

北京市教委2007年
教改立项项目研究成果

Beijingshi Jiaowei 2007 Nian Jiaogai Lixiang
Xiangmu Yanjiu Chengguo

高等职业教育 研究资料选编

*Gaodeng Zhiye Jiaoyu
Yanjiu Ziliao Xuanbian*

◆主 编 梁绿琦

◆副主编 孙伯杨 李志强



 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

北京市教委 2007 年教改立项项目研究成果

高等职业教育研究资料选编

主 编	梁绿琦			
副主编	孙伯杨	李志强		
编 者	姜闽虹	袁光亮	夏 磊	
	王 琪	曾 红	李 雯	
	吴晗睿			

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

高等职业教育研究资料选编/梁绿琦主编. —北京:北京理工大学出版社, 2010.4

ISBN 978 - 7 - 5640 - 3070 - 4

I. ①高… II. ①梁… III. ①高等教育:职业教育—研究 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 034033 号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(办公室) 68944990(批销中心) 68911084(读者服务部)

网 址 / [http:// www. bitpress. com. cn](http://www.bitpress.com.cn)

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 保定市中画美凯印刷有限公司

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 13

字 数 / 300 千字

版 次 / 2010 年 4 月第 1 版 2010 年 4 月第 1 次印刷

印 数 / 1 ~ 1800 册

定 价 / 33.00 元

责任校对 / 张沁萍

责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题, 本社负责调换

前 言

在我国，高等职业教育发展非常迅速，院校数已逾千所，在校生人数占高校在校生总数的一半，牢牢占据了高等教育的半壁江山，在高等教育体系中占据重要地位，成为高等教育的一种新类型。在短短 30 年的时间里，高等职业教育取得了如此大的成就，有许多宝贵的经验值得总结，同时高等职业教育的发展也面临许多亟待解决的、深层次的理论和实践问题。

在中国的高等职业教育管理中，分类指导是非常重要的管理原则。高等职业教育面对社会经济发展的需要，不再是培养单一的工科、农科生产一线的从业人员，而是要培养大量的新兴产业，尤其是现代服务业从业人员以及社会公共管理、公共服务从业人员。从某种意义上说，广义的文科高职成为了高职教育重要的组成部分。但是长期以来，由于历史的原因，对文科高职教育的研究基本是一个空白。文科高等职业教育的规律、培养模式、课程体系、实践体系都需要我们逐步探索。中国高等职业教育中文科高等职业教育的实践远远走在理论的前面，实践推动着理论工作向前发展，也急需理论工作者归纳、总结、指导。

在这个大前提下，我们承担了北京市教委“基于工学结合的文科高职实训模式研究”课题，希望在探索文科高职实训模式上有所突破。在研究过程中，我们发现高等职业教育研究的资料相对比较匮乏、分散，为了全面了解高等职业教育的现状，深入分析高等职业教育，特别是文科高等职业教育发展的规律，探索高职文科实训模式的特点，我们编撰了这本资料性的参考书。

在书中，我们搜集了世界范围内高等职业教育有特色的国家的有关资料、国内理论研究者相关观点和论述，以及近一个时期以来国家的有关政策和法规，并做了整体的梳理汇集，以期对理论工作者和在教学第一线的广大教师有所帮助。这也是我们在进行“基于工学结合的文科高职实训模式研究”课题研究时的一个基础工作。本书内容主要分为以下三大部分。

第一部分是对外国高等职业教育状况的介绍。主要从教育、高等职业教育体系、发展现状、主要特点等方面介绍了澳大利亚、德国、法国、英国、美国、加拿大、韩国、日本、新加坡等国家的高等职业教育发展状况和特色办学模式，如德国的双元制模式、美国的社区学院模式、澳大利亚的技术与继续教育（TAFE）模式、加拿大的以能力为基础（CBE）模式。这些模式已陆陆续续被介绍到我国，对学习国外高等职业教育的先进做法、推动我国高等职业教育的发展起到重要作用。

第二部分是对我国高等职业教育理论研究和实践探索成果的介绍。有重点地选择高等职业教育的本质、人才培养模式、课程建设、专业建设、教学改革、实践教学、实训基地建设、实训模式、双证书制度、工学结合、校企合作等方面的研究成果进行介绍，特别是对文科高等职业教育的研究做了较系统的介绍。

第三部分是对我国高等职业教育政策法规的介绍。我国高等职业教育发展模式主要属于政府主导型发展模式，国家的教育政策法规对高等职业教育的发展具有重要的影响。梳理、

汇总与高等职业教育相关的法律法规和政策，探求高等职业教育发展与国家相关法律法规和政策的关系非常有必要。因此，本部分汇总了新中国成立以来与高等职业教育相关的法律法规和政策，对我国高等职业教育政策法规的发展做了简要的述评，论述了我国高等职业教育政策发展的价值取向、所取得的成绩和不足，并对未来的政策建设提出了建议。

全世界尤其是我国，高等职业教育方兴未艾，发展很快，对高等职业教育的研究越来越深入，成果越来越多。本书作为资料汇编，旨在为高等职业教育的研究和广大高等职业教育工作者提供一些资料。由于受时间和篇幅所限，以及编者水平方面的原因，书中难免有挂一漏万、总结不够全面，甚至理解谬误的地方，恳请原作者和读者批评指正。

目 录

第一编 国外高等职业教育研究	1
一、澳大利亚的高等职业教育	1
(一) 澳大利亚教育体系及文凭体制	1
(二) 澳大利亚职业教育发展机制	3
(三) 澳大利亚职业教育体系——TAFE 体系	5
二、德国的高等职业教育	11
(一) 德国的教育体系	11
(二) 德国“双元制”职业教育	12
(三) 德国“双元制”职业教育的特点	14
三、法国的高等职业教育	19
(一) 法国职业教育发展历史	19
(二) 法国职业教育体系	22
(三) 法国高等职业教育的特点	24
四、英国的高等职业教育	26
(一) 英国职业教育的发展历程	26
(二) 英国的职业教育体系	27
(三) 英国职业教育的主要特点	29
五、美国的高等职业教育	35
(一) 美国高等教育体系概况	35
(二) 美国高等职业教育主体——社区学院的历史及沿革	36
(三) 美国社区学院的特点	41
六、加拿大的高等职业教育	49
(一) 加拿大高等教育体系概况	49
(二) 加拿大高等职业教育模式——CBE (Competence Based Education) 模式	52
(三) 加拿大 CBE 模式的特点	53
七、韩国的高等职业教育	54
(一) 韩国高等职业教育的基本概况	54
(二) 韩国高等职业教育的主要特征	56
(三) 韩国高职“产学合作”的实践教学典型模式	58
八、日本的高等职业教育	61
(一) 日本的高等职业教育概况	61
(二) 日本高等职业教育的体系	62
(三) 日本高等职业教育特征	63
(四) 日本公共职业训练实践教学的典型模式	65

九、新加坡的高等职业教育	66
(一) 新加坡高等职业技术教育的概况	66
(二) 新加坡高等职业技术教育体系	69
(三) 新加坡高等职业教育模式的特征	70
(四) 新加坡职业技术教育主要模式“教学工厂”	71
第二编 中国高等职业教育研究	73
一、高等职业教育的本质、特点和定位	73
(一) 职业教育的本质和特点	73
(二) 高等职业教育定位	74
(三) 职业教育供需研究	76
二、高等职业教育人才培养	77
(一) 高职教育的发展与人才培养	77
(二) 高职院校人才培养的新理念	78
(三) 人才培养目标变化	80
(四) 高职人才培养目标发展的动因分析	80
三、高职教育发展中的问题和影响因素	81
(一) 发展高等职教亟待解决的几个问题	81
(二) 高等教育大众化对高职发展的影响	82
四、文科高职相关理论研究	83
(一) 文科高职的特征	83
(二) 文科高职的实践教学	84
(三) 文科高职理论教学与实训教学之间的关系	85
(四) 文科高职发展的困难	86
(五) 文科高职人才的培养机制	87
五、高等职业教育的人才培养模式	88
(一) 产、学、研结合模式	88
(二) “工学结合”模式	98
六、高等职业教育的实践教学体系	101
(一) 高等职业教育的实践教学体系	101
(二) 高等职业教育实践教学的改革	108
七、高等职业教育的课程体系	113
(一) 职业教育理论	113
(二) 职业教育的课程开发	119
八、高等职业院校实训基地的建设	127
(一) 高等职业院校实训基地的基本问题	127
(二) 高等职业院校实训基地的建设	129
第三编 高等职业教育法规与政策	136
一、我国高等职业教育法规与政策述评	136
(一) 我国高等职业教育政策的基本价值取向	136

(二) 我国高等职业教育法规、政策建设的主要成绩	139
(三) 高等职业教育政策存在的问题	142
(四) 完善高等职业教育政策的建议	143
二、高等职业教育重要法规与政策	144
(一) 高等职业教育法律类法规与政策	144
(二) 高等职业教育行政法规类法规与政策	156
(三) 高等职业教育部门规章类法规与政策	168
三、高等职业教育法规与政策重要规定选编	193
(一) 高等职业教育法律类法规与政策重要规定	193
(二) 高等职业教育行政法规类法规与政策重要规定	194
(三) 高等职业教育部门规章类法规与政策重要规定	196
后记	198

第一编 国外高等职业教育研究

一、澳大利亚的高等职业教育

澳大利亚是一个职业教育高度发达的国家，职业教育积极推进了其经济和社会的发展。澳大利亚政府认为，加强职业教育是提高国家综合竞争能力的重要手段，教育与培训是提高生产力的重要因素。澳大利亚积极借鉴国际先进的职业教育发展模式，不断改进职业教育制度，以适应市场、技术和经济变化的需要。技术与继续教育（即 Technical and Further Education，简称 TAFE）作为澳大利亚职业教育与培训体系的重要组成部分，展示了其特有的机制与活力，受到世界各国越来越多的关注。

（一）澳大利亚教育体系及文凭体制

澳大利亚的学制是小学（6 年）、初中（4 年），然后分两个出口：一是职业教育方面的理工学院（证书 I ~ IV 级文凭课程）。修读文凭课程一般需 1 年，而文凭证书 IV 需 1 年，证书 III 需 6 个月，证书 II 需 3 个月，证书 I 和证书 II 需 3 个月。取得文凭后修读高级文凭要 1 ~ 1.5 年。二是普通高中（2 年），为十一、十二年级，主要进行学历教育。法律规定，中学十年级及以上可开设职业教育课程，学生可以在修读普通中学课程的同时，修读职业教育课程（CET）。实际上，只有十一年级和十二年级的学生才会选修职业教育课程。一般情况下高中阶段可以选修证书 I 和证书 II，学生高中毕业时，在获得高中毕业证书时，可以同时获得证书 I 或证书 II（一些中学现在也开始在九年级到十二年级期间，开设职业教育课程，进行 I ~ III 级证书教育。）澳大利亚中学没有考试制度，十年级以上学校才会比较重视考试，十二年级毕业时参加州高中毕业文凭会考。根据高中毕业文凭考试的成绩，一般只有部分毕业生可以进入本科大学学习，剩下的仍有心想学的毕业生则基本上都会选择澳洲职业技术学院（TAFE）（参见图 1-1）。TAFE 学院主要提供技术与继续教育，大学主要进行的是学位教育。从学历资格看，大学与 TAFE 学院颁发的学历资格是不同的，但具有互补性。

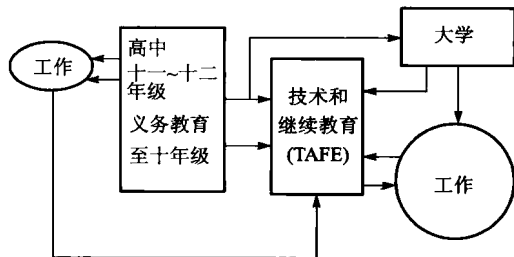


图 1-1 澳大利亚的教育体系^①

① 罗明空．中国澳大利亚职业教育比较研究 [J]．贵阳金筑大学学报，2004（3）．

TAFE 的学制一般为 1~2 年, 主要面向具有十二年级 (高中毕业) 学历的人, 开展的是Ⅳ级以上证书教育。高中毕业后进入 TAFE 机构修读职业技术课程 0.5~1 年, 可取得Ⅲ级证书 (大致相当于国内的中专, 即 $12 + 0.5/1 =$ 中专); 修读 2 年 TAFE 课程, 可获得高级文凭证书 (大体相当于国内的大专毕业, 即 $12 + 2 =$ 大专), 成为高级技术工人; 当然, 完成高级文凭课程后, 还可以进入 TAFE 机构或本科大学就读学士课程。具备高级文凭的学生申请入读本科大学, 可以获减 1~1.5 年的学分, 直接升读学士二年级 (澳大利亚学士学制为 3 年), 再接着读 1 年以上的大学课程, 可获得学士学位, 即 $12 + 2 + 2 =$ 本科。

TAFE 体系中, 在高级文凭之上, 开设职业教育学士、研究生证书、研究生文凭课程。这是澳大利亚的独创^①。

澳大利亚全国各个大学都承认 TAFE 学历, 并对获得文凭和高级文凭的学生按照所学专业情况免修部分课程, 并折算一定的学分。除 TAFE 外, 澳大利亚还有私立学校提供职业教育和培训。义务教育阶段也把开展职业教育作为优先发展的领域之一, 一些中学也提供部分职业教育和培训业务。澳大利亚高等教育以大学为主, 全国共有 39 所正规大学, 承担从学士到硕士和博士学位的教育任务 (参见表 1-1)。凡取得任何一级证书或文凭的学生均获得就业资格, 可以进入劳动市场寻找工作, 其就业岗位与证书或文凭的等级紧密联系, 形成非常严格的对应关系 (参见图 1-2)^②。

表 1-1 澳大利亚的文凭体制^③

高中教育	职业教育	大学教育	教育范围
		博士学位	高等教育
		硕士学位	
		研究生文凭	
		研究生证书	
		学士学位	
	高级专科文凭	高级专科文凭	
	专科文凭	专科文凭	中等教育
	四级证书		
	三级证书		
二级证书	二级证书		
一级证书	一级证书		
高中证书			

① 陈洁梅. 澳大利亚职业教育 TAFE [J]. 外国中小学教育, 2008 (1).

② 罗明空. 中国澳大利亚职业教育比较研究 [J]. 贵阳金筑大学学报, 2004 (3).

③ 资料来源: 澳大利亚资格框架咨询委员会 1996 国家资格框架 AQF 图.

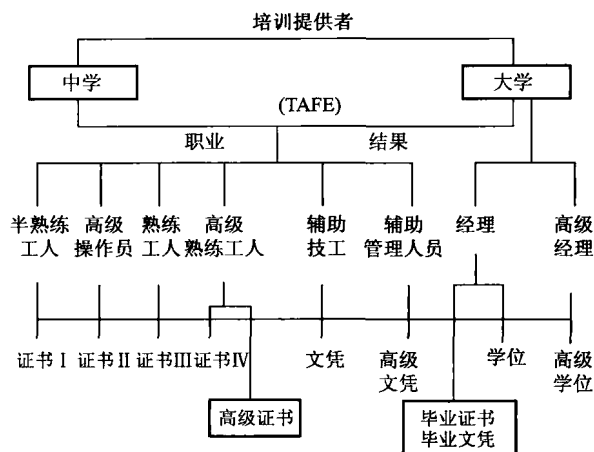


图 1-2 文凭与就业岗位的对对应关系^①

（二）澳大利亚职业教育发展机制

1. 澳大利亚职业教育的源起

澳大利亚职业教育与培训是面向就业的教育与培训。它是为了提高和认证学员的技能或技术而产生和发展起来的。澳大利亚职业教育发源于 19 世纪中后期，当时兴办了一些机械学院、矿业和技术学校以及工人学院，通过教育和培训以提高工人的技能。在大约百年的时间里，职业教育与培训主要针对就业于与贸易有关的有限的一些生产行业的全职男性劳动者。20 世纪六七十年代，澳大利亚的产业和社会领域开始发生变化。传统的制造业、采矿业、农业在经济上的重要性下降，新兴产业如交通、通信、财政与金融业加快发展，其作用日益突出。与此同时，随着经济和社会的发展，妇女也开始接受教育或再教育，并加入或重返劳动者行列。在国际上，当时一些发达国家经济发展迅速，澳大利亚感到与这些国家在经济和技术上的竞争加剧、差距扩大。究其原因，职业教育落后、劳动者素质不高是制约经济和社会发展的重要因素。为了振兴经济、增加综合竞争能力，1974 年，澳大利亚政府决定把加强职业教育与培训放在重要战略地位，并明确规定了职业教育与培训的目标与任务。澳大利亚政府还组织由有关部门和产业工会参加的联合考察团特地到各国学习。他们先后考察了加拿大、美国、日本、英国和德国等许多国家，认真分析研究这些国家发展职业教育的经验和做法，并结合本国的国情，创造出了 TAFE 这种世界上独一无二的职业教育体系^②。

2. 澳大利亚职业教育立法

澳大利亚在职业教育管理中，非常重视职业教育相关法规的制定、完善和执行。澳大利亚的《宪法》《义务教育法》《高等教育法》和《职业教育法》是其开展职业教育管理的基本法律依据。1990 年的《培训保障法》规定雇主必须将一定比例的工资总额作为员工的培训费用，从而保证了企业参与职业教育的积极性，加强了职业教育和行业企业间的联系，促进了职业教育的进一步发展。在课程方面，国家实行“关键能力标准”和“培训套课”政

^① 罗明空. 中国澳大利亚职业教育比较研究 [J]. 贵阳金筑大学学报, 2004 (3).

^② 同上.

策,对职业教师的管理也都有法可依。大量的职业教育法规为职业教育管理带来有法可依的严谨性,保障了职业教育的健康发展^①。

3. 澳大利亚职业教育研究

20世纪70年代开始,澳大利亚大力开展职业教育,企业的效能水平在1997—2002年增长了14%,成为世界上重要的发达国家。这一经济成就应归功于澳大利亚迅速发展的职业教育培训,而职业教育的发展又离不开积极的职业技术教育研究。通过对职业教育的研究,澳大利亚认识到必须大力发展教育、培养人才,而发展的重点是提高劳动力素质的职业教育。另外,研究发现,不能简单照搬国际上的职教模式,因此澳大利亚开发出一种较为宽松的“二元制”职业教育体系。职业技术教育研究有助于政策制定者把握本国的职业教育现状,建构合理的职业教育组织结构,提出科学的发展方向。正是研究的推动,使得澳大利亚政府在20世纪80年代末先后出台各种职业教育政策和措施,建立起一个国家性强有力的职业教育培训体系。

自20世纪80年代以来,澳大利亚就积极创建稳定的职业教育研究队伍。1993年成立了国家培训局研究咨询委员会,统筹和推动全国的职业教育和培训研究。国家职业教育与培训研究中心负责职业教育与培训总体项目的研究与开发,职业教育与培训研究信息资料库则是重要的资源信息资料共享基地。

1997年,澳大利亚国家职业教育研究中心出台了《国家职业教育培训研究与评估策略1997—2000》,此后又分别于1998年和2004年出台了《澳大利亚国家职业教育与培训策略1998—2003:通向未来的桥梁》和《澳大利亚国家职业教育与培训策略2004—2010:打造我们的未来》。在充分研究的基础上,对不同阶段职业教育与培训提出了不同的要求和侧重点,宏观把握职业教育和培训的发展方向。

澳大利亚职业教育的发展首先归功于重视研究,而职业教育研究成功的基础在于创建了一套多元互动、讲求功效的研究体系,确保研究对政策、实践产生积极效应。澳大利亚政府对研究极为重视,为此专门颁布了多种法规。国家要科学发展职业教育,就需要从根本上确立研究对职教发展的重要作用^②。

4. 澳大利亚职业教育改革及发展趋势

澳大利亚职业教育发展重视从国家层面进行统一的职业教育规划。自从1992年澳大利亚国家培训局(ANTA)成立以来,已3次出台了国家职业教育规划。2005年7月开始,ANTA的全部功能和职责移交给澳大利亚教育科学培训部,包括国家职业教育规划的制定。

从这3次国家职业教育框架中,可以看出澳大利亚职业教育的理念在不断扩展,职业教育已不仅仅是一种工具性需要,而是人自身发展的需要。澳大利亚职业教育正努力走向以终身化、个体化、创造性为取向的教育体系。

2004—2010年的《形成未来》职业教育框架明确把建立终身职业教育体系作为一个重要目标,力求“构建不间断的学习之路”,“积极采取措施解决学习障碍”,同时“建立全国认可的职业资格体系”。这无疑表明,职业教育终身化将成为澳大利亚今后职业教育发展的价值取向。

① 孙文平. 澳大利亚职业教育特点分析 [J]. 职教论坛, 2006 (12).

② 杨婷匀. 澳大利亚职业教育研究: 经验及启示 [J]. 教育发展研究, 2006 (6B).

澳大利亚未来职业教育框架还体现出浓厚的“个体性”。在《形成未来》中,明确要求把客户放在职业教育的核心地位。不同年龄层次、各类特殊人群都应得到相应的职业教育。目前,澳大利亚除了传统的 TAFE 外,还在高中阶段开展职业教育课程,实施新学徒制,力图使各类人群,包括妇女、残疾人和原住民都参与到职业教育中来。

澳大利亚职业教育还是一个富于创新机制的系统,其创造力来自于职业教育与企业、社区、社会组织间的相互联系和密切配合。澳大利亚职业教育发展的趋势是与自身国情紧密相连的,同时也反映了国际趋势:职业教育在经济发展中受到的重视程度越来越高,已成为满足人们教育需求、推动教育公平的一个重要领域^①。

澳大利亚职业技术教育的另一个新的发展内容是职业技术学院的兴起。澳大利亚职业技术学院从 2006 年开始试点教学,到 2008 年全部学校已陆续正式开始教学培训工作。职业技术学院是一种专科性高中,提供与技能有关的高质量的教育和培训。技术学院的课程根据当地经济发展的需要而设置。技术学院的办学原则是采取新的行业领导方式,与当地社区结成伙伴关系,共同提高教育和培训。技术学院没有统一的运行模式,管理上具有灵活性和自主性。本着全纳性的教育宗旨,技术学院关注弱势群体,给予每个学生公平的教育和发展机会。为确保技术学院的顺利开展,政府出台了多种激励措施,向学校提供周期性财政资助,向学生颁发国家学生奖,并进行雇主激励。澳大利亚技术学院是中等职业教育和培训的新形式^②。

(三) 澳大利亚职业教育体系——TAFE 体系

1. TAFE 简述

澳大利亚职业技术教育培训体系主要是由 TAFE 技术及继续教育为主体构成。TAFE 在澳大利亚有 100 多年的办学历史,是一个由联邦政府认可的全国性的职业教育培训机构,也是澳大利亚第三教育课程的最大提供机构。澳大利亚联邦政府于 1992 年成立了国家培训局 ANTA (Australian National Training Authority),专门负责 TAFE 的协调运行和组织管理。国家培训署建立了全国统一的 TAFE 标准,推行了国家能力标准框架,组织了教育培训质量保证体系 AQTF (Australian Quality Training Framework) 认证,在各主要行业建立了行业咨询委员会。TAFE 被认为是世界上最先进的、具有代表性的职业教育成功模式之一,澳大利亚的教育界也以此为荣。TAFE 在澳大利亚的开设非常普遍,由于其很高的教学质量和就业率,并与行业紧密结合,因此深受欢迎。在澳洲没有人会认为接受职业教育与培训是低人一等的,因为很多本科生和研究生毕业后为了能找到合适的工作,都会回到 TAFE 中进行再学习。全国有 92 所公立 TAFE 学院,每年约 172 万学生在 TAFE 就读,到 TAFE 学习的学生占到澳大利亚第三教育学习的 70% 以上。TAFE 为职业层次、手工艺层次和技工层次的学习者提供初级和进修教育课程,而这些课程是与工业部门和社会团体共同开发制定的,以确保提供最新的培训包 TP (Training Packages)。TAFE 学院颁发的证书(分证书 I、证书 II、证书 III、证书 IV)和文凭、高级文凭在全澳洲得到承认。TAFE 课程的学分经过权威部门的评估可直接转为大学一、二年级的学分,打通了优秀学生获得大学本科(学士)文凭的通道。

① 陈利,等.形成未来——澳大利亚职业教育理念解读[J].职业与成人教育,2006(8).

② 黄莉.澳大利亚技术学院:创新型中等职业学校[J].职业技术教育(教科版),2006(22).

TAFE 课程设置灵活多样,从几小时的短期课程到 3 年的全日制课程均有,以满足社会各方面的教育需求。TAFE 课程的学时主要由课堂教学和指导实训组成,采用授课和辅导相结合的方法,边讲授理论,边通过经常化的作业、课堂讨论、实践工作和小测验来实施教学和评估教学效果。由于澳洲的职业教育与培训任务实际上主要由 TAFE 学院来完成,所以 TAFE 就成了澳洲职业教育与培训的代名词^①。

2. TAFE 课程与教学

(1) 教学方法和教材开发。

教学方法是澳大利亚职业教育的亮点之一。澳大利亚职业教育以学生为中心,让一切教学活动的组织安排围绕学习者的需求及其能力塑造而开展。主要的教学方法有:主题教学法、互动式教学法、分组教学法和角色扮演教学法。这些教学方法都遵循平等参与的原则,培养教师和学生“以人为本”的思维方式和行为模式^②。

澳大利亚职业教育课程设计思想可归纳为这样几个方面:以行业需求确定专业方向;以能力为基础实施教学活动;以学生为中心组织教学过程;采用灵活的教学方法和成绩鉴定方法^③。

教学材料的开发紧紧围绕能力标准展开,按照行业某个工种具备的工作能力来制定标准,教学内容的确定则按照能力标准来制定。教学材料开发的第一阶段是“分析”,分析学习者、行业需求及材料涉及的范围。第二阶段是“设计”,涉及材料的开发目的、目标、内容、格式和学习成果等。第三阶段是“开发”。第四阶段是“试行”。第五阶段是“评估修改”。

能力本位的教学材料要反映出职业场所工作的真实性,注意激发学生参与学习的兴趣,采用学生自主学习的教学策略,提高学生学习的主动性。要注重“以人为本”的思想理念,开发综合能力鉴定工具,采用多层次的教学评估体系,体现弹性学习方式^④。

在职业教育课程开发中,必须提到澳大利亚的“培训包”制度。澳大利亚于 1997 年开始引入、实施并推广“培训包”。所谓“培训包”其实就是国家对某一行业、工种的职业标准体系,是高职院校开展职业教育和培训的依据,由国家与行业权威部门制定。比如,会计标准要由 3 个会计师协会,即 CPA,ICAA, NIA 制定,各个 TAFE 机构再据此制定课程内容。直到现在,还有许多人把“培训包”当做教学内容集成,认为教学内容等都在“培训包”里面了。这望文生义、似是而非的说法其实是错误的^⑤。正确的说法是:它由国家行业培训咨询委员会或企业开发,内容包括国家能力标准、评估指南和国家资格框架^⑥。

“培训包”是国家培训框架的主体,详细规定了国家统一的资格、行业能力标准和评估指南,并提供相应的辅助材料。能力标准规定了行业不同岗位的从业人员所应具备的文化知识、实践技能和思想素质。每个“培训包”内容主要包括两个部分:第一部分是国家认证

① 罗星海. TAFE 特色对我国高职教育和培训的启示——澳大利亚职业教育考察报告 [J]. 交通职业教育, 2006 (6).

② 张科. 澳大利亚职业教育教学方法和教材开发 [J]. 职业技术教育 (教科版), 2006 (13).

③ 龚小勇. 借鉴澳大利亚课程设计思想,探索以能力为基础的课程改革 [J]. 职业教育研究, 2006 (9).

④ 张科. 澳大利亚职业教育教学方法和教材开发 [J]. 职业技术教育 (教科版), 2006 (13).

⑤ 蒋丽珠. 独具特色的澳大利亚职业技术教育 [J]. 职业与教育, 2006 (5).

⑥ 王淑文. 澳大利亚职业教育的特点及启示 [J]. 职业技术教育 (教学版), 2006 (26).

部分,是培训包的主体。它包括3方面内容:一是能力标准。能力标准是对学生进行质量评价的尺度。它规定了本行业不同岗位中的从业人员所应具备的文化知识、实践技能和思想素质的标准。测试的方法全面考核学生的工作能力、管理能力、协调应变能力以及与他人合作的能力。二是资格证书,即澳大利亚职业教育资格框架中共有的4种证书和2种文凭(I、II、III、IV级证书,文凭、高级文凭)。I~IV级证书要达到本专业岗位所需的较强的动手操作技能;文凭证书是在具有较强的动手技能基础上,还要有一定的技术分析和设计能力、解决实际问题的能力和组织协调能力。三是评估指南。评估指南是指对能力标准的评估考核方法及其考核条件。它们主要在学生的质量评价、能力评估与考核方面发挥重要作用。第二部分是而非国家认证部分,由学习方法指导、评估材料、发展材料3方面组成。它对学生学习和参加考核鉴定起指导作用^①。

“培训包”的开发由澳大利亚国家培训局委托国家行业培训顾问机构开发,企业也可自行开发“培训包”,但必须达到与行业“培训包”相同的质量标准。为保证开发出的“培训包”能够满足行业需求,需要开发“培训包”的行业首先成立“培训包”开发决策委员会,制定相关的政策、规则及开发程序。在能力标准的开发过程中要充分调研行业的真正需求,在相关行业企业中广泛征集信息。

“培训包”是由行业制定又为行业服务的,它明确了职业教育的培训目标,实现了培训与就业的“无缝衔接”。“培训包”的内容注重关键能力的培养,提高了受训者的多次就业能力。全国统一培养标准和评价标准又保障了职业教育的质量,有利于灵活地进行服务^②。

(2) 围绕能力标准,实行小班教学。

以能力本位为导向,培养在工作场所以正确的方式应用所需技能的能力,重视学生自身发展的需要,把个体潜能发挥、个性发展作为教育质量水平高低的重要标准之一,是澳大利亚的职业教育,特别是TAFE开展教育活动的原则。其目的是为了培养学生扎实的专业技能和动手操作能力,以至于能为各层就业市场所接受。TAFE的教学技能多于理论,注重专业职业训练,着重专业技能的实践。每班人数较少,一个班的标准编制不超过20人,普通课程一体化教室里每个学生分别有1个听课位和1个操作台,并设置专门导师在旁辅导,每位学员均可得到教师的精心指导。对学生各门课程的评定是通过写作、课堂讨论、实习和小测验来进行的。考试合格后学员会得到TAFE课程特有的文凭和资格证书^③。

(3) 种类繁多的实用专业课程。

TAFE设有各种领域的专业课程,是澳大利亚高等教育课程最大的提供者。课程结构与职业标准相吻合,课程设置非常规范和科学,按时间先后、循序渐进、统一编号的原则,每门课程都有统一的代号,教材内容体现了“必需与够用”的原则,涵盖了职业标准的要求,而且大多是根据社会经济和商业生活发展的需要设计的,设计前先咨询有关行业人士,确保和社会需求密切相关,真正符合业内的需要,体现行业能力最新水平与要求,做到专业性和实用性并重。

根据目前社会经济发展和行业需求,澳大利亚职业教育共有12大类200多个专业1000

① 蒋丽珠. 独具特色的澳大利亚职业技术教育 [J]. 职业与教育, 2006 (5).

② 周详瑜, 等. 澳大利亚职业教育的培训包体系及其优势 [J]. 中国职业技术教育, 2006 (12).

③ 陈洁梅. 澳大利亚职业教育 TAFE [J]. 外国中小学教育, 2008 (1).

多门课程,基本覆盖了全国各个行业所需的知识和技能。主要的专业课程科目有:会计、农业、园艺、建筑、商贸、应用科学、艺术、美容、烹饪、计算机、绘图、资信科技、电工、电子、机械及土木工程、英语、环境科学、时装设计、酒店管理、制造业、计算机辅助设计、CAM、CIM、海事工程、海洋学、渔业技术、市场推广、医药实验科学、音乐、旅游业管理等。

此外,澳大利亚的单亲母亲很多,TAFE专门开设了为单亲母亲服务的职业课程,既培养单亲妈妈,也培养从业人员。澳大利亚的这一职业课程颇具本国特色^①。

(4) 新颖的学徒制与实习制(New Apprenticeship System)。

澳大利亚成功的职业与技术教育体系的一个重要标志就是新学徒计划在各行业的普及和推广。新学徒计划包括学徒制与实习制,也是澳大利亚政府为了满足澳大利亚行业需求实行的重要措施^②。

学徒制。失业者可以到TAFE机构进行学徒前培训,进而取得I级和II级证书。取得证书后可以与雇主签订雇用合同(雇用合同必须是4年),然后继续参加学徒制的在职培训,边在企业工作边接受最长达3年的职业教育,继续取得III级和IV级证书。目前,职业学校对学徒人员进行培训的方式有两种:一种是学制1年的培训,每年授课8~12周,每周上1~1.5天课,从签订合同起,学徒一般采取每个星期到学院学习1天,而在企业工作4天的办法;另一种是,把所有要开设的课程集中在某一季度完成^③。

在学徒读取III级和IV级证书时,在职学习的费用由企业支付。雇主要承担学徒学成的学费以及发给学徒的工资。在这个阶段,政府对聘用学徒的雇主采取奖励的办法,每签一份学徒合同,政府给雇主奖励1500元;成功完成1年再奖励1000~1500元。这是鼓励雇主提供就业机会和对员工进行继续教育的措施。这一制度不仅解决了学生的学费负担和就业问题,还让企业参与了职业教育,把企业纳入职业教育的体系中来。

如果说学徒制是面向传统手工艺行业,那么,实习制就是一种面向现代服务业和其他现代行业的职业教育制度。实习制相对于学徒制的另一个不同点在于合同时间较短,学习时间在半年以内^④。

(5) 健全整套评估体系:RTL——工作经验与学历的综合评估。

学生修读了TAFE课程或特定科目,在升读有关大学学位课程时可获得承认而得以免修。免修程度视该TAFE课程本身的程度以及与该大学课程的相关性而定。TAFE证书I能与中学十年级对接,高级文凭能直接与学士学位教育对接。例如,具备高级文凭的学生申请入读本科大学时,可以获减1~1.5年的学分,而直接升读学士二年级。

除此之外,通过RTL,对一个人从事职业工作的经验进行客观评估,该相关工作经验经考核得到承认可折算成学分,即“工作经验评估”,再加上他的现有证书,综合认可他接受

① 邓庆宁.澳大利亚职教印象——参加教育部骨干校长高研班赴澳大利亚培训见闻[EB/OL]. [2006-11-13]. http://www.hzjyedu.cn/Article_Show.asp?ArticleID=331.

② 加利·哈格雷夫.从国家层面谈澳大利亚职教体制改革的最新动态——在第二届中澳职业教育论坛暨中澳职业院校合作洽谈会上的主题发言[J].中国职业技术教育,2005(9):27.

③ 澳大利亚职业教育——新学徒制(中)[EB/OL]. [2007-03-16]. WWW.CETTIC.CN.中国职业培训与技能鉴定服务网.

④ 陈洁梅.澳大利亚职业教育TAFE[J].外国中小学教育,2008(1).

高一级以上职业教育的能力条件。这就使证书条件不足,但具有职业工作经验的人,可以接受高一层次的职业教育,也可以使具有职业经验的人减免部分学分或学习时间。

这两者都是整合教育资源、贯通整个教育体系的科学而又经济的办法,为澳大利亚实行终身教育和灵活的教学制度奠定了基础^①。

(6) 职业教育师资建设。

澳大利亚 TAFE 的师资队伍可谓职业性的师资队伍。TAFE 对教师的任用资格有严格的规定,一般专职教师必须有 3~5 年的实践经验和行业经历,必须有技能等级证书,具备学士学位。其他职业院校的教师要具备大学本科学历和 5 年以上企业或行业工作经历。澳大利亚职业院校对专业课教师的要求是“理论基础扎实,实践技能过硬”,因此也逐步建立和完善了师资轮训制度、教师到企业顶岗实践及联系制度^②。

此外,澳大利亚技术学院采用基于绩效的评价方式,对业绩优秀的教师进行奖励,有利于激发教师教学的积极性,从而提高教学质量^③。

3. TAFE 特色

(1) 管理机制的市场化。

1992 年之前,TAFE 是唯一能获得联邦政府、州和地方财政拨款及政策指导的机构,但是 1992 年 ANTA 建立以后,许多私立培训机构也加入了与公立 TAFE 机构竞争国家财政拨款的行列。政府制定能力标准、职业资格体系和开发“培训包”,完全以市场需求为导向,以工业部门、行业协会和雇主对专业人才的需要为依据。TAFE 学院和各培训机构的设备设施必须与工业、企业界的实际先进设备相一致,学生必须受到与实际工作岗位设施条件一致的专门培训。每年对培训对象跟踪调查而形成的培训质量报告,关系到来年能否获得培训项目中标,以使培训市场按照市场法则进行更有序的竞争。TAFE 学院以政府投资为主(占办学资金的 70%),哪一所学院的教育和培训适应经济和社会需要,且质量高(学生的巩固率高、毕业生获得证书的比例高、就业率高)、成本低(生均经费低),政府就“购买”哪一所学院的教育和培训,即向那一所学院拨款,使管理机制市场化^④。

(2) 产学合作及行业企业参与。

职业教育与产业界、劳动力市场的密切配合是澳大利亚职业教育的一个显著特征。企业、职业教育机构和学生形成开放的系统,其中企业起领导的作用,保证职业教育的实用性和现实性,并根据市场变化和企业要求确定职业教育接受者应具有素质和技能;教育机构则把这些要求细化为可操作的教学模式;而职业教育接受者则是整个教育体系的中心^⑤。

澳大利亚职业与继续教育(TAFE)学院区别于普通高校的主要特征就是提供能够满足实际工作需要的能力培训。澳大利亚政府以国家政策作保障,使得行业积极参与 TAFE 教育。具体来看,澳大利亚政府规定企业必须拿出相当于工资总额 2% 的资金用于培训,提高了企业对 TAFE 的关注和参与度。在组织上,各级行业顾问委员会的成员主要由行业代表组成,确保 TAFE 的培训内容、形式和质量,最大限度地满足行业当前的需要。企业行业要参

① 陈洁梅. 澳大利亚职业教育 TAFE [J]. 外国中小学教育, 2008 (1).

② 王淑文. 澳大利亚职业教育的特点及启示 [J]. 职业技术教育(教学版), 2006 (26).

③ 黄莉. 澳大利亚技术学院: 创新型中等职业学校 [J]. 职业技术教育(教科版), 2006 (22).

④ 同上.

⑤ 陈利, 等. 形成未来——澳大利亚职业教育理念解读 [J]. 职业与成人教育, 2006 (8).