新编大学社会学教材

总主编 风笑天

Sociology of Family

家庭社会学

朱强 著

華中科技大学出版社
http://www.hustp.com

家庭社会学

朱　强　著

华中科技大学出版社
中国·武汉

内 容 提 要

本书主要面向社会学、社会工作和其他相关专业的本科学生介绍家庭社会学的基础理论和基本知识。主要目标是帮助学生理解家庭社会学的基本概念，了解家庭发生、演变的历史，了解当代社会家庭的结构、发展过程、问题及处理机制。

本书主要供高校社会学专业教学使用，也适用于社会相关部门和机构中的行政人员、管理者及各类社会工作者阅读、参考。

图书在版编目(CIP)数据

家庭社会学/朱强　著. —武汉：华中科技大学出版社，2012.7
ISBN 978-7-5609-7741-6

Ⅰ. 家…　Ⅱ. 朱…　Ⅲ. 家庭社会学-高等学校-材料　Ⅳ. C913.11

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 040723 号

家庭社会学　　朱强　著

策划编辑：钱　坤
责任编辑：章　红
封面设计：刘　卉
责任校对：代晓莺
责任监印：周治超
出版发行：华中科技大学出版社(中国·武汉)
　　武昌喻家山　　邮编：430074　　电话：(027)87557437
录　　排：华中科技大学惠友文印中心
印　　刷：武汉首壹印务有限公司
开　　本：787mm×960mm　1/16
印　　张：20.75
字　　数：418 千字
版　　次：2012 年 7 月第 1 版第 1 次印刷
定　　价：35.00 元

本书若有印装质量问题，请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线：400-6679-118　竭诚为您服务
版权所有　侵权必究

总　　序

社会学在中国内地恢复重建已将近30年了。伴随着中国社会的改革开放，社会学学科也在不断探索和研究中国社会的过程中一天天发展进步。正是急剧的社会变迁和纷繁复杂的社会生活，为中国社会学的发展壮大提供了最大的舞台。社会学也在这个舞台上大显身手，在帮助人们认识社会规律、制定社会政策、解决社会问题、创建和谐社会等诸多方面发挥着越来越大的作用。

自20世纪80年代初期进入社会学领域以来，笔者就深深地被这一学科的独特视角、研究方法以及丰富多彩的研究领域所吸引，20多年来一直在大学醉心于社会学专业的教学与科研工作。80年代中期在北京大学攻读硕士和博士学位的5年中，笔者就从一些国外的和国内早期的社会学教材中获得了许多的收益。90年代中期至新世纪初在华中理工大学（现改名为华中科技大学）社会学系任教的几年中，曾出版了《现代社会调查方法》（独著，1996年初版，2001年第2版，2005年第3版）和《社会学导论》（主编，1997年）两本专业基础课教材。出版社反馈的信息表明，这两本教材受到了广大教师和学生的普遍欢迎，《现代社会调查方法》已发行12万册。

正是在这样一种基础上，出版社盛情邀请笔者组织编写一套“大学社会学教材”。这对笔者来说，无疑是一项十分艰巨的任务。因为一方面自己才疏识浅，对社会学的许多领域了解不多，难以胜任这一工作；另一方面，自己日常的教学、科研以及指导研究生的任务也比较繁重，时间和精力上也有一定困难。虽几次推托，但终究经不住出版社的盛情邀请，只好勉为其难地担当起这套教材总主编的重任。

客观地说，目前国内的社会学教材已有不少。但除了“社会学概论”、“社会学研究方法”、“西方社会学理论”、“社会心理学”、“社会统计学”等主干课程的教材版本相对较多外，其他分支社会学的教材往往很少。同时，许多教材由于编写和出版的时间较早，部分内容已不适应当前教学的需要。另外，相对于美国等西方发达国家中社会学教材种类繁多的状况，国内社会学教材可选择的余地实在太小。这些状况为这套教材的编写提供了现实的需要。

这套“新编大学社会学教材”的编写目标，主要体现在以下三个方面。

一是全面性。即希望经过5～10年的努力，编写出覆盖目前社会学系所开设的30门左右的专业课程的教材(其中，专业基础课教材10本左右，专业选修课教材20本左右)，以增加社会学教师选择教材的空间，同时改变目前少数专业选修课找不到教材的局面。

二是规范性。这种规范性一方面体现在全套教材的整体规划和单本教材的具体设置都是依据社会学学科的内容结构；另一方面也体现在对每一本教材的编写要求是以现有的、成熟的、社会学界普遍采用的体系、框架和知识点为依据。

三是本土化。尽管社会学教材中的许多内容都会涉及西方社会、西方社会学家以及西方社会学理论，但我们更加强调在教材的编写中要将社会学的基本原理应用于中国社会的现实，要以中国的社会、中国的材料来向中国的学生介绍社会学的基本概念、基本理论和研究领域。

笔者深知，要达到上述目标，需要全国社会学界同行的大力支持。我们真诚希望有更多的有经验的社会学教师、研究者加入到这一工作中来，成为这套教材的编写者。

如果有更多的学生从这套教材中获得了对社会学知识的了解，打开了认识中国社会的窗口，那么我们的工作和努力就获得了回报。我们期待着！

风笑天

2007年11月于南京大学

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

序　言

自社会学在中国诞生以来，农村社会学一直占有重要的研究地位。这一方面是由于我国长期处于传统的农业社会，农民占了人口的绝对多数，农村问题始终是社会学家关注的主要问题。另一方面，由于20世纪20年代以来老一辈社会学家在农村社会学领域尤其是社区研究方面的卓越贡献，创立了独特的“社会学中国学派”，使得农村社会学的研究得以在1979年社会学恢复后保持延续并率先取得研究成果。在学科建设方面，农村社会学在社会学恢复重建后的20多年里发展迅速。20多年来，全国重点大学的社会学系都把农村社会学列为主要课程。全国各地的农业院校对农村社会学也非常重视，中国农业大学、华中农业大学、南京农业大学的社会学系都把农村社会学作为重点发展学科进行建设。与此同时，“农村社会学”教材的编写工作也取得了不少成绩。迄今为止，已有多种“农村社会学”教材出版，这些教材不仅涉及的内容广泛，而且与现实联系非常密切。从这些教材的编写框架和编写主题中能够看出，农村社会学的教材编写基本是与我国经济建设和社会转型同步进行的，编写者在反映农村社会变迁和社会现实方面进行了有益的尝试，为农村社会学的学科发展奠定了基础，并为推动中国农村社会的改革作出了巨大贡献。

一直以来，党和政府高度重视农村、农业和农民问题。1998年10月，在十五届三中全会上，江泽民同志指出：“农业、农村和农民问题，是关系改革开放和现代化建设全局的重大问题。没有农村的稳定，就没有全国的稳定，没有农村的小康，就没有全国人民的小康。没有农业现代化，就没有整个国民经济的现代化。稳住农村这个大头，就有了把握全局的主动权。”党的十六大以来，以胡锦涛同志为总书记的党中央，把解决“三农”问题作为全党工作的重中之重，采取了一系列改善“三农”问题的重要举措。2004年，经国务院批准，财政部、农业部、国家税务总局联合下发了《关于2004年降低农业税税率和在部分粮食主产区进行免征农业税改革试点有关问题的通知》，决定在2004年降低农业税税率，并在部分粮食主产区进行免征农业税改革试点，以切实减少农民负担。2006年1月1日，又进一步在全国范围内取消了农业税，这标志着在我国延续了2600年的农业税从此退出历史舞台，是具有划时代意义的一件大事。2007年2月，胡锦涛总书记在中共中央举办的省部级主要领导干部建设社会主义新农村专题研讨班开班仪式上指出：“重视农业、农村、农民问题是我们党的一贯战略思想。‘三农’问题始终是关系党和人民事业发展的全局性和根本性问题，农业丰则基础强，农民富则国家盛，农村稳则社会安。

在新世纪新阶段，我们必须始终不渝地高度重视并认真解决好‘三农’问题，不断开创‘三农’工作的新局面。”

应该说，从农村税费改革到取消农业税，从建设社会主义新农村到“工业反哺农业，城市支持农业”，国家对农村发展的指导思想的调整和创新，为农村的改革和发展带来了新的增长动力，也为我国农村社会学研究提供了新的研究主题和研究领域。本书作者所编写的这本《农村社会学》教材，可以说在这方面进行了有益的尝试。总体上看，这本教材具有以下几个方面的特点。

第一，教材的编写以“三农”为主要理论框架，围绕农民、农村和农业这三个基本要素，以近年来国家对农村发展指导思想的调整、创新和农村变动较大的一些领域、问题为主要线索安排章节和结构。因此，教材在编写方面没有完全依照社会学概论等教材那样，以基本概念来罗列章节内容，而是针对“三农”目前的状况，选择了一些具有现实意义和代表性的内容进行章节安排。比如，教材在“农村工业化”一章中专设了“新农村工业化战略”，以配合新农村建设的现实需要。

第二，教材注重对农村现实状况的考察，特别是注重考察在国家新的农村发展战略思想指导下，农村的经济、政治、文化等方面的变化趋势及其特点，因此，尽可能地引证农村社会变迁的实证材料，包括引用较新的统计数据和其他材料。

第三，教材编写中突出农村社会学的“社会学”研究特点。作者认为，农村社会学是从社会学的视角研究农村的一门社会学分支学科，因此，全书的理论分析与经验描述都力求从社会学的研究视角出发，体现整体性和综合性的学科特点。

第四，教材比较注重理论的系统性，同时，也吸纳了国内社会学界对农村社会学的一些较新的研究成果。在理论的阐述和分析上，尽量做到兼具本土特色，突出了农村社会学的本土研究特点。如“农村的婚姻与家庭”一章，基本上是对中国传统农村婚姻与家庭的描述，同时借鉴了国内该领域学者的最新研究成果，既反映了农村婚姻与家庭的变化和趋势，又反映了农村社会学学科发展的新进展。

第五，教材通俗易懂，简明扼要，具有较强的实用性和可读性。如每章均开设了阅读专栏，增设了一些插图，安排了思考与讨论题。这对启发学生的求知欲、扩展其知识面、深入探讨和研究专业领域的知识有很大的帮助。

这本教材的编写者都是在高校从事社会学教学工作的年轻教师，他们中的多数都从事过农村社会调查。在教材的编写过程中，大家能够把调查的经验与理论相结合，在创新方面付出了很多努力。我认为，这本教材在科学性、实用性、启发性方面达到了较高的水平。尽管还存在一些不足，但我依然相信它会受到广大教师和学生的欢迎。

风笑天

2007 年 9 月 30 日于南京

目　录

第一章　导论——家庭社会学:概念、方法及其意义 …… (1)
第一节　家庭和家庭社会学 …… (2)
一、什么是家庭 …… (2)
二、什么是家庭社会学 …… (8)
第二节　关于家庭分析的社会学理论 …… (14)
第三节　家庭社会学的分析方法 …… (18)
一、两种不同的方法论 …… (18)
二、具体的研究方式 …… (19)
第四节　家庭社会学的历史发展 …… (21)
一、早期的家庭社会学 …… (21)
二、19 世纪资本主义现实批判中的家庭社会学 …… (23)
三、19 世纪末到 20 世纪上半叶的家庭社会学 …… (24)
四、20 世纪 50 年代以后的家庭社会学 …… (26)
五、家庭社会学在中国 …… (28)
第五节　家庭社会学的研究意义 …… (35)
第二章　家庭的产生与演变 …… (38)
第一节　家庭的定义 …… (38)
一、家庭的概念 …… (38)
二、家庭制度 …… (40)
三、家庭结构 …… (48)
四、家庭关系 …… (50)
第二节　家庭演变的历史 …… (52)
一、血缘家庭 …… (53)
二、普那路亚家庭 …… (53)
三、对偶家庭 …… (54)
四、一夫一妻制的现代家庭 …… (54)
第三节　现代家庭的变革 …… (55)
一、现代家庭观念的变革 …… (56)
二、现代家庭其他方面的变革 …… (58)
三、现代家庭变革的原因探究 …… (59)

四、现代家庭的发展趋向 …… (59)
第三章 婚姻 …… (63)
第一节 婚姻的定义 …… (63)
一、婚姻 …… (63)
二、结婚的动力和功能 …… (64)
三、婚姻的本质 …… (65)
四、婚姻制度 …… (66)
五、婚姻风俗 …… (66)
六、婚姻类型及婚姻关系形态 …… (68)
第二节 婚姻的限制 …… (70)
一、《中华人民共和国婚姻法》对婚姻的一些限制 …… (70)
二、《婚姻登记条例》对涉外婚姻的一些限制 …… (71)
第三节 婚姻的达成 …… (72)
一、婚姻的经济学分析 …… (72)
二、结婚的法定程序 …… (73)
三、缔结婚姻的途径 …… (74)
四、婚礼 …… (75)
第四节 择偶与婚姻市场 …… (80)
一、择偶行为 …… (80)
二、婚姻市场 …… (83)
第五节 婚姻的困境:婚姻挤压和婚姻坡度 …… (83)
一、婚姻挤压 …… (84)
二、婚姻坡度 …… (85)
三、婚姻挤压和婚姻坡度的影响 …… (86)
第六节 离婚:离婚的因素、后果 …… (86)
一、什么是离婚 …… (86)
二、离婚原因 …… (87)
三、与离婚相关的因素 …… (89)
四、我国法律对离婚的规定 …… (89)
五、离婚率 …… (90)
六、离婚的后果 …… (90)
第七节 再婚:再婚过程、再婚家庭与家庭关系重构 …… (92)
一、再婚 …… (92)
二、再婚的相关事项 …… (93)
三、再婚的稳定性 …… (94)

四、再婚“四忌” …… (94)
五、再婚家庭 …… (95)
六、再婚家庭关系重构 …… (96)
第四章　家庭:结构与功能 …… (98)
第一节　家庭结构:概念及其划分 …… (98)
一、家庭结构的概念 …… (98)
二、家庭结构的划分 …… (100)
第二节　家庭结构:三种传统形态 …… (102)
一、传统的家庭结构类型 …… (102)
二、非传统的家庭结构类型 …… (105)
第三节　家庭的一般功能 …… (107)
一、什么是家庭功能 …… (107)
二、家庭的基本功能 …… (108)
三、家庭对社会及个人的影响 …… (110)
第四节　家庭的演变 …… (112)
一、我国家庭结构的演变趋势 …… (113)
二、现代家庭功能的演变 …… (115)
三、我国家庭演变的主要动因 …… (118)
第五章　家庭关系 …… (121)
第一节　家庭关系概述 …… (121)
一、家庭关系的定义与构成要素 …… (121)
二、家庭关系的特点 …… (122)
三、家庭关系的影响因素 …… (122)
第二节　家庭关系的种类 …… (123)
一、夫妻关系 …… (124)
二、亲子关系 …… (127)
三、婆媳关系 …… (129)
四、妯娌关系 …… (131)
五、姑嫂关系 …… (133)
六、兄弟姐妹关系 …… (134)
第三节　家庭人口数量 …… (135)
一、家庭人口数量的定义及影响因素 …… (135)
二、家庭人口数量与家庭规模 …… (135)
三、家庭人口数量与家庭人口收益 …… (136)
四、家庭人口数量与家庭人口投资 …… (138)

五、家庭人口数量与家庭人口决策 …… (139)
六、家庭人口数量决策 …… (140)
第四节 横向家庭关系与纵向家庭关系 …… (141)
一、横向家庭关系与纵向家庭关系的区分 …… (141)
二、中国的纵向家庭关系 …… (142)
三、纵向家庭关系和中国的社会结构 …… (143)
四、我国家庭关系模式的历史演变 …… (144)
五、现代家庭关系模式 …… (145)
六、建立具有时代气息的现代家庭关系模式 …… (146)
第五节 家庭中的权力 …… (148)
一、有关(家庭)权力的研究 …… (148)
二、国内有关家庭权力的研究 …… (149)
三、家庭权力 …… (150)
四、家庭决策 …… (151)
五、社会转型中的夫妻权力问题 …… (152)
第六章 家庭生命周期 …… (156)
第一节 家庭生命周期理论 …… (156)
一、家庭生命周期理论的概念 …… (156)
二、家庭生命周期理论的沿革 …… (157)
三、家庭生命周期理论的意义 …… (158)
第二节 家庭生命周期阶段的划分 …… (158)
一、家庭生命周期的划分标准 …… (159)
二、家庭生命周期阶段的划分 …… (161)
三、中国家庭生命周期不同群体的主要消费特征 …… (162)
第三节 空巢家庭及其社会问题 …… (167)
一、空巢家庭的概念 …… (168)
二、城市空巢家庭的特征 …… (168)
三、城市空巢家庭的成因 …… (169)
四、城市空巢家庭产生的社会问题 …… (170)
五、城市空巢家庭影响下的社会调适 …… (171)
六、城市空巢家庭养老面临的问题 …… (172)
七、中国城市空巢家庭养老新体系的探寻 …… (174)
八、农村空巢家庭及其对策 …… (175)
第四节 老龄社会与老年人家庭 …… (180)
一、对老龄社会的理解 …… (180)

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

二、我国老龄化过程中存在的问题 …… (182)
三、老年家庭和谐面临四大难题 …… (182)
四、应对人口老龄化的对策 …… (183)
第七章　家庭管理 …… (186)
第一节　家庭管理的定义 …… (186)
一、家庭管理的定义 …… (186)
二、家庭管理的内容 …… (187)
三、家庭管理的原则 …… (189)
四、家庭管理的目的 …… (190)
第二节　家庭经济管理 …… (191)
一、家庭经济管理的定义 …… (191)
二、家庭经济管理的现代化 …… (192)
三、家庭经济管理的原则与特点 …… (193)
四、家庭经济管理的任务与内容 …… (194)
第三节　家庭生育计划 …… (195)
一、家庭生育计划的定义 …… (195)
二、我国计划生育与资本主义国家家庭生育计划的异同 …… (196)
三、做好家庭生育计划 …… (197)
第四节　家庭闲暇规划 …… (198)
一、正确看待闲暇时间 …… (198)
二、家庭闲暇时间管理的定义与措施 …… (199)
三、我国的家庭闲暇时间管理 …… (201)
第五节　家庭生活发展设计 …… (203)
一、家庭生活发展设计的方式与方法 …… (203)
二、家庭生活发展设计的对策——ALPEM 计划 …… (204)
第六节　家庭人际协调 …… (205)
一、家庭人际关系 …… (205)
二、家庭人际关系的特点 …… (206)
三、家庭亲属关系 …… (208)
四、家庭人际关系协调的策略 …… (210)
第八章　家庭问题 …… (215)
第一节　家庭问题的一般定义 …… (215)
一、家庭问题的定义 …… (215)
二、家庭问题与反常家庭现象 …… (216)
三、家庭问题的内容与特点 …… (217)

第二节 家庭冲突…… (218)
一、家庭冲突的定义 …… (218)
二、家庭冲突的影响 …… (219)
三、家庭冲突的类型、成因与对策 …… (220)
第三节 家庭危机…… (228)
一、家庭危机的定义 …… (229)
二、家庭危机的相关概念 …… (229)
第四节 家庭暴力…… (231)
一、暴力与家庭暴力 …… (231)
二、家庭暴力的特征 …… (233)
三、家庭暴力的形式与分类…… (234)
四、家庭暴力的原因 …… (236)
五、家庭暴力的危害 …… (238)
六、家庭暴力的对策 …… (239)
第五节 虐待配偶…… (241)
一、虐待配偶的界定 …… (241)
二、虐待配偶的形式 …… (242)
三、虐待配偶的原因 …… (242)
四、虐待配偶的行为调适 …… (243)
第六节 虐待子女…… (245)
一、何谓虐待子女 …… (245)
二、虐待子女的形式 …… (246)
三、虐待子女的原因 …… (247)
四、虐待子女的干预对策 …… (249)
第七节 虐待老人…… (250)
一、虐待老人的定义 …… (251)
二、我国虐待老人的现状 …… (251)
三、虐待老人的原因 …… (252)
四、虐待老人的干预对策 …… (255)
第八节 家庭社会工作与家庭危机应对…… (255)
一、家庭社会工作的定义 …… (256)
二、家庭社会工作的特点 …… (257)
三、我国家庭社会工作的内容 …… (258)
四、各种家庭危机的应对 …… (258)

第九章　中国城乡家庭差异……（266）
第一节　家庭结构差异……（267）
一、家庭人口结构/家庭规模 ……（267）
二、代际结构 ……（268）
三、家庭模式 ……（270）
第二节　家庭功能差异……（272）
一、家庭的经济功能(生产和消费) ……（272）
二、家庭的赡养功能 ……（273）
三、家庭的教育功能 ……（276）
四、家庭的生育功能 ……（276）
第三节　家庭关系差异……（277）
一、夫妻关系 ……（278）
二、代际关系 ……（282）
三、亲子关系 ……（285）
第四节　家庭生命周期差异……（289）
一、城市的家庭生命周期与消费结构 ……（289）
二、农村的家庭生命周期与消费结构 ……（290）
第十章　家庭的未来……（292）
第一节　有关未来发展预测的一般方法……（293）
一、生产方式 ……（294）
二、生活方式 ……（294）
三、社会文化价值 ……（295）
四、社会规范的制约力 ……（297）
第二节　有关家庭未来的几种代表观点……（298）
一、家庭振兴论 ……（299）
二、家庭消亡论 ……（302）
三、家庭多样化 ……（307）
参考文献……（315）
后记……（319）

第一章

导　论

——家庭社会学：概念、方法及其意义

There's no place like home.
没有一个地方，可以和家相提并论。
——《绿野仙踪》，1939 年

当我们呱呱落地，来到人间的那一刻始，就有人将我们抱在怀中，帮我们沐浴，给我们喂食。及至慢慢长大，就有人用最素朴的方式、语言，教给我们基本的生活技能、社会交往与互动的原则——无论之后我们会漂泊到世界的哪一端，无论我们经历了多少变迁，我们的一生都与某个群体存在千丝万缕的联系。这个群体可以很大，也可以很小，但是，这个群体——家庭，却赋予我们难以磨灭的、不可变更的记忆和经历。

家庭，不是自天而降的神秘之物，它是历史的产物，是随着人类社会的发展逐渐产生并发展起来的。在史前的蒙昧时期，人们没有“家庭”这一概念，家庭尚未出现。家庭是人类历史发展到一定阶段的产物。

美国社会学家加里·斯坦利·贝克尔在《家庭论》里指出，在传统社会中，家庭——或者更准确地说，亲属家族——在很大程度上是非常重要的，因为它可以保护家庭成员抵御不确定性。

家庭组织中的利他主义，要多于其他组织中的利他主义；即使是利己的家庭成员，也会在利他家庭成员的行为引导下，把利他成员的利益合并到自己的行为中去。

家庭，影响着人们的人格和气质，从儿童到成年的整个过程，甚至成年后我们将成为什么样的人，家庭都对我们产生重要的影响。家庭生活都是一个经常变化的主题。一方面是迁移和可选择的生活方式，另一方面是家庭的瓦解和重组，这些都可以让我们遭遇到一些我们所不熟悉的生活方式。①

家庭社会学，是当前方兴未艾的社会学研究的一个重要课题。家庭社会学对

① 【加】大卫·切尔著，彭铟旎译，《家庭生活的社会学》，中华书局，2005 年版，第 2 页。

人类婚姻、家庭进行研究，揭示其演进、变化以及规律，帮助我们适应那些发生在我们生活中的变化。开展家庭社会学的研究，对于建设和谐社会、缔造幸福人生，是十分必要和迫切的。①

第一节　家庭和家庭社会学

家庭，与每一个人息息相关。

《诗经·小雅·蓼莪》上说："无父何怙，无母何恃。"②"父兮生我，母兮鞠我。拊我畜我，长我育我。顾我复我，出入腹我。"③人一出生就离不开家庭、离不开父母。荷马史诗中的英雄奥德修斯长年漂泊在外，历尽磨难和诱惑，正是回家的念头支撑着他，使他克服了一切磨难，抵御了一切诱惑。最后，当女神卡吕浦索劝他永久留在她的小岛上时，他坚辞道："尊贵的女神，我深知我的老婆在你的光彩下只会黯然失色，你长生不老，她却注定要死。可是我仍然天天想家，想回到我的家。"

家庭自从诞生之日开始，就成为生活在其中的成员之间联系的纽带、社会的细胞。

那么，"家"到底是什么呢？这是家庭社会学首先要回答的问题。

一、什么是家庭

（一）关于家庭的概念

社会学家潘允康在其《家庭社会学》一书中追根溯源，分析了家庭的词源根基。我国古代的《说文解字》中有："家，居也。从宀，豭省声。"《易·家人》释文："人所居称家。是家仅有居住之意。"这是从居住的角度解释什么是"家"。有关"家"字的甲骨文考证说，"家"字，象征房子底下有一只猪。原来"家"字的本义最初就是养猪的地方，引申之则为畜牧点。因为这个时候畜牧业已经成为人们生活的主要保证。所以一群人居住的地方，一定要有一个"家"。

在国外，起初有些人甚至把家庭理解为"奴隶"。比如，在拉丁文中，家庭称

---

① 邓伟志、徐榕著，《家庭社会学》，中国社会科学出版社，2001年版。

② "怙"与"恃"互文见义，皆是依赖、依靠的意思。这句话的意思是：没有父母，你（子女们）又去依靠谁（什么）呢？

③ 父母双亲啊！您生养了我，抚慰我、养育我、拉扯我、庇护我，不厌其烦地照顾我，无时无刻不怀抱着我。

“famílla”,“家庭”在罗马人那里,不是指夫妻及其子女,而只是奴隶。“familius”的意思,是一个家庭的奴隶;而“famílla”,则是指属于一个人的全体奴隶。

也有人认为,家庭不过是人和人之间的生理结合。哈夫洛克·霭理士在《性心理学》里,开宗明义第一句话说:“婚姻,是性的关系的一种。”叔本华、弗洛伊德及其当代追随者们认为婚姻是“肉体的机能”,家庭是“肉体生活同社会机体生活之间的联系环节”。

侧重于婚姻方面解释家,比如社会学家罗威说:“家庭是以婚姻为根据的社会单位。”《中华大字典》中则说:“有夫有妇曰为家。”

有人认为,必须同时说明婚姻和血缘两种家庭关系,才能说明“家庭”二字。马克思、恩格斯说:“每日都在重新生产自己生命的人们开始生产另外一些人,即繁殖。这就是夫妻之间的关系,父母和子女之间的关系,也就是家庭。”①

各种理论(结构功能主义、符号互动论、行为主义等)对“家庭”本身中心概念的解释不同,没有一致的看法。② 社会科学中既有的关于家庭的定义众说纷纭,难以获得完全的赞同和认可。

以往的家庭定义都不免存在一些疑问。如果说家庭仅仅依靠婚姻和血缘来维系,那么以领养关系或自愿组合而结成的生活共同体是不是家庭?如果说家庭是人类自身再生产的单位,那么自愿不育的夫妇是否组成了家庭?由于生物医学、遗传技术的发展和生育模式的改变,造成社会文化意义上的父母与生物学意义上的父母的分离,于是,通过试管授精、人造子宫生育的子女是否可以纳入家庭范畴?人工授精的精子提供者的身份又如何确定?另外,家庭与共同居住的人群有何异同?不存在婚姻关系的单人户或未婚母亲(父亲)与孩子的组合算不算家庭?

与那些宣称“家庭是一种普遍性的、必不可少的社会结构”的传统社会学者不同,一些社会学家认为,家庭从根本上讲是一种专制性的社会建构。从一个女权主义者的视角来看,“家庭”根本就不是一种自然的社会现象。家庭将“抚育”理想化的意识形态看做一种要素,这是因为在非个人化的、科层制的工业社会中它是稀缺的。这种意识形态是我们在19世纪反对过度工业化时所继承得来的。由于女性在生育过程中所扮演的角色,所以它特别强调女性的抚育作用,将女性与“家庭”联系在一起。这种关于家庭的意识形态的建构被认为是通过立法和执法的手段、由国家代理机构强加到现代社会之上的。因此,我们的注意力就应该从那个所谓的普遍性的“家庭”定义上移开,转向那些在特定的社会、特定的时间点上对家庭和家庭关系的法律定义上来。这样的定义被认为是开放性的,会随着政治运动的变化而有所改变。

① 《马克思恩格斯选集》(第1卷),人民出版社,1995年版,第80页。

② 邓伟志、徐榕著,《家庭社会学》,中国社会科学出版社,2001年版。

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com