



重建师生关系

史金霞 著

重建师生关系

史金霞
著

中国轻工业出版社



图书在版编目(CIP)数据

重建师生关系/史金霞著. —北京:中国轻工业出版社, 2012.10

ISBN 978-7-5019-8931-7

I. ①重… II. ①史… III. ①中小学—师生关系
IV. ①G635.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第174790号

总策划: 石 铁

策划编辑: 孔胜楠

责任终审: 杜文勇

责任编辑: 孔胜楠

责任监印: 吴维斌

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印刷: 三河市鑫金马印装有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2012年10月第1版第1次印刷

开 本: 710×1000 1/16 印张: 22.00

字 数: 229千字

印 数: 1—5000

书 号: ISBN 978-7-5019-8931-7 定价: 42.00元

读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65288410

发行电话: 010-65128898 传真: 85113293

网 址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: wanqianedu@yahoo.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

120401Y1X101ZBW

如今高中毕业，该分别的终于要分别，然后，提笔写文字，或者听一些歌曲，亦或者不小心翻到某个东西时，终究会想到那个笑起来极孩子气的、令人尊敬、又让人感到亲切的老师。

——**刘 凯**（徐州师范大学）

三年之前，当史老师款款地走进高一教室时，我们在座的各个同学或许都没有意料到，我们的高中语文教学，甚至整个世界观，都将因她而发生巨大改变。在这段不长但对人生观形成至关重要的岁月中，能遇上这样一位老师，不能不说是一种幸运，抑或是一种馈赠。

——**周 创**（合肥工业大学）

她是老师，是教育学生的老师，不是灌输知识的老师。

因为她，我们看见了这个世界，也开始审视自己的人生，改变和完善自我；因为她，我们从幼稚走向成熟，学会用公正的眼光、用真实的态度面对发生的一切；因为她，我们知道个体的力量，知道任何一件事都与我有关；因为她，我们了解了我们的处境，也因此能用更积极的心态、更豁达的胸怀坦然接受挑战；因为她，我们长期湮没的良知和对他人的爱再次在心中点亮。因为她，我们成长了，改变了。

——**何丹笛**（苏州大学）

对我来说，史老师一直是亦师亦友。

上大学后，每次放假都要去看望老师。老师厨艺精湛，去菜场买点新鲜食材，一眨眼就可以弄出一桌美味。吃完饭，再和老师交流一下最新的思想活动。高中三年，老师给我们最珍贵的东西就是让我们养成了热爱读书、勤于思考的习惯；大学里，书读得多了，思考得也多了，产生了新的感悟和困惑，都要跟老师说说，她会给我鼓励和指点。

老师这里，是我思想情感的加油站。

——**陈 悦**（美国匹兹堡大学）

谨以此书，献给我所有的学生。

看到你们心智日渐成熟、心灵日臻美好、
人格日益完善、体魄逐日强健，心中充满喜悦与安慰。

日复一日，与你们共同学习生活、成长变化，
一个教师的全部幸福，即在于此。

推荐序

关系第一

金霞老师发短信给我，请我为《重建师生关系》这本书作序，让我备感意外。无论是在学科教学的研究上，还是在新型师生关系的构建上，她都比我有更深入的思考和实践，比我有更多的话语权，根本不需要我在此班门弄斧。但金霞老师热情的鼓励让我无法推辞。好在我有一个小小的优势，就是比读者早一步阅读到金霞老师的书稿，可以谈一些自己的观点，起抛砖引玉的作用。

(一)

2012年上半年，我提出“教师应具备的几个观念”，其中之一就是“关系第一，知识第二”。

为什么将关系放在比知识更加重要的位置上？

这主要出于三方面的思考：

(1) 人的一切活动都离不开关系。

简单地说，关系就是人与人之间、人与物之间所建立起来的某种性

质的联系。人生在世，处处都离不开关系。人生在世，首要的任务就是维生，维生所需要的一切资源都是外在的。人要获取这些资源，一定要向外索取，索取的过程必然要在人与人之间、人与物之间建立起各种各样的联系。在此过程中，人还能创造出一些东西来，促使外界和自己建立更加广泛的联系，并借此融入到文明的创造活动之中。

一个具有创新素养的人，通常有两种别人所不具备的习惯。一个是持续不断地探索外部世界的习惯；另一个是持续不断地探索内心世界的习惯。不管是向内探索还是向外探索，都要不断地建立并丰富自己与内心世界、自己与外部世界之间的联系。人总是生活在由自己、他人以及世界所建构起来的关系之中。

(2) 学习是从对关系的认同开始的。

长期以来，人们都在强调大脑认知系统的重要性。但事实上，学习并不是从大脑的认知系统开始的。

来自五官的各种信息，在进入到大脑之时，有98%的信息会在很短的时间内被淘汰掉，只有大约2%的信息有可能被大脑感知到。那么，是谁在其中发挥着至关重要的作用呢？是大脑中的自我系统。正是自我系统决定了某项学习任务是否值得引起我们的注意。用一个简单的流程来呈现，就是：

信息→自我系统→元认知系统→认知系统

也就是说，如果自我系统不认可这一信息，认知系统就永远不可能得到它。当这个信息是教师传递过来的、希望学生学习的信息时，学习其实是不会发生的。

自我系统是如何判断外界传递过来的信息是否有价值呢？首先，它会判断这个信息对于自己是否重要，如果其能让自己找到满足感或能满足自己的某种需求，自我系统就开始关注它；其次，自我系统会判断自身所拥有的资源、能力或力量，是否可以帮助自己来实现这一需求；再次，自我系统会审视自己和同学、自己和老师、自己和周边学习环境之间的

关系，看这些关系是否有利于自己实现需求。当以上三个方面都能给自己提供学习支撑时，一个内在的、强烈的学习动机就产生了，信息就会被推动到认知系统，启动学习活动。

相反，如果在一个课堂中，学生既看不到学习的目的，也不相信自己能够成功，或者他对教师、对课程抱有负面情感，这节课往往会导致学生失去学习动力。

(3) 在和谐关系下，学习能自发进行。

每一个成长中的个体，总是在各种关系的海洋中遨游。亲子关系、师生关系、生生关系、学生和社会的关系、学生和自然的关系、学生和世界的关系等，共同构成了这关系之海。“海水”的质量，决定了在其中生活的“鱼儿”的健康状况。由和谐关系所构成的关系之海，一定是绿色和生态的。

和谐的关系总是建立在无条件的相互平等的基础之上。双方可能在年龄、心智、体力等诸多方面存在着巨大的差异，但在两者之间的吸引力却是相同的，就像牛顿第三定律所说的“作用力等于反作用力”。在这样的氛围中，人们都能在相互尊重中共同生活，彼此相悦，孩子们能够在这自然的关系之中自主学习到生存所需要的一切，而不需要额外再增加教育的尝试。

当“关系”面临着失去平衡的危险或者说已经失去平衡的时候，需要有一个机制来调控，以使得“关系”回复到原来的平衡状态。这一机制就是“教育”。教育的目的，是为了修复失衡的关系，以便达到“无为而治”的平衡状态。因此，要启动教育，一定要首先分析导致“关系”失衡的根源是在哪一方，然后有针对性地调整这方的力量，使彼此双方再次回到力量对等的稳定状态上来。所以，受教育者可能是学生，更有可能是家长或者教师。

(二)

关系如此重要，在育人的过程中，自然应该将“关系”的构建作为

首要任务，来百般呵护了。但在今天的教育环境中，情况并非如此。

大多数的家长和教师都不能与学生建立起和谐的亲子关系或师生关系。成人的权威意识根深蒂固，将自己的意志强加给孩子的情境屡屡出现。孩子从一丁点小开始，就不断地接受着家长和教师的各种安排，并被告知不能越雷池一步。孩子和家长、教师之间很难沟通，家长和教师也很难了解学生的思想变化、心理状态。史金霞老师在本书中列举了很多亲子关系、师生关系的失衡现象，这里就不再重复了。

今天的社会是一个充满竞争的社会，各行各业之间因为利益而相互倾轧的现象比比皆是；教育也以竞争为出发点，以胜过别人为唯一目标……学生和学生之间、教师和教育之间、学校和学校之间，因为竞争的氛围和压力，导致了相互之间的戒备和抵触。孙中山先生曾说：“物种进化以竞争为原则，人类进化以互助为原则。”正确的教育，应该鼓励学生、教师、学校向互助合作、共存共荣的愿景进发。但在现实中，这却非常难做到。

学习是否有成效，关键在于能否学以致用，能否在理论知识的学习和现实生活之间建立联系。但这种关系在学校里经常是被割断的。举一个事例来说吧：学校里组织的各种类型的考试和测验，基本上都是闭卷形式。这样的制度设计有一个基本的假设，就是记住的知识比查询到的知识要好！但现实的生活中没有这样的工作。如果建设桥梁、高楼和飞机的工程师都是凭借着自己的记忆来进行设计，不去利用各种手册和资料的话，估计没人敢用他们的产品。今天的学校，是在为一个并不存在的世界做准备。

.....

各种关系的失衡，导致了一系列的教育问题。比如，内心焦虑甚至抑郁的心理倾向、逆反心理、学习的自信心和动力机制不足、对学科学习缺乏兴趣、对教师 and 学校的认同度低、师生关系以及亲子关系紧张、极端事件的发生等。

是什么导致了上述各种关系的失衡？

教育上的 GDP 主义以及分数至上的观念难逃其责。我们处在一个数据化的时代，政治人物需要 GDP 数据，企业家需要 GDP 数据，经济学家、律师、教授等社会阶层需要 GDP 数据，连教育也被彻底地数据化了。但很显然，人的价值是不能数据化的，一旦数据化，人的存在就失去了意义。

今天，经济领域和社会领域正在做着艰难的转型工作，以便努力修复过去粗犷的经济增长方式所带来的人与自然、人与社会、人与人之间的失衡状态。教育也面临着重要的转型机遇期，要从分数至上的教育转向为学生健康成长奠基的教育。教育转型的抓手是什么？就是对各种关系的修复，重建和谐的、绿色生态的关系之海。

在所有的关系之中，师生关系显得尤为重要。

一方面，学生在求学期间接触最多的就是教师，师生关系的好坏，直接影响到学生学习的质量；另一方面，在教育的各种关系中，师生关系具有牵一发而动全身的作用，师生关系和谐有序，能够促使其他各种关系也趋于动态平衡的状态。

《重建师生关系》这本书，显然抓住了当前教育改革和转型发展的牛鼻子，在今天具有特别重要的价值和意义。

(三)

找准了教育转型的方向和抓手，就不会在教育实践中开无轨电车。

但仅仅满足于此还不够，还需要把重建师生关系的工作具体化，变成一个可以在实践中去探索的操作点，才有可能落到实处。

史金霞老师为此提炼出了“爱”、“理解”、“对话”、“尊重”等若干个关键词，这也是在重建师生关系的过程中需要着力去实践的操作点。不仅如此，在本书中，她还给出了丰富的实践案例，以便于读者体会、借鉴和运用。这是本书最大的特色。

爱是在长期的相互感知中逐渐堆积起来的，类似亲情或者就是亲情

的感觉。从这个简单的定义中不难看出，“爱”有以下三个鲜明的特征：首先，爱一定是相互的，是关系的双方都感受到的一种亲情。一方拼命地施予但对方并没有感受到的，一定不是爱。其次，真正的爱，一定是从爱自己开始的。一个爱自己的人，才具备爱的能力，也才会有爱的意识，当爱来临时能够感受到并及时抓住。再次，真正的爱，会让人尚未行动就能早早体验美妙的感觉。

在师生关系和亲子关系中，经常存在两种扭曲的“爱”：一是受宠爱。孩子被动的接受多于主动的施予，双方在爱的力量上不是一种势均力敌的平衡关系。二是做可爱状。为了能够迎合父母或者教师的要求，博得他们的欢欣，孩子往往宁愿牺牲自我，在父母或者教师的面前做可爱状。这是我们在重建师生关系时要着力避免的。

“理解”这个词，我们每天都挂在嘴上，但我们能够真正做到理解吗？很难。史金霞老师说，孩子很难理解老师，因为孩子没有老师的生活经历，即使想换位思考，也很难给自己定好位；同样地，老师也很难理解学生，因为老师经常忘记，自己曾经也是一个学生。从某种意义上说，理解是对事物本质的一种认识。要理解一个人，自然也需要透过现象看本质。这对自身也提出了很高的要求，需要不断地修炼、真诚地建构相互之间的关系才有可能。

要促进师生之间的理解，需要把握理解的一些特点：其一，理解常以问题解决的方式进行。通过一个个具体的任务，在具体执行的过程中考察对方、理解对方，是一种常见的方式。其二，要理解学生，需要运用自己已有的知识、经验，或在已有的知识、经验的基础上，掌握新的知识、经验。史金霞老师特别强调教师保持自己求学时代的记忆，以此来塑造自身，成就自己，其意义就在于此。其三，善于倾听，是理解对方的前提。听比说要困难得多，能够听懂别人的话语，往往是因为自己尊重对方。很多时候，教师在和学生交谈的过程中，常常学生一句话还没有说完，就被教师抢了去，而不知道学生其实所表达的并非这个意思。

人和人之间的交谈，大体上有四种类型：一是“聊”。没有目的，海阔天空。“聊”字的本意是耳鸣，聊的结果，就是徒增耳旁的嗡嗡声而已。二是“辩”。要通过辩，证明我对你错。当两个人都认为真理在自己手里的时候，这样的辩是很吃力的。三是“商”。不管相互之间的对与错，相互妥协、相互让步，达到一个折衷的结果。四是“谈”。它关心的是真正的真理所在，不存在对真理的折衷和妥协。不在乎谁输谁赢，不在乎最终的结果，追求平等、自由、公正地交流和沟通。

对话指的就是第四种意义的“谈”。要对话，你就必须对他人抱着“绝对尊重”的态度，发自内心地尊重他作为一个人的本质价值。对话有两个核心概念——关系和理解。二者是认识对话的基础，也是对话的力量所在。同时，对话本身也能够培育、促成和增进理解。

而尊重，就体现在爱、理解、对话的所有环节之中。

因此，史金霞老师这本《重建师生关系》，具有建设性的意义。

(四)

时代在变，社会在变，教育面临的突出问题也在发生变化。在整个历史发展的长河中，没有哪个时代像今天这样，如此的日新月异，如此的多元开放。这给教育带来了巨大的挑战，也带来了重建的契机。

处在社会急剧变革中的教师，不能被这变化的世界搞得眼花缭乱，要充分意识到教育转型的必要性和紧迫感，努力在师生关系的重建方面做出积极的探索。

为此，给有意于师生关系重建的教师提三点建议：

(1) 明确探索路径。

师生关系涉及的面很广，不能胡子眉毛一把抓。史金霞老师提出了几个实践操作点，教师自己也可以找寻影响师生关系的其他操作点，选择其中你自己最有心得或者师生关系中问题最大的某个实践点切入进来，明确研究的路径，选择恰当的方法，合理配置教育资源，扎扎实实地去做改进的研究。

边界和路径清楚了，实践起来目标会更明确，也容易取得成效。一个点上的实践经验，具有样本意义，星星之火，可以燎原。

(2) 建立信任机制。

信任是学习产生的条件，也是师生关系构建的基础。

有了信任，教师和学生之间才能够敞开心扉，就大家共同关心的问题进行研究和探索，也才能够奉献出各自的真知灼见；有了相互信任的环境，才会有各种不同观点之间的碰撞，才会促成新思想的形成，才会有师生之间的共同成长。

(3) 保持适度距离。

在自己和学生之间保持一定的空间和距离，是重建师生关系时必须要注意的一点。

没有距离，往往分不清你和我；距离太远，往往看不清你和我。教师和学生，各自承担的任务不同，只有保持适度的距离，才能够维持“我—你”的关系形态，互不干扰，又互相激励，共同发展。

上海市虹口区教育局局长 常生龙

2012年6月

自序

向着那明亮与温暖

(一)

一个教师是否能够成为一个真正的教师，首先取决于他的学生观。如果在教师的头脑里，学生只是一个数字代码的话，他无论如何教育不出真正的人。

夏丏尊先生在《爱的教育》序言中曾说：“教育的水是甚么？就是情，就是爱。教育没有了情爱，就成了无水的池，任你四方形也罢，圆形也罢，总逃不了一个空虚。”

记得2004年我带高一时，有个名叫牙亚萌的女孩子，她有一双弯弯的小眯眯眼睛和一颗敏感脆弱的心灵。那时，班主任常抱怨她多么难缠、不讲理，甚至连她家人也很头痛。可她是个多么可爱的孩子啊——

从小到大，我从来都是将“战争”的痛苦埋在心里，从不向任何人诉说。意外的是，语文老师竟主动找我谈话。坐在办公室里，开始我是那么拘谨。要知道，这是第一次有老师主动找我谈话。在谈话中，我发

现她对我那篇七八页的随笔记得是那么详细，分析得是那么透彻，连其中一个小小的细节，她都能提起来，告诉我那一个动作、一个表情、一个眼神所表达出的感情。我很受感动，在这里，第一次有人愿意读我，愿意帮助我，而且是这么好的一个老师。

上了高中，我最大的感受就是心灵被净化了，可以说这是史老师的功劳。因为她无时无刻不在告诉我们：要爱国，要爱家，要爱所有人；要宽容，要奋斗，要为自己负责。我喜欢一个人是需要理由的，因为她和善，她美丽，她愿意为每个人付出，她有一种气度，一种常人难以达到的气度……

就像孩子所写的那样，没有无缘无故的爱，也没有无缘无故的恨。成年人往往只根据孩子的表象就轻率定义、粗暴批评，却不去了解孩子的处境，走进孩子的心灵。

孩子是世界上可爱的了。一个个孩子，眼睛面庞中，举止神情里，透露出的都是青春、单纯、活泼、生命、激情和爱……

2007年9月22日，用半课时结束了《劝学》，半课时让学生小组聚合，合议明天的诗歌朗诵会的流程细节。教室里热闹如海，我安静地坐在一边看着他们，心里满是喜悦和温暖。

而一个女生却悄悄地走过来，问我：“老师，你今天不开心吗？”我说：“没有啊，怎么了？”她说：“我看你一开始让我们读课文起头的时候，声音有点不振……”心里好暖好暖，我笑着看她，拍拍她的手，说：“没有，我很开心，只是这两天有点累了。”于是，她释然地舒了口气，跑回了人群里。

我不说出她的名字，因为我知道，她悄悄地过来，悄悄地问，她不想让别人知道。

2010年11月，一个孩子在随笔里倾诉了自己的苦闷之后补充说：“老师你不用管这篇文章，就当做是被抑制了许久、难得的发泄和任性好了，我很快就会变好的。”这种小心翼翼的表达，多么令人心疼！孩子们是被

成年人无视成了习惯，被批评怕了啊。于是，我给她写道：“不用这么小心，你尽可以尽情尽性地抒写，我都能理解，我都愿意倾听，只要你愿意信任我。”

不要抱怨孩子，简单化、概念化，除了会进一步抑制和打击孩子，使双方更加隔膜、沮丧之外，不会解决任何问题。要倾听他们，把孩子当做孩子，当做丰富完整的人来看待，与之沟通交流，捧出一颗心来，去以心发现心，以火点燃火。

(二)

2012年3月12日，网上有一张母亲向女儿下跪的图片引起了广泛的关注。我第一时间就在新浪微博上看到了，可是，没有评论，也没有转发。

因为，我对此事件的很多内容不能确定。到底是为什么呢？所谓“为求女儿好好读书”，也只是一种猜测。我第一个猜测，可能是妈妈想以此方法阻止女儿恋爱。当天，网友们说事发深圳，第二天又有证实说事发地是台湾。

在未核实基本信息之前，就开始大肆转发、大加评论，这确实是网络时代（尤其是微博时代）非常显著的一个毛病。一有什么风吹草动，便急于发表自己的看法，而不是冷静地质疑思考，这本身就是思考力不足的一个表现。不尊重基本事实，全凭冲动判定，喜欢占据各种制高点，抢先机，思维处于幼稚园阶段，妄信盲评，不负责任。其实有时候，慢一点，才能够更快些；迟一点，才能够更准确。

而一见此图，不假思索，立即抨击中国的教育制度、感叹中国的家庭教育，这本身也很有意思。这确实说明：图中事件，确实是我们太常见的一种图景了，常见到你不得不信以为真！两岸一家，血浓于水，此种情景发生在台湾，细想来也不为怪。

孩子是谁的？孩子成长中的那些经历，应该如何度过？身为父母的中国人中，有多少人能够清醒理智地面对？作为父母，面对在学生时代

恋爱的孩子，你会不会阻止，会怎么阻止？面对读书成绩欠佳的孩子，你会不会焦虑，会怎么处理？面对打算辞职的孩子，你会不会忧心忡忡，反复告诫？面对准备离婚的孩子，你会不会以死相逼，迫其就范？

太多的父母，是无私的，而又是极端自私的。一方面，是为子女谋划深远的人；而另一方面，又是始终长不大的人。我们必须承认，自己在成长过程中就是这么一路被带出来的。承认它的目的是什么？不是变成它，而是改变它。承认我们生在其中，我们就要用热爱、用智慧、用勇敢，努力让它变得更好一点，而不是相反。

为人父母，先学会爱，学会尊重和理解，保持自己作为一个人的历史感，不要忘记自己曾有过的爱与痛，不要走向自己的反面。而帮助父母意识到这个问题，转变其观念，改变其行动，也是教师必须面对的课题。

2010年9月26日，我接到一个家长的电话。她告诉我，夫妻二人因为对孩子周末在家的表现异常不满而对孩子大发雷霆，连他的作业都撕了，可是孩子虽然嘴上不再说什么，明显还是很反感。她说：“孩子最信任你了，请你跟他谈谈，他怎么能这样呢？”

这是我搞的一个亲情采访活动，让孩子和父母各填写一份问卷，互相采访交流，增进彼此的了解。可这一家父母，却对孩子的答卷大发雷霆。根据经验，我就知道是父母过敏了，孩子心里一定很委屈。上完课后，跟这个名叫张心耀的男孩子一交流，果然如此。他说自己原本是跟父母开玩笑，搞笑一下，没想到会惹那么大麻烦。我一边告诉孩子要体谅父母，注意沟通方式；另一方面，给家长连发了几条“家校通”：

走进孩子的心灵要慢慢来，而且，父母不妨倒一下带，回放一下自己青春期时的生活情景，回想一下自己的心灵成长史。人同此心，也许就不难理解孩子了。在某种程度上，要孩子理解父母确实是有些难度的，因为他们毕竟没有我们的生活体验，即使设身处地，也难免隔岸观火。

给他机会了解你们，也给自己机会去走进他的心灵。建议你们今后，火气上来时忍住不说话，暂时回避，至少等半小时以后再交流，可能效