

黑龙江大学马克思主义理论研究丛书

中国特色社会主义观研究



邵宪梅◆著

*The Study on Chinese
Characteristic Socialism's Concept*

黑龙江大学出版社



中国社会主义运动史研究

著 ◆ 陈其南

The Study on Chinese
Characteristic Socialism's Concept



黑龍江大學出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国特色社会主义观研究 / 邵宪梅著. -- 哈尔滨 :
黑龙江大学出版社, 2011.10
ISBN 978 - 7 - 81129 - 331 - 9

I. ①中… II. ①邵… III. ①中国特色 - 社会主义建
设模式 - 研究②科学社会主义理论 - 研究 - 中国 IV.
①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 188620 号

书 名	中国特色社会主义观研究
著作责任者	邵宪梅 著
出 版 人	李小娟
责 任 编 辑	惠秀梅 于 丹
出版发行	黑龙江大学出版社(哈尔滨市学府路 74 号 150080)
网 址	http://www.hljupress.com
电 子 信 箱	hljupress@163.com
电 话	(0451)86608666
经 销	新华书店
印 刷	哈尔滨市石桥印务有限公司
开 本	720 × 1000 1/16
印 张	17.5
字 数	211 千
版 次	2011 年 10 月第 1 版 2011 年 10 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 81129 - 331 - 9
定 价	33.00 元

本书如有印装错误请与本社联系更换。

版权所有 侵权必究

前 言

“什么是社会主义,怎样建设社会主义”是社会主义观的基本问题。党的十一届三中全会以来,经过 30 多年社会主义的新实践新探索,我们实现了社会主义与市场经济的结合、社会主义与现代化的结合,社会主义观的内容不断得以丰富、发展,形成了中国特色的社会主义观。“中国特色”命题的提出,是当代中国共产党人在马克思主义发展史上最伟大的创举,也是最具标志性的创新和突破。本书的主旨是从“特色”的角度,系统探讨中国特色社会主义观。主要思路有以下三个方面。

一、中国特色社会主义观形成的基本依据

经典作家的社会主义观是科学体系、价值目标、制度设计三位一体的社会主义,是科学社会主义观的原生形态,其认识社会主义的方法论原则为中国特色社会主义观提供理论依据;苏联模式社会主义观是带有鲜明战争与革命色彩的社会主义,是第一个现实形态的社会主义观,其兴衰成败以及在中国的曲折发展为中国特色社会主义观提供历史借鉴。

二、中国特色社会主义观的历史发展及其特殊性

中国特色社会主义观的产生具有历史的必然性。经典作家社会

主义观的内在本质呼唤着中国特色社会主义观;苏联模式社会主义观的终结催生了中国特色社会主义观;新的时代背景孕育了中国特色社会主义观。中国特色社会主义观是随着中国特色社会主义实践逐步发展的。毛泽东时代的艰辛开拓为中国特色社会主义观的形成奠定了基础。邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观都是中国特色社会主义理论体系的重要理论成果,分别代表了中国特色社会主义观发展的不同历史阶段。邓小平理论开创了中国特色社会主义观;“三个代表”重要思想发展了中国特色社会主义观;科学发展观等重大战略思想的提出,进一步丰富了中国特色社会主义观。中国特色社会主义观是马克思主义普遍原理与当代中国实际相结合的产物,具有鲜明的“中国特色”。从起点上看,中国特色社会主义是脱胎于半殖民地半封建社会的后发展国家类型的社会主义,是建立在社会主义初级阶段现实国情基础上的社会主义;从发展模式上看,中国特色社会主义是市场经济与社会主义相结合的社会主义,是民主自由与法制有序相统一的社会主义,是主旋律与多样性相融合的社会主义;从发展道路上看,中国特色社会主义是在改革开放与自力更生基础上和平发展的社会主义;从两制关系上看,中国特色社会主义是主张利用资本主义一切文明成果,实现竞争与合作、继承与超越、跨越论与利用论相统一的社会主义;从社会理想上看,中国特色社会主义是理想追求与现实实际相统一的社会主义,是人与社会全面进步和人与自然协调发展的社会主义。

三、中国特色社会主义观的理论归属

中国特色社会主义观的实质是当代中国的科学社会主义,它是对马克思主义科学社会主义观的继承和发展。首先,它在基本内容上坚持马克思主义,在唯物史观层面始终把生产力作为社会发展的决定力

量,在价值追求层面坚持人的自由而全面发展论。其次,它在方法论上坚持马克思主义,主要是指中国特色社会主义观把马克思主义与现时代、与时代中国国情结合起来,在立足现实的基础上实现马克思主义中国化与当代化的统一。再次,中国特色社会主义观从理论体系层面开辟了特殊的后发展国家社会主义建设新模式,从认识论与方法论高度开辟了社会主义认识的新途径。中国特色社会主义观是经典作家社会主义观的当代传承,却又有别于经典作家的社会主义观。它是对苏联模式社会主义观的破除和革新,而不是一般意义上的改良;它与其他社会主义流派的社会主义观具有本质的区别;它又是添加了许多中国元素的新社会主义观。中国特色社会主义观的许多理论都具有原创性,是一种当代形态的社会主义观。

本书既站在了前人研究的肩膀上,又倾注了笔者长期以来对一些问题的思考,是笔者三年南开大学博士生活的重要成果之一。因为中国特色社会主义理论体系的研究正在深入进行,学界在很多问题上尚未达成共识,对书中的一些提法或观点可能会有异议,但自认为是言之成理、持之有故,并且能够自圆其说的。故斗胆成书,敬请专家学者批评指正。

目 录

导 言	1
第一章 马克思主义经典作家的社会主义观	27
第一节 经典作家社会主义观的核心内涵	28
第二节 经典作家社会主义观的评价	38
第三节 经典作家的社会主义观是中国特色社会主义观的理论 依据	47
第二章 苏联模式社会主义观	57
第一节 列宁社会主义观的主要内容及其影响	58
第二节 苏联模式社会主义观的核心内涵	67
第三节 苏联模式社会主义观的评价	76
第四节 苏联模式社会主义观的历史借鉴	87
第三章 中国特色社会主义观的历史发展	99
第一节 中国特色社会主义观的必然选择	99
第二节 毛泽东与中国特色社会主义观的奠基	109
第三节 邓小平理论与中国特色社会主义观的开创	115
第四节 “三个代表”重要思想与中国特色社会主义观的 发展	122
第五节 科学发展观与中国特色社会主义观的进一步丰富 ...	128

第四章 中国特色社会主义观的基本特色	135
第一节 特殊的起点	136
第二节 特殊的发展模式	142
第三节 特殊的发展道路	148
第四节 特殊的两制关系	155
第五节 特殊的社会理想	161
第五章 中国特色社会主义观是当代形态的社会主义观	167
第一节 中国特色社会主义观是对科学社会主义观的继承 ...	167
第二节 中国特色社会主义观是对科学社会主义观的发展 ...	178
第三节 中国特色社会主义观是当代形态的社会主义观	185
结 语	197
附 录	207
毛泽东与邓小平社会主义观差异原因新论	207
和谐社会理念下理想人格的构建及其实现	216
新时期社会主义意识形态发展中的几个关系	224
试论民族凝聚力与和谐社会的构建	233
论网络时代思想政治教育的现代转型	243
参考文献	250
后 记	267

导 言

社会主义,作为一种理想的社会目标和美好的社会形态,代表着人们对公正、正义、自由、平等、和谐的孜孜追求。从近代欧洲伟大思想家托马斯·莫尔《乌托邦》一书问世,标志着空想社会主义的萌芽算起,社会主义已有近 500 年的历史;从马克思、恩格斯的《共产党宣言》发表,标志科学社会主义的诞生算起,社会主义已历经 160 多年的历史,并给 19 世纪以来的人类历史打上了深深的烙印。在社会主义漫长的发展进程中,经历了几个不同的发展阶段。马克思与恩格斯使社会主义由空想发展到科学,成功地实现了社会主义征程中的第一次飞跃。俄国十月革命的胜利使社会主义从理论变为现实,开辟了人类历史的新纪元,实现了社会主义发展史上的第二次历史性飞跃。二战后包括中国和东欧各国在内的一系列国家走上社会主义道路,使社会主义由一国实践发展到多国胜利,社会主义显示了其蓬勃的生命力,并极大地改变了世界的面貌。社会主义给我们描绘了一幅丰富多彩的人类理想的生活画面,使人类在充满剥削、压迫的不平等世界中看到了未来世界的曙光。但社会主义的发展并不是一帆风顺的,20 世纪 80 年代末 90 年代初,遭受了东欧剧变、苏联解体的严重挫折。一时间国际范围内各种势力风云四起,比较有代表性的是“历史终结”论者福山,他断言自由主义制度将是人类意识形态发展的终点和人类最后一种统治形式。但历史的发展却超出了他的预料,以中国为代表的科学

社会主义运动却以强劲的发展走势,有力地昭示着社会主义的光辉未来。也就是说,邓小平所开创的中国特色社会主义道路使社会主义事业重新焕发生机。社会主义发展进程中的这些错综复杂的变化究竟是由什么原因引起的?社会主义优于资本主义,但为何社会主义的命运如此的多舛?对于这些问题,人们迫切地要求得到解答。

环顾宇内,国际共产主义运动自苏东剧变之后走入低谷,当世界其他社会主义国家举步维艰的时候,中国社会主义运动却高潮迭起,究其根本原因,就是中国社会主义坚持的是中国特色社会主义。也正是在这高潮与低潮的对比与反差中,引发了西方关于“北京共识”的议论以及“中国威胁论”、“中国崩溃论”等各种鼓噪。于是社会主义的历史与现实,尤其是中国特色社会主义理论与实践,成为人们关注的对象。西方部分学者断言自由主义制度将是“人类意识形态发展的终点”和“人类最后一种统治形式”,甚至认为中国特色社会主义就是“羞羞答答的资本主义”。因而,伴随着中国特色社会主义的崛起,促使人们对“什么是社会主义,怎样建设社会主义”等基本理论问题进行探讨。从表面上看,社会主义的发展进程已经历经几百年,社会主义可谓家喻户晓、妇孺皆知,但“熟知不等于真知”,这是黑格尔的至理名言。究竟什么是社会主义,怎样建设社会主义,是科学社会主义理论体系中最具有实践指导意义的内容,但时至今日我们依然没有搞清楚。

对此,邓小平指出:“什么叫社会主义,什么叫马克思主义?我们过去对这个问题的认识不是完全清醒的。”^①“我们总结了几十年搞社会主义的经验。社会主义是什么,马克思主义是什么,过去我们并没

^① 《邓小平文选》第3卷,北京:人民出版社1993年版,第63页。

有完全搞清楚。”^①这就是中国改革开放总设计师邓小平就过去我们对社会主义基本理论问题的认识所作的总评价、总概括。这个评价与概括也是客观的、如实的。因而,改革开放以来,中国特色社会主义实践是在探索中摸索前进的,在“解放思想,实事求是”的思想路线的指引下,总结了历史上社会主义兴衰成败的经验教训,重新审视社会主义的基本内涵,给予社会主义的当代发展以全新的注解,由此也开辟了一条社会主义的光明道路。

历史的责任,落到了当代中国共产党人的肩膀上,在西欧诞生的科学社会主义“西学东渐”,已经在中国这个古老的东方大国开花结果,富有理论创新精神的中国共产党,创立了中国特色社会主义理论体系。对此,党的十七大报告明确指出:“中国特色社会主义理论体系,就是包括邓小平理论、‘三个代表’重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。”^②而中国特色社会主义观则是这一理论体系中最核心、最基本的内容。也就是说,有什么样的社会主义观就会有什么样的社会主义发展道路,就会形成什么样的社会主义理论体系。因而,在中国特色社会主义伟大事业的全面推进中,如何正确认识中国特色社会主义观,中国特色社会主义观与马克思主义科学社会主义观有何关联,中国特色社会主义观在科学社会主义发展史上处于何种地位、发挥何种作用等诸多问题都引起笔者的深深思考。

一、中国特色社会主义观及其命题的提出

本书把中国特色社会主义观作为特定的研究对象,那么,社会主

① 《邓小平文选》第3卷,北京:人民出版社1993年版,第137页。

② 胡锦涛:《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》,北京:人民出版社2007年版,第11页。

义观究竟是什么？中国特色社会主义观的提法是否科学？它具体包括哪些内容？该命题提出有什么样的意义？中国特色社会主义观与中国特色社会主义理论体系之间具有什么样的关系？这是本书需要理清的前提。

（一）社会主义观含义的界定及其核心

一般来说，“观”就是基本看法和基本认识，社会主义观就是对社会主义的基本看法和基本认识，是从宏观上对社会主义这个客观事物的过去、现在和将来的看法。在日常生活中，“社会主义”一词往往是指作为社会主义存在形态的一种社会关系体系，通常意义上我们就可以把表达这种社会关系体系的思想学说称之为社会主义观。在这里，“社会主义”作为本体概念，是第一性的概念，即反映实在方面的概念，与此相应，“社会主义观”则是摹本概念，是第二性的概念，反映精神方面的概念。有什么样的社会主义认识就会产生什么样的社会主义观念，站在不同政治立场上，不同历史时期的学者根据特定的历史和现实条件，都有各自不同的理解与诠释。由此，社会主义观不仅历经了从空想社会主义观到科学社会主义观再到中国特色社会主义观的历史演进，各种社会主义的派别和政治集团也五花八门、异彩纷呈，如民主社会主义、生态社会主义、市场社会主义等等。但一般来说，它们只有一个基本的共同点，就是批判和否定资本主义，表示走与资本主义截然不同的道路，并以自己的方式探讨社会主义实现和建设的路径。因而，通常意义上，我们对社会主义观的理解可以从广义与狭义两个角度：广义的社会主义观泛指各种各样的社会主义观，既包括马克思主义的，也包括非马克思主义的；狭义的社会主义观就是指科学社会主义观。

既然社会主义观是表达关于社会主义建设的思想学说，是反映社会主义存在形态的理论体系，那么，社会主义观与我们常说的社会主

义思想、社会主义学说、社会主义理论、社会主义认识等反映社会主义主观形态的词语具有什么区别呢？实际上，它们与社会主义观是同一序列的词语，包含着一些共同的内涵。也就是说，从宏观上它们都是对社会主义的基本属性及其具体实现形式的思考。与同序列的其他概念不同之处就是，社会主义观更能表达其他概念所不能表达的涵义。相对来讲，社会主义观更强调思想的系统性、理论性、主体性、验证性及抽象概括性，它包括社会主义的本质、特征、制度、模式、优越性，包括社会主义的认识方式、价值追求、发展道路以及具体的经济观、政治观、文化观等诸多方面，它围绕着一个主题与核心，即“什么是社会主义，怎样建设社会主义”来阐明社会主义，是指导社会主义建设实践的理论指南，是从最基本的层面回答“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这一社会主义首要的基本问题。

既然“社会主义”是反映实在方面的概念，“社会主义观”是反映精神方面的概念，根据马克思主义社会存在决定社会意识的原理，社会主义观的产生与发展必然受制于社会存在，任何脱离现实社会主义的社会主义观都是不存在的。从这个意义上说，只有建立在现实基础上的社会主义观才具有科学性。而无论空想社会主义还是科学社会主义，都是先有社会主义观念，后有社会主义实践，二者的不同之处就在于空想社会主义观是建立在纯粹的观念的基础之上，它虽然具有反资本主义性、人道性，但其致命的弱点就是理想性和空想性，因其停留于空想，终究无法实现，才被科学社会主义观超越并取而代之。而科学社会主义观的产生却是从事实出发，立足于资本主义的现实，在批判旧世界中发现新世界，它具有实践性、革命性、具体性，因而它也是科学的。也就是说，从一般意义上而言，社会主义观应该是具体的，而不是抽象的；它是社会历史实践的产物，而不是观念的产物。因而要判断一种特定的社会主义观是否正确，也必须使之在实践中接受检

验。同时,社会主义观属于意识范畴,它具有相对的独立性,并对社会存在具有反作用。科学的社会主义观对社会主义实践具有巨大的促进作用,反之,具有阻碍作用。因此树立正确的社会主义观对社会主义的发展至关重要。那么,正确的观念从哪里来?它从实践中来,到实践中去,并在实践中不断地得到修正,符合人类认识的辩证过程。因而,社会主义观一经产生或形成,并不是恒定的、一劳永逸的,必然要接受社会主义实践的检验与修正,并随社会主义实践的发展不断与时俱进。

(二) 中国特色社会主义观的内涵及依据

中国特色社会主义观包含三个方面的内容:一是科学社会主义观的基本原理;二是中国的国情;三是时代特点。把这三个方面结合起来就是中国特色社会主义观。也就是说,中国特色社会主义观紧密结合新的时代条件,紧密结合我国的国情,坚持和发展了马克思主义科学社会主义观,是科学社会主义观中国化和当代化的统一。中国化主要着眼于中国的实际情况,解决的是怎样建设社会主义的问题,追求的是社会主义如何才能在中国获得成功的问题。而当代化表明中国特色社会主义观要考察新的时代特征,着眼于时代大局,解决的是什么是社会主义的问题,追求的是社会主义在中国和全世界必然获得胜利的问题。也就是说,中国化和当代化都不是要改变科学社会主义基本原理的内容,仅仅是要改变这些原理的具体表现形式,运用中国人民喜闻乐见的民族语言来阐述马克思主义理论,并在马克思主义的方法论原则指导下,不断地调整、补充、丰富和完善科学社会主义观的基本内涵。在这个意义上说,中国特色社会主义观是科学社会主义观在中国的发展和创新。科学社会主义观是中国特色社会主义观的源头和逻辑起点,而中国特色社会主义观是科学社会主义观在中国的延伸和拓展。换言之,中国特色社会主义观既有科学社会主义观的共性,

又有中国国情的个性。科学社会主义观与中国特色社会主义观之间是普遍性和特殊性、共性和个性的统一。这种普遍性和特殊性、共性和个性的统一体现在中国社会主义经济观、政治观、思想文化观等各个方面和各个领域,由此呈现出中国特色社会主义观的基本特色。“特色”体现了客观世界发展的差异性和多样性,事物的特殊性是特色存在的直接依据。所谓“中国特色”,就是在正确认识和判断国情的基础上,充分利用国内外一切有利的因素,使中国的社会主义现代化建设以最好和最快的方式向前推进,从而在世界现代化进程中彰显“中国风格”和“中国气派”。

改革开放以来,在中国特色社会主义的伟大实践中,中国共产党把马克思主义与中国实际相结合,形成了中国特色社会主义观。中国特色社会主义观坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论,坚持科学社会主义的思想精髓和本质特征,如共产主义的最高理想和价值追求、工人阶级政党的领导核心、人民群众创造历史的主体地位、解放和发展社会生产力的根本任务、共同富裕的奋斗目标、公有制和按劳分配的社会主义基本经济制度、人民当家作主的社会主义民主政治、马克思主义在意识形态领域的指导地位等等,并把科学社会主义的本质特征与中国实际紧密结合起来,揭示社会主义在中国发展的规律,是真正科学和现实的社会主义理论,是科学社会主义基本原则在中国的具体体现、创造性发展和理论上的升华。中国特色社会主义观内容博大精深,是关于中国社会主义建设的思想学说,是反映中国特色社会主义存在形态的理论体系,它围绕着“什么是社会主义,怎样建设社会主义”这一基本理论问题,系统地回答了在中国这样的经济和文化相对落后的国家建设社会主义的一系列基本问题。它不仅包括社会主义的认识方式,还包括社会主义历史方位观、社会主义价值目标观、社会主义社会发展的观、社会主义与资本主义关系观等诸多

内容。确切地讲,中国特色社会主义观是指导当代中国社会主义建设实践的理论,是改革开放以来中国共产党对“什么是社会主义,怎样建设社会主义”的全面解答。可以说,对社会主义基本问题的认识程度和把握程度,决定着中国特色社会主义实践和理论的创新程度、丰富程度、深刻程度。从中国特色社会主义观的构成角度来看,它是包括邓小平社会主义观、江泽民社会主义观、胡锦涛社会主义观在内的综合的思想体系。而在体系的构建上它又是一个独立的大系统,强调邓小平、江泽民、胡锦涛社会主义观的整体性、内在关联性及其对社会主义基本问题认识上的逐步推进性。

把邓小平、江泽民、胡锦涛社会主义观整合为中国特色社会主义观,理由很简单。一是从逻辑上讲,既然党领导全国人民进行改革开放的实践可以统称为中国特色社会主义道路,把反映这条道路经验的理论成果统称为中国特色社会主义理论体系,那么,我们把改革开放以来在中国特色社会主义实践中形成的对“什么是社会主义,怎样建设社会主义”这一社会主义基本问题的认识统称为中国特色社会主义观,这是不言而喻的。二是从具体内涵上分析,邓小平、江泽民、胡锦涛社会主义观都处于和平与发展的时代大背景下,具有时代的连续性和内容的承接性,三者一脉相承,都是科学社会主义在当代中国的传承,是同一理论体系的不同发展阶段,主要体现在后者对前者的继承和超越上。它们拥有共同的理论主题,那就是中国特色社会主义。虽然邓小平、江泽民、胡锦涛社会主义观各有侧重与创新,在中国特色社会主义发展史上各有不同的地位与作用,但其基本内容的继承性与连续性很强,而且又都坚持了科学社会主义的基本原则,具有鲜明的中国特色。基于此,本书把改革开放以来在中国特色社会主义实践中形成的新社会主义观命名为中国特色社会主义观不仅具有理论依据,而且是合乎逻辑的。

就是在这样的认识前提下,本书把中国特色社会主义观作为一个特定的研究对象,一方面通过对中国特色社会主义观形成的理论依据(即马克思主义经典作家社会主义观的理论精髓)和实践依据(即苏联模式社会主义观的兴衰成败)的剖析,彰显中国特色社会主义观产生的必然性,马克思主义科学社会主义观与中国特色社会主义观的一脉相承性以及二者之间的“源”和“流”的关系。另一方面通过对30多年来中国特色社会主义理论和实践的梳理,总结中国特色社会主义观的“特殊性”,虽然它饱含着“中国特色”,但却没有偏离科学社会主义观的发展轨道。可见,这两方面内容体现的是后者对前者的深化,两个方面所要解决的核心问题只有一个:中国特色社会主义观是对马克思主义科学社会主义观的继承与发展,是当代中国的科学社会主义,是当代形态的社会主义观。这也是本书的主旨。

(三) 中国特色社会主义观与中国特色社会主义理论体系的关系

党的十七大一个重大贡献就是用“中国特色社会主义理论体系”的概念,归纳和整合邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想,并强调指出:“改革开放以来我们取得一切成绩和进步的根本原因,归结起来就是:开辟了中国特色社会主义道路,形成了中国特色社会主义理论体系。高举中国特色社会主义伟大旗帜,最根本的就是要坚持这条道路和这个理论体系。”^①中国特色社会主义理论体系是马克思主义与中国国情相结合的第二次历史性飞跃的理论成果,是毛泽东思想的继承和发展,是我党最宝贵的政治和精神财富,是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。从邓小平理论到“三个代表”重要思想,再到科学发展观,中国特色社会主义的伟大实践在不断

^① 胡锦涛:《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》,北京:人民出版社2007年版,第11页。