

高等学校心理学

方益寿 著

山东大学高校干部进修班

前 言

山东大学受山东省教育厅委托，自一九八二年开始，举办了高等学校干部进修班（以下简称“进修班”）到目前已经举办了第六期。“进修班”的学员是来自省内各高等院校的中上层干部，他们都是各高等院校现岗位上的管理、教学骨干，对教育改革肩负着重大责任。然而，由于历史或其他原因，他们当中的绝大多数人过去都没有学过“心理学”，更没有接触过“大学心理学”，这对他们更好地完成管理或教学任务来说，不能不算是一个障碍。为了适应“进修班”的教学需要，方益寿同志承担了“高等学校心理学”的授课任务，她并且于一九八三年开始，着手编写教材，历时两年，《高等学校心理学》这本教材，终于定稿、印刷。这为提高“进修班”的教学质量，为高等学校广大干部、教师了解、掌握当代大学生的心理特征，改进管理、教学方法，提高管理、教学水平，提供了必要的知识和方便条件。

方益寿同志近几年来，除承担着“进修班”的教学任务外，还承担着校内本科生的教学任务。她利用教学机会，在大学本科生中作了多种形式的调查研究，取得大量的数据、材料，并运用心理学的一般原理、理论，对所得的第一手材料进行了分析、综合，对当代大学生的心理特征归纳、概括出比较切合实际的结论。《高等学校心理学》这本教材，不但对

普通心理学、教育心理学、青年心理学等基本原理进行了扼要地阐述，而且联系当前我国高等教育的若干实际问题进行分析研究，确实具有自己的新内容和独特之处。该教材在多次讲授过程中，受到学员们的一致好评。

《高等学校心理学》已被于一九八四年在上海召开的，“华东地区高等学校干部进修班协作会议”上列为交流教材。鉴于方益寿同志教学任务较重，编写时间短促，特别是某些客观条件的限制，在使用材料，分析问题等方面，不当不妥之处在所难免。敬请心理学界的专家和广大读者指正、赐教。

山东大学高校干部进修班

1985、6

目 录

前言	(1)
第一章 绪 论	(1)
第一节 高等学校心理学的对象和任务	(2)
第二节 高等学校心理学的理论依据	(8)
第三节 高等学校的社会地位对高校成员的心理要求	(28)
第二章 大学生心理的一般特征	(36)
第一节 大学生处于个体发展的青年中期	(36)
第二节 大学生心理发展的一般特征	(40)
第三章 大学生学习活动的心理分析	(53)
第一节 大学生学习活动的特点	(53)
第二节 大学生学习过程的动机因素	(66)
第三节 大学生学习过程的智力因素	(74)
第四章 大学生的情感与意志	(95)
第一节 大学生的情感与情绪发展	(95)
第二节 大学生的意志和意志行动	(106)

第五章 大学生个性的形成	(113)
第一节 大学生个性倾向性的稳定形成.....	(144)
第二节 大学生个性差异特点.....	(122)
第三节 影响大学生个性发展的条件.....	(133)
第六章 大学生心理健康与科学管理	(142)
第一节 大学生的心理健康.....	(143)
第二节 科学管理大学生的几个心理学问题...	(151)
第七章 大学教师心理	(160)
第一节 影响大学教师心理的因素.....	(160)
第二节 大学教师应具备的心理品质.....	(176)
第三节 教师的威信与良好的师生关系.....	(189)
第八章 高等学校管理心理	(197)
第一节 高等学校管理的特点.....	(198)
第二节 高等学校管理应贯彻的心理学原则...	(208)
第三节 领导效能与高等学校管理.....	(226)
后记	(242)

第一章 绪 论

为了迎接世界新技术革命的到来,为了适应“把我国建设成为具有现代工业、现代农业、现代科学技术和现代国防的社会主义强国”的需要,高等学校肩负着高速度、高效率、高质量地为社会主义建设各条战线输送急需的专业人才的艰巨任务。这一时代赋予高校的任务,对高校的领导、教师以及对大学生的培养过程都提出了更新更高的要求。高等学校在内容、形式、结构上,随着改革的深入,会发生一系列变化。这些变化,归结起来是从传统的教育思想、教学内容和方式向现代的教育思想、教学内容和方式转变;从经验性管理向科学化、现代化管理转变。在党和国家的教育方针、政策正确的前提下,高等学校办学的效率与质量就要从科学化的改革中取得。

所谓科学化,就是要按照规律办事,高等教育工作的规律有两方面:一是高等教育发展必须和社会政治经济发展相适应。二是要按照大学生心理发展规律来组织各种教育、教学活动;按照高校师、生、员、工的心理特点进行有效的管理。高等学校心理学和高等教育学一起就成为武装高等学校领导干部和教师的重要教育科学理论。

本章将概要阐述高等学校心理学的对象、任务;高等学校心理学的理论依据;高校的社会地位对高校成员的心理要求三部分内容。

第一节 高等学校心理学的对象和任务

一、研究对象

每一门学科都有自己特定的探索领域和研究对象。心理学是研究心理现象及其规律的科学。人对心理现象的研究有悠久的历史，但这种研究是在哲学领域进行的，到十九世纪末，随着自然科学的发展，心理学才做为是一门独立的科学分支出来，因此，心理学是一支古老而又年轻的科学。

由于研究心理现象发生的主体和活动范围不同，心理学又有许多分支，有研究健康成人一般心理现象及其规律的普通心理学；有研究个体心理从发生、发展到衰亡的发展心理学；有研究人群交往过程中的群体心理现象和规律的社会心理学；还有研究人在各种特定活动中的心理现象及规律的各个应用心理学分支，如教育心理学、管理心理学、运动心理学、医学心理学、工程心理学、政法心理学、军事心理学……等等。高等学校心理学是研究高等学校学生、教师和领导在教育、教学、管理活动中的心理现象及规律的科学。

人的心理现象就是人的精神现象。对每个人来说都是非常熟悉的。如健康、清醒的人，总是能够看到、听到、感受并鉴别出作用于自己的各种颜色、形状、声音、温度等等；注意到环境发生的变化；回忆起往事；思考着需要解决的问题；想象着未来的情景；通过言语和别人的交往等。这些感觉、知觉、注意、记忆、想象、思维和言语过程，是在人认识客观事物时发生的心理活动，称为认识过程。人在认识过程中，总是伴随着喜、怒、哀、乐等情感体验，表现出人对客观事物的一种态度，这叫情感过程。人对美好的、喜爱的

事物总是要用行动去维护它、创造它；对丑恶的、厌恶的事物总要去改造它，这种为了一定目的，克服困难，作出努力就是意志过程，它表现在自我调节、自我勉励和自我控制的行为中。这三个过程简称知、情、意，是人的心理过程。人在生活中还会经常发现，在同样的环境中，对待同样事物，不同的人会有不同的动机、需要、兴趣爱好，表现出不同的能力和气质、性格特点，这就是个体心理现象中的个性心理特点。

归纳起来，个体人心理现象的内容包括：

（一）心理过程

所谓心理过程就是指个体人心理活动发生、发展和完成的活动过程。人的基本心理过程包括（1）认识过程即感知、记忆、思维、想象等，它为人类获得知识、了解环境、解决问题及预测事物发展未来提供了可能。（2）情感过程即个人对客观事物态度的反映，它是人行为的内部动因。（3）意志过程，人在克服困难达到预定目的过程中的心理活动。它是人心理能动作用的体现。知、情、意三个过程，是紧密联系，互相制约的，它们是一个人完整心理活动的不同方面。

（二）个性心理特征

所谓个性心理特征，就是一个人在心理过程中，表现出来的稳定的、本质的心理特点的综合即一个人的精神面貌。主要表现为倾向性、性格、气质和能力几方面特点的综合。

1、个性倾向性，是一个人行为的动机目的性。这种倾向性表现在人的需要、兴趣、理想、信念和世界观等方面。是一个人社会性的体现，在一个人心理活动中起主导、定向作

用。

2、性格，反映一个人对待国家、集体、事业、劳动，对待他人和自己的稳定态度特点和习惯了的行为方式特点的总和。它是个性特征的核心。

3、气质，是一个人的心理过程表现出动力方面的特征。如活泼好动，稳健沉着、灵活敏捷、迟纯持久等。它影响性格的表现形式和人的行为方式。

4、能力，是有效地从事一项或几项活动的必备心理条件。是人个性差异明显、重要的特征。

人的心理现象是统一的、复杂的、多变的。心理过程和个性心理特征这两方面是既有区别又互相联系融合在一起的。如果从一个人心理现象整体来看，个体的心理现象的特点，受他所处的情景条件的影响，在各种心理过程中会表现出一种相对稳定的暂时状态，就叫心理状态。它决定人在当时心理机能的水平和活动的效果。我们研究个体心理现象，总是从一个人一系列的心理状态下的心理表现中，来分析他的心理活动和个性特点的。

除了个体心理现象以外，还有社团的、集体的社会心理现象即群体心理现象，它是人与人交往过程中的心理现象。如集体中的心理相容、集体舆论和群体感受等。这些社会心理现象，做为个体心理现象的环境条件，对个体心理发生作用。

高等学校心理学是研究在高等学校的特定的社会团体组织中，所形成的个体心理现象和团体心理现象。研究大学生在学习等各类活动和集体交往过程中的心理机能的变化、发展和形成；研究教师在教育、教学、科研活动中表现的心理

品质和教师集体活动的心理特点；研究领导者在管理过程中的心理机能。

二、高等学校心理学的任务

高等学校心理学的基本任务是在马克思主义思想指导下，探索高等学校教育、教学过程中，学生心理活动发生、发展的规律性，个性定型的发展特点和规律；教职工的心理活动特点及规律，为高等学校的改革，提高教育、教学质量提供依据。

在实现社会主义四个现代化建设的新历史时期中，时代要求大学毕业生是德、智、体全面发展，具有高度适应能力和创新能力的专业人才。在高等学校学习的学生，正处在心理发展趋向成熟的时期，怎样使他们尽快成为合格人才，有许多心理问题需要研究解决，因此，揭示大学生心理发展特点，个性定型的条件及规律，是高等学校心理学的首要任务。

培养人才的主导力量是教师，管理好学校的关键在领导。高等学校改革的成效、教育质量的高低，取决于学校领导的科学管理水平，全体教职工特别是教师的政治修养和业务能力。多出人才，快出人才，出高质量的人才，有赖于高等学校上下共同努力，密切配合，发挥积极创造精神。因此，探讨教师心理品质，领导管理工作中的心理问题及其在学生心理发展、个性形成中的相互作用，也是高等学校心理学的重要任务。

高等学校是年轻人接受系统学校教育的最后环节，也是一个人正式走向专业劳动的最后准备站。普通中学教育的成果，反映在大学新生的心理水平上，而高校毕业生的质

量，最终要由学生走向社会实践岗位的适应能力和工作质量来衡量。所以，高等学校心理学要把青少年心理学、中小学教育心理学、学校心理学以及普通心理学、社会心理学、劳动心理学等揭示的一般原理和规律，应用于高等学校，探讨从中学到大学；从学校向社会实践过渡过程中的心理问题，揭示其中的心理规律，填补在教育心理学、发展心理学领域中，在高等学校教育条件下，青年中晚期心理特点及规律的空白，则是高等学校心理学崇高而艰巨的任务。

学习和研究高等学校的心理学，对高校教育工作者有重要的意义。

研究高等学校心理学，有助于把高校办成具有中国特点的、现代化的社会主义高等学校。由于历史的原因，我国高等学校从办学思想、系科设置、教学计划，教学程序与方法到学校的组织结构和领导体制、方法都承袭了苏联四、五十年代高等学校的一套做法，虽然经历了三十年的变迁，但这一套所谓传统思想和习惯，仍然没有受到大的触动。在向世界开放的今天，西方高等学校的办学经验、做法不断被引进来。但是，这些资本主义发达国家的办学经验在我们社会主义条件下，毕竟会有很大差距。要走出自己的路，必须从研究我们自己的特点、规律开始。我国现在的教育学、教育心理学，发展心理学研究都终止到中学阶段，对于高等学校只能做为参考。所以研究高等学校心理学就和研究高等教育学一样，成为每一个高等教育工作者的重要的业务理论修养任务和时代的责任。

学习高等学校心理学，有助于高等学校教育改革，提高教学质量。教育者只有掌握了社会对大学毕业生的心理要求

和大学生心理特点及发展规律，才能有效地拟定教育、教学纲要，和教学过程，科学地组织各项教育、教学活动，改进各科教学方法以提高成效；才能对以往的经验做出科学地总结，坚决改掉陈规陋习，继承和发扬合理的经验；才能清醒地学习外国经验（包括苏联现代经验），真正达到改劣从优的目的。

学习高等学校心理学，有助于做好大学生思想工作。大学阶段是学生个性，世界观定型的关键时期，也是思想最活跃，独立性、创造性迅速发展的时期，他们的特点，既不同于中学生又不同于成年人。“疏导”是大学思想教育的基本方法。只有掌握了学生在各种活动中的心理特征和发展规律，才能使我们的教育工作达到激发情感，明理入心，激起大学生自我教育的思想浪花，增强他们自觉行动的内在动力，有效地做好思想转化工作的目的。

研究高等学校心理学有助于提高学校领导的科学管理水平。高等学校组织庞大，机构层次多、业务内容复杂，在组织领导学校的全部过程中，有一系列心理学问题。例如，校舍的建设，各项设备的购置、使用和管理，教学辅助机构设施的管理，总务后勤各项工作的管理等都有如何适应师生心理活动规律，符合心理卫生要求，贯彻教育性原则等方面的问题；学校人员的安排与使用，教师队伍的建设，工作量的考核，奖励与惩罚，各项规章制度的制定等都需要心理学提供依据。

高等学校心理学有助于促进学校领导者与教师业务素养的提高。高等教育的培养目标，教育者“为人师表”的作用，学生心理发展规律的要求，都对高等学校教师和领导者

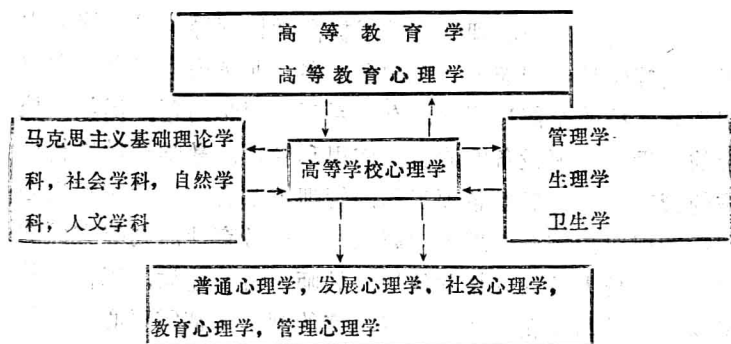
提出一系列必须具备的心理品质的要求。认识这些品质,可以使教育者明确目标,找到差距,增强自我修养做一个合格的高等教育工作者的自觉性。

总之,高等学校工作者要按科学规律办学,要完成高速度、高效率培养高质量人才的任务,为祖国社会主义现代化做出贡献,就应当学习和研究高等学校心理学。

第二节 高等学校心理学的理论依据

高等学校心理学是心理学的一个新分支。它是一门综合性心理学。它与其学科之间有广泛的联系,可用图表 1—1 表示:

图表 1—1



辩证唯物主义是高等学校心理学的哲学与方法论基础;生理学、卫生学等是它的生物学基础。普通心理学、发展心理学、社会心理学等理论心理的理论,为高等学校心理学提供心理学的理论依据,教育心理学,管理心理学、创造

心理等应用心理的研究成果，在高等学校特定的教育、教学和管理活动中予以应用和发展。

本节重点对高等学校心理学的心理学理论依据做简要阐述：

一、人的心理实质的理论

心理现象是人们所熟悉的，但是，如何解释心理现象的产生却是一个深奥的、人们长期争论的问题。各心理学派的解释归结为唯心主义与唯物主义两大派。唯心主义认为，人们的心理是不依赖客观物质世界的主观精神，持精神第一性观点，他们主张心理或者是超于物质而独立的“灵魂”、宇宙精神，或者是人固有内心潜在的表现。唯物主义认为心理是物质的产物，持精神第二性的观点。但是对于物质是怎样产生心理的？心理是物质怎样的产物等问题，只有到辩证唯物主义产生以后，才给予科学地解释。

辩证唯物主义认为：心理是脑的机能，是客观现实的反映，是在生活实践中发生发展的。也就是说，人的心理是在社会生活实践中，人脑对客观现实的主观能动的反映。

（一）心理是脑的机能

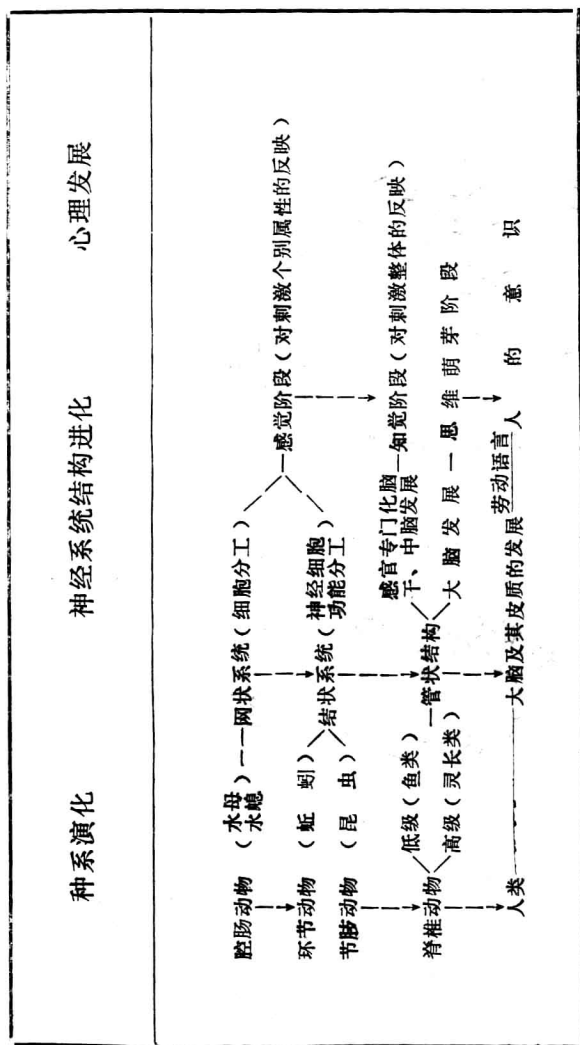
很久以来，有朴素唯物主义的思想家认为心理产生于人的心脏，在汉字中许多表示心理现象的词都用“心”部如愁、想、思、忧、愉快等，是这种认识留下的痕迹。到十八世纪，生理学完成了神经系统与脑功能的研究，证明脑将客观物质世界的刺激转化为意识事实的过程，就是人的心理现象产生的过程。列宁说：“心理的东西、意识等等是物质（即物理的东西）的最高产物，是叫做人脑的这样一块特别复杂的物质的机能”（《列宁全集》第14卷第238页）。

人的脑是一块非常复杂的物质。成人脑约重1400克，是人一切活动的指挥中枢。人脑特别发达的是大脑和它表面层的大脑皮质，皮质有许多皱褶，凸起的称回，凹陷的称沟，面积约2200平方厘米，由约140亿个神经细胞组成，大脑皮质是人的意识中枢。

列宁关于心理是人脑的机能的论述是概括了许多科学研究成果的基础上提出的。

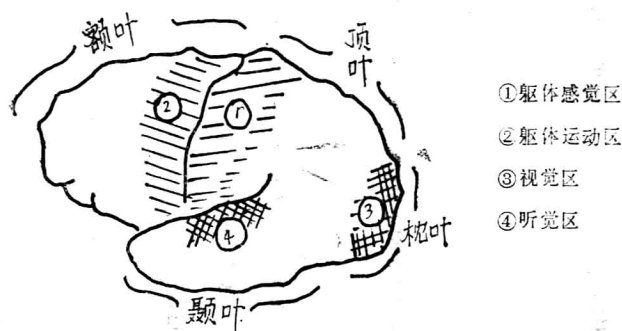
1、生物进化史研究表明：动物心理是随生物体神经系统出现而产生，随神经系统的演化和脑的发展而发展的。人的意识是随着人脑这块最复杂的物质形成，在劳动中和语言一起产生的，经历了从潜意识到意识；从适应自然到自觉劳动；从生存的本能到有目的的意识活动的发展过程。到现代人的条件下，人的心理具备了区别于动物心理的自觉性与能动性的本质特征。因此，人的心理是物质发展到最高阶段的产物。（心理发展与生物体神经系统发展的相应性参看图表1—2）

图表 1—2 生物进化与心理发展图

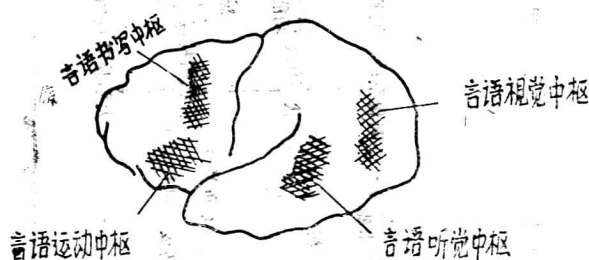


2、临床观测和现代脑科学研究都证明,人的各种心理现象大都在脑皮层有一定的定位区。见图表 1—3 1—4。

图表 1—3 大脑皮质的分叶及感觉代表区



图表 1—4 大脑言语中枢定位图



实验观察证明,脑的某一部分受损伤,总会导致人的某些心理现象发生变化或受阻。如前额区对人的有目的意识行动有重要作用,如果侧额叶伤损,会带来病人智力下降,性格行为、记忆、逻辑思维能力的丧失;言语感觉区受损,会产生人对语音、字形的识别、理解能力下降;言语运动中