可能性进行筹划,校训中的“奉高求博”是个体对自己筹划的启迪,在人生导航就会敬奉高尚的品德,追求广博的知识。当师生对自己进行积极的自我理解时,他们就能为自己同时为别人提供发展空间,准确地定位自己的社会角色,更好地肩负起社会责任,学会扬长避短,奉高求博。

三、校长的文化自觉体现在对学校文化的引领与推进

校长的任务就是引领学校群体的行为和价值取向,担当学校文化的塑造者和领导者。校长文化自觉的内在精神与观念驱动力对学校发展起着至关重要的作用,校长文化自觉的思想内涵决定学校文化建设的品位和质量。校长的文化推进力是指校长在学校文化建设中,采取各种措施把学校文化内化为全体师生的思想的能力。如:

上海市奉贤区实验中学依托“实中讲坛”这一平台,通过论坛宣讲、主题活动,引导班主任注重“以行导人,以爱感人”。校领导经常有意识地引导老师追求职业幸福,要成为孩子一生中最棒的老师;青年班主任开展“当80后遇到90后”大讨论,从中感受80后的班主任身上的教育责任和担当;成熟型班主任畅谈“转变行为问题生的高招”,感受班主任工作的艺术性和创新性;市、区德育专家为班主任开设讲座,使班主任明确应在关爱学生、持之以恒和精益求精上多下工夫,做到具有——责任心、爱心、耐心、细心和恒心。“讲坛”引导,使学校班主任在工作上越来越成熟,越来越自信。学校树立“求实尚美”的校风,确立“让每位学生拥有一把开启美好人生的金钥匙”的课程理念,提出促进学生生命和谐发展的校本教育目标,旨在通过课程建设和发展,以“实”树人,引导学生求真求实,激发他们的生命激情和人格力量;以“美”育人,让学生在学习中感悟生命、品味生活、全面发展。

上海市奉贤区古华小学以“善待教师——暖眼识人”、“帮助教师——亲情暖人”、“支持教师——成事成人”,不断地发现教师的潜能,鼓励教师在发展中把每件事做扎实,让教师在扎扎实实的教育教学实践研究中成事成人。学校努力提高教师的精神文化自觉:教育学习——聆听报告,信守承诺;对话交流——大调查、大讨论,架起沟通桥梁;评价激励——真情演绎,感动古小;榜样示范——捕捉精彩,激扬青春;享受阅读——品读好书,丰富人生;专业铸造——体验成功,感悟幸福;温馨关怀——调适情绪,舒缓压力。学校还努力提升教师的职业文化自觉:开展职业规划——自主发展;创生课堂文化——创新实践;开展合作教研——教材解构;进行教育教学评比(新世纪杯);组织项目研究;开展读

书沙龙;进行校本课程开发;设常驻专家专业引领;骨干辐射。

上海市奉贤区致远高级中生成性德育在师生的互动过程中,通过教师对学生的需要和学生感兴趣的事物以及社会热点问题的及时价值判断,不断调整教育活动,为促进学生思想道德品质更加有效发展而开展德育活动。生成性德育与其传统德育,更强调在不断调整活动中的不断生成。其目标更关注情感、态度、价值观;其内容,更强调德育资源的开发和利用;其途径,更注重课堂教学中学科德育与实践活动的结合与融通;其形式,更注重通过“生命叙事”,深化“体验”环节;其过程,更强调师生、生生的互动。

四、校长的文化自觉体现在对课程文化的领导与实践

课程文化自觉就是学校对课程发展方向的理性认识和把握,并形成主体的一种文化信念和准则,主动将之付诸实践,在文化上表现为一种自觉践行和主动追求的理性态度。其目的是为了加强对课程文化转型、取舍、选择和改造的自主能力,以适应新环境、新时代。如:

上海市奉贤中学提升校长课程规划力,聚焦潜能激发,构筑课程图谱:建设“奉文育贤”的德育课程和人生规划体验课程,激发学生发展的动力潜能;通过基础型课程的校本化实施,激发学生发展的学习潜能;开发融拓展、体验、探究三维一体的社团课程,激发学生的志趣发展潜能;架构创新素养培养课程,激发资优生发展的优势潜能。

上海市奉贤区曙光中学提出基础型课程要注重“实”的课程教学理念,在开齐开足的前提下凸显关注“学校实际、学生实情、教学实效”的校本化实施策略;在学校课程方案的引领下,在拓展课设置上体现出“三特”,即:校史特色、学科特点、学生特长;研究型课程重在激活学生的创新能力与学习潜能,在具体实施过程中,注重课堂激活、课时灵活、课题鲜活。

上海市奉贤区奉城高级中学的理解教育倡导“创意德育”,形成创意德育课程,旨在启迪学生自主发展上激发学生的学习责任感。通过理解型文化环境、学习生活与活动,促使学生养成在求取知识和技能过程中的一种积极的心态。启迪学生把学习知识、掌握技能认定为自己对社会应尽的义务与责任,形成一种持

久而稳定的心理与行为特征。引导学生学会科学规划人生,不断地、主动地去学习,去探索,去深造,为使自已成为国家所需求的人才而努力。

上海市奉贤区实验中学根据学校“让每位学生拥有一把开启美好人生的金钥匙”的课程理念,制定并提炼“五实五美”的课程目标。课程实施中,学校倡导全体教师落实育人目标,通过扎实的基础型课程等让学生收获“学识美”,通过德育主题教育课等让学生收获“品德美”,通过礼仪、戏曲、防震减灾等校本课程培养学生“仪态美”、“情趣美”和“创造美”。着力构建“教师欣赏学生、学生尊重教师、个体主动发展、同伴真诚合作”的金钥匙课堂,抓实优化“教学五环节”,注重有效教学,以此作为提升课程领导力,提高教学质量的有效途径。

原上海市教委副主任尹后庆认为:校长作为学校教育的领头人,在办学理念和行为选择上不能局限于行政力量的推动,不能屈服于世俗压力,而要集聚智慧和勇气,以文化自觉去推动教育文化转型和学校的自主发展。因此,校长的智慧与文化自觉,往往对学校持久的发展发生更深远的影响。校长的文化自觉和文化追求,其实就是学校长远发展的可持续动力。

目 录

序/陆建国	1
前言 追求文化自觉的教育 / 金哲民	1

基地概况篇

教育时空的领头雁

——基地主持人金哲民特级校长	4
----------------	---

严谨博学,勇攀新高的风范人物

——上海市奉贤中学校长季洪旭	6
----------------	---

善思好学,不断进取的躬行者

——上海市奉贤区曙光中学校长蒋东标	8
-------------------	---

近思求远,争创品牌的先锋

——上海市奉贤区致远高级中学校长李龙权	10
---------------------	----

热衷教改,实践创新的实干家

——上海市奉贤区奉城高级中学校长高继华	13
---------------------	----

勤于耕耘,钟爱教育的巾帼标兵

——上海市奉贤区实验中学校长陈琳	16
------------------	----

培师育生,乐于实践的当家人

——上海市奉贤区古华小学校长徐红	18
------------------	----

金哲民特级校长工作室培训计划	20
----------------	----

实践智慧篇

- 让学校管理走向文化 / 金哲民 32
- 建设“德润人和、文化人贤”的精神家园 / 季洪旭 35
- 优化学校管理资源,提高管理效能 / 季洪旭 41
- 在融合中完善学校教师评价制度 / 季洪旭 54
- 关于有效实施校长教学指导力的几点思考 / 蒋东标 62
- 对学生实施道德评价的认识与思考 / 蒋东标 68
- 课堂教学过程评价的实践与思考
- 改进对教师教学评价的指导与管理 / 李龙权 75
- 以课题研究引领教师自主发展的校本研修 / 李龙权 81
- 创意德育中的班级文化建设 / 高继华 87
- 倾注真情培贤师 凝聚智慧育心荷
- 绩效工资背景下班主任队伍建设 / 陈琳 91
- 校本化推进课程建设 金钥匙开启美好人生 / 陈琳 97
- 学校管理在于形成对人的支持帮助 / 徐红 110
- 教育科研打开了新境界,创造了新生活 / 徐红 113

校本科研篇

- 站在课程文化建设的高度编制学校课程方案 / 金哲民 120
- 高中“和谐发展”教育资源优化的实践研究 / 上海市奉贤中学 123
- 承校史传统 悟生命价值 促师生发展 / 蒋东标 132
- 高级中学生生成性课堂教学策略实践研究 / 李龙权 151
- “高级中学生生成性德育的行动研究”课题报告 / 李龙权 176
- 普通高中以“同伴互助”促进职初教师的专业成长 / 高继华 205
- 信息技术促学校发展 远程教学彰示范辐射 / 陈琳 213

社会转型中提升市郊小学教师文化自觉的学校支持策略 / 徐红 220

特色创建篇

优秀的学校文化孕育优秀的特色品牌 / 金哲民 260

创设温馨课堂,激发学生主动发展潜能 / 季洪旭 270

完善课程求全面发展 有效教学促质效提升

——对学校课程教学工作的思考与实践 / 蒋东标 277

生成性学习的激活

——高中学生生成性学习的自主管理方案设计 / 上海市致远高级中学 286

特色学校创建的理论与实践 / 李龙权 297

扬“理解教育”之帆,走“特色学校”之路 / 高继华 305

基于整体课程规划提升学校品质的研究与实践 / 陈琳 312

化育共生“古华风”

——上海市奉贤区古华小学课程方案 / 上海市奉贤区古华小学 333

追求

文化自觉的教育

走向跨越发展的办学智慧

金哲民

主编



NLIC2970847637

漓江出版社



基地概况篇

