

李镇西
著

Meige Laoshi
Doushi Gushi



——李镇西校长送给老师们的礼物

每个老师 都是故事

1

新教育实验的典型案列

“平民教育实践”的生动教材

一个校长眼里60名教师的坚守与感动





每个老师都是故事

——李镇西校长送给老师们的礼物



李镇西 著

电子工业出版社

Publishing House of Electronics Industry

北京 • BEIJING

未经许可，不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。
版权所有，侵权必究。

图书在版编目(CIP)数据

每个老师都是故事 / 李镇西著. —北京: 电子工业出版社, 2012.9

(李镇西校长送给老师们的礼物 ; 1)

ISBN 978-7-121-17831-3

I. ①每… II. ①李… III. ①中学教育-概况-成都市 IV. ①G630

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第175212号

策划编辑: 潘 炜

责任编辑: 翟 琳 文字编辑: 刘香玉

印 刷: 三河市鑫金马印装有限公司

装 订: 三河市鑫金马印装有限公司

出版发行: 电子工业出版社

北京市海淀区万寿路173信箱 邮编 100036

开 本: 720×1000 1/16 印张: 16.75 字数: 210千字 彩插: 2

印 次: 2012年9月第1次印刷

定 价: 30.00元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题, 请向购买书店调换。若书店售缺, 请与本社发行部联系, 联系及邮购电话: (010) 88254888。

质量投诉请发邮件至zlts@phei.com.cn, 盗版侵权举报请发邮件至dbqq@phei.com.cn。

服务热线: (010) 88258888。

序言

我不过是一个大班主任

李镇西

很多人问过我：“你觉得当校长和班主任有什么不同？”我总是回答：“对我来说，当校长就是当班主任，只不过是一个大班主任。”的确如此。我之前没做过校长，是直接从班主任的位置走向校长岗位的，所以，真的谈不上有什么“学校管理经验”；我也多次坦诚地跟老师们说“我不会当校长”，这真不是故作“谦虚”。

我虽然没当过校长，可我当过多年的班主任啊！我当然知道“校长”和“班主任”不能完全画等号，但二者的相通之处还是颇多的。记得我尊敬的魏书生老师和冯恩洪老师都曾鼓励我：“能当好班主任，就一定能够当好校长！”无论做班主任，还是当校长，都是和人打交道。成人当然比孩子要复杂得多，但同时也成熟得多。陶行知说：“真教育是心心相印的活动。”这句话既适用于班主任工作，也适用于校长工作。有了这个想法，我就有了信心。四年来，我就是以当班主任的心态来做校长的。或者干脆说，我就是一个大班主任。

当班主任，不能事无巨细地盯着学生惦着琐事，要善于让学生自己管理自己，也就是说要放手让班干部去管理班级。那么，我的“班

干部”是谁呢？当然是学校的其他干部。书记是“班长”（因为我不是党员，所以我校有一位专职书记），副校长是“班委”，中层干部就是“大组长”，教研组长就是“小组长”。我把这个“班”交给他们，充分发挥“班干部”的作用。我就轻松了。不只是轻松，也扬长避短——扬副手之长，他们当校级干部的时间比我长，经验自然比我丰富；避我之短，我对学校管理是生手，那还是让他们去管吧！几年来的事实证明，我这样的选择是明智的。我借力，他们给力，多好！

这么一来，我是不是就什么事都没有了呢？当然不是。作为班主任，把管理琐事交给学生之后，自己并非什么事都不做，而是把自己真正还原为“人类灵魂工程师”：可以有更多的时间找学生谈心，深入学生心灵，研究学生思想，把学生思想工作做得更细更好。同样的道理，我把学校的具体管理工作交给其他干部之后，我就把更多的精力用于教师的思想引领，将工作的重点放在教师队伍建设上，把目光对准一个又一个老师的心灵。我深入课堂听课，找老师谈心。我用我自己的成长经历启发青年教师，督促他们将教育实践与教育反思、教育阅读、教育写作结合起来。在我的倡导下，我校以读书会为主要载体的读书活动蔚然成风，不定期的“教师成长论坛”和一月一次的“青年教师沙龙”让思想激荡、智慧交融、视野拓展，一大批教师因此也驶入了专业发展高速通道，更快地成长了起来。我建议老师们写教育故事。有些老师并不特别擅长写作，但在我的鼓励下，许多老师还是写出了自己和学生的故事。我一篇一篇地修改，然后推荐发表，甚至出版成书。如果不放权给“班干部”们，我哪有时间做这些呢？

作为一个班主任，要欣赏和信任每一个学生；同样道理，我这个大“班主任”，也要欣赏和信任每一个老师。我校有一百七十多位教职工，无论思想素质还是专业能力当然不都是在一个层面上，但我相信

每一个人都可以在原来的基础上有所提高。我来这个学校之前就很优秀的老师，我不但要让他们更加优秀，而且要让这些老师更有影响，成为名师。对于一般的老师，我通过谈话和听课，激励他们超越自己。说实话，几年来，我也有过挫折，甚至还有老师和我顶撞，但我始终抱着不与任何老师为敌的心态，善待每一个老师，相信每一个老师都有上进心和成功的愿望，尽可能根据每个老师的特点来引导其进步。于是，有些过去不那么优秀甚至还让我有点儿担忧的老师，现在成为了优秀教师。呵呵！我太开心啦！

班主任应该无限地相信学生的潜力，校长也应该无限地相信老师的潜力。信任，欣赏，并且引领——这就是我这个“大班主任”每天的工作。我们的老师有许多精彩的故事呢，让我慢慢叙说吧！

目录

contents

序言 我不过是一个大班主任 / 001

第一章 因为爱，所以不舍 / 001

邹显慧：化“腐朽”为神奇 / 003

李兰英：洒向学生都是爱 / 009

王春融：细节传递爱心 / 014

郑 聪：因为爱，所以不舍 / 018

朱应芳：像妈妈一样 / 024

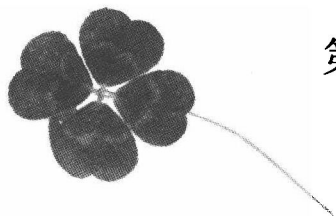
陈 玲：爱生如子 / 026

朱怀元：幸福比优秀更重要 / 030

汪 丽：因爱而美丽 / 033

何 勤：因学生而幸福 / 036

徐 芬：幸福源于心态 / 038



第二章 用智慧点亮课堂 / 041

刘懿萱：与课堂改革共成长 / 043

郭继红：大气而优雅 / 046

- 胡 成：朴素最美 / 049
- 孙明槐：“成功是成功之母” / 053
- 王锦生：“生活即教育” / 057
- 朱 青：智慧之光 / 060
- 王晓萍：与书为伴 / 063
- 唐文真：寓智慧于朴素中 / 069
- 周 艳：源于尊重的机智 / 072
- 方 琼：和孩子共成长 / 074

第三章 我教故我在 / 079

- 张清珍：年轻人的标杆 / 081
- 胡 鉴：放不下的教育心 / 084
- 冉光辉：像农民守望土地 / 090
- 赵春丽：比舞蹈更美丽 / 094
- 唐 丹：收获幸福 / 097
- 李开封：牛气冲天 / 101
- 唐朝霞：大姐风范 / 104
- 瞿亚星：青春勃发少年心 / 107
- 李勇军：让学生迷恋自己 / 110
- 许忠应：追求幸福完整的教育生活 / 117

第四章 幸福，在寻常里 / 127

- 潘玉婷：享受学生成长带来的快乐 / 129
- 王柯娟：幸福就在寻常中 / 136

- 袁 伟：我的“救命”恩人 / 139
- 谢安琼：悄然无声的爱 / 141
- 刘绍英：从容不迫地行走 / 149
- 王小刚：宛如邻家大哥 / 152
- 王昌洪：总能发现阳光 / 154
- 胡德桥：“慢慢走，欣赏啊！” / 158
- 杨 明：平民教育的艺术梦想 / 162
- 向 彬：木讷而健谈 / 165

第五章 如泉水般清澈 / 169

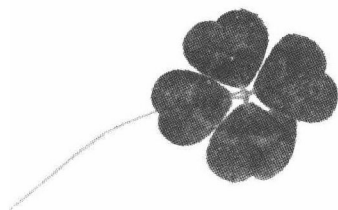
- 张瑞莉：源于书香的美丽 / 171
- 门 颖：善良就在细微处 / 180
- 李晓慧：把美带进教室 / 183
- 苏 秀：如泉水般清澈 / 185
- 向 蓉：柔美而坚毅 / 189
- 陈淑英：被想念的幸福 / 191
- 范景文：不断给校长以成功感 / 195
- 陶杨梅：纯真并快乐着 / 205
- 刁瑞阳：坚韧与坚守 / 209
- 任昌平：我的“顶头上司” / 214

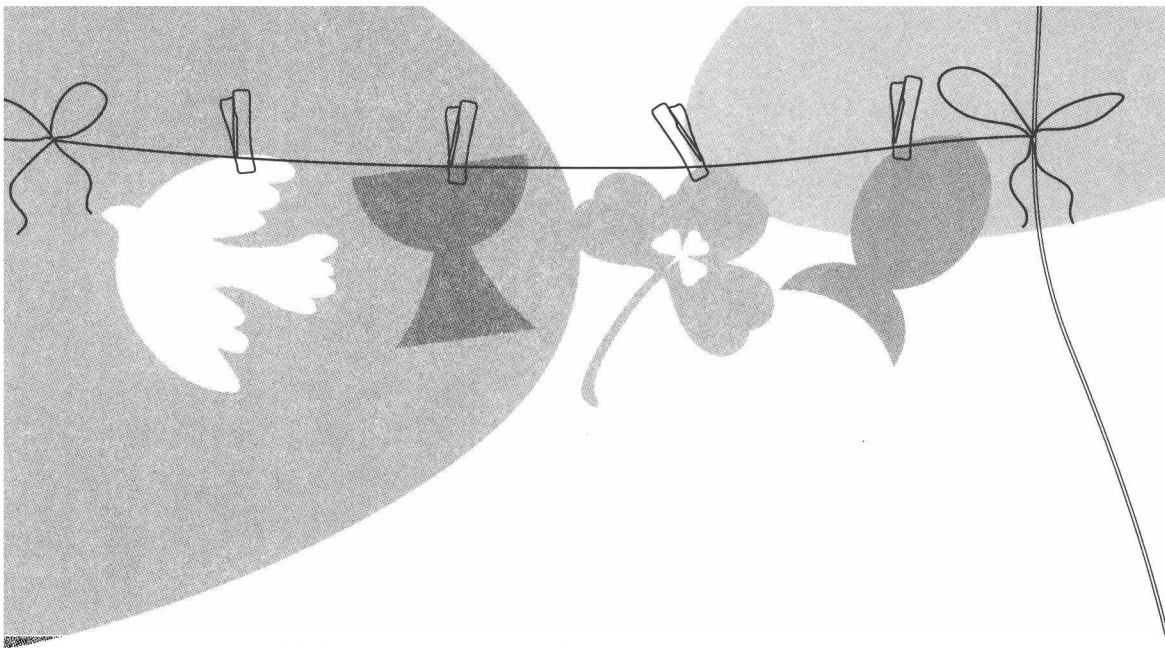
第六章 行走星光下 / 217

- 李青青：宽容与信任的奇迹 / 219
- 赵敏敏：战胜自己 / 222

- 邱俊杰：识时务者为“俊杰” / 227
- 唐 燕：且行且歌 / 229
- 黄 静：直率而浪漫 / 232
- 谢肖明：不断超越自己 / 235
- 龚林昀：从抱怨到淡定 / 243
- 刘显勇：行走在星光下 / 248
- 熊得全：在教育中收获爱情 / 251
- 刘朝升：让人们因我的存在而感到幸福 / 255

后记 为普通老师树碑立传 / 258





Chapter 1

第一章 因为爱，所以不舍

我认为，真正的教育之爱，应该体现于耐心、尊重与智慧。我们有的老师不是对学生没有爱，但一旦看到学生反复犯错误，这种“爱”便变得急躁起来，甚至粗暴起来，所谓“恨铁不成钢”，最后甚至可能干脆放弃。老师真正从心里尊重学生，平等地对待学生，学生自然而然便在感情上依恋老师。这种尊重，是一种充满民主平等的爱。有了这种基于尊重的爱，老师的教育才会处处体现出智慧。



邹显慧：化“腐朽”为神奇



2010年9月10日中午，我在食堂碰到邹显慧老师。她激动地说：“李校长，我班的孩子对我太好了！”我问：“你接这个班不才几天吗？学生怎么对你太好了？”她说：“今天早晨，我班的三个男生六点多就起来，到农贸市场买鱼，然后熬成鱼汤送到学校，作为送给我的教师节礼物！”那一刻，我和周围的老师都被感动了。饭后，邹老师把学生献给她的一碗鱼汤端进教室，让所有学生分享。她给每个孩子喂鱼汤，一人一口，教室里欢声笑语，洋溢着幸福。

要知道，这个班是邹老师本学期开学才接手的，除去双休日，她和学生接触不过几天，学生怎么对她就这么好呢？要知道，之所以要邹老师中途接这个初三毕业班，是因为这个班的前任班主任没经验，实在带不好这个班——也为难那位小伙子了，班上有好几个特别顽劣的学生，时不时给他制造难题。有人甚至私下把这个班称为“土匪班”。然而这才几天，邹老师就赢得了孩子们的心！

我想到了2009年开学的第一天，也是吃午饭的时候和邹老师聊天。当时，她也是刚接了一个“二手班”。她说：“我今天刚进教室给学生上课的时候，一个男生对我说，你别想把我们教好！我问为什么，他说进初中两年，我们一

次流动红旗都没得到过。我说，这好办，我们争取第一个月就得流动红旗。”这时候，化学孙老师也端着餐盘过来坐下，说：“李校长，今天我去邹老师班上上化学，学生刚上完物理课，结果学生不要我进去，他们对邹老师说，邹老师，别下课，继续上物理！”

——四十分钟以前，邹老师走进教室学生向她挑衅，说“你别想把我们教好”，可下课后，学生居然不要邹老师离去，要她“继续上物理”。这就是邹老师的神奇！二十多年来，邹老师一直是中途接手别人带不下去的班。但她所接手的班无论过去有多么乱，到了她的手里，最多一个月，都会发生神奇的变化——“神奇老师”的称号就是这样来的。

邹老师在教室里给孩子们喂鱼汤时，我给她照了很多照片。下午，在教师节庆祝大会上，我给全校老师们讲述了这个“一碗鱼汤的故事”。孩子们对邹老师的爱感动了所有老师。

其实，这碗鱼汤是孩子们对邹老师的爱的报答。首先是因为邹老师对孩子们有着真诚的爱。这份爱，包含着欣赏和信任；而欣赏与信任，从某种意义上说，就是教育智慧。

邹老师把学生视为含苞待放的花卉盆景来欣赏，努力寻找和发现他们进步的闪光点。她认为，对“后进生”要用放大镜去寻找其优点，用“挖土机”去挖掘其智慧。对他们要多表扬、少批评，即使要批评，也最好让他们自我批评。在她看来，关键是激发学生奋发向上的情操，不能把学生搞得灰溜溜的。

“我们成年人也喜欢被表扬，更何况是正在成长中的中学生。”邹老师这样说。

邹老师有些做法很有创意，比如，她让孩子们把班上的种种不良现象用漫画展示出来，然后在班上张贴这些漫画。孩子们创作漫画的过程，就是自我教育的体验。过一段时间，班风变好了。邹老师又让孩子们用漫画表现班集体的变化，分享进步的喜悦。



现在，外面的人一提起成都市武侯实验中学往往会想到所谓教育专家李镇西，其实，在我们学校，邹显慧早就被全校老师所敬佩，尽管她不过是我校的一名普通班主任兼物理教师。三十多年来，她就是那么平平常常地做着一个老师应该做的一切；但她绝对又是不平凡的。我校每一位老师都知道，邹老师有一绝，那就是带“差班”，她在转化后进生方面有令人佩服的本领和成就。她所带的班级有两个特点：一是“烂”，也就是我们常说的糟糕，班风差；二是中途接班，常常当“后妈”，别人带不好的班，她便接了下来，然后这个班必然发生神奇的变化！

2006年9月初，我刚到学校做校长，便感受到了邹老师的神奇。新学年之初，邹老师新接了一个初二（9）班，二十天过后，也就是九月下旬，学校举行体操比赛，邹老师的孩子们一出场便精神抖擞，无论如何也无法让人相信这个班是上学期还令人头疼的班，结果孩子们拿下了一张难能可贵的奖状！一学期过去了，该班学习成绩总分由原来九个平行班中的最后一名一跃而为第三名！

而这，只是邹老师带过的许许多多“差班”中的一个。

我在教师大会上说，邹老师这样的老师是真正的优秀老师，她的精神应该弘扬，她的经验应该推广。于是，有一次，我专门请来一位报社记者采访邹老师。整整一天，记者采访老师，采访学生，采访家长，当然，也采访了邹老师。我几乎一直陪同采访。邹老师的事迹感动了记者，也感动了我。以前我虽然知道邹老师很优秀，但那天了解到的邹老师之了不起远远超出了我的想象！

下午下班后，我顺道送记者回家。在车上，对她说：“邹老师比我优秀得多！只是她不会写书不会作报告而已！”小蒋要我对邹老师做个评点。我这样评点道——

第一，邹老师把一般老师看来非常艰苦的工作当成了自己自然而然并且富

有情趣的常态生活。转化后进生，是一项相当艰巨的工作，需要付出很多很多，但邹老师却做得那么轻松愉快，那么游刃有余，那么潇洒自如。当然不是说邹老师在转化后进生的过程中没有遇到过困难，我想所有转化后进生的老师遇到过的问题，邹老师都遇到过，邹老师转化后进生的过程也相当艰难，问题是她把这一切都看成是生活的常态，是生活的组成部分，以从容的心态面对，于是，转化后进生便成了一种充满乐趣的生活了！今天你采访时一定感到了这一点吧？（小蒋点头直说“是的是的”）

第二，邹老师无疑是爱学生的，但我认为与其说是爱不如说是尊重，“尊重”是她转化后进生成功最根本的一点，其他的所谓“方法”“技巧”都是源于她对学生的尊重。人们常常强调教育离不开爱，这是对的，但爱有时候不一定是尊重，比如因“恨铁不成钢”而打骂学生，你不能说这些老师不爱学生吧，但这里没有尊重。所以我说，只有尊重才能真正善待学生。这种尊重，是把学生当人，当成朋友。她不在办公室批评学生，而在教室里或走廊里批评教育学生，因为她尊重学生的面子；她爱鼓励表扬学生，这是她尊重学生的荣誉感，等等。我们一些老师面对后进生，首先考虑的是方法，其实方法背后是情感、是观念、是理念，没有真诚的情感、科学的观念、先进的理念，任何方法是难以真正奏效的。邹老师对学生的爱和尊重是从心里流淌出来的，她把学生当朋友来尊重，而不是当成敌人来征服（有的老师正是如此，面对后进生，首先想到的是如何战胜对方，这就在客观上或者说不自觉地把学生当成了和自己对立的敌人），于是她便自然而然地走进了学生的心，并慢慢地转化了一个又一个的后进生。

第三，邹老师转化后进生有许多充满智慧的独特方法，但最根本的办法是表扬。我常常说，榜样的力量未必无穷，因为人与人之间有时是不可比的，但表扬的力量绝对无穷，因为任何人都希望听到真诚的表扬，连胡主席都喜欢别人表扬，包括我们成人，也喜欢表扬，何况孩子呢？邹老师当然也严格要求





学生，也批评学生，但她更不吝惜对学生的表扬，而且这些表扬总是有针对性的，而不是一刀切的。比如，她让每一个学生给自己定进步的目标，达标就表扬，哪怕考试只得了三十分、四十分。她开家长会从不在黑板上写学生考试第几名，而是写学生本学期得到了多少次表扬，这对学生是多大的鼓励啊！学生有了进步，她请学生吃糖，这也是一种鼓励。学生说，糖不稀罕，但他们想吃邹老师给他们的糖！因为这糖里面蕴涵着老师的表扬。

第四，邹老师的可贵之处在于她几十年如一日地爱着后进生，不知疲倦甚至是充满乐趣地和后进生打交道。一般老师转化一个两个后进生就很让人敬佩了，但邹老师几十年来一直面对一大批后进生，而且几乎都是中途接班，这实在是让我敬佩万分。邹老师是一个很讲究生活质量、生活品位的人，你看她的穿着就知道这一点，而且她的家庭条件比较优越，也就是说她完全可以放弃这份工作，或者得过且过地工作，但她没有！她像年轻人一样赤诚地对待自己的工作，以一颗纯真的心对待学生的一颗颗童心！这期间她有过后人不理解的时候，有过挫折，也有过委屈，但她从不把这些带到班上，面对学生她总是那么乐观自信。最近评职称，她没有评上高级教师，她当然也有想法，但这并不影响她对学生的爱和工作热情，更不会影响她从中工作所感受到的乐趣。而且我要说，有些像她这样有资历、有“资本”的老教师，往往还向学校提出各种各样的要求或条件，但邹老师没有！她也希望自己能够评上高级职称，但她不是为名利而工作。她转化后进生，很难有世俗的成功感，因为她的学生很少有考上重点高中、名牌大学或奥赛获奖等等，换了别人可能会觉得“没干头”，但无论别人怎么看她，她都一如既往地做着让我们敬佩而她自己觉得很平常的事。

第五，邹老师的教育实践无疑体现了新教育的理念。新教育提倡为了学生的一切，提倡为学生一生的幸福负责。这里的“一切学生”，当然包括后进生，而不仅仅是几个学习尖子；既然要为学生的一生负责，就不能仅仅盯着中考，而要着眼于培养学生一生受用的善良品质。邹老师正是这样做的，这也是