

毛 泽 东
实 践 论
矛 盾 论

上海人民出版社出版
一九六八年



出版說明

本书《实践論》和《矛盾論》二文，是根据《毛泽东著作选讀（甲种本）》一九六五年四月第二版所載原文排印的。

目 录

实践論	1
矛盾論	55
一 两种宇宙观	57
二 矛盾的普遍性	71
三 矛盾的特殊性	84
四 主要的矛盾和主要的 矛盾方面	123
五 矛盾諸方面的同一性 和斗争性	145
六 对抗在矛盾中的地位	168
七 結論	175

实 践 論*

論認識和实践的关系——
知和行的关系

(一九三七年七月)

马克思以前的唯物論，离开人的社会性，离开人的历史发展，

* 在我們党内，曾經有一部分教条主义的同志长期拒絕中国革命的經驗，否认“马克思主义不是教条而是行动的指南”这个真理，而只生吞活剥马克思主义书籍中的只言片語，去吓唬人們。还有另一部分經驗主义的同志长期拘守于自身的片断

去观察認識問題，因此不能了解認識对社会实践的依賴关系，即認識对生产和階級斗争的依賴关系。

首先，马克思主义者认为人类的生产活动是最基本的实践活动，是决定其他一切活动的东西。人的認識，主要地依賴于物质的

經驗，不了解理論对于革命实践的重要性，看不见革命的全局，虽然也是辛苦地——但却是盲目地在工作。这两类同志的錯誤思想，特别是教条主义思想，曾經在一九三一年至一九三四年使得中国革命受了极大的損失，而教条主义者却是披着马克思主义的外衣迷惑了广大的同志：毛泽东同志

生产活动，逐渐地了解自然的现象、自然的性质、自然的规律性、人和自然的关系；而且经过生产活动，也在各种不同程度上逐渐地认识了人和人的一定的相互关系。一切这些知识，离开生产活动是不能得到的。在沒有阶级的社会中，每个人以社会一员的资格，

的《实践论》，是为着用马克思主义的认识论观点去揭露党内的教条主义和經驗主义——特别是教条主义这些主观主义的錯誤而写的。因为重点是揭露看輕实践的教条主义这种主观主义，故題为《实践论》。毛泽东同志曾以这篇論文观点在延安的抗日軍事政治大学作过讲演。

同其他社会成员协力，结成一定的生产关系，从事生产活动，以解决人类物质生活问题。在各种阶级的社会中，各阶级的社会成员，则又以各种不同的方式，结成一定的生产关系，从事生产活动，以解决人类物质生活问题。这是人的认识发展的基本来源。

人的社会实践，不限于生产活动一种形式，还有多种其他的形式，阶级斗争，政治生活，科学和艺术的活动，总之社会实际生活的一切领域都是社会的人所参加的。因此，人的认识，在物质生

活以外，还从政治生活文化生活中(与物质生活密切联系)，在各种不同程度上，知道人和人的各种关系。其中，尤以各种形式的阶级斗争，给予人的认识发展以深刻的影响。在阶级社会中，每一个人都在一定的阶级地位中生活，各种思想无不打上阶级的烙印。

马克思主义者认为人类社会的生产活动，是一步又一步地由低级向高级发展，因此，人们的认识，不论对于自然界方面，对于社会方面，也都是一步一步地由低级向高级发展，即由浅入深，由

片面到更多的方面。在很长的历史时期内，大家对于社会的历史只能限于片面的了解，这一方面是由于剥削阶级的偏见经常歪曲社会的历史，另一方面，则由于生产规模的狭小，限制了人们的眼界。人们能够对于社会历史的发展作全面的历史的了解，把对于社会的认识变成了科学，这只是到了伴随巨大生产力——大工业而出现近代无阶级的时候，这就是马克思主义的科学。

马克思主义者认为，只有人们的社会实践，才是人们对于外

界認識的真理性的标准。实际的情形是这样的，只有在社会实践过程中（物质生产过程中，阶级斗争过程中，科学实验过程中），人们达到了思想中所预想的结果时，人们的认识才被证实了。人们要想得到工作的胜利即得到预想的结果，一定要使自己的思想合于客观外界的规律性，如果不合，就会在实践中失败。人们经过失败之后，也就从失败取得教训，改正自己的思想使之适合于外界的规律性，人们就能变失败为胜利，所谓“失败者成功之母”，“吃一堑长

一智”，就是这个道理。辯証唯物論的認識論把實踐提到第一的地位，認為人的認識一點也不能離開實踐，排斥一切否認實踐重要性、使認識離開實踐的錯誤理論。列寧這樣說過：“實踐高於（理論的）認識，因為它不但有普遍性的品格，而且還有直接現實性的品格。”〔1〕馬克思主義的哲學辯証唯物論有兩個最顯著的特點：一個是它的階級性，公然申明辯証唯物論是為無產階級服務的；再一個是它的實踐性，強調理論對於實踐的依賴關係，理論的基礎是

实践，又轉过来为实践服务。判定認識或理論之是否真理，不是依主观上觉得如何而定，而是依客观上社会实践的結果如何而定。真理的标准只能是社会的实践。实践的观点是辯証唯物論的認識論之第一的和基本的观点〔2〕。

然而人的認識究竟怎样从实践发生，而又服务于实践呢？这只要看一看認識的发展过程就会明了的。

原来人在实践过程中，开始只是看到过程中各个事物的现象方面，看到各个事物的片面，看到

各个事物之間的外部联系。例如有些外面的人們到延安来考察，头一两天，他們看到了延安的地形、街道、屋宇，接触了許多的人，参加了宴会、晚会和群众大会，听到了各种說話，看到了各种文件，这些就是事物的现象，事物的各个片面以及这些事物的外部联系。这叫做認識的感性阶段，就是感觉和印象的阶段。也就是延安这些各別的事物作用于考察团先生們的感官，引起了他們的感覺，在他們的腦子中生起了許多的印象，以及这些印象間的大概

的外部的联系，这是認識的第一个阶段。在这个阶段中，人們还不能造成深刻的概念，作出合乎論理（即合乎邏輯）的結論。

社会实践的繼續，使人們在实践中引起感觉和印象的东西反复了多次，于是在人們的脑子里生起了一个認識过程中的突变（即飞跃），产生了概念。概念这种东西已經不是事物的现象，不是事物的各个片面，不是它們的外部联系，而是抓着了事物的本质，事物的全体，事物的內部联系了。概念同感觉，不但是数量上

的差別，而且有了性質上的差別。循此繼進，使用判斷和推理的方法，就可產生出合乎論理的結論來。《三國演義》上所謂“眉頭一皺計上心來”，我們普通說話所謂“讓我想一想”，就是人在腦子中運用概念以作判斷和推理的工夫。這是認識的第二個階段。外來的考察團先生們在他們集合了各種材料，加上他們“想了一想”之後，他們就能夠作出“共產黨的抗日民族統一戰綫的政策是徹底的、誠懇的和真實的”這樣一個判斷了。在他們作出這個判斷之