

師苑教育叢書 382

社區學習

林振春 著



師大書苑發行

社 區 學 習

林 振 春 著

師 大 書 苑 發 行

國家圖書館出版品預行編目資料

社區學習 / 林振春著. -- 初版. -- 臺北市 :

師大書苑, 2008.05

面 ; 公分

參考書目 : 面

ISBN 978-957-496-593-3(平裝)

1. 社區教育 2. 終身學習 3. 社區大學

528.43

97008072

社區學習

著 者：林振春

發 行 人：白文正

出版・發行：師大書苑有限公司

台北市和平東路一段 147 號 11 樓之 2

電話：(02)23973030・(02)23979969

(02)23979899・(02)23973389

傳真：(02)23975050

網址：<http://www.shtabook.com.tw>

電子郵件：shtabook@ms38.hinet.net

郵撥：01386168

經 銷 處：師大書苑

台北市和平東路一段 182-3 號 2 樓

電話：(02)83695556~8

傳真：(02)23690888

出版登記：局版北市業字第 195 號

電腦排版：淵明印刷有限公司

初 版：2008 年 5 月

定 價：新台幣肆佰伍拾元整

序

當成人教育往成人學習轉移，終身教育往終身學習轉移，社區教育同樣往社區學習轉移。在教育的領域中，以教師為主體的時代逐漸退下舞台，以學生為主體的時代慢慢升起。在教育實踐過程中，剛開始強調生產，教師就是教育服務的生產者，良好的教師培育過程與嚴格的教師甄選考核，才能保證教學績效；其後的演變是學生具有自由選擇權，教育實踐過程中轉而強調行銷，各種招生說明會、教學成果博覽會，成為教育機構的重責大任，否則招不到學生，所有的努力也盡付流水；現在則是以學生的學習為主體，重點在於滿足學生的學習需求，而不是硬塞給一些學生不喜歡、不需要、難接受的东西。

社區教育在發展過程中，政府仍然扮演主導者的角色，採取辦理學校教育的觀點與作法，既然經費由政府提供，課程內容當然要管、師資人選當然要管、教學地點當然要管、時間節數當然要管、成績考核又怎能不管？現在政府對於社區大學的管理，與一般的正規學校有何差異？因此，在我的著作《台灣地區社區教育發展之研究》^[1]中，便極力呼籲各社區大學的辦學者，有必要提升辦學經費的主導能力，從社區取得辦學資源，不要從政府取得辦學經費，才能真正達成社區教育的理想。

台灣經過解嚴、社會運動、社區總體營造、學習型社區等時期，社會力獲得積極有效的培育和引領；再加上大量退休人力資源進入社區領域，政府的各項施政也朝向社區化以貼近民眾，使得社區教育的傳統觀點獲得解放；最為重要的轉變乃是對於知識的觀點，台灣人開始反省半百年來的知識學習，當初的蔣光超、貝多芬時代的知識就是真理，造成填鴨子式的國積記憶，為何沒有台灣人自己生產的知識？這一波反省的重點在於建構本土知識體系，唯有轉化社區教育進入社區學習，才能從台灣社區生活中，創造出台灣人的本土知識。此種的社區學習有待我們共同來開發，在多年的理論鑽研與實務體驗中，我對社區學習提出三個主張：1.社區學習是一



種新的學習方法，是超越個人學習和團隊學習的人數限制，成為以整體社區層次的學習；2.社區學習是一種新的學習視野，是超越書本學習和學校學習的空間界線，能夠將社區作為學習的資源；3.社區學習是一種新的生活方式，是超越教育學習和工作學習的知識侷限，讓社區生活經驗成為學習的核心內容，並將學習結果帶來社區的發展。

社區學習仍然是一個尚待開發的學術研究領域，在我所任教的台灣師範大學社會教育學系，不少的博碩士研究生投入這個領域；在我所參與的中華民國社區教育學會，每年都有各式各樣的學術研討會、專案研究、社區人才研習課程。所有的參與者都對本書的內容，做出相當重要的貢獻，使得我在教學之餘，仍然能夠將社區學習的相關議題，逐一的進行概念抽離與理論建構的工作，本書所呈現的十五篇文章，其實也是記錄著我們共同走過的痕跡。祈願在未來的日子裡，我們仍然在社區學習的領域中，共同攜手邁進。

林 振 春 謹識

于台灣師大社教系

2008.5.20.

師大書苑 讀者意見調查表

填寫日期： / /

師大書苑為提供愛書人更優質的服務，歡迎您詳填下列意見調查表，寄回本公司（免貼郵票），也歡迎您傳真回(02) 23975050，我們將不定期提供您最新書訊、好書介紹、及書展特價活動等等訊息。師苑邀您一起：師聖賢、書天下，品茗於無價之苑。

您所購買的書籍名稱：_____

1. 您從何知道本書：☐ 師苑門市瀏覽時發現 ☐ 其他書店瀏覽時發現 ☐ 學校老師指定
☐ 師苑網站上推薦 ☐ 網路資料的參考書目 ☐ 朋友(學長姐)介紹
☐ 所收贈書 ☐ 其他 _____

2. 您對本書的滿意度：

- 內容深度：☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 普通 ☐ 稍差 ☐ 不滿意
排版印刷：☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 普通 ☐ 稍差 ☐ 不滿意
封面設計：☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 普通 ☐ 稍差 ☐ 不滿意
其他對本書的建議：_____

3. 您購買本書的主要原因：☐ 教師指定教科書，課程名稱：_____

- ☐ 所修習科目或研究主題的參考書目，參考用 ☐ 準備考試用 ☐ 個人興趣，自修
☐ 學會指定用書 ☐ 替學校採購 ☐ 其他 _____

4. 您在教育領域中的專長、興趣：(可複選)

- ☐ 課程與教學 ☐ 教育原理(概論) ☐ 教育哲學 ☐ 教育行政 ☐ 學校行政 ☐ 特教
☐ 成教 ☐ 幼教 ☐ 諮商輔導 ☐ 體育專業 ☐ 師資培育 ☐ 多元智能、多元文化
☐ 親子教育 ☐ 教育改革 ☐ 其他 _____

5. 您是否有出書的打算？ ☐ 是，暫訂書名為 _____ ☐ 否

6. 其他任何相關建議：_____

您的大名：_____ 性別：☐ 男 ☐ 女

電話：_____

手機：_____

EMAIL: _____

地址：_____

職業：☐ 教師 ☐ 學生 ☐ 工商從業人員 ☐ 家庭主婦 ☐ 其他 _____

最高學歷：☐ 博士 ☐ 碩士 ☐ 大學(專)畢業 ☐ 大學(專)肄業 ☐ 高中(職)畢業 ☐ 其他 _____

若您為教師，歡迎您提供以下資料，我們有相關新書出版時將主動通知您，請您指教！

您所任教的學校(單位)：_____ 班別：_____

您所開設的科目名稱：_____

～謝謝您的支持，有了您的建議，師苑才能愈做愈好！謝謝！～

電話：(02) 23973030 網址：www.shtabook.com.tw Email：shtabook@ms38.hinet.net

廣	告	回	信
台	北	郵	局
登	記	證	
台	北	廣	字
第	000686	號	



師大書苑有限公司 收

106 台北市和平東路一段 147 號 11 樓之 2

TEL: (02) 23973030 · 23979899

FAX: (02) 23975050

Email: shtabook@ms38.hinet.net

<http://www.shtabook.com.tw>

(對摺線——請沿線對摺，完成封緘之後，直接投入郵筒即可，謝謝！)

歡迎親至師大書苑門市，

享有師苑本版書 85 折，外版書 9 折的門市價！（特價品除外）

教育圖書專業，收集齊全、種類豐富，

讓您多方比較，一次滿足您的所有需要！

台北市和平東路一段 129 之 1 號（師大綜合大樓 1 樓）

TEL:(02)23973389 · 23929688 FAX:(02)23913552

～歡迎來電洽詢，團體訂書另有更多優惠～

師聖賢有容乃大 書天下無價之苑

(粘貼線——請沿線向下對摺，與背面頁首相粘，即完成封緘)

目 次

序	i
第一章 社區學習的意涵	1
壹、前 言	1
貳、空間舒適論的基本命題	2
參、學習的空間概念	5
肆、知識的觀點與學習的層次	8
伍、學習的三大方法	11
陸、社區學習的意涵	13
柒、社區學習的策略	17
捌、社區學習的型態	19
玖、社區學習的終極目標在建構心靈藍圖	24
拾、結 語	25
第二章 全球化與社區學習	27
壹、學習是為了生存	27
貳、全球化與社區化的辯證	29
參、全球化危機下的台灣社會	33
肆、全球化危機下的社區學習	37
伍、未來的發展	39
第三章 植物人社會的危機與社區學習	41
壹、前 言	41



貳、老人社會的正向思維	42
參、植物人社會的到來	43
肆、針對問題的思維模式	45
伍、解除植物人社會危機的理論思維	47
陸、社區學習的對策	48
柒、結語	51
第四章 社區學習理論的研究與發展	53
壹、理論的建構	53
貳、社會資本觀點下的社區行動學習	53
參、融合體驗經濟與經驗學習的社區體驗學習	59
肆、學習的社會理論	65
伍、社區學習理論的未來展望	69
第五章 社區學習體系的建構	73
壹、台灣新社區六星計畫	73
貳、社區體系的內涵	76
參、社區學習體系建構的討論	79
肆、社區學習體系建構的基本要素	83
伍、建構社區學習體系的理論模式	86
陸、建構社區學習體系的實務操作	90
柒、結語	94
第六章 社區學習團體帶領者的角色任務與培育 ..	97
壹、前言	97
貳、社區學習團體帶領人的角色	98
參、社區學習團體帶領人的主要職責	99
肆、社區學習團體帶領人的主要功能	101



伍、新世紀領導理論的內涵·····	103
陸、新領導理論與學習團體帶領人的關聯·····	105
柒、結語·····	108
第七章 社區學習的操作技巧·····	111
壹、當前社會的特性·····	111
貳、社區學習的特色·····	112
參、社區經營的四種心態·····	114
肆、五種社區經營的層次·····	118
伍、學習社區的目標·····	125
陸、社區學習的推動策略·····	129
柒、社區學習的操作構想·····	132
捌、社區學習的推動步驟·····	139
第八章 社區學習與本土知識建構·····	143
壹、前言·····	143
貳、終身學習與社區學習的關聯·····	144
參、知識產生的時代演變·····	147
肆、知識學習的發展歷程·····	150
伍、知識產生與知識學習的整合分析·····	152
陸、台灣社會知識生產與知識學習現況分析·····	154
柒、知識生產的實務理論·····	156
捌、營造富有創意的社區學習環境·····	161
玖、本土知識建構的實務做法·····	165
拾、結語·····	167
第九章 社區學習資源網絡的建構·····	169
壹、前言·····	169



貳、社區學習資源的內涵	170
參、運用社區學習資源的方法	172
肆、社區學習資源整合的相關理論	175
伍、社區學習資源整合的模式	179
陸、整合社區學習資源網絡的做法	185
柒、建構社區學習資源網絡	186
第十章 社區學習的方案規劃	191
壹、前 言	191
貳、方案規劃的理論與模式	192
參、方案規劃模式之評析	206
肆、社區學習方案規劃的基本思考	209
伍、社區學習方案規劃的實務	212
陸、市場區隔的作法	216
柒、社區學習方案規劃者的基本能力	217
捌、社區學習方案規劃實例	221
第十一章 學習型社區評估指標之建構	223
壹、前 言	223
貳、學習型社區指標建構的兩大原則	229
參、學習型社區指標層面	231
肆、學習型社區指標項目	236
伍、結 語	237
陸、應用的提醒	238
第十二章 社區大學與社區學習文化	241
壹、台灣社區大學的發展緣起	241
貳、社區大學的現況與特色	245



參、社區大學的發展危機	248
肆、台灣社區大學所面臨的挑戰	252
伍、社區學習文化的主要成分	254
陸、社區大學深耕社區學習文化的策略	258
柒、社區大學深耕社區學習文化的做法	261
捌、結語	265
 第十三章 部落大學與學習型部落的營造	267
壹、前言	267
貳、台灣部落社區大學的發展緣起	267
參、台灣部落社區大學的現況與特色	269
肆、部落大學的發展危機	272
伍、解決今日問題的思考方向	275
陸、結合部落學習團體與部落大學經營	276
柒、部落大學辦理學習團體	279
捌、結語	283
 第十四章 學習型公園的營造策略與做法	285
壹、終身學習的境界	285
貳、社區公園的功能	285
參、學習型公園的主要成分	287
肆、學習型公園的營造策略	290
伍、學習型公園的推動做法	293
陸、結語	296
 第十五章 學校社區化與社區學習	297
壹、基本概念	297



貳、學校與社區的關聯	299
參、學校社區化的理論思維	302
肆、學校社區化的推動策略	307
伍、學校社區化的核心內容	309
陸、學校社區化的推動做法——預備階段	311
柒、學校社區化的推動做法——運作階段	314
捌、學校社區化的推動做法——回饋階段	321
玖、結語	323
附錄一 地方社區學習體系之建立規劃案	325
參考文獻	341



圖表目次

圖 1-1	教學理論模式	10
圖 4-1	建構和使用社會資本的模式	55
圖 4-2	社會資本觀點下社區營造歷程 的行動學習	57
圖 4-3	社會資本與社區高齡學習的參與類型圖	58
圖 4-4	Kolb 經驗學習運作的四個週期	61
圖 4-5	體驗的國度	62
圖 4-6	社區學習體驗設計的四大類型	64
圖 5-1	台灣新社區六星計畫核心理念圖	74
圖 5-2	營造社區學習體系的系統動力模型	87
圖 8-1	組織知識創造螺旋圖	158
圖 8-2	創造共通知識歷程圖	160
圖 8-3	以槓桿效應移轉共通知識歷程圖	160
圖 9-1	終身學習夥伴關係	180
圖 9-2	社區學習資源網絡策略的觀念架構	184
圖 13-1	部落大學講師、學員、行政人員與 部落民眾的動態流動體系	276
圖 15-1	學校組織的開放社會系統結構圖	303
表 1-1	居民參與社區活動的學習成果	16
表 2-1	人類社會發展各階段的生存核心能力	28
表 2-2	全球化概念的學者年代與主題表	30
表 4-1	社區學習設計的層面與內涵表	68
表 5-1	台灣新社區六星計畫推動策略	74



表 6-1	轉型領導、僕人領導與學習團體 帶領人培育的關聯分析表	108
表 8-1	西方三個時期知識型的人、方法和 知識形式	150
表 9-1	社區教育與社區學習之比較	170
表 10-1	Boone 的成人教育概念化規劃模式	193
表 14-1	新竹市三民公園八大智能學習活動—— 主題、流程、志工分配一覽表	294
附表 1	93-97 各年度經費分配表	336

第一章

社區學習的意涵

壹、前言

創意必定來自學習方法的改變，學習方法的突破必定來自知識觀點的解放，知識觀點的解放必將導致自我心智的提升。提倡社區學習，乃是有感於學習空間的窄化，尤其是學校教育主宰一切的年代，人類的學習空間就從自然情境與社會情境，被限縮在學校圍牆之內，只有學校才是學習的場所；其次是當教師追求專業化的年代，學習空間又被限縮進教室的小範圍之內；接著當考試領導教學的時代，學習空間再一次被窄化到教科書本上的文字符號。每當我走過國立編譯館的漂亮櫥窗前，看到櫥窗內畫著一本書，圖上寫了八個大字「字裡文間、智慧無限」，心中的確感慨萬千。爲了還學習本來的空間視野，除了現今強調的書本學習、教室學習、學校學習，能否進一步跨越學校圍牆，將學習的空間擴張到社區，到生活中的每個角落，到全世界、全宇宙的任何地點？因此在講求鄉土教學的今天，做爲社區教育的推動者，乃無可推卸責任的擔負起社區學習的探索工作，因此，就從空間的觀點，進一步解讀學習的本質，以做爲建構社區學習的理論奠基。

終身學習的提倡者揭櫫四句口號「人人學習、時時學習、處處學習、事事學習」，如何將口號化爲實際具體的行動，不管是理論者或實務工作長都不能逃避，做爲社區教育工作者，強調社區學習的時代，也有必要從空間的觀點，探索社區學習意涵和作法。因此，本文先提出空間舒適論的基本命題，以進一步闡釋學習空間的生命觀點，接著探索學習的要素，以求進一步探究社區學習的真義，爲建構社區學習的理論提出探索性的議題。



貳、空間舒適論的基本命題

空間舒適論是個人在多年追求成長過程中所提煉出來的經驗結晶，以此理論觀點來解釋個人在人世間生活的現象，從而找到成長的動力和生命的出口。依照知識建構的觀點，先提出基本的概念，再結合數個概念成為命題，統整這些命題成為空間舒適理論的核心構想。

一、基本概念

空間舒適論的基本概念只有兩個，一個是空間，這是量的概念；一個是舒適，這是質的概念，茲說明如後：

(一)空間的概念

人是存在於時間和空間的生命實體，空間代表一種範圍，必然要以界線作為衡量的基準。所謂「其大無外，其小無內」，內外就是代表空間範圍的界線，大小就是衡量空間範圍的量尺。人一出生就佔有一定範圍的空間，可是對剛出生的嬰兒來說，這都是他是完全不熟悉的空間，等到他的身體感官慢慢發揮作用，逐步熟悉自己所處的空間環境，那就是他熟悉的空間領域；其後他逐步探索，將不熟悉的空間轉變成熟悉的空間，這代表他的空間範圍不斷的擴展。

人類的生活空間概念可以依照使用的情境需要加以分類，如：

1. 自我的空間：包括有形的身體空間和無形的心理自我空間。
2. 家庭的空間：包括有形的物理結構空間和無形的家人互賴空間。
3. 學習的空間：包括有形的學校空間與無形的生活社會。
4. 職場的空間：包括有形的辦公環境空間與無形的職場環境氛圍。
5. 社區的空間：包括有形的社區環境空間與無形的虛擬互動領域。

(二)舒適的概念

人是社會群體生活的主體，必然要與其他人共享生活空間，舒適代表一種心理的感受，必然要以個人所處的空間環境知覺作為衡量的基準，舒適與不舒適就是衡量個人內心感受的重要判準。人剛出生時，對於物理環