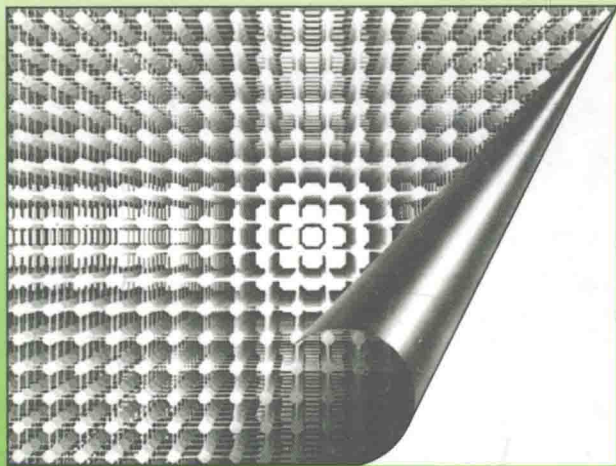


当代大学生 思想道德修养概论

DANGDAIXUESHENG SIXIANGDAODEXIUYANG GAILUN

主编：张 伟 吴云才



香港华夏文化出版社

当代大学生思想道德修养概论

主 编 张 伟 吴云才

香港华夏文化出版社

主 编:张 伟 吴云才
责任编辑:魏丕植 辛子维

出版发行:香港华夏文化出版社
(香港金钟统一中心 2016 室)
华夏文化印刷厂印刷

850×1168 毫米 32 开本 12.75 印张 字数 340 千字
1999 年 5 月第 1 版 1999 年 5 月第 1 次印刷
印数:1—3000 册

ISBN962-450-20694122-5041

定价人民币:18.00 元

前 言

随着改革开放的深入推进,我们的社会发生了极其深刻的变化,特别是在思想道德领域里的变化更强烈。当代大学生都出生于改革开放以后,从小到大无时不在感受着时代的变化,社会的激荡,思想的撞击,观念碰撞。如何结合时代特点加强对当代大学生的思想道德教育,解决当代大学生面临的思想困惑和道德困境,解释新的社会道德伦理观念,帮助当代大学生正确认识和理解我们正在进行的伟大的改革开放事业,树立符合建设有中国特色社会主义事业要求的人生观、价值观、世界观,就成为十分现实和迫切的问题。

加强大学生思想道德素质教育,培养面向 21 世纪的合格人才是日益深化高等教育的重要内容之一。许多高校已在这方面进行了有益的尝试,并取得了可喜的成绩。为了适应新形势对当代大学生思想道德素质要求的更高需要,真正培养知识、能力、素质三位一体的合格人才,南阳理工学院、河南大学、南阳师专部分教师和政治思想工作共同编写了《当代大学生思想道德修养概论》一书。全书以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,坚持理论联系实际,努力体现在社会主义市场经济条件下对当代大学生提出的思想道德修养的要求。

本书由张伟、吴云才任主编,马继彬、李晓彦、胡楠任副主编。

各章执笔人:张伟、李晓彦(绪论),马继彬、赵虎(第一章),直长运、宁东刚(第二章),直长运(第三章),梁士伦、董浩(第四章),李晓彦(第五章),曾黎(第六章),刘德定(第七章),胡楠、马晓里(第八章),张伟(第九章),吴云才(第十章)。

全书由主编拟定提纲,初稿写成后,由主编、副主编共同统审,最后由主编定稿。

由于时间较紧,加之水平有限,书中缺点错误在所难免。恳请专家、同仁及广大读者不吝赐教,批评指正。

编者
一九九九年五月

绪 论

在当今世界上,综合国力的激烈竞争,社会生产力和民族生存、发展力的激烈竞争,归根结底是人的素质的竞争。现代化的时代,只能由现代化的人去创造、去开拓、去建设。作为当代的大学生,是社会青年中的幸运者,国家的宠儿,民族的希望。他们的素质如何不但直接影响他们的个人前途,而且还会严重影响国家、民族的命运。国家之间的竞争是综合国力的竞争,人与人之间竞争是综合素质的较量。当代大学生如果空有满腹经纶,而无实践能力;仅有专业知识,而无道德修养;只会死读书本,而不会与人交往;徒有华丽的外表,而无健全的人格和健康的心理,那么,在未来的竞争中,胜负很难预料。因此,在大学阶段,除了加强专业知识的学习之外,还应注意思想道德修养的提高,健全自己的知识智能结构,培养全面的综合素质。思想道德建设是邓小平同志关于社会主义精神文明建设思想的重要组成部分。党的十四届六中全会通过的《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》明确指出:“社会主义思想道德集中体现着精神文明建设的性质和方向,对社会政治经济的发展具有巨大的推动作用。在改革开放和现代化建设的整个过程中,思想道德建设的基本任务是:坚持爱国主义、集体主义、社会主义教育,加强社会公德、职业道德、家庭美德建设,引导人们树立建设有中国特色社会主义的共同理想和正确的世界观、人生观、价值观。邓小平同志也曾指出:“我们要大力在青少年中提倡勤奋学习、遵守纪律、热爱劳动、助人为乐、艰苦奋斗、英勇对敌的革命风尚,把青少年培养成为忠于社会主义祖国、忠于马克思列宁主义毛泽东思想的优秀人才,将来走上工作岗位,成为有很高的政治责任心和集体主义精神,有坚定的革命思想和实事求是、群众路线的工作作风,严守纪律,专心致志

地为人民积极工作的劳动者。”青年大学生的思想道德和科学文化素质如何,直接关系到 21 世纪中国的面貌,关系到我国社会主义现代化建设战略目标能否实现。因此大学生的思想道德修养极为重要。

德国诗人但丁说过:“道德常常能填补智慧的缺陷,而智慧却永远填补不了道德的缺陷。”物质享受和精神享受的一个根本的不同是人的物质享受都有一个饱和点,超过了这一点非但不是享受反而成了累赘;精神享受却不存在饱和点,相反,你越是追求它,它越会引你进入更高的层次,获得过去没有体会过的满足。物质痛苦是一时的,容易医治的,至少是有办法医治的,人睡着了也会忘记它。然而精神痛苦却是长期的,很难找到医治的办法。一个人沉湎于物质享受成为庸俗的人,或享受物质生活而仍是高尚的人,其主要区分点在于他是否关心别人的物质生活,承认别人的物质享受和自己的享受具有同样的重要性。其次,也在于他是否也懂得精神享受,追求友爱、艺术的欣赏、知识的学习、健康等。因此,作为即将跨世纪的大学生,中华民族伟大复兴历史使命的承担者,我们必须成为一个知识渊博、品格高尚、趣味高级、志向远大有着良好的思想道德修养的一代新人。

一、思想道德修养的性质

思想道德修养是一门德育课程。德育有广义与狭义之分。狭义的德育指道德教育。广义的德育是指运用伦理学、教育学、哲学、心理学、素质学、美学、管理学、行为学等学科的理论对大学生进行思想道德品质和修养教育的课程。本书所讲的德育即广义的德育。其根本任务就是以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,广泛运用各相关学科的理论对大学生的培养和成长提供参考和支持,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。高等院校肩负着培养高级专门人才的重任,能否培养出社会主义建设事业所需要的德才兼备素质全面的人才,直接关系到我国现代化建设事业的进程和 21 世纪的兴衰。

首先,思想道德修养课具有很强的理论性。它以马克思主义理论为基础,针对大学生成长过程和思想道德素质培养过程中的一系列实际问题,综合运用伦理学、教育学、哲学、心理学、素质学、美学、管理学、行为学等学科的理论,注重理论与实际相结合,既提高学生思想认识水平,又解决行为规范问题,与日常思想政治教育相比,更具有理论性和系统性。这门课程,一是把科学的马克思主义基本理论应用于大学生思想道德修养这个领域,用辩证唯物主义和历史唯物主义观点分析和回答思想道德修养方面的各种理论和实际问题,力图向大学生传授科学的世界观和方法论;二是把高校多年来德育的成功经验加以总结和提炼,形成科学、系统的理论观点和理论体系,使之能够有的放矢,对大学生的思想道德修养具有普遍的指导意义;三是充分利用各相关学科的理论 and 最新研究成果,系统地解决大学生思想道德修养中一些基本的问题,使这门课具有雄厚的理论基础和鲜明的时代特征。思想道德修养课具有相对独立的研究领域,比较确定的研究对象,相对稳定的教学内容和相对规范的教学方法,它立足于培养学生的综合品质、道德品质、人生观、心理品质、思想方法、学习方法等,有着其他课程不可替代的作用和功能。

其次,思想道德修养课具有很强的实践性。光有理论没有实践是不行的,也不能起到应有的作用。因此,思想道德修养课是一门理论性和实践性结合得非常紧密的学科。在我国古代,“修”是“切磋琢磨”,“养”是涵养性情和陶冶情操,“修”以求其粹美,“养”以期其充足,“修”指切磋琢磨,“养”指涵涵育熏陶也。就是说修养是一种学习、磨炼、涵育和陶冶性情和情操的工夫,就是人们在思想道德、知识技能等方面进行的自我塑造、自我完善的过程。因此,思想道德修养课不是一门单纯的知识和技能教育课程,它具有“知”、“行”统一的特点。所以,学生对这门课程学得好坏,不仅要看他对本学科的基本原理、基本知识掌握了多少和了解的程度,而且还要看他们在日常生活中是不是按照书中的指导去做了,做的

如何,是不是真正养成了良好的生活习惯、学习习惯、高尚的道德品质、辩证的思维方法、较全面的综合素质。思想道德修养课强调的是对学生成长成材的现实指导性,离开了积极的实践,这门课根本学不好。

二、思想道德修养课的基本内容

本书是对大学一年级学生开的一门公共课。它是以当代大学生为适应社会和时代的需要而必须具备的基本修养和素质和素质为出发点和归宿,针对大学生成长过程中必须解决的问题和经常遇见的问题,探讨大学生必须具备的基本修养和素质以及掌握这些基本修养和素质的方法。本书主要采取专题的方式对大学生进行教育和引导。主要内容包括以下三个方面:

1、大学生生活的特点,如何适应大学生活,如何利用大学生生活健全自我。主要包括:第一章“大学是大学生发展的重要阶段”;第二章“大学生的学习”;第三章“大学生的心理健康”;第四章“大学生的交际与恋爱”。目的旨在引导大学生尽快从中学时代过渡到大学时代,正确认识大学生生活的特点、学习的特点和大学生心理的特点,了解知识智能结构的要求,消除心理障碍,维护身心健康,使大学生能把握人生的这一关键时期,趋利避害,学有所成,德、智、体全面发展。新入学的大学生刚离开家庭、亲人和熟悉的环境来到一个比较生疏的环境,在生活、学习、心理各个方面都不适应。高中生活是单调枯燥乏味的,大学生活是丰富多彩的;在高中时自己是学习上佼佼者,是家庭的“掌上明珠”,是老师的宠儿,在大学里,大家都是优秀者,差别不大。处在同一个起跑线上,都面临着重新奋斗的任务;高中时大家都以学习为中心,心无他用,人际关系单纯,生活空间狭小,心理感受简单,大学里生活空间相对广阔,生活内容相对丰富;人际关系相对复杂,心理感受也日趋多样化。这种强烈的反差会使新入学的学生无所适从,如何重新定位和调整自己,以适应新的环境和生活,成为大学新生遇到的第一个课题。第一章从大学是人生发展的重要阶段讲起,帮助学生正确认识大学

生活的特点;大学生所面临的市场经济新形势;市场经济对大学生的新要求;如何顺利从中学过渡到大学。第二章着重讲述大学学习的特点,如何搞好大学学习;什么是学风;如何建立优良的学风;使学生能尽快摆脱原来的学习模式,适应和探索新的学习模式;掌握新的学习方法。第三章侧重于从心理学的角度来分析大学生生活。进入大学后,生活环境和生活内容的深刻变化,必然会引起大学生的心理发生变化。在市场竞争日益激烈、就业形势日趋严峻、学习压力愈加增大的情况下,这些心理脆弱、心比天高的新大学生将面临一次重大的心灵考验和洗礼。新生也是心理障碍和心理疾病的高发人群,因此,很有必要使他们了解相关的心理学知识,认清形势,减轻心理压力,减少或避免心理障碍和心理疾病的发生,以更饱满的精力和乐观的心情投入到紧张的学习中去。大学生活内容丰富,形式多样,人际交往也更加频繁,随着学生年龄的增大和成人感的增强,交友和恋爱的心理需求也日益强烈。第四章就从人际交往和恋爱方面对大学生给予指导,使学生了解人际关系;同时,通过对爱情和恋爱问题的分析,使学生能处理好学习与爱情的关系。

2、大学生应具备的基本素质与修养。包括第五章到第十章的内容。第五章集体主义与爱国主义。这是大学生应该首先具备的修养与品质。它主要解决大学生如何处理个人与集体的关系和怎样通过自己的行为去爱国的问题。第六章大学生的道德品质修养。中国是一个具有悠久历史与灿烂文明的国度,历来十分重视道德品质修养,有着丰富的优质传统道德,是中国人民的精神财富。在从计划经济向市场经济的转型期,很多传统道德面临着新的挑战,新的社会关系和经济关系需要新的道德规范来调整。在转型期,人们原有的道德观念出现了一定程度的混乱,一部分旧的道德规范已经被人们抛弃或不适应新的社会关系的需要,但新的适应新的社会关系需要的道德规范尚未建立起来。如何认识新时期的道德现状,如何解决道德领域里的新问题,需要当代大学生有

一定的了解,并自觉的继承和发扬优秀的传统道德,履行和倡导适应时代要求的新道德。第七章阐述了理想和信念在人生中的重要作用。当代大学生应树立远大的理想和坚定的信念,以打下成材的基础。第八章论述了什么是人生观、人生态度和人生价值。大学生应树立什么样的人生观,对人生中的挫折持什么样的态度,如何实现自己的人生价值。第九章主要根据人的素质学的理论阐述了大学生应具备的综合品质,以及这些品质对大学生的成材的意义。第十章职业道德修养。大学毕业后大学生都面临着就业问题,无论将来做什么工作,都有相应的职业道德规范和行为准则,为了适应就业的要求,在市场竞争中立于不败之地,大学生在就业前就必须养成良好的职业道德修养,作好就业前的准备。了解职业道德的内容、特点和基本要求;掌握一些必要的求职技巧,根据社会的要求和自身能力走出择业的误区,作出最佳选择。

三、学习“思想道德修养”的方法和意义

“思想道德修养”课是一门融知识性、理论性、思想性、实践性于一体的思想教育课,涉及内容十分广泛,而且具有一定的理论深度。学习“思想道德修养”课必须有科学的态度、正确的方法,认真读书、掌握理论、积极实践,才能取得良好的效果。为了学好这门课,须注意以下几个方面:

第一,应消除对思想道德修养课存在的思想误区,增强学习的自觉性。由于受各方面的影响,一部分大学生对思想道德修养课存在或多或少的偏见、误解和模糊认识。比如:认为思想道德修养是自然形成的过程,不需要进行专门的课程学习,没有思想道德修养这门课,大学生照样成长学习,学与不学没有什么差别;或者认为思想道德修养课的重要对象应是中小學生,对大学生来说,思想道德观念已经形成,没有必要进行补课了;或者认为在社会主义市场经济条件下,对政治问题、思想道德问题应该淡化,人们只搞好经济建设和自身业务就够了;或者认为思想道德修养课讲的内容很有道理,觉得每个人都应该这样,但这些观点在现实生活中行不

通,按照课本上讲授的道德原则,在社会上会吃亏,别人做到了觉得高尚,但自己学不来。还有一种极端的观点就是拒绝对思想道德修养课及其他政治课采取拒绝接受的态度,认为这些都是空洞无用的说教,不愿意接受思想道德方面的教育,等等。这些观点不仅对大学生健康成长有害,而且也严重影响了大学生对思想道德修养课的学习效果,并反过来加深了对思想道德课的误解和偏见。因此,要提高大学生学习思想道德修养课的自觉性和积极性,首先应该消除他们对思想道德修养课存在的心理误区。

第二,要坚持理论联系实际的学习方法,努力做到知行统一。中国传统的伦理学,尤其是儒家的伦理思想,把德教与修身看得十分重要。儒家认为,学校是培养人的地方,学校教育则更要把德育放在首位。同时又认为自身的道德修养(“修身”),乃是齐家、治国、平天下的根本,一切皆要从“修身”做起,为此提出了“自天子以至于庶人,壹是皆以修身为本”的重要思想。作为国家官吏更要以身作则,起到表率作用。只有做到先“正己”,然后才能“正人”,使人心悦诚服,从而通过道德教化和提倡自我道德修养,促使整个社会风气的淳化,起到“移风易俗”的作用。古人非常重视道德的教化作用,那些道德品质高尚的人也都是实践道德的典范和楷模。如孔子说:“德之不修,学之不讲,闻义不能徙,不善不能改,是吾忧也。”(《论语·述而》)我国历史上的这一重德教、重修身的优良传统,在当前建设有中国特色社会主义市场经济体制的过程中,仍有很大的现实意义。

思想道德修养课的性质决定了它不仅仅是一门单纯地传授知识和技能的课程,而且是一门政治性、理论性、实践性相结合的综合教育课程。大学生学习思想道德修养课就是理论与实际相结合的过程。大学生应注重思想道德修养理论的学习。思想道德修养课以马克思主义为指导,充分运用伦理学、教育学、心理学、社会学、素质学等方面的知识,吸收、借鉴古今中外文化中对大学生思想道德有益的内容,使思想道德修养课具有良好的导向作用、激励

作用、保障作用和良好的人文素质的培养塑造作用。列宁有一句名言：“物质的抽象，自然规律的抽象，价值的抽象等等，一句话，一切科学的（正确的、郑重的、非瞎说的）抽象，都更深刻、更正确、更完全地反映着自然。”理论是对实际的高度抽象、概括，是无数人实践经验的浓缩和结晶，没有正确的理论指导，任何行动都是不自觉地、盲目地，只有掌握了正确的思想道德修养的理论和方法，才能自觉的、有效的进行思想道德修养，任何忽视理论学习的倾向都是不正确的。另一方面，学习理论的最好方法就是理论联系实际。思想道德修养课本身就是为解答大学生普遍存在的政治、思想、道德和心理素质等方面的人生发展问题而开设的，除了强调理论在学生实际成长过程中的指导作用外，还十分注重思想道德素质的修养锻炼和知行统一。思想道德修养基本理论、方法是指导大学生进行修养实践的良师益友，而修养的实践活动又丰富和发展了思想道德修养的理论和方法，无论是理论学习，还是修养实践活动，都是大学生健康成长成才的重要方面，都是大学生思想道德修养重要环节。思想道德修养课通过课堂教学的方式，使大学生知道在思想道德修养方面为什么要这样做，以及如何做的道理，最终达到指导大学生去身体力行的目的。只有边学习，边实践，用理论学习指导道德修养实践，在道德修养中深入领会基本理论，才算真正掌握了这门课的学习要领。

第三，充分发挥主观能动性，积极进行自我修养。思想品德修养是一个长期不懈的培养塑造过程，社会影响、家庭帮助、学校教育固然十分重要，但是，任何一种思想品德的提高，归根到底都要受教育者——思想道德修养的主体，经过一个自我学习、自我锻炼、自我改造、自我修养的过程才能完成。论语上有这样一句话：“颜渊问仁。子曰：‘克己复礼为仁，一日克己复礼，天下归仁焉。为仁由己，而由人乎哉？’”克除自己的私心杂念，使行为思想合乎礼的规范。大家就称他为仁。但达到仁的境界要靠自己，而不是靠别人。《法言·修身》上有这样两句话：“修身以为弓，矫思以为

矢,立义以为的,莫而后发,发必中矣。修其善则为善人,修其恶则为恶人。”也说明了思想道德修养要靠自己。因此,思想道德修养没有“课内”与“课外”之分,也没有“此时”和“彼时”的区别,思想道德修养渗透在学生学习生活的各个方面,并且永无止境。大学生应该主动根据社会主义大学培养目标在思想道德方面的基本要求,在各个方面发挥自己的主观能动性,自觉进行意志的磨炼、品德的塑造、情操的陶冶、思想的提高。不断的塑造和完善自己。

当代大学生肩负着振兴中华的伟大历史使命,寄托着党和人民的重托和信任。大学生应充分认识自己所肩负的历史使命,以高标准严格要求自己,经常剖析自己的优势和不足,努力从生活中的一点一滴做起,长期坚持,不断提高,使自己不断进步和成熟,成为一名真正合格的大学生。

青年大学生正处在世界观、人生观形成和发展的重要时期,这个时期大学生在政治、思想、道德和心理方面有了一定的发展,但总的来说,社会生活经验还不够丰富,思想还不够成熟,需要在学校正确教育和引导下,不断学习,努力提高和完善自己。“思想道德修养”课是在德育工作经验总结和科学研究的基础上形成的关于学生政治、思想、道德品质修养和心理行为训练的系统理论和知识,它是大学生思想道德修养的指南,健康成长的良师益友。学习这门课的意义在于:

第一,了解党和国家对大学生政治、思想、道德品质和心理素质方面的要求,明确自己的努力方向。“思想道德修养”是大学生入学后的第一门思想政治教育课,是大学德育过程的开端,它阐明了党的教育方针和大学的培养目标,全面系统地介绍了党和国家对大学生政治、思想、道德品质和心理素质方面的要求,使大学生一入校就能明确自己的努力方向和前进目标,沿着正确的道路成长。

第二、汲取有益的精神营养,获取真善美的心灵启迪。“思想道德修养”课围绕大学生思想修养问题综合运用伦理学、社会学、

青年学、心理学、美学、素质学等学科的相关知识,引述了不少历史和现实的素材和生动事例有助于大学生从中汲取有益的精神营养,获得真善美的心灵启迪。

第三、学习思想道德修养的方法,指导自己的实践。“思想道德修养”课从某种意义上来说是指导大学生掌握思想道德修养方法的一门课程,他虽然不是一门系统讲授马克思主义的理论课,但却是运用马克思主义的立场,观点和方法分析问题,并与许多学科知识相结合而形成的有关思想道德修养方法的理论知识体系。因此学好这门课,就能学到思想道德修养的基本方法,以指导自己的实践。

目 录

第一章 大学是大学生发展的重要阶段·····	(1)
第一节 大学在当代社会生活中的地位·····	(1)
第二节 大学阶段是人生发展的重要时期·····	(7)
第三节 当代大学生面临的新形势·····	(14)
第四节 当代大学生应充分利用大学阶段·····	(24)
第二章 大学生的学习·····	(34)
第一节 树立正确的学习目的·····	(34)
第二节 建立合理的知识智能结构·····	(50)
第三节 培养优良的学风·····	(70)
第三章 大学生的心理健康·····	(76)
第一节 大学生的身心特征与自我发展·····	(76)
第二节 大学生常见的心理障碍及其形成原因·····	(85)
第三节 大学生的心理健康及其培养·····	(95)
第四章 大学生的交际与恋爱·····	(114)
第一节 人际交往·····	(114)
第二节 建立协调的人际关系·····	(127)
第三节 大学生的恋爱·····	(142)
第五章 集体主义与爱国主义·····	(152)
第一节 集体主义·····	(152)
第二节 爱国主义·····	(171)
第六章 大学生的道德品质修养·····	(203)
第一节 道德的本质、特征及职能和作用·····	(203)
第二节 中国优秀的传统道德·····	(219)
第三节 我国的道德现状·····	(232)

第七章 大学生的理想与信念·····	(247)
第一节 理想·····	(247)
第二节 信念是强大的精神动力·····	(262)
第三节 树立崇高的理想和坚定的信念·····	(272)
第八章 大学生的人生观·····	(281)
第一节 人生观与人生·····	(281)
第二节 人生态度·····	(295)
第三节 人生价值·····	(302)
第九章 大学生应具备的综合素质·····	(321)
第一节 意志品质·····	(321)
第二节 审美品质·····	(332)
第三节 情感品质·····	(340)
第四节 其他品质·····	(352)
第十章 职业道德修养·····	(359)
第一节 职业道德概述·····	(359)
第二节 大学生的就业·····	(371)