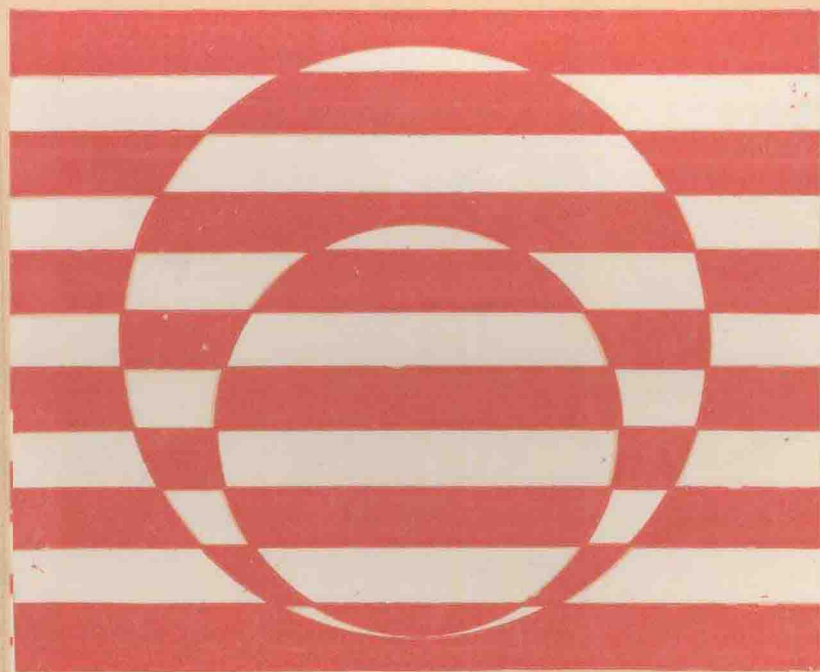


教育计划管理研究

A STUDY ON
THE MANAGEMENT
OF
THE PLANS IN EDUCATION



教育计划管理研究

主 编 徐 玉 坤

河 南 大 学 出 版 社

主 编 徐玉坤

副主编 马心科 张广聚

编 委 崔炳建 朱玉山 赵邦俊 王和平

教育计划管理研究

主 编 徐玉坤

责任编辑 路 石



河南大学出版社出版发行

(开封市明伦街85号)

河南省中牟县印刷厂印刷

开本: 850×1168毫米 1/32 印张7.625字数191千字

1990年8月第1版 1990年8月第1次印刷

印数1—5000册 定价: 2.50元

ISBN 7—81018 537—3/G · 219

序 言

河南省教育委员会主任 徐 玉 坤

《教育计划管理研究》同广大读者见面了。这是建国以来我省首次出版的关于教育计划管理的理论研究、工作研究论文专集，是广大教育计划统计工作者及理论研究人员辛勤劳动的结晶。

教育计划管理，是整个教育管理的重要组成部分。其主要任务是在综合研究影响教育发展的有关因素、预测教育发展趋势的基础上，合理确定和安排一定时期内教育事业发展的规模、速度、结构、水平等目标，提出并采取实现目标的相应对策和措施，以保证教育事业的持续、稳定、协调发展。教育统计是认识教育及其发展规律的重要手段，也是进行教育计划管理的一项基础工作。其主要职能则是运用科学的调查方法，准确、及时、全面、系统地收集和反映教育发展状况的量化信息，检查、监督教育发展计划的执行情况，分析研究教育在改革和发展中出现的新情况、新问题，为制定教育发展规划以及各项管理决策提供可靠的依据。

我省是个人口大省，尽管地上地下资源丰富，但经济仍然比较落后。这除了其他方面的原因外，主要还是教育落后，人才匮乏，技术陈旧，劳动者素质不高。随着社会经济的发展，教育作为开发人的智力和提高人的素质的主要手段和途径，在把沉重的人口负担转化为丰富的智力资源，从而进一步提高生产力、推动经济和社会发展中，越来越成为决定性因素。因此，振兴经济，必须努力发展教育。由于教育周期长，影响久远，加强对教育发展计划特别是中长期计划的研究尤为重要。我国、我省教育发展四十年的实践证明，教育在计划上（特别是中长期计划）的失误是最大的失误，计划的浪费是最大的浪费。目前，国家能够用于发展教育的资金有限，如何使有限的人、财、物力等教育投入发挥应有的作用，从而保证教育事业循着有计划、按比例轨道，持续、稳定、协调地健康发展，是整个教育计划管理工作面临的重要课题。

建国四十年来，尤其是党的十一届三中全会以来，我省教育计划管理工作取得了很大成绩，在教育事业发展中发挥了积极作用。逐步建立了教育计划管理制度，初步形成了一支基本工作队伍；制订了若干个教育事业发展五年计划、长期规划，收集、整理、储存了四十多年教育发展的基本统计资料，为各级党委和政府及社会各方面了解教育状况、指导教育发展、开展教育管理和研究等提供了大量信息服务。但是随着我省教育事业的发展和教育的深入，给教育计划管理工作提出了更新更高的要求。原有的教育计划、统计指标体系不尽完善，工作方法和制度不够科学，干部队伍素质不高且不稳定等问题也比较突出。令人欣慰的是，当前我省各级教育行政部门的主要负责同志逐步提高了对教育计划管理工作的认识，各级教育计划管理工作正在逐步加强，工作条件和手段正在不断改善等等，这必将推动我省教育计划管理工作迈上一个新台阶。

本书的作者大都是我省长期从事教育计划、统计工作的同志，他们结合工作实践对教育发展及其计划管理中的若干问题作了比较系统、深入的研究，这种勇于探索的进取精神是非常值得称道的。书中遴选的一些研究成果，对于指导我省教育事业的发展和进一步搞好教育计划管理具有较高的参考价值，值得广大从事教育管理工作尤其是从事教育计划管理工作的同志一读。

目前，按照国家教委的统一部署，我省正在着手制订教育事业发展的“八五”计划、十年规划和建立教育管理信息系统，这是教育计划管理工作的“重点工程”。我衷心地希望各级从事教育管理尤其是从事教育计划管理工作的同志，能够围绕这两个“重点工程”建设，进行更加广泛、更加深入的教育计划统计理论和方法的研究，为发展河南教育进而振兴河南经济作出新的更大的贡献。

一九九〇年八月

目 录

认真贯彻治理整顿和深化改革的方针

促进教育事业持续、稳定、协调地发展

——在一九九〇年全国教育工作会议上的讲话（摘要）

国家教委主任

李铁映 （1）

加强与改进教育统计信息工作

——在全国教育统计信息工作会议上的讲话

国家教委副主任

邹时炎 （5）

略论建立有中国特色的社会主义高等职业教育体系

河南省教委副主任

李春祥 （16）

关于普通教育发展规划问题的探讨

河南省教委副主任

汤瑞楨 （29）

关于建立健全教育计划管理制度的初步设想

河南省教委

马心科 崔炳建 （40）

制订成人高等教育发展规划的原则、模式和方法初探

河南省教委

崔炳建 朱玉山 （49）

关于确定师范专科教育的专业构成比例

及招生规模问题初探

河南省教委

朱玉山 张冰燕

开封师专

吴建敏 （61）

加强和改进计划管理 切实做好毕业生分配工作

河南省教委

石 品 （68）

高校、中专“委托培养”利弊谈

河南省教委	张冰燕	(73)
关于普通高校(中专)招收委托培养、自费生若干问题的思考		
河南省教委	崔炳建 朱玉山	(76)
开发人才资源 振兴许昌经济		
——许昌市专门人才现状分析及人才开发建议		
许昌市教委	李仁发	(88)
教育统计改革势在必行		
河南省教委	刘相如	(99)
加强高校统计工作 提供最佳信息服务		
洛阳工学院	赵邦俊 王和平	(104)
加强和完善教育统计指标体系之我见		
河南省计划统计学校	张冬英	(111)
试论强化统计监督		
郑州大学	赵静迅	(115)
浅议教育统计的监督职能		
洛阳工学院	王和平 赵邦俊	
南阳地区教委	赫玉华	(123)
高等学校统计工作亟待加强		
郑州航院	叶伟杰	
郑州大学	周春香	(127)
刍议建材工业统计专门人才培养问题		
洛阳建材工业专科学校	陈庭和	(133)
浅谈高校统计分析		
郑州牧专	王 学	
河南大学	陈 仁	(137)

发展中的河南教育

河南省教委	杨学勇 张冰燕	(142)
关于改革职工大学办学模式的设想		
舞阳钢铁公司	乐振民	(147)
高等农业教育改革与发展问题管见		
豫西农专	朱丛喜 任章留	
	李法卿 段变芳	(157)
关于加强高校师资队伍建设的思考		
洛阳工学院	薛瑞丰 张瑞华	
	贾协增 李艳梅 常连智	(164)
关于我省民办教师若干问题的调查		
河南省教委 厅衙 广智 炳建 明岗 西海		(172)
发展职业技术教育是振兴农村经济的必由之路		
汝阳县教育局		(184)
农职业技术教育在困境中蹒跚而行		
淇县教体局	冯得月	(188)
关于发展农村职业技术教育问题的探讨		
正阳县教体局		(195)
农村初中规模与布局问题初探		
信阳地区教育局	易文伯	(201)
治理整顿见成效 深化改革求发展		
郑州市教委 李春潮 焦书江 高中州		(208)
许昌教育事业发展情况分析		
许昌市教委	郭志	(215)
洛阳市中小学生辍学现象简析		
洛阳市教委	杨本池	(223)
河南高等中医人才需求问题初探		
河南中医学院	王素琴 林仕元	(229)

认真贯彻治理整顿和深化改革的方针 促进教育事业持续、稳定、协调地发展

——在一九九〇年全国教育工作会议上的讲话（摘要）

李铁映

教育事业的治理整顿和深化改革是整个国民经济治理整顿和深化改革的重要组成部分。十年来，我国教育事业经历了一个迅速发展的时期。为了巩固已经取得的成绩，需要用一段时间重点进行充实、提高、调整和整顿，而国民经济的治理整顿和深化改革既要求教育与之相适应，也为教育的治理整顿和深化改革创造了必要的条件。我们必须抓住这一时机，把治理整顿同深化改革结合起来，把更多的精力集中到调整内部结构，提高教育质量方面来，为下一步的发展打下坚实的基础。

从教育事业的现状出发，在治理整顿期间，应该着重抓好以下几个环节：

——根据积极、稳妥的原则，从各级各类教育事业的不同情况出发，分别确定事业的发展方针和工作重点。几十年的经验证明，教育事业的发展必须坚持需要与可能、长远与当前、数量与质量相统一的原则。我国教育事业在总体上比较落后，还需要积极发展，应该把落实教育的战略地位，作为治理整顿的一项重要内容。但是，在治理整顿期间，由于国民经济和财政存在一些困

难，增加的教育经费不可能完全满足需要，由于压缩社会总需求，某些层次和某些科类的毕业生分配也出现了暂时的困难，会对教育事业发展的速度产生一定的制约作用。在这种情况下，一定要从各级各类教育的不同情况出发，区别对待，不能“一刀切”。没有普及小学教育的地方，仍要积极创造条件加以发展。职业技术教育特别是农村的职业技术教育也要积极发展。高等教育要稳定总的规模，专科层次和某些社会急需的专业还要适当发展。成人教育的岗位培训要大力开展，扫盲工作要积极扎实地进行，而成人教育的学历教育要进行整顿。

——进一步调整教育结构和学校布局。教育结构不合理是教育不适应经济建设和社会发展需要的重要表现。我们要在原有工作的基础上继续进行调整。在教育的总体结构上，应当以九年制义务教育为基础，积极发展职业技术教育，把提高劳动者素质、培养初、中级人才摆到突出位置，同时，有计划地培养高级专门人才。在中等教育内部，要进一步发展各种形式的职业技术教育和培训，农村的职业技术教育要根据加强农业的需要，重视农业专业的发展和提高。高等教育内部的层次结构、学科结构和专业结构也要调整，适当发展专科教育 and 应用学科，拓宽专业业务范围。中小学的布局要根据有利于提高质量，提高效益，又方便少年儿童就学的原则，逐步进行调整。高等教育的学校布局和专业布局也要根据社会的实际需要和提高质量、提高效益的原则，逐步进行调整，有些要进行联合，有的要适当撤并，减少学校和专业的重复设置。

——整顿秩序，加强管理。近几年来，在事业迅速发展的过程中，由于政策不配套、宏观管理不健全等各方面的原因，在教育战线出现了某些混乱现象，突出地表现为一些地区、部门和学校乱办学，乱发文凭，乱收费。学校内部管理也比较松弛。这些混乱现象损害了教育工作的形象，冲击了学校正常的教学和科学

研究秩序，引起了社会的强烈反响。对于这些现象，要区别不同情况，进行引导，加强管理；对于严重违法乱纪的，要公开揭露，并给以行政的、法律的处理。学校的根本任务是培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人，学校和广大教职工的精力应该主要放在教书育人上。开展勤工俭学和社会服务，对于加强学校同社会的联系，培养合格人才，改善办学条件都有重要作用，是必要的。但是，从指导思想不能单纯以赚钱为目的，在具体做法上，一定要统筹安排，合理分配，有计划有组织地进行。否则，不仅影响教学业务，而且会严重腐蚀队伍，给师生思想上、办学方向上带来严重后果。关于中小学勤工俭学和高等学校社会服务问题，我在向全国人大常委会的汇报中已讲过，要区别不同情况，本着“兴利除弊”的原则进行整顿。国家教委还要就整顿秩序、加强管理的有关问题陆续拟订文件。

——提高办学效益。为了提高办学效益，一方面要合理规划教育事业的规模和速度，调整教育结构，提高教育质量，另一方面要进行学校内部人事制度、分配制度的改革，精减人员，消除臃肿，努力减少人员经费开支。应该看到，尽管各级各类学校情况不同，但都有潜力可挖。近几年来，一些地区和学校进行了学校内部的改革，调动了广大教职工的积极性，改善了办学条件。各地都要从本地的实际出发，在一些学校开展改革试点，取得经验，逐步推广。对于学校转移下来的人员，除学校内部要妥善安置外，社会各方面也要积极加以协助。这件事抓好了，不仅可以提高教育经费的使用效益，而且可以促进管理体制和教学领域的改革。

以上关于治理整顿的一些意见是就全国范围而言的。各地要按照十三届五中全会关于进一步治理整顿和深化改革的决定，结合本地区的实际情况，确定治理整顿的任务、目标以及主要措

施，把本地贯彻执行五中全会精神的工作落到实处。

治理整顿决不意味着改革停顿不前，也不是走回头路，更不是不要改革。治理整顿不仅将为改革的深入和健康进行创造必要的条件，而且它本身也需要改革的配合。在集中力量进行治理整顿期间，改革要围绕着治理整顿来进行，并为它服务。我们要贯彻五中全会精神，正确认识和处理教育战线治理整顿和深化改革的关系。

十一届三中全会以后，我国的基础教育、职业技术教育、高等教育和成人教育都进行了许多改革，对外开放也取得了很大成绩。特别是一九八五年《中共中央关于教育体制改革的决定》发表以后，进一步推动了教育改革的深入，农村的教育改革效果尤其显著。在治理整顿期间，要在坚持改革的社会主义方向的前提下，认真地总结经验，进一步稳定、充实、调整和改善前几年的改革措施，把教育改革进一步引向深入。我们一定要保护各地区、各部门、各学校和广大教育工作者改革的积极性，鼓励和支持他们进行教育、教学改革的试点和实践。国家教委已经确定的农村教育综合改革试点、中等城市教育综合改革试点、企业中教育综合改革试点、高等学校综合改革试点，以及管理体制、招生和毕业生分配、考试制度、学制、课程设置、教材教法改革，等等，都要继续进行。在治理整顿期间，还要加强教育立法工作。在简政放权的同时，健全和加强宏观管理和调控。各地区、各部门和各级各类学校也要分别制订治理整顿期间深化改革的目标、重点和主要措施，把教育改革坚持下去。

加强与改进教育统计信息工作

——在全国教育统计信息工作会议上的讲话（1989年12月14日）

邹 时 炎

全国教育统计信息工作会议，今天召开了。为什么开这个会？因为国家教委机构调整以后，理顺了统计信息管理体制。过去，大家对教委“数出多门”是有意见的。委党组专门讨论了关于搞好教育统计信息工作的问题。铁映同志、东昌同志对统计信息工作也有一些指示，认为这项工作亟待加强。从现实情况看，各地教育部门和从事统计信息工作的同志，也希望我们在总结经验的基础上，加强和改进统计信息工作，更好地为教育改革与发展服务。恰好一年一度的统计汇总例会召开，我们想借此机会加点内容，把这个会变成一个贯彻十三届五中全会精神，加强和改进教育统计信息工作的研究会，使教育统计信息工作为适应教育事业改革和发展的需要，打开一个新局面。

下面，我就加强和改进教育统计信息工作的问题讲几点意见。

一、教育统计信息工作取得了很大成绩，在教育事业发展中发挥了积极作用

建国以来，随着教育事业的发展，逐步建立了我国教育统计

制度。虽然“文革”期间一度中断工作，但很快得到了恢复。十一届三中全会以来，随着教育事业的发展，教育统计信息工作的任务越来越重，作用显得越来越重要。1985年成立国家教委以后，教育统计工作由过去的部门统计，转上了全行业统计。大家知道，教委担负着基础教育、职业技术教育、成人教育和高等教育的管理工作，统计信息工作面宽了。为了适应全行业统计任务的需要，国家教委制定并颁发了“国家教育管理信息系统总体规划纲要”（以下简称规划纲要），成立了教育管理信息中心，配置了计算机等现代化技术手段，建立了普通高等学校师资数据库、出国留学学生来华留学生数据库、对教育事业统计实行计算机处理，根据《中华人民共和国统计法》和国务院《关于加强统计工作》的决定制定和颁布了《教育统计工作暂行规定》，对全国教育行业统计实行归口管理；配合教育改革，修订了“教育统计指标体系”。配合教育的中心工作，组织了“教育经济效益调查”、“学生健康状况调查”、“2000年专门人才需求预测调查”等等。各省的教育统计信息机构也为本地做了不少工作。

教育统计信息工作任务很繁重。共承担着130多万所各级各类学校、1300多万教职工、2亿多人的教育统计信息工作。包括教育事业、教育经费、教育设备、劳动工资、勤工俭学等十几种统计业务内容。每年要处理统计报表600多万份，表式3000多万张，数据项达10亿多条。统计信息工作人员坚持了一年一次的《全国教育统计年鉴》和各省、自治区、直辖市以及计划单列市《统计资料》的整理出版工作。我国的《教育统计年鉴》系列资料，曾得到教科文组织的肯定。一些同志为教育决策撰写了有价值的分析报告，积极参加制定年度招生计划、检查计划执行情况、研究教育事业中长期发展规划等工作；有的参与制订区域规划；有的参与制订行业规划。从事教育统计信息工作的全体同志，用自己的辛勤劳动，为各级教育行政部门认识教育、改革教

育、管理教育提供了大量有益的信息资料，做出了自己的贡献。统计信息工作者默默无闻的工作着，我们不能忘记他们的功劳。

虽然教育统计信息工作取得了很大的成绩，但从发展看，还存在许多不足的方面，主要表现在：

1. 认识不足，重视不够

由于种种原因，有些同志在教育管理实践中，对搞好教育统计信息工作的重要性认识不足，对运用数量分析方法指导工作的必要性重视不够。从全国范围来看，虽然有不少做得好的和比较好的单位，但发展很不平衡，从总体上讲，教育统计信息工作还是比较薄弱的。从各级领导角度来看，还没有真正把这项工作放在应有位置，予以足够重视。同志们的反映有四个不够：领导对统计信息工作的长远建设研究不够。对统计信息工作的日常主要业务过问得不够，对不断提高统计信息工作的质量检查监督得不够，运用统计信息成果指导决策的自觉性不够。四个不够的实质还是教育部门的领导未把统计信息工作真正列入议事日程，采取有效措施予以加强，这是教育统计信息工作比较薄弱的主要原因。

2. 体制不顺，制度不健全

过去由于统计信息管理体制不够顺，各项业务统计之间衔接和协调不够，归口管理工作有漏洞，因而数出多门，口径不统一的现象屡有发生，既给各级教育行政部门的工作带来了困难，也造成了重复统计，多头统计的浪费和混乱。还有，数据采集和数据处理是两班人马，这既有人力上的浪费，也影响计算机功能的充分发挥。

与教育信息统计工作相配套的制度不健全。例如，教育统计缺乏基层原始记录统计凭证，缺乏专人管理和质量检查制度，缺乏统一规范、统一标准、统一解释的指标体系，这些都影响着统计信息质量的提高。

3. 力量薄弱, 专业人员少

全国各省级和计划单列市教育行政部门共有专职统计人员约60人(其中3个人的省3个, 2个人的省14个, 1个人的省13个), 地(市)和各高等学校多数是兼职人员。县和其他学校基本上是统计任务下达后临时安排。由于人员少、任务重, 不能很好保证信息质量, 也无力量研究改进统计信息工作。

4. 处理手段落后, 不适应大幅度增加的工作量需要

统计信息反映速度, 标志着统计工作服务水平。教育统计信息量越来越大, 而信息处理现代化程度, 信息技术普及程度, 远不能满足统计信息工作量增长的需要。如果落实到县、到基层去, 计算机数量还不足, 尚需逐步配置。目前除省级实行了微机汇总、软盘报送统计数据外, 地(市)以下大部分还是手工统计。当然我国幅员辽阔, 经济发展不平衡, 一下子消除手工统计还有困难, 但应有个规划, 逐步向现代化前进。

5. 信息资源不足, 准确程度不高

准确的统计数字是统计工作的生命。若信息不灵, 则情况不明, 情况不明, 将会导致管理和决策上的失误。大家知道, 党提出“百年大计, 教育为本”的战略决策以后, 教育事业越来越受到社会各界普遍关注。对社会关注的问题, 实事求是地答复是非常重要的。这虽然是对教育提出的问题, 但对统计信息人员更直接。每当到这个时候就感到信息不足, 其广度和深度都不够, 而且有些数字没有说服力。正如东昌同志批示的“这次准备人代会, 感到数字不确不齐之苦”, “没有统计数字, 教育宏观研究, 也是定性的, 随意性太大”。铁映同志也批示: “教育统计工作要好好抓一抓”。

当前, 从事统计信息工作的同志感到工作量压力, 从事教育管理和研究的同志又感到信息量不足不准。若不尽快加强与改进教育统计信息工作, 这种不适应的矛盾, 还会越来越突出。