

让孩子认识四五十个字就能进入
四五岁就开始自主阅读

自主阅读

全彩图

升级版

第五册

杨其铎 著

四五 快读



附赠识字卡

湖南科学技术出版社



责任编辑：柏立
 责任美编：殷健
 整体设计：多米诺设计·咨询 吴颖辉 张萍
 插图绘制：多米诺设计·咨询 杨哲 张青

ISBN 978-7-5357-6426-3



定价：26.80元



全彩图
升级版

四五 快读

第五册

杨其铎 著



湖南科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

四五快读 第五册 / 杨其铎著. ——修订本. ——长沙: 湖南科学技术出版社, 2010.10

ISBN 978-7-5357-6426-3

I. ①四… II. ①杨… III. ①识字课-学前教育-教学参考资料 IV. ①G613.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第179834号

四五快读 第五册 全彩图 升级版

著 者: 杨其铎

责任编辑: 柏 立

出版发行: 湖南科学技术出版社

社 址: 长沙市湘雅路276号

<http://www.hnstp.com>

邮购联系: 本社直销科 0731-84375808

印 刷: 长沙市雅高彩印有限公司

(印装质量问题请直接与本厂联系)

厂 址: 长沙市湘雅路341号纸张油墨市场内

邮 编: 410008

出版日期: 2011年1月第1版第1次

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 5.625

插 页: 10

书 号: ISBN 978-7-5357-6426-3

定 价: 26.80元

(版权所有·翻印必究)



中国学前教育研究会常务理事 王风野

阅读能力是人持续发展的重要工具性能力之一，而早期阅读是儿童成为成功阅读者的基础和终身学习者的开端。前苏联教育家苏霍姆林斯基指出：“孩子的阅读开始越早，阅读时思维过程越复杂，阅读对智力发展就越有益。”我国的《幼儿教育指导纲要》也要求“利用图书、绘画和其他多种形式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能。”对儿童早期阅读的重要性，目前国内外教育界已形成共识。

儿童早期阅读并非始于识字，但识字是阅读的重要基础。如果在适当的年龄，用正确的方法让孩子提前识字，就能使孩子较早进入自主阅读，从而促进阅读能力和相关智力的较快发展。

《四五快读》是一套适合早期儿童识字阅读的读本。

本书作者杨其铎女士是一位作风严谨、勇于探索、成果丰硕的早期教育专家。她以成功培养自己的两个孩子（一为北大博士，一为清华少年大学生）为起点，进而开展对群体儿童早期教育的研究和实践。十几年来，培养了千余名早慧儿童，摸索总结出一整套独具特色的早期儿童智力能力培养的方案——“壹嘉伊方程”。《四五快读》（意为四五岁就可以识字，认识四五十个汉字就开始进入阅读）就是该方案中的识字读本。

目前，儿童早期识字的读本不少，各有千秋。**本书的特色是：边学汉字，边根据已学汉字循序渐进地进入阅读符合幼儿认知水平、符合儿童生活情趣的词组、句子、短段、长段、短文，直至阅读由这些汉字编成的故事、童话等。**

这样，单个枯燥的汉字不断被组合成鲜活的、生动有趣的词语、句子、故事。孩子很快就能够理解汉字所蕴含的意义，在脑海中形成与这些词语、句子、故事所表达的意思相符的生动画面，一步步品尝到识字乐趣，轻松地识字，并很快获得自主阅读的能力。

《四五快读》采用的是**形象、比喻、诱导、启发式的教学方法，用充满童趣的语言、生动形象的肢体动作和互动交流来教授汉字，能让儿童对识字产生好奇和兴趣**。本书对每一个汉字的教授方法作了解说，方便家长、教师使用。孩子学完本套7本书，就能认识960个汉字，掌握4200个词语，能阅读600字的故事，并由此积累词汇和知识常识，产生自信心、成就感，进而习惯阅读，养成热爱阅读的好习惯，使其受益终生。

《四五快读》还将**学识汉字、自主阅读的过程同步设计为开发多种智力能力的过程**。每课后设置问答，既可加强对所学汉字、词语、句子、故事的理解，也启发孩子思维，提升注意力，训练记忆力，培养想象力、创造力。

《四五快读》在实验过程中**十易其稿，经过十几年的教学实践，证实了它**

的可操作性和优越性。2004年第一版发行后，经过全国大量

家长、早期教育机构的使用，证实了该书是一套

符合早期儿童心理特点和教育规律的优秀

识字读本。尤其是2009年第二版发行

后，一直居少儿类图书销售前位，

进一步证实了此书的效果。期

望升级版（第三版）《四五快

读》使更多的儿童获益。





① 全国最早进入自主阅读的一套教材

《壹嘉伊方程》系列教材中的“四五快读”识字阅读教材是经过十多年的教学实践、积累和修改，十易其稿而成的。它不同于普通的幼儿识字教材，是边学汉字边根据已学汉字进入阅读词组、句子、短段、长段、短文章直至故事、童话。“四五快读”的含意是“学习四、五十字就进入自主阅读”，它是全国最早进入自主阅读的一套教材。

② 全国最好的识字阅读教材，孩子们爱不释手的书

自2004年出版后，受到广大家长和孩子的喜爱和肯定。因为书中的每一个字，孩子都认识，每个词、每句话、每个故事，孩子们都懂，而且学会第六册后，孩子就可以读懂普通报纸的大部分内容，从而增强自信心和成就感，并从小打下喜爱阅读的好习惯，为一生的学习奠定坚实基础。不少家长盛赞此书为全国最好的识字阅读教材，孩子们爱不释手的书。

③ 循序渐进学习汉字，轻松快乐进入阅读和学校学习

在孩子学会了最基本的16个字：人、口、大、中、小、哭、笑等之后，就开始学习词语“大人”、“大哭”、“大笑”等。

在学会32个字后，开始学习短句，例如：“我有好爸爸、好妈妈。”、“天上有太阳、月亮、星星。”、“地上有土、石、山、水田等。因为加进了常用虚词“有”，便可以组成句子，也就开始了阅读。

在学会了88字（第一册）后，学习的句子更长。在第二册，就由阅读20~30个字的短段进入60~70个字的长段。第三册，就可以读200字左右的短文。第四、五、六册就读600字左右的故事了。“四五快读”的汉字与小学课本同步，坚持半年可学完本套书前七册，可以认识960个汉字，4200个词语（含130个成语、俗语）。孩子入学后，即可轻松进入学习状态。

④ 详细全面的教学方法

本书提供每个字的具体教法，家长可以学会形象、比喻、诱导、启发的教学方法。

每课后的提问具有多种开发智力能力的作用，并引导孩子学会思考。增设了培养幼儿专注力的训练内容。

⑤ 具有系统性，适合幼儿园、培训机构选作教材

升级版（第三版）亮点：

1. 应读者要求，每课阅读故事中增加了许多彩色插图。

2. 为了提高孩子的阅读能力，增加一个新品种，即由《四五快读》所识汉字编写的《四五快读故事集》，该书共有50篇故事，前8个故事没加新汉字，从第9个故事开始加新汉字，读完《四五快读故事集》又可学会273个新字。

3. 为提高专注力训练教学中的“听两句话，找出相同的一个汉字”一项，提供了完整的例句。



写在前面的话

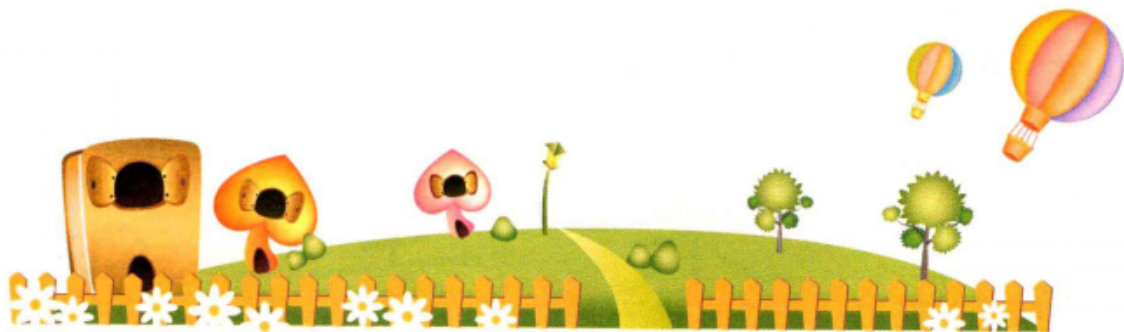
“四五快读”第五册共介绍89个汉字，358个词语，3篇短文，10篇故事。

本册书与第四册的教学方法相同，依然采用形象、比喻、诱导和启发的方法教授汉字，并更多地采用互动问答式的教学方法。继续进行拆分字的分析，以及比较形近字和同音字的不同。

本书未对词语做出解释，家长应针对孩子的具体认知和理解能力，选择适当的方法进行说明。为达到准确，请家长事先查阅字典或词典，以防止儿童“先入为主”的思维模式，曲解了汉字的意思。

本册书已基本进入故事的阅读。随着孩子能力的提高，家长问孩子问题的难度有所加大，尤其是引申思维深度和宽度的问题，可以提高孩子的思维能力、创造力，对于孩子形成主动学习，钻研问题和积极思考的习惯，有着很好的引导作用。

本册书同样根据学习的具体汉字加进了提高专注力的训练内容。



目 录

第四十一课	001
第四十二课	008
第四十三课	016
第四十四课	023
第四十五课	030
第四十六课	038
第四十七课	046
第四十八课	054
第四十九课	062
第五十课	070
课后复习七	078

第四十一课



宝宝学生字

食 无 名 加
共 事 帮 饿
肚 狮 觉 毛
求 等 香 肉



宝宝读词语

冷食 甜食 食指

中指 无名指 无风

无边 无能 无心

名字 名人 名山

加上 加班 一共

共同 共有 公共

做事 大事 小事

好事 事后 有事

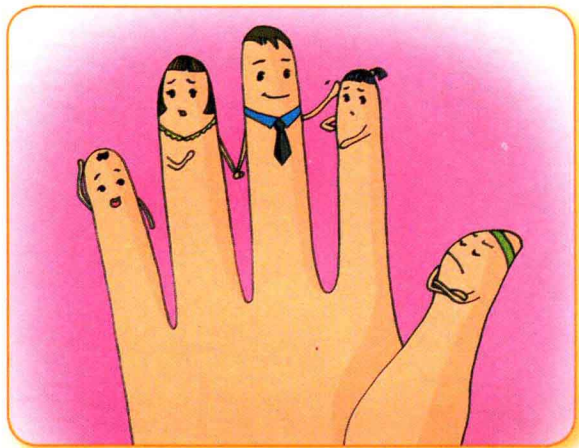
帮我 帮你 帮他

帮手 帮工



宝宝读故事

大拇指生气了



一只手有五个手指：大拇指、食指、中指、无名指，还有小指。

左手和右手加起来，一共有十个手指。大家在一起很快乐，做什么事都是你帮我，我帮他，做得都很好。

有一天，大拇指生了气，它大声对食指、中指、无名指和小指说：

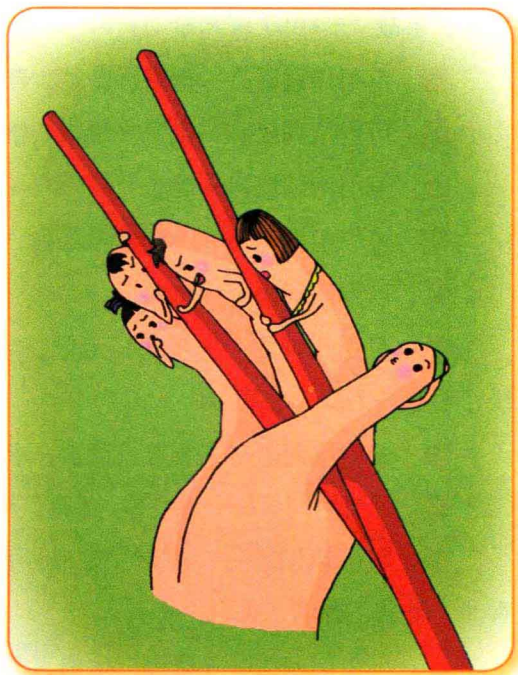
“你们不要再来找我，做事不要找我。玩，也不要来找我。”

大家看大拇指生了这么大的气，也

不敢找它。

到了吃饭时，
它还在生气。

不好了，大
拇指不和大家一起
做事，就什么东西
也拿不到手上。



饭也吃不到口里。吃不到东西，大
家只好饿肚子了。



汉字教学法



用形象、比喻、诱导、启发式教授汉字

食：可引用词语——零食，冷食，甜食，食物，食品，食堂，食油

无：可引用词语——无风，无力，无赖，无理，无边，无能，无知，无心，无论

名：可引用词语——名字，名片，名人，名山，名牌，名称

加：可引用词语——加班，加热，加法，加号，加油，加入，加重，加紧，加强

共：可引用词语——一共，总共，共有，共青团，共产党，共和国，共同，公共

事：可引用词语——故事，事情，大事，小事，好事，坏事，事先，事后，事物，

家事，事故

帮：可引用词语——帮助，帮忙，帮手，帮工

饿：可引用词语——饿了，饥饿，饿肚子

肚：可引用词语——肚子

狮：可引用词语——狮子，狮毛狗，狮子舞

觉：可引用词语——睡觉

毛：可引用词语——毛巾，毛笔，毛虫，毛豆，毛驴，毛毛，毛毛虫，毛毛雨，毛线，毛衣，毛皮，毛病

求：可引用词语——要求，请求，求人，求助，求学，求救，求情，求生，求和

等：可引用词语——等一等，等待，等到，等候，等号，等于，平等，高等，中等，等级

香：可引用词语——香蕉，香瓜，香甜，香肠，香花，香水，香气，香烟，香干，香油，香菇，香皂，香料

肉：可引用词语——猪肉，牛肉，羊肉，鱼肉



提高专注力汉字教学法

为了提高孩子的听觉集中和分辨能力，随着孩子的逐渐成长，能力的逐渐增强，家长在教授孩子认识汉字时，可以采用说两句不同的句子，其中包含有一个相同的汉字（其他字不能相同），让孩子集中注意听，并分辨出是哪个字。然后，再对孩子“用形象、比喻、诱导、启发式教授汉字”的方法讲授这个字。

食：① 狮子和老虎都食肉。

② 挨着无名指是食指。

名：① 爸爸把名片交给他。

② 哥哥的学校很有名。

共：① 我们班共有三十人。

② 公共场所不能抽烟。

帮：① 叔叔帮爷爷去买票。

② 白菜帮子不太好吃。

肚：① 奶奶经常吃猪肚子。

② 妈妈爱拍我的肚皮。

觉：① 我一觉醒来就饿了。

无：① 无就是没有的意思。

② 奶奶说她无能为力。

加：① 加法就是越来越多。

② 加拿大在美洲北部。

事：① 我会帮助妈妈做事。

② 老师给大家讲故事。

饿：① 狼没饭吃饿了三天。

② 有两亿人在饥饿中。

狮：① 元宵节去看舞狮子。

② 动物园里有个狮山。

毛：① 纯羊毛衣可暖和呢。

② 星期天大家睡懒觉。

求：① 上课时要求不说话。

② 老鼠求猫不捉它们。

香：① 花不但美丽还很香。

② 菜洒些香油更好吃。

② 我自己挂洗脸毛巾。

等：① 爸爸在楼下等我们。

② 老师说要学会等待。

肉：① 能够少吃些肉最好。

② 狐狸请仙鹤吃肉汤。



词语教学法

① 先念会29个词语。

② 和孩子讨论每个词语的意思，先鼓励孩子用自己的话讲解出来（或者用造句的形式也可以，只要证明孩子已经懂得意思即可），之后家长加以补充和纠正。这种做法可以训练孩子的理解力和语言表达能力。

③ 家长说词语，让孩子用汉字卡片摆出这个词语。



短文教学法

先念熟短文，再回答下面的问题



爸爸、妈妈按课文内容问宝宝的问题

① 一只手有几个手指？

② 这几个手指都叫什么？

③ 这些手指是如何做事的？

④ 为什么有一天他们会饿肚子？



拓展宝宝思维宽度和深度的问题

（要按照孩子的年龄和心理认知能力，酌情提问）

① 试着说出自己各个手指的名称。

② 看看自己的手指，哪个最长，哪个最短，哪个最粗，哪个最细？

③ 设想自己如果少了一个手指，在做事时还方便吗？