

● 钱振新 编

S Y J Y W X X

实用教育

文献学

QIANZHENXIN BIAN

SHIYONG JIAOYU
WENXIANXUE

SHANGHAI JIAOYU CHUBANSHE

● 上海教育出版社

● 钱振新 编

实用教育 文献学

上海教育出版社

(沪)新登字 107 号

实用教育文献学

钱 振 新 编

上海教育出版社出版发行

(上海永福路 123 号)

各地新华书店经销 上海市印十二厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 8.5 插页 7 字数 208,000

1995 年 5 月第 1 版 1995 年 5 月第 1 次印刷

印数 1—1,000 本

ISBN 7-5320-3629-4/G·3539 定价: (软精)8.85 元

序

教育科学的发展少不了文献的交流和利用，而文献的作用在我国教育事业发展中至少目前还未获得应有之重视。正是在这一点上，本书有其独特的价值。本书将文献学与教育学结合在一起，介绍了教育文献的历史起源及现时代教育文献分布的特点，既有综论，又有选择、有重点地介绍了大量的具体文献。其中介绍的检索工具书可以告诉你怎样去开拓文献的宝库，而参考工具书又是一切从事教育理论研究及实际工作的人经常需要的工具性文献。在实际中，你可能会有一个一个的难题需要靠咨询来解决，掌握了这些文献就可以使这些问题中的多数迎刃而解。

教育文献，中外古今，种类繁多，本书几乎无不涉及。尤其是晚近兴起的一种新颖文献载体形式——机读数据库，在书中也有较为详细的叙述。本书之最大特点在于兼具学术性与实用性。作者既从专科文献学的角度论述有关教育文献的理论问题，又具体介绍了一类类、一本本的重要文献，尤其是工具书。鉴于国外，特别是美国在关于教育文献的研究、编辑、出版、评论诸方面都占领先地位，本书介绍大量英语原版工具书。尽管这些文献大多未曾有中译本，这可以为我国的教育工作者提供一大批重要的可供利用的文献，又可以促使我国的一部分志士仁人努力开拓我国的教育文献事业。本书还详述了文献检索的途径，并提供检索实例。这样，本书的读者对象就不限于从事教育研究、实际工作及行政管理的人们，也包括了其他一切需要利用教育文献的人们。总之，本书是我国第一本专门论述、介绍教育文献的实用性兼学术性专著，值得

一切从事与教育有关工作的读者一读。

本书作者钱振新毕业于图书馆学系，目前仍在我校的教育情报机构工作。他的专业知识，实际工作经历和英文水平，形成了对撰写本书极为有利的知识结构。这一事实也启示我们：各种知识的结合部，正是有志者拓荒，耕耘，收获的地方。本书的出版表明，我国教育科学中向来少为人问津的领域，也有人在辛勤耕耘并奉献出成果来了。这本身就是可喜可贺的。这也是我乐为之序的缘由之一。

本书只是教育文献学的始作俑者，当然不会是尽善尽美的。但是我相信它可以起一种催化剂的作用，催发更多更好的此类著作问世。

华东师范大学比较教育研究所所长

教授 钟启泉

1991年12月

目 录

第一章 教育文献概述	(1)
第一节 教育文献的分布与发展趋势.....	(1)
一 教育与教育文献.....	(1)
二 教育文献与教育分支学科.....	(3)
第二节 教育文献的作用.....	(18)
第二章 教育文献载体类型	
第一节 印刷型载体.....	(22)
一 专著.....	(22)
二 文集(文选).....	(23)
三 参考资料.....	(25)
四 政策、法令、文件汇编.....	(25)
五 期刊.....	(26)
第二节 非印刷型载体.....	(27)
一 机读数据库教育文献.....	(27)
二 缩微型教育文献.....	(33)
三 视听型教育文献.....	(36)
四 光盘型教育文献.....	(39)
第三章 教育文献检索工具书	(41)
第一节 书目与期刊指南.....	(42)
一 概说.....	(42)
二 综合性书目指南.....	(43)
三 期刊指南.....	(49)

四	主要教育书目指南·····	(52)
第二节	索引·····	(71)
一	概说·····	(71)
二	综合性索引·····	(72)
三	主要教育索引·····	(78)
第三节	文摘·····	(89)
一	概说·····	(89)
二	综合性文摘·····	(91)
三	主要教育文摘·····	(92)
第四章	关于教育文献的其他检索工具·····	(100)
第一节	图书馆目录·····	(100)
一	形式·····	(101)
二	种类·····	(102)
第二节	缩微式检索工具·····	(126)
第三节	磁带式检索工具·····	(127)
第五章	教育文献参考工具书与工具书指南·····	(128)
第一节	参考工具书·····	(128)
一	字典、词典(辞典)·····	(128)
二	百科全书·····	(140)
三	类书、政书·····	(158)
四	统计资料·····	(165)
五	年鉴、手册·····	(171)
六	大事记·····	(192)
七	机构指南·····	(197)
八	传记资料·····	(205)
第二节	工具书指南·····	(216)
一	概说·····	(216)
二	主要综合性工具书指南·····	(217)

目 录

三 主要教育工具书指南.....	(224)
第六章 教育文献检索.....	(232)
第一节 文献检索.....	(232)
一 文献检索概述.....	(232)
二 手工文献检索途径、方法和策略	(233)
三 国际联机检索.....	(236)
第二节 教育文献检索实例.....	(242)
一 关于中国古代书院制度的文献.....	(242)
二 有关西方教育思想对中国教育影响的文献...	(245)
三 联机检索实例.....	(247)
附录.....	(249)
一 国内外主要教育专业期刊一览.....	(249)
二 国内外主要教育文献情报出版和研究、收藏、交 流机构.....	(252)
三 参考文献.....	(253)
四 文献题名索引.....	(255)

第一章 教育文献概述

第一节 教育文献的分布与发展趋势

一 教育与教育文献

“文献”在今天的含义,是专指具有历史价值的图书文物资料,亦指与某一学科有关的重要图书资料。它们大多是通过文字记载的形式流传下来的。因此,文献是人类文化发展到一定阶段的产物,并将随着人类文化的不断发展而发展。它们记录了人类从事社会实践的史实和经验,并为后人获得知识、技术,发展科学文化提供条件。它们是我们今天从事生产、教学、研究及其他社会活动的重要参考依据。马克思曾经说过:“研究必须充分地占有材料,分析它的各种发展形式,探寻这种形式的内在联系。只有这项工作完成以后,现实的运动才能适当地叙述出来。”^①马克思的这段话对我们进行教育文献的收集、研究工作,无疑也有指导意义。

教育是培养人的一种社会现象,是传递生产经验、生活经验、科学技术及文化知识的必要手段。在人类产生文字之前,教育是靠附属于劳动过程的口头交流来完成的,不产生任何可流传的文献。自从文字发明之后,在教育活动中,文字的记载和传递交流代替了口头传递交流,于是就有最早的教育文献诞生。最早的教育只是一种“教,上所施,下所效也”^②“育,养子使作善也”^③的广义

① 马克思:《资本论》第1卷,人民出版社1975年版,第23页。

②③ 许慎:《说文解字》,中华书局1963年,第69、311页。

教养活动。随着社会分工的日益细密，教育活动由专门机构来实施，产生了学校教育这种社会分工，这就是狭义上的教育活动。这种教育活动是培养儿童成长，使他们成为德、智、体、美、劳全面发展的人的一种极重要的社会活动。日本教育家松岛钧说过一句很精辟的话：“教育的影响，就是把作为生物的存在降于世间的人，以文化为媒介，逐步地培养成为社会的存在。”^①教育不仅同社会的发展有着紧密的联系，而且受着受教育者身心发展规律的制约。在现代科学技术迅猛发展的形势下，教育同社会各领域都有不同程度的联系，它正以越来越复杂的形式和越来越丰富的内容适应着社会发展及科学技术发展向它提出的要求。教育界有识之士都认为，在今天教育世界的内部和外部，都存在着一个科学的、技术的、社会的、文化的和结构上的革新机制，它能深刻地改变教育体系的基本条件、结构和机制。事实上，今天的教育已经发生了根本的变化。它从单纯被看作教学艺术发展成为一种科学；它从只在人生成长过程中起启蒙教养的作用发展到贯穿于人的一生。这种质的变化和量的扩展深刻地丰富了教育概念的内在涵义。教育作为一门大学科，开拓了教育科学的研究范围，也必然扩大了教育文献的外延。我们在今天所要收集、检索和利用的教育文献，已经突破了传统的教育文献范围。这也是教育文献分布的特点。

“萌芽时期的教育理论，只是以教育思想的形式，结合在哲学、政治、伦理等思想之中，散见于古代思想家和教育家的有关著作中，并没有形成单独的教育理论体系。成书见于公元前 2、3 世纪的《学记》的出现，才有了比较系统的教育著作。”^②这就是说，我国系统的专门教育文献起始于《学记》。古罗马的昆体良之《演说术原

① （日）筑波大学教育学研究会编、钟启泉译：《现代教育学基础》，上海教育出版社 1986 年版。

② 董纯才、刘佛年、张焕庭：《教育》，见《中国大百科全书·教育卷》，中国大百科全书出版社 1985 年版，第 1 页。

理》成书于公元11世纪末，也是西方较早的一本有关教育的论著。古代这种教育主张融合在关于哲学、政治等理论著作中的现象，导致了古代教育文献原始分散的特点。随着学校教育形式的形成与普及，一大批专为学校教育用的教科书、教育理论著作及有关法典文件等应运而生。这就导致了教育文献的相对集中。这种集中是对教育文献原始分散的一种否定。

然而，科学发展到今天，教育与许多学科互相渗透、结合，教育文献除了有相对集中的形式，也出现了分散的趋势。如教育涉及到的学科及领域大致有：哲学、伦理学、心理学、生理学、医学卫生、生态学、人类学、经济学、语言学、管理学、统计学、社会学、工艺学、系统论、控制论、信息论、符号学、通讯技术以及政策、法律、文化等，其中有的同教育结合成为新的研究领域，并成熟发展为教育科学的分支学科。在这些领域里都分布着与教育有关的文献。这又是对原始分散的否定之否定，是一种高层次的分散。原始分散→相对集中→高级分散这三个阶段，就是我们今天研究教育文献的依据。

二 教育文献与教育分支学科

教育哲学 它是一门对教育的基本理论与实践用历史的、社会的、比较的观点进行哲学探讨的学科，是一门与教育史、教育原理、社会学、心理学、哲学等学科内容相互交叉的边缘学科。它既是哲学的一个特殊分支，又是教育学的一门基础理论学科。1848年，德国哲学家 J.K.F. 罗森克兰茨著的《教育学体系》出版，后经美国人 A. C. 布雷克特译为英文，名为《教育哲学》。一般认为这是教育哲学一词的由来。教育哲学著作中影响较大的是美国哲学家、教育家 J. 杜威的《民主主义与教育》。该书副题为《教育哲学引论》。它代表了一种以研究教育基本问题为主的教育哲学体系。另外一派是以研究教育流派为主的教育哲学体系，代表作有美国教育哲学家 G. F. 尼勒的《教育哲学导论》。我国建国前的教育哲

学论著,其内容一般包括教育本质论、教育目的论、教育价值论和教育方法论等基本问题。也有从论理学(逻辑学)、伦理学、美学方面来论述教育的,或者从心灵论、知识论、道德论、社会学等方面来论述教育问题的。20世纪以后,教育哲学已逐渐成为一门独立的学问,它的研究范围也不只局限于有形的学校教育,而是把教育看作个人与社会生长发展的过程,更多探讨的是人的本质、个性、行为、发展,人的异化,社会文化、环境制约等方面的问题。这些研究扩大了教育哲学的领域,促进了教育哲学自身的学科建设。与此相应,产生了众多的教育哲学文献,比较有影响的著作有:美国伯恩斯(H. W. Burns)和布劳纳(C. J. Brauner)合编的《当代资产阶级教育哲学》;布劳勃彻尔(J. S. Brubacher)的《现代教育哲学》;瑞士皮亚杰的《教育原则与心理学的依据》;美国布鲁纳的《教育过程》;我国范寿康的《教育哲学大纲》;吴俊升的《教育哲学大纲》;姜琦的《教育哲学》;范琦的《教育哲学》和钱亦石的《现代教育原理》等。

教育社会学 它是一门从社会学角度研究各种教育现象、教育问题及其与社会之间制约关系的学科,是近百年来发展起来的一门教育学分支学科。这门学科的奠基人法国的社会学家 E. 迪尔凯姆在他的《教育与社会学》一书中说道:“教育就是系统地将年轻一代社会化。”他认为教育最基本的功能就是把人从个体人转化为社会人,正是这个过程把儿童与社会联系了起来。他还认为,教育思想和课程是由更广泛的社会秩序决定的,而社会的继续生存又依赖教育这个基本因素。美国的 J. 杜威在其《学校与社会》一书中认为,学校制度的改变深受社会进化历程的影响,儿童学校生活应是自然、社会及个人三者的融合。他指出,教育的浪费在于学校与社会实际脱节。本世纪30年代,中国学者开始就教育社会学问题著书立说,特别是建国后,教育界将社会发展诸问题与教育规律、教育基本问题结合起来考察,开启了具有中国特色的教育社会学研究。

教育社会学研究的范围主要有以下几方面：(1)社会结构与教育的关系，重点是研究教育与经济、政治制度相互影响和教育促进社会变化的可能性等问题；(2)社会化过程与教育的关系，主要研究家庭、集体、学校教育的功能及与社会的关系；(3)社会变迁与教育的关系，研究教育究竟是社会变迁的原因还是结果问题。教育社会学的研究除给教育学科本身开拓了更深刻、更广泛的社会视野外，还给对社会问题的宏观考察与微观研究带来新的课题。因此，教育社会学文献不会单纯分布在教育学科的研究领域，而势必渗透在与社会学及社会问题有关的学科研究之中。

教育社会学方面具有影响的著作有：美国沃德的《动态社会学》，法国迪尔凯姆的《社会劳动分工论》、《社会学方法论》、《教育与社会学》、《道德教育论》等，德国纳托普(P. Natorp)的《社会教育学》，法国盖伊(J. M. Guyan)的《教育与遗传》，联合国教科文组织的《现代教育社会学的概念》，法国阿兰·格兰(Alain Gras)的《教育社会学(主要文献)》，中国雷通群的《教育社会学》等。

教育经济学 它是一门用经济学的原理和方法研究教育投资及其经济效益的一门学科，也是教育学的分支学科。苏联经济学家 C. I. 斯特鲁米林于 1924 年发表的《国民教育的经济意义》专论，是使教育经济学成为独立学科的开端。英、美等国的经济学家在 30 年代以后开始重视“人力资本”问题研究，他们的研究逐渐为教育经济学奠定了理论基础。中国自 70 年代末为了适应新时期社会主义现代化建设的需要，开始重视教育经济学的研究，编辑出版了《教育经济学论文集》和《教育经济学概论》。

教育经济学主要文献既分布在教育学领域，也分布在经济学领域。如美国 R. 沃尔什的《人力的资本观》，弗里德曼和库斯合编的《独立的专门行业的收入》，J. 明瑟的《个人收入分配的研究》，索洛的《技术变革与集合生产函数》，T. W. 舒尔茨的《人力投资——一个经济的观点》、《教育的经济价值》，英国 J. 维瑟的《教

育经济学》等。

教育心理学 这门学科研究教育和教学过程中的种种心理现象及其变化,揭示在教育、教学影响下,受教育者学习和掌握知识、技能及发展智力和个性的心理规律,研究形成道德品质的心理特点以及教育和心理发展的相互关系等等。教育心理学作为一门独立的学科,其形成是同实验心理学的发展密切相关的。19 世纪末 20 世纪初实验心理学创始人德国的 W. 冯特在莱比锡心理实验室对于感觉开展了广泛的大量的实验研究。后来他的学生 E. 梅伊曼出了《实验教育学入门讲义》一书,几乎包括了今日教育心理学的全部课题。

西方较早的教育心理学著作有 1887 年包尔文的《初等心理学与教育》,1887 年詹姆斯的《向教师谈心理学》。伊泽修二的《教育学》则从心理学角度论述了教育的要点,被认为是日本教育心理学的先驱。1899 年汤原元一出版了日本第一本《教育心理学》。在俄国,最先论述教育心理学的著作是乌申斯基的《人是教育的对象》,1883 年又有卡普杰列夫的《教育心理学》。1903 年美国心理学家桑代克写了《教育心理学》一书,尔后扩充成《人类的本性》、《学习心理学》、《工作、疲劳和个性差异》三大卷,由此奠定了教育心理学成为独立学科的基础。

心理学对于教育学的贡献比其他学科对教育学的贡献更直接。目前,心理学对知识的研究正在深入。知识不再被视为许多原始的、不变的形式积累,而被当作一个发展过程。此外,心理学实验室在学习与记忆、认识论、完形心理学及临床研究方面都积累了大量材料。如果我们把这些材料系统地加以整理,就可以革新教育的组织与方法,从而大大地提高学校教学体系的效率。近年来,大脑生理研究以及在生物化学方面所取得的突破已经使我们更加清楚、更加客观地理解了人类的行为、心理机制和学习过程。大脑神经生理学由于阐明了人类注意的心理机制,对记忆、疲

劳及最佳学习年龄作了研究,便为改进教学训练提供了依据。

教育与心理学的关系极其密切,因而教育学的文献大量分布在心理学领域内。

教育统计学 它是教育学与统计学相结合的交叉学科。它应用统计学的方法对教育实际工作和教育科学研究的数据进行分析和处理,以便准确地反映教育的数量关系及实际情况,为探索教育规律、制订教育方案、检查教育效果提供科学的依据。

20 世纪初,美国心理学家桑代克写了《心理与社会测量导论》一书,是第一本有关教育统计学的专著。此后,美国的大学先后开出心理和统计课程,并出版教材,如心理学家 L.L. 瑟斯顿的《统计学纲要》,实验心理学家 H.E. 加勒特的《心理学与教育中的统计法》等。这些论著多属于描述性统计。40 年代以后进入了以推断统计为主要内容的阶段。当时的主要著作有 E. F. 林奎斯特的《教育研究中的统计分析》等。70 年代非参数法的应用使教育统计学的内容更为充实、丰富,应用范围更加广泛。这方面的代表作有 W. J. 波帕姆与 K. A. 塞罗蒂尼克合著的《教育统计学——应用与说明》、J. P. 吉尔福德与 B. 弗鲁奇特合著的《心理学与教育中的基础统计学》。自从统计学中引入电子计算机方法后,教育统计学也发生了新的变化。有些著作也有这方面的介绍,比如美国 D. 怀特的《教育统计——附数据处理》。教育统计学与教育测量学有着密切的关系,实验统计学的兴起,也使得统计学的内容大为充实,范围有所扩展。

中国的教育统计学是在辛亥革命后从西方引入的。当时的大学教育系和中等师范学校都把教育统计学作为必修课程。也出版了专著,如薛鸿志的《教育统计法》,朱君毅的《教育统计学》,沈有乾的《教育统计学讲话》、《实验设计与统计方法》等。70 年代末,我国高等师范学校又恢复开设教育统计学课程,主要教材有叶佩华主编的《教育统计学》。

教育未来学 这是研究教育的发展趋势，并预测未来教育的一门学科。它根据社会政治、经济、文化、科学技术方面的发展对教育的影响和要求，对未来教育的规模、结构、管理、内容、方法和技术等进行预测，为制订教育发展规划和改革教育提供科学依据。

预测未来教育是教育未来学的一大内容，主要包括这几个方面：(1)分析和预测未来社会的政治结构、经济结构及发展水平对教育总体的影响；(2)分析和预测未来科学技术的重大进步对教育的影响和要求；(3)研究未来社会人的全面发展和促进这种发展的方针政策；(4)利用人口预测的成果及方法，预测未来的学龄人口及其构成，以确定教育发展的大致规模和结构；(5)预测在终身教育原则指导下未来教育制度的变化趋势，探讨未来学校教育、家庭教育、社会教育一体化的途径；(6)应用现代教学论、课程论、心理学和其他有关学科的最新成果，研究未来课程的设计和教育内容的更新；(7)预测现代教育技术的发展趋势，研究教育、教学过程中科学地应用现代技术的最佳方式。

在教育未来学中应用的预测方法，大体可分定性分析法和定量分析法两种。前一种方法主要运用逻辑思维、推理判断；后一种方法则要用统计学、人口学、运筹学、系统论、控制论、信息论、计量学等方法。一些未来学家都对教育、学校、学习作了一系列的预测。如美国未来学家 A. 托夫勒《未来的冲击》、《明天的学习——教育未来学的任务》，美国社会学家 I. 伊里奇的《学校消灭的社会》，J. W. 波特金等《学无止境》以及罗马俱乐部的报告等都是教育未来学的重要文献。

教育人类学 这是当代西方颇有影响的一门学科。

教育人类学作为一门学科是在本世纪 70 年代才建立起来的。当时美国的公立学校向移民和少数民族灌输欧美文化，造成这些学生因文化障碍而成绩下降，并受到歧视和攻击，被说成“智力低下”。人类学家们为了驳斥这种攻击，运用人种学的方法证明，这

是他们所受教育和他们原有文化完全脱离的结果，并非由于智力低下，并要求公立学校向学生提供多元文化的教育，以缩小学生之间学业上的差距。这是人类学家首次介入教育问题的研究。

50年代，美国成立了“人类学教育学会”，并出版《人类学教育季刊》，设立各种专业基金会，研究学校与人类学、认知与语言、人类学的教学、少数民族和移民教育等问题。这就大大促进了教育人类学这门学科的成熟，并扩大了它实际应用的范围。

70年代中期，教育人类学家们已使教育成为能用人类学方法加以系统研究的对象，并从人类学角度阐明教育对儿童身心发展的影响。他们认为教育是一种社会普遍的文化传播方式，而学校教育则只是一种特殊的方式，因此，不能像传统教育研究那样，孤立地研究学校教育，不考虑学校与家庭、亚文化群和社会的相互影响而仅仅通过改进教学方法和课程来解决复杂的教育问题，应该把教育置于广阔的社会背景中，并通过跨文化比较研究的方法，在学校和其他社会结构的相互联系中加以研究。70年代末，西方各国已普遍承认教育人类学作为一门独立学科的学术地位。

教育人类学的微观研究对象主要有三个范畴：(1)教育的演进；(2)学校与其他社会结构的联系；(3)学校教育与社会变化。教育人类学家还积极研究一个人使用两种语言，在两种文化背景中受到良好教育的可能性，并积极推行“双语教育”。最近几年来，为了在学校中彻底消除种族隔离和歧视，他们还广泛进行了人种学研究。

教育人类学主要运用人类学的原理、理论(如人种论)和人类学的方法来研究教育体制和教育过程。总之，人类学对于重新解释教育的作用和规定教育行动的方向，对于教育的功能及它与社会文化的有机联系，作了深刻的研究和阐明，因此在这个学科领域里也有与教育有关的文献资料可供利用。比如 G. D. 贝里曼的《社会不平衡：比较和发展探讨》，J. H. 伯内特的《人类学和教育：