



摆渡者教师书架



新课堂教学的理论研究与实践探索丛书

丛书主编：刘连基 徐建敏

和谐高效思维对话

HEXIE GAOXIAO SIWEI DUIHUA

——新课堂教学的实践探索

XINKETANG JIAOXUE DE SHIJIAN TANSUO

王志强 主编

|| 高中英语



教育科学出版社

ESPH Educational Science Publishing House



新课堂教学的理论与实践探索丛书

丛书主编：刘连基 徐建敏

和谐高效思维对话

HEXIE GAOXIAO SIWEI DUIHUA

——新课堂教学的实践探索

XINKETANG JIAOXUE DE SHIJIAN TANSUO

王志强 主编

|| 高中英语

教育科学出版社

· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 殷欢
责任校对 曲凤玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

和谐高效思维对话·新课堂教学的实践探索·高中英语/王志强主编. —北京:教育科学出版社, 2011. 7

(新课堂教学的理论与实践探索丛书/刘连基, 徐建敏主编)

ISBN 978 - 7 - 5041 - 5871 - 0

I. ①和… II. ①王… III. ①英语课—课堂教学—教学研究—高中 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 116973 号

新课堂教学的理论与实践探索丛书

和谐高效思维对话——新课堂教学的实践探索 (高中英语)

HEXIE GAOXIAO SIWEI DUIHUA—XINKETANG JIAOXUE DE SHIJIAN TANSUO
(GAOZHONG YINGYU)

出版发行 教育科学出版社

社址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010 - 64989009
邮编	100101	编辑部电话	010 - 64981269
传真	010 - 64891796	网 址	http://www.esph.com.cn

经 销 各地新华书店

印 刷	莱芜市东方彩印有限公司	版 次	2011 年 7 月第 1 版
开 本	170 毫米×228 毫米 16 开	印 次	2011 年 7 月第 1 次印刷
印 张	18.25	印 数	1 - 6 000 册
字 数	239 千	定 价	31.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

新课堂教学的理论与实践探索丛书

编委会

主 任：刘连基

副 主 任：徐 杰 徐建敏

委 员：（以姓氏笔画为序）

于长涛 于云强 卫华忠 王忠诚

王振海 丛修波 李跃进 沈培坤

杨春红 杨海霞 郑克进 赵建军

袁克壮 徐志春 崔积水 黄崇伟

序

30年教育教学改革发展的历程波澜壮阔，一套汇集了最新、最优秀基础教育教学成果的丛书悄然诞生。

20世纪70年代末，教育战线经过了拨乱反正。1984年，烟台市被国务院和国家教委确定为全国教育改革实验区和教育综合改革试点城市。烟台市的教育事业从此驶入了改革发展的快车道，教学改革呈现出百花齐放、百家争鸣的繁荣局面，总结出了许多闻名省内外教学改革经验。1986年缘起于福山区的大面积提高教学质量的单元达标教学改革经验，1988年肇始于龙口市实验小学的小学语文“双轨”教学改革经验，1996年发源于招远、莱州和牟平的学科异步教学改革经验，1998年开始的“两主”教学改革经验等，都为烟台市的教学改革注入了新的生机与活力。纵观这个时期的教学改革，呈现出两个鲜明的特征：一是改革依靠行政力量强力推进，呈现出突出的外延式发展特征；二是改革注重学习借鉴和移植改造，改革成果更多地体现在单一学科和几个学科领域内，具有单项突破、散点式发展的特征。

进入21世纪以来，随着基础教育课程改革的推进和深入，尤其是2004年烟台市基础教育改革从以外延发展为主到以内涵发展为主的战略决策的实施，烟台市的教学改革全面进入了内涵发展、整体推进、自主创新的崭新历史时期，突出标志就是从2007年开始的“和谐高效思维对话”型课堂建设。烟台市广大教研人员和学校教师在准确把握国内外教学改革动向、认真总结区域教学改革经验教训、深入调查现实教学改革种种问题的基础上，创造性地提出“和谐高效思维对话”型课堂建设思想和教学改革总体思路。

“和谐高效思维对话”型课堂，是在教学过程诸要素配置和谐的基础上，依托教师、学生、课程间具有思维含量的对话来实现教学高效的理想课堂形态。“和谐高效思维对话”型课堂不是某种特定的教学模式，也不是具体的教学策略，而是一种教学思想，是课堂教学力求实现的理想目标。“和谐高

效思维对话”型课堂的提出，不仅是对教学本质的深度把握，也是对以往教学实践经验的高度提升，更是对课堂建设走向的理性思考；不仅意味着一种基于实践的课堂教学新范型的确立，还标志着一种高品位的课堂教学文化变革方向的确立。理论上立意高远，实践上明确可行，体现了教学改革的必然趋向。

近三年来，烟台市基础教育以“和谐高效思维对话”型课堂建设为重点推进教学改革，深入实施素质教育，形成了一系列优秀的教学成果。为进一步总结经验、明确方向，市教育局决定编写新课堂教学的理论与实践探索丛书。丛书从研究背景、基本内涵、教学模式、教学策略和教学评价等几个方面构建起了区域课堂教学的理论框架，同时基于课堂教学的实践性特征，通过大量的教学案例、教学设计、教学片段等为全市教师的课堂教学提供实践参照。因此，这套丛书的出版，标志着区域特色教学理论和实践体系建设工程已经启动并取得初步成果。

值此丛书出版之际，市教育局的同志约我为丛书作序，我感到由衷的高兴，也感到责任重大。这套丛书凝聚了全市广大教育工作者的辛劳和智慧，对于我们建设教育强市、加快推进素质教育发展、办人民满意教育具有重要的意义。同时，我们也必须清醒地认识到，“和谐高效思维对话”型课堂是一种新的教学思想，是教学改革的理想目标。要实现这样一个高远的理想目标，把这一教学思想切实转化为教师自觉的课堂教学行为，并把实践的经验与成果整合提升为一种理论体系、转化成一套教学常规，是一项宏大而艰难的系统工程。我们应对课堂建设工作的艰巨性、复杂性和长期性有充分的思想准备和工作准备，更要对这项充满希望的改革保持必胜的信心。我们要充分依靠广大教研人员和校长、教师的集体智慧，扎实推进课堂建设的各项工作，为全面提高烟台市的教学水平和教育质量做出新的探索，为全省乃至全国教育教学改革和发展创造出更多新鲜经验。

我们期待着更丰硕、更辉煌的教育教学改革成果在烟台大地上诞生！

烟台市副市长 张广波
2009年6月

前 言

课堂教学是实施素质教育的主渠道，谁抓住了课堂，谁就抓住了教学工作的关键。传统的课堂教学过于强调教师的主导作用而忽视学生的主体作用，过于强调基础知识、基本技能的教学而轻视对学生情感态度与价值观的培养，过于强调接受学习而忽视学生的主动参与和探究性学习。随着基础教育课程改革的不断深入，教师的教学方式和学生的学习方式正在发生着积极的变化，课堂开始活泼了，教学形式丰富多彩了，教学手段逐步现代化了。但是，在具体的课堂教学实践中，在某些地方、某些学校出现了从一个极端走向另一个极端的趋势。课堂教学过于重视教学形式而忽略了教学本质，由过去的“满堂灌”变成现在的“满堂问”，由过去的一支粉笔、一本书变成现在对多媒体教学方式的滥用，由过去的以教师为中心到现在出现忽视教师作用的现象。通过对当前课堂教学现状的分析和对传统教学观的反思与批判，我们认为，目前课堂教学存在的问题主要体现在以下两个方面。一是教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法、教学手段等诸要素配置不合理、关系不和谐，要么缺少或者弱化了某些方面的因素，要么某些方面超越了现实需要而做得过分了；二是教学要素之间缺少有思维含量的交流和对话，学生没有形成积极的思维品质。在学习和借鉴斯滕伯格思维教学理论、布鲁姆掌握学习理论和建构主义理论以及叶澜教授“新基础教育”课堂教学改革理论，总结近几年来各市、县、区课堂教学改革实践经验的基础上，我们提出建设“和谐高效思维对话”型课堂的构想。

全面推进“和谐高效思维对话”型课堂建设工作，切实提高课堂教学的质量和效益，被烟台市教育局确定为当前和今后一个时期全市教育教学工作的重点内容。为把这项工作落到实处，烟台市教科院组织市、县两级教科人员 and 具有丰富实践经验、较高研究素养的教师，从理论和实践两个层面对“和谐高效思维对话”型课堂进行了深入系统的研究，编写了新课堂教学的

理论研究与实践探索丛书。本丛书涵盖中小学主要学科，是最近三年来全市教学研究人員、学科教师在“和谐高效思维对话”型课堂建设活动中的实践探索。本丛书在内容上根据学科特点各有侧重，有针对学科课堂教学方面的回顾与反思，有针对学科课堂教学理论的解读与指导，有关于学科课堂教学模式的介绍与创新，但更多的是有一定借鉴意义的教学设计和教学案例。这些教学设计和教学案例都是烟台市的广大教师在课堂上面对学生的所思、所想、所说、所做、所为。我们把这些内容呈现给大家，希望全市各级教研人員、全体教师一起来学习和借鉴，在继承的前提下发展，在改革的基础上创新，不断从理论和实践两个层面丰富和发展“和谐高效思维对话”型课堂教学的内涵，构建具有烟台特色、在全国有较高水平的新课堂教学形态。同时，我们也希望通过“和谐高效思维对话”型课堂建设活动，推出一批在全省乃至全国有影响的名师、名校，并以此为支点，整体提升烟台的基础教育水平，为课程改革和教学研究做出贡献。

本书由王志强主编，王九辉、王学英、王明霞、孙鑫、孙丽萍、成军育、刘景静、刘官和、杨立波、林秀泉、隋民炤、童明强、董仁敬、戴振国等参加了本书的编写工作。另外，烟台一中的于秀珍、王进，烟台三中的周杰，烟台四中的袁凤丽、李欣、李安凤，开发区高级中学的唐福珍、周莎莎、矫灵灵、张桂花等为本书的校订，特别是案例部分的校订和修改做了许多工作，提出了许多建设性意见。在此深表谢意。

编者

目 录

第一章	“和谐高效思维对话”型课堂建设之理论篇 / 1
第一节	“和谐高效思维对话”型高中英语课堂建设的历史背景 / 1
第二节	“和谐高效思维对话”型高中英语课堂的基本内涵 / 8
第三节	“和谐高效思维对话”型高中英语课堂的教学方法 / 17
第四节	“和谐高效思维对话”型高中英语课堂的几个关系 / 23
第二章	“和谐高效思维对话”型课堂建设之策略篇 / 27
第一节	词汇教学的基本策略 / 27
第二节	语法教学的基本策略 / 32
第三节	听力教学的基本策略 / 38
第四节	阅读教学的基本策略 / 43
第五节	写作教学的基本策略 / 52
第六节	新授课的基本策略 / 58
第七节	讲评课的基本策略 / 64
第八节	复习课的基本策略 / 67
第三章	“和谐高效思维对话”型课堂建设之教学评价篇 / 71
第一节	“和谐高效思维对话”型高中英语课堂教学评价的意义 / 71
第二节	“和谐高效思维对话”型高中英语课堂教学评价的原则 / 72
第三节	“和谐高效思维对话”型高中英语课堂教学评价的标准 / 74
第四节	“和谐高效思维对话”型高中英语课堂教学评价的内容 / 76

第四章 “和谐高效思维对话”型课堂建设之教学设计篇 / 80

- Module 1 Book I / 80
- Module 1 Book I / 88
- Module 2 Book I / 95
- Module 2 Book I / 102
- Module 3 Book I / 109
- Module 3 Book I / 114
- Module 4 Book I / 120
- Module 4 Book I / 126
- Module 5 Book I / 132
- Module 5 Book I / 140
- Module 6 Book I / 146
- Module 6 Book I / 154
- Module 1 Book V / 161
- Module 1 Book V / 169
- Module 2 Book V / 178
- Module 2 Book V / 184
- Module 3 Book V / 190
- Module 3 Book V / 197
- Module 4 Book V / 204
- Module 4 Book V / 214
- Module 5 Book V / 221
- Module 5 Book V / 229
- Module 6 Book V / 239
- Module 6 Book V / 247
- 高二复习课教学设计 Module 5 Book VI / 255
- 高三英语写作讲评课教学设计 / 261
- 高三英语试卷讲评课教学设计 / 270

第一章 “和谐高效思维对话”型 课堂建设之理论篇

在新一轮高中课程改革推进的过程中，困难与进步同在，迷茫与希望同在，失败与成功同在。烟台市的高中课程改革也在相似的痛苦与希望中前进。我们取得了瞩目的成绩，但也有诸多困惑，特别是在全面落实课程理念方面，在教育内涵发展方面，在向效益型转变方面，始终受到课堂教学瓶颈的制约，如何突破，如何创新，如何为高位运行的高中教学增加提升的动力，一直是我们思考的方向。

久旱逢甘霖。烟台市教育科学研究院适时提出以课堂教学改革为突破口，在全市构建“和谐高效思维对话”型课堂，为高中英语教学指明了方向，这不是一个简单的课堂教学模式，而是一个全新的课堂教学理念。在两年多的改革实践中，我们逐步认识到“和谐高效思维对话”型课堂建设的理论基础和实践意义。

第一节 “和谐高效思维对话”型高中英语课堂 建设的历史背景

我国英语教学发展的历史是一个改革和进步的历史，烟台市英语教学现状呼唤与新课程理念和素质教育要求相适应的科学的课堂教学思想，而“和谐高效思维对话”型课堂建设将对解决目前高中英语教学中“费时低效”的现状产生具有历史意义的影响。

一、我国英语教学历史简要回顾

我国的外语教学已有近三百年的历史。1727年，清政府在北京开设俄罗斯文馆教授俄语，这可看成我国外语教学的开端。1862年，恭亲王奏请朝廷，在俄罗斯文馆的基础上创办了京师同文馆，开始教授英语、法语和日语等。1902年，清政府颁布了《钦定中学堂章程》，将英语列为必修课程，这

是我国较为正式地开始英语教学。1913年,南京临时政府颁布了《中学校课程标准》,将英语规定为中学的必修课程。1922年,南京政府颁布了第一个全国统一的《中学英语课程标准》。但在半封建半殖民地的旧中国,教育十分落后,有机会学习英语的人不多,所以英语教学规模不大,范围不广。

新中国成立以后,我国的英语教学掀开了崭新的一页。国家把外语列为中学的必修课程,制定了全国统一的中学英语教学大纲,出版了全国通用的英语教材。但此后,由于政治上的原因,我国的英语教学进程挫折颇多:1953年至1957年,英语教学受到全面排斥,绝大部分中学只开设俄语课程;尽管自1958年到“文化大革命”前夕英语教学逐步受到重视,但十年动乱对我国的中学英语教学再次造成了严重影响,英语教学基本陷于停顿状态;1969年后,英语教学开始逐步恢复,但教学内容政治化,教学方法简单,教学理念落后。

1977年,我国恢复高等学校招生考试,“英语热”在全国升温。1979年英语高考成绩以10%记入总分,以后逐年增加,到1983年英语高考成绩以100%记入总分,英语成为高考的必考科目之一,这对中学英语教学起到了极大的推动作用。从此以后,我国的中学英语教学开始了新的发展历程。

读中思:

从我国的英语教学历史看,政治原因对英语教学的发展起着举足轻重的作用。那么在现代社会中,影响英语教学的因素有哪些?

二、近三十年我国英语教学现状

近三十年我国英语教学飞速发展。其间,中学英语教学内容逐渐丰富,教学手段日渐多样,教学方法推陈出新,教学理念与时俱进。这段时期的中学英语教学大致可以分为三个阶段。

第一阶段(1978年至1986年):在这一时期,我国的中学英语教学处于起步阶段,英语教学研究缺乏科学系统的教学理论指导。为此,我国先后制定了三个英语教学大纲,分别是:1978年的《全日制十年制中小学英语教学大纲(试行草案)》、1980年的《全日制十年制中小学英语教学大纲(试行草案)》和1986年的《全日制中学英语教学大纲》。

这三个教学大纲的制定和实施,标志着我国现代中学英语教学正式起步。第一,英语教学在基础教育中的地位得到进一步确立,英语成为我国中学的一门基础学科和高考必考科目,英语在社会上受到了空前重视;第二,

确立了明确的英语教学目标，要求英语教学通过基本训练的途径培养学生运用英语的能力，纠正了不顾英语教学规律，唯政治论的做法；第三，充分考虑到英语教学的差异性，三个教学大纲的设计考虑了小学、初中和高中三个不同的教学起点。

第二阶段(1986年至2000年)：这一时期是我国英语教学飞速发展的时期。这一时期的中学英语教学中能相对清醒地分析总结我国中学英语教学的经验和教训，注重学习借鉴国外的外语教学研究成果，引进了比较流行的交际教学法，教材形式和内容逐渐丰富，开始探索中外合作编写中学英语教材，对我国英语教学的改革与发展起到了很大的推动作用。

在这一阶段，我国共制定了六个英语教学大纲，分别是：1988年的《九年制义务教育全日制初级中学英语教学大纲(初审稿)》、1990年的《全日制中学英语教学大纲(修订本)》、1992年的《九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲(试用)》、1993年的《全日制高级中学英语教学大纲(初审稿)》、2000年的《九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲(试用修订版)》和《全日制普通高级中学英语教学大纲(试验修订版)》。

与第一阶段制定的教学大纲试行草案相比，第二阶段的教学大纲体现了演变、进步与发展的过程，在教学目标、教学理念、教学方法和教学手段等方面都有了不同程度的发展和变化。

这一时期的英语教学仍存在一些问题，主要表现在：一是应试教育现象继续占主导地位，造成学生英语应试能力较强、实际运用能力低下；二是英语教学研究主要以研究教法为主，对学生的学法研究不够，学生的英语学习主要依赖教师和教材，自主学习和探究精神不够。

第三阶段(21世纪初期)：进入新世纪后，随着国际间的经济合作和贸易往来更加密切和频繁，人们对英语教学的意义和价值也有了新的认识。新一轮基础教育课程改革的全面启动和英语课程标准的制定，使人们开始对英语教学进行重新认识和定位。英语教学以素质教育为宗旨，全面贯彻以学生为本的教学理念，以培养学生的综合语言运用能力为目的，在教学观念、课程目标与内容、教学策略、教学手段、教学评价等方面都进行了重大改革和创新，取得了突破性的进展，为我国新世纪的基础英语教学改革指明了方向，具有鲜明的时代特征。

这个阶段制定了两个课程标准：《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准(实验稿)》和《普通高中英语课程标准(实验)》(简称《课程标准》)。

这两个课程标准吸收了国内外外语教育研究的成果,符合我国英语教育实际。《课程标准》从素质教育的高度、学生发展的角度明确地提出英语课程在构建人文素养方面的价值及对国家发展的重要意义,也明确了英语课程既具有工具性又具有人文性的性质。

《课程标准》带来了一系列新的观念,如面向全体学生,注重素质教育;突出学生主体,尊重个体差异;倡导通过感知、探究、体验、实践、参与和合作等方式,培养终身学习的能力和创新的的精神;采用活动途径,促进语言实际运用能力的提高;注重过程评价,促进学生发展;开发课程资源,拓展学习和运用英语的渠道。

《课程标准》的新理念、新方法、新要求对传统的英语课堂教学提出了挑战,同时,素质教育的进一步推进也对传统的英语课堂教学提出了更高的要求,改革英语课堂教学,优化教与学的方式,创建科学高效的英语课堂,成为新时期英语课堂教学改革的必然。

读中思:

国家教育法规政策的颁布实施对英语教学影响重大。那么,目前实施的素质教育对英语教学会产生什么长远影响?

三、烟台市高中英语教学简要回顾

20世纪90年代以前,我国的高中英语教学还比较滞后,在教学方法上以语法翻译法为主,英语课堂重视词汇记忆和语法讲练,忽视听说能力的培养,不注重加强阅读训练。这个时期烟台市的高中英语教学也大致如此。

进入20世纪90年代后,烟台作为全国首批改革开放城市,伴随着改革开放的步伐,全市的英语教学改革也开始起步。改革的进程伴随着教材的更换和教学方法的更新而逐步深入。1995年人民教育出版社出版的高中英语教材《高中英语》(Senior English for China,简称SEFC)在烟台市的使用,掀起了烟台市高中英语教学改革第一个高潮,标志着交际教学法取代了语法翻译法,成为烟台市英语课堂教学的主要方法。这一时期,烟台市涌现出一批优秀的英语教师,在全省乃至全国的高中英语教学舞台上崭露头角,他们在从语法翻译法向交际教学法转变的过程中,理解到位,思路清晰,理念转变快,很好地顺应了英语教学的发展方向。

到了新世纪,烟台市的高中英语教学在教学方式、教学内容、教学资源、教学手段、教学理念等方面呈现出勃勃生机。这其中有三个具有里程碑

意义的事件：一是2003年《课程标准》的颁布实施，为新时期的高中英语教学规划出了科学具体的蓝图，指明了高中英语教学的新方向；二是2004年山东省成为全国首批四个课改实验区之一，烟台市开始了新一轮高中课程改革，英语教学改革进入到了一个新阶段；三是烟台市2006年开始的“百名英语骨干教师英国培训工程”，五年来共有一百多名英语骨干教师接受英语学习培训，他们在教育教学理念、教学方法与技巧、口语表达、听力理解、跨文化视野等方面都有较大的提高，这对烟台市的高中英语教学必将产生深远的影响。

读中思：

烟台市的英语教学改革可以说是与教材的更替同步进行的。1995年开始使用的人教版SEFC，2001年开始使用的新版SEFC及2004年开始使用的外研版《新标准英语》教材，都蕴涵着全新的英语教学理念，但这些理念如何细化到日常英语课堂教学中？你有哪些心得体会？

四、烟台市高中英语教学现状

近年来，烟台市的高中英语教学取得的成绩有目共睹，但由于传统教学理念的束缚、课改进程中诸多主客观因素的干扰、素质教育背景下教学大环境的变化，在教学实践中，特别是课堂教学中还存在着诸多问题。

(1)教学理念的更新滞后于教学形势的发展，对新教材把握不准确，运用不灵活，对新形势下的高考研究不充分，“穿新鞋走老路”的现象还普遍存在。主要表现如下。

①偏重单词、词组和语法的讲解，语法讲解重点不突出，非重点语法讲解过深，繁难偏旧的内容操练过度，忽视语言的实际运用，教学脱离语境，这都给学生造成学习方向的误导，浪费了学生宝贵的时间。

②只低头拉车，不抬头看路。只关心教材和参考书，不研究《课程标准》和考试说明，墨守成规，对新的教学理念和方法更新意识不够，不能主动提升理论水平、丰富教学方法。

③重视知识传授，忽视语言运用能力的培养。对于教材中着重培养学生语言能力的部分往往处理不到位，用“填鸭式”的方法来完成教学任务，忽视了学生自己探究知识、发现问题、研究问题的重要性，偏离了《课程标准》中“发展学生综合语言运用能力”的要求。

读中思：

在勤奋的奔波中，不要忘记自己为什么出发，更不要忘记自己的目的地在哪里。但现实是，的确有的教师每节课都在苦口婆心地讲解，但全然不知自己的授课已经远离了教学基本要求。如何在教学实践中避免这种现象？

(2)近几年大规模的教师招聘，英语教师队伍迅速扩大，尽管从学历层次上看教师素质逐步提高，但从教学实践看，教师整体水平提高不明显。主要表现如下。

①部分高中英语教师语言基本素养不高，语音语调不标准，语言知识不系统，板书不规范，这些都直接影响学生英语学习的准确性和严谨性。

②完全用汉语授课的教师还普遍存在，不能为学生创造良好的学习语言的情境和氛围，不能有效调动学生学习英语的积极性。

③教学研究意识薄弱，有的年轻教师仅满足于模仿学习，满足于照本宣科，缺乏教学创新，教学方式因循守旧。

④教师的自我发展意识不足，不注意加强自身专业知识的学习和基本教学理论的修养，特别是主动学习提高的意识不足。

读中思：

青年教师急功近利，中老年教师安于现状，这都是制约教师自身素质提高的原因。你认为有什么办法能有效解决促进教师持续发展这一难题？

(3)教学方法不灵活，教学内容不恰当，学情分析不到位，造成课堂教学针对性不强，效率低下。主要表现如下。

①不能以学生为本，而是以教材为本、以教案为本，忽视学生的学习感受和学习效果。

②对习题训练的依赖过重，认为语言学习必须靠习题训练才能完成，忽视阅读教学的作用。另外，习题讲解过泛过滥，讲解缺乏针对性、目的性和科学性。

③考试频繁，以考代练、以考代教的观念在一部分教师心中还根深蒂固。

读中思：

英语习题训练的数量与质量是人们关注已久的话题。特别是高三的教学，如何科学处理好习题训练的数量、质量及习题讲评的方式与内容，是决定英语教学成败的关键之一。你认为该怎样处理它们间的关系？

(4) 课堂教学互动性差，课堂提问思维含量少，不注重启发学生思考探究。互动性差导致的结果是教师的“一言堂”，这严重束缚了学生的学习主动性和积极性，剥夺了学生独立思考、质疑和操练的机会。课堂提问思维含量低是英语课堂教学的“硬伤”，课堂提问经常是些“yes or no”或者“right or wrong”的问题，或者是内容浅显的问题，这样的提问激不起学生的学习兴趣。教师不注意在知识的关键处、理解的疑难处、思维的转折处、规律的探求处设问，起不到由浅入深、启迪学生思维、使学生逐步深化认识的作用。

(5) 学生两极分化严重，在优生培养方面表现出越来越明显的城乡差异。许多在初中英语学习较好的学生进入高中后，由于高中教学内容较多，学习难度加大，教学方式也与初中不同，因此对英语学习表现出明显的不适应。同时，烟台市小学及初中英语学习条件有非常大的城乡差异，特别是在优生英语水平方面表现得非常明显。

(6) 班额较大，给英语教学带来一系列困难，主要表现在：难以保证对个体的关注程度；学生的参与程度与积极性不高；学生差异较大，难以保证整体的学习效率；教师负担较重；不利于合理有效地进行教学评价。

读中思：

20~30人的班额比较有利于语言教学。但目前的教学实际决定了小班额授课难以开展。那么，在目前的条件下，如何才能最大限度地保证班级中每个学生的发展？

(7) 课外作业形式单一枯燥，内容针对性不强，作业量负担过重。英语课外作业以习题训练为主，以抄单词、背课文为辅，违背了语言学习规律，不利于学生语言学习积极性的培养。

(8) 对多媒体辅助教学理解有偏差，使用不合理。随着学校硬件配置的改善，多媒体已经进入到每个班级，但多媒体使用的效率不高，对多媒体辅助教学的研究力度不够，有的教师仅仅把多媒体当做一种给课堂增色的工具，往往有画蛇添足之嫌，有的教师对多媒体操作生疏，课堂容量及效率大