



2004 全国普通高等学校招生

新编高校招生录取 及填报志愿指南

全国各省市招办联合编写



“考试在线”数字电视频道指定用书



AOZHAOSHENGLUQUJITIANBAOZHUYUANZHINA

西藏人民出版社

2004 年

新编高校招生录取及填报志愿指南

《新编高校招生录取及填报志愿指南》编委会 编

江苏工业学院图书馆
藏书章

西藏人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

新编高校招生录取及填报志愿指南 / 《新编高校招生录取及填报志愿指南》编委会编 .
- 拉萨: 西藏人民出版社, 2003. 1
ISBN 7 - 223 - 01535 - 7

I. 新… II. 新… III. ①高等学校 - 招生 - 中国 - 指南 ②毕业生 - 高中 - 升学参考资料
IV. G647.32 - 62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 103087 号

新编高校招生录取及填报志愿指南

作 者 《新编高校招生录取及填报志愿指南》编委会编

责任编辑 张玉平

封面设计 闫 皓

出 版 西藏人民出版社

社 址 拉萨市林廓北路 20 号 邮政编码 850000

北京发行部: 100027 北京 4717 信箱 电话: 010 - 64635854 64684153

印 刷 北京市金顺印刷厂

经 销 全国新华书店

开 本 16 开(787×1092 毫米) 字 数 800 千

印 张 31.5

版 次 2004 年 1 月第 2 版第 1 次印刷

标准书号 ISBN 7 - 223 - 01535 - 7/G·645

定 价 29.80 元

版权所有 侵权必究

《新编高校招生录取及填报志愿指南》

编辑委员会

主 编 张济海(湖南省教委考试中心 主任)
李化德(重庆市大学中专招生委员会 主任)
乔丽娟(天津市教育招生考试院 院长)
岳传林(湖北省教育考试院 副院长)
苏 华(陕西省考试管理中心 副主任)
王汉添(北京天利考试信息网 高招咨询专家)

副主编 洪 流(四川省招生办 主任)
刘建平(河北省教育考试院 副院长)
南光哲(吉林省招生办 主任)
陆占吉(宁夏回族自治区高招办 主任)
杨伟嘉(广西招生考试院 院长)
何瑞芝(内蒙古自治区高招办 主任)
邸建伟(安徽省高招办 主任)
肖 辉(江西省高招办 主任)

编 委(排名不分先后)

白志坚(北京市朝阳区高招办 主任)
马际云(保定市招生办 副主任)
范 坤(深圳市招生办 副主任)
孙洪臣(河南省招生办 主任)
刘安康(南京市高招办 主任)
巴 图(呼和浩特市招生考试管理中心 书记)
邱贵冉(华北油田招生办 主任)
符方杰(海南省考试局 副局长)
侯庆生(大庆市教委招生办 主任)
周喜春(大港油田招生办 主任)
丁金陵(江苏省招生办 主任)
王 先(云南省招生办 主任)
刘宇光(华北油田招生办 副主任)
温继锋(呼和浩特市招生考试管理中心 主任)
陆凯阳(湖北省招生考试院 主任)
梁敬水(福州市高招办 主任)
张秋柱(太原市高招办 主任)
王笑君(南通市招生办 主任)
茹海芝(新乡市招生办 主任)
管镇滨(广东省招生办 主任)
肖亮华(上海同济大学招生办 主任)

徐云鹏(兰州大学招生办 主任)
王大绩(高考研究专家)
徐月高(国家人事部 处长)
才仁战斗(青海省考试管理中心 主任)
刘同友(邢台市招生办 主任)
李安民(鸡西市招生办 主任)
石丽侠(吉林省招生办编辑部 主任)
虎 康(开封市教委招生办 主任)
桑 萍(安徽省高招办 主任)
刘廷胜(新疆维吾尔自治区招生办 主任)
林其天(福建省高招办 主任)
张海泉(山东省高招办 主任)
谢世平(浙江省高招办 副主任)
莫 敏(南宁市高招办 主任)
王 忱(郑州市高招办 主任)
蔡东沐(泉州市招生办 主任)
王明志(黑龙江省招生办 主任)
赵 晶(山西省高校招生考试管理中心 主任)
于 涛(辽宁省招生办 副主任)
白玛次仁(西藏教育考试院 副院长)
王志鹰(北京天利考试信息网)

◆ 全国教辅畅销书排行榜前列

天利38套

读天利品牌书
圆名牌学校梦

天时地利 考无不胜

西藏人民出版社北京发行部
www.TL100.com

前 言

高考是国家级选拔性考试,虽说国家教育事业有了很大发展,高校连续扩招,平均录取率已达60%,从昔日的千军万马挤独木桥逐渐走向双向自由选择,但是高考竞争仍然十分激烈。从某种意义上来说,高考是一项巨大工程,之所以说巨大,一是涉及面宽、人数众多。全国各省、自治区、直辖市都组织统一考试,除命题人员、招生办工作人员外,与高考密切相关的中学老师、考生和考生家长、亲友每年总在千万人以上。二是耗时长,从进入高三起的一年时间,考生都在备战高考,其中艰苦绝非寻常。三是工作环节多,从报名体检、选报志愿,到考试、录取,所有环节都关系着考生的得失成败。

高考又是实力与技巧的拼争,考生既要斗勇又要斗智。在现行招生录取制度中,考生能否“上线”主要还是靠高考分数说话,而够录取分数线的考生会不会被二次淘汰或者能否考取满意的学校和专业却往往取决于填报志愿的技巧,可以说由志愿定乾坤。事实上,每年的高考总有一些考生成绩过了录取分数线却未能被大学录取;有些考生考了高分却无缘进入重点学校,只能屈就于极普通的高校;更有为数众多的考生,虽然有幸被高校录取,但进的不是自己所心仪的学校和专业。这种种遗憾都归结于填报志愿的失当,值得引起所有参加高考的同学高度重视。我们编写本书的目的就是帮助考生提高竞争实力和当好填报志愿的参谋,使广大考生获得自己理想的结果。

本书着意对考生参加高考进行全程指引,既有对备考、填报志愿等关键环节的指导和忠告,又为考生和考生家长提供大量必须了解的高考资讯。本书内容主要有四部分:

第一篇 高考指引。介绍高考改革、体检报名、选报志愿、录取以及考生家长角色等内容。收录有普通高校招生体检工作指导意见,指出选择志愿一般原则和关键所在,特别提醒考生注意分数级差和理解各高校的录取规则,并且新增加了考生家长角色的建议。

第二篇 就业形势与专业介绍。分述我国中近期对人才的需求、高校专业设置、

重点学科分布、高校一级学科整体水平排名,以及各专业培养目标、主干课程等内容,这部分是考生及考生家长了解不多而又不能不知道的内容。

第三篇 普通高校综合资讯。介绍招生高校名录,考生十分关注的“985 工程”和“211 工程”等重点高校名录、大学排名等情况。

第四篇 千所高校通览。介绍各高校办学实力、专业设置等相关情况。这里有两点需要特别说明:一是本篇学校名称前有“*”号者,主要面向全国招生,其他许多高校虽然到外省市招收一些学生,但主要在学校所在省、市招生。二是近几年学校合并、更名的很多,招生专业更是经常变化,书中对高校及其招生专业的介绍如与实际有些出入,为避免差错,请考生和家长参阅当地招生部门或招生院校提供的最新资料。

参加本书编写和修订的有:王汉添、张国顺、莫 敏、杨能耿、沈永亮、王 忱、李科林、柴海潮、杨衍蔚、胡晓卉、周延光、赵 晶、王海亮、马际云、刘安康、李晋国、邹克清、侯汉敏、李化德、南光哲、刘建平、赵一晶、何瑞芝、才仁战斗、符方杰、唐佐明、乔丽娟、刘荣源、陆占吉、王明志、岳传林、侯庆生、鲍兆国、邱贵冉、石丽侠、陆凯阳、周喜春、范 坤、谢世平、刘宇光、刘同友、李安民。除各地教委、招办、高校专家外,还有:田静敏、陈淑英。本书由北京天利考试信息网负责编辑整理。

由于编者水平所限,书中不妥或错漏之处,恳请读者批评指正。

本书编委会

2004 年 1 月

2004 年 新编高校招生录取及填报志愿指南

目 录

第一篇 高考指引

第一章 高考浅谈	(1)	(二)考试一半是靠心态	(24)
一、高考改革步入新境界	(1)	(三)考试情绪调适	(25)
(一)高考制度改革	(1)	(四)遇事不乱	(26)
(二)高考科目组合多样化	(2)	(五)获取高分秘笈	(28)
(三)综合科目考试未定型	(2)	(六)高考制胜法宝	(30)
(四)外语听力考试全面开花	(3)	第二章 体检与报名	(31)
(五)外语复试着重考听、说	(3)	一、体检	(31)
二、高考常识	(4)	(一)体检规定及要求	(31)
(一)考试时间与科目	(4)	(二)体检标准放宽	(31)
(二)高考命题原则	(4)	(三)体检工作操作规程	(33)
(三)高考标准化与分数换算	(4)	(四)体检时出现特殊情况的处理	(33)
(四)高考考试规定	(7)	二、报名	(33)
(五)监考规定	(8)	(一)高校报考条件	(33)
三、备考策略	(9)	(二)保送制度和保送生标准	(34)
(一)找准定位,明确目标	(9)	(三)特殊人员的报名条件	(34)
(二)高效复习方法	(9)	(四)报名办法	(35)
(三)考前复习通则	(9)	(五)借考生的报名	(36)
(四)单科复习要领	(10)	(六)“高考移民”使不得	(36)
(五)综合科目复习新概念	(15)	第三章 选报志愿大有讲究	(36)
(六)复习方法纠偏及心理疲劳的消除	(19)	一、志愿关系高考成败	(36)
(七)考前心理调整	(20)	二、填报志愿的时间、内容及要求	(37)
(八)考前十天巧安排	(21)	(一)填报志愿的时间各地不一	(37)
(九)考前一周整装待发	(22)	(二)考前考后填志愿各有利弊	(37)
(十)营养要跟上	(23)	(三)估考分报志愿特别技巧	(38)
四、应试须知	(24)	(四)凭成绩报志愿的特别技巧	(38)
(一)考场有禁区	(24)		

(五)填涂志愿表卡千万要仔细·····	(39)	三、录取具体程序·····	(64)
三、填报志愿经典 ·····	(39)	(一)录取批次的划分·····	(64)
(一)志愿要量身打造·····	(39)	(二)录取分数线制定方法·····	(64)
(二)第一志愿至关重要·····	(40)	(三)院校调档线的确定·····	(65)
(三)第二志愿要明智稳妥·····	(40)	(四)调剂录取与二次填报志愿·····	(65)
(四)没有梯度如同没有志愿·····	(41)	(五)分数级差作用大·····	(65)
(五)慎填“服从分配”·····	(42)	(六)网上录取规定与程序·····	(66)
(六)志愿填报的误区与警示·····	(42)	(七)录取照顾政策·····	(66)
四、选择志愿考虑因素 ·····	(43)	(八)录取加分规定·····	(66)
(一)志向、兴趣特长、能力、气质为前提·····	(43)	(九)放弃录取与二次录取·····	(67)
(二)考试成绩是基础·····	(45)	(十)退档原因·····	(67)
(三)特殊贡献或专业特长有优势·····	(45)	四、特殊人员的招生与录取 ·····	(67)
(四)录取规则关键条款·····	(45)	(一)特殊考生的招生与录取·····	(67)
(五)自我定位尽量准·····	(46)	(二)空中乘务专业的招生录取·····	(69)
(六)自我认知不当的矫治·····	(46)	(三)普通高校国防生的录取·····	(70)
五、兴趣与职业取向测试 ·····	(47)	五、高考录取分数线 ·····	(72)
(一)兴趣自我测试·····	(47)	(一)2003年各省、市(自治区)高考录取分 数线·····	(72)
(二)职业价值观的自我测试·····	(49)	(二)2002年各省、市(自治区)高考录取分 数线·····	(73)
(三)报考科系的测试·····	(50)	(三)2001年各省、市(自治区)高考录取分 数线·····	(74)
六、选择志愿要理性 ·····	(51)	(四)2003年部分高校在所在省市的录取分数 ·····	(75)
(一)就业有冷暖·····	(51)	(五)部分高校专业录取分排序·····	(77)
(二)适合的就是好的·····	(52)	第五章 特殊院校(专业)的招生与录取 ·····	(83)
(三)专业有冷热、无好坏·····	(54)	一、军事、公安院校的招生与录取 ·····	(83)
(四)不要划地为牢·····	(56)	(一)军事院校报考条件·····	(83)
(五)防止相互“拚杀”·····	(56)	(二)公安部所属院校报考条件·····	(84)
(六)学校、专业哪个优先因人而异·····	(57)	(三)军事院校招生体检标准·····	(84)
(七)搭乘高考联合体·····	(58)	(四)公安部属普通高校招生身体条件·····	(86)
(八)志愿不当会落榜·····	(58)	(五)面试与录取规定·····	(86)
七、提高成功率的招数 ·····	(59)	二、艺术院校(专业)招生与录取 ·····	(87)
(一)瞄准受鼓励专业·····	(60)	(一)报考条件·····	(87)
(二)选报定向是一法·····	(60)	(二)录取规定·····	(87)
第四章 录取 ·····	(60)	三、美术院校(专业)招生与录取 ·····	(88)
一、判卷与查分 ·····	(60)	(一)专业考试·····	(88)
(一)试卷评阅·····	(60)	(二)文化考试·····	(88)
(二)分数存疑可以查·····	(61)	(三)录取·····	(88)
二、录取方式 ·····	(61)		
(一)录取规则·····	(61)		
(二)阅读理解各高校录取规则提示·····	(62)		
(三)录取方式·····	(63)		

四、音乐院校(专业)招生与录取	(88)	三、适应大学生活	(96)
(一)专业考试	(88)	(一)大学生活特点	(96)
(二)文化考试	(89)	(二)生活角色要转变	(96)
(三)录取	(89)	(三)全新的学习	(97)
五、体育院校(专业)招生与录取	(89)	(四)贫困生资助政策	(97)
(一)报考条件	(89)	(五)树立正确的恋爱观	(99)
(二)录取规定	(89)	四、大学生生活建议	(100)
六、艺术、体育类专业限报简表	(90)	第八章 上大学路千条	(101)
第六章 考生家长角色	(90)	一、“网上大学”风景诱人	(101)
一、家长心态先要平常	(90)	(一)国家承认学历资格	(101)
二、关心要有度	(91)	(二)入学考试	(102)
(一)可代劳但不包办	(91)	(三)学费标准	(102)
(二)积极暗示,不许愿	(91)	(四)上课办法	(102)
(三)多沟通,不抱怨	(91)	(五)拿国家承认的文凭	(103)
(四)关心复习效果,不干预进度	(91)	二、成人高校	(103)
(五)不众星捧月	(91)	(一)招生对象与开设专业	(103)
(六)护航保驾不全程陪同	(92)	(二)成人高考考试大纲修订	(104)
三、后勤支持有力	(92)	三、民办高校是高等教育的重要组成部分	(104)
四、参谋准确到位	(92)		(104)
五、建个资料信息库	(92)	四、自学考试宽进严出	(106)
第七章 走好大学路	(93)	(一)自学考试报名办法	(106)
一、做好报到前的各项准备	(93)	(二)考试办法	(107)
(一)物质准备	(93)	(三)全国统考课程、统考时间	(107)
(二)学费知多少	(94)	(四)考试机构及其职责	(107)
(三)心理准备	(95)	(五)开考专业	(108)
二、入学报到须知	(95)	(六)自考毕业生待遇	(108)

第二篇 就业形势与专业介绍

第九章 “十五”期间我国发展对人才的需求	(109)	(二)信息技术领域	(111)
一、产业发展工业化及对人才的需求	(109)	(三)新材料技术领域	(111)
(一)基础设施和基础工业的发展	(109)	(四)新能源技术领域	(111)
(二)支柱产业的发展	(110)	(五)空间技术领域	(111)
二、高新技术产业的发展对高技术人才的需求	(110)	(六)海洋技术领域	(111)
(一)生物技术领域	(110)	三、“入世”对人才的特殊需求	(112)
		(一)教师	(112)
		(二)律师	(112)
		(三)外语人才	(112)

(四)心理医生·····	(112)	(十二)机械专业·····	(119)
(五)谈判人才·····	(112)	(十三)一般财经专业·····	(119)
(六)旅游人才·····	(112)	(十四)师范专业·····	(119)
(七)信息业人才·····	(112)	(十五)计算机网络·····	(119)
四、今后几年我国急需的专门人才 ·····	(112)	九、考生青睐实用专业 ·····	(119)
(一)高新技术人才·····	(112)	(一)工学最热,理学其次·····	(119)
(二)信息技术人才·····	(113)	(二)经济学、管理学和法学仍为文科专业 热点·····	(119)
(三)机电一体化专业人才·····	(113)	(三)历史学与农学持续趋冷·····	(120)
(四)农业科技人才·····	(113)	(四)基础学科和应用学科异军突起·····	(120)
(五)环境保护技术人才·····	(113)	第十章 普通高等学校设置的专业 ·····	(120)
(六)生物工程研究与开发人才·····	(114)	一、普通高校本科专业目录 ·····	(120)
(七)国际经贸人才·····	(114)	二、工科本科引导性专业目录 ·····	(124)
(八)律师人才·····	(114)	三、我国高校招生专业分类 ·····	(125)
(九)保险业精算师·····	(114)	四、我国高校国家级重点学科分布 ·····	(126)
五、我国对专业人才的要求 ·····	(116)	五、高校一级学科整体水平排名 ·····	(132)
(一)五项能力·····	(116)	第十一章 专业介绍及开设院校概览 ·····	(133)
(二)三种素质·····	(116)	01 学科门类:哲学·····	(133)
六、高校专业的社会需求与就业前景 ·····	(116)	02 学科门类:经济学·····	(135)
七、初次就业率及近年就业前 10 位 ·····	(117)	03 学科门类:法学·····	(138)
八、四年后各专业市场需求展望 ·····	(118)	04 学科门类:教育学·····	(145)
(一)医药专业·····	(118)	05 学科门类:文学·····	(149)
(二)地矿专业·····	(118)	06 学科门类:历史学·····	(168)
(三)水利专业·····	(118)	07 学科门类:理学·····	(170)
(四)能源、交通专业·····	(118)	08 学科门类:工学·····	(188)
(五)建筑专业·····	(118)	09 学科门类:农学·····	(225)
(六)外语专业·····	(119)	10 学科门类:医学·····	(234)
(七)电子信息类专业·····	(119)	11 学科门类:管理学·····	(241)
(八)农林类专业·····	(119)	第十二章 工科本科引导性专业介绍 ·····	(254)
(九)应用文科类专业·····	(119)		
(十)外贸专业·····	(119)		
(十一)政法类专业·····	(119)		

第三篇 普通高等学校综合资讯

具有高等学历教育招生资格的普通高等 学校 ·····	(258)	第一部分 本科院校 ·····	(258)
		第二部分 高职院校 ·····	(263)

第三部分 分校、办学点.....	(270)	中国大学排名.....	(275)
进入“211 工程”的普通高校	(271)	普通高等学校分类名录	(279)
“985 工程”院校名单.....	(273)	普通高校两院院士分布表	(287)
全国重点大学分类名录	(274)	设有研究生院的高校	(288)
教育部直属高校	(275)	高等学校合并情况	(288)

第四篇 千所高校通览

北京	(292)	湖北	(395)
天津	(310)	湖南	(403)
河北	(314)	广东	(408)
山西	(319)	广西	(414)
内蒙古	(322)	海南	(417)
辽宁	(324)	重庆	(418)
吉林	(334)	四川	(422)
黑龙江	(339)	贵州	(428)
上海	(345)	云南	(431)
江苏	(355)	西藏	(434)
浙江	(367)	陕西	(435)
安徽	(372)	甘肃	(442)
福建	(376)	青海	(445)
江西	(380)	宁夏	(446)
山东	(383)	新疆	(447)
河南	(390)	军事院校	(449)

第一篇 高考指引

第一章 高考浅谈

一、高考改革步入新境界

(一) 高考制度改革

自从教育部发出《关于进一步深化普通高等学校招生考试制度改革的意见》，高考开始了新一轮改革，改革内容主要包括4个方面：

一是高考自身内容的改革。这是高考改革的重点和难点。总体上更加注重突出能力和素质的考查，命题范围“遵循教学大纲，但不拘泥于大纲”（指高中教学大纲）的考试命题原则，意思是在知识点上要遵循大纲，不超纲，但在应用上不拘泥于大纲，要能利用已学的知识，去解决和分析问题；在试题设计上强调由过去比较注重知识立意向以能力立意转变的命题思想，增加应用题和能力题，命题取材更加联系我国和世界经济、科技、社会的发展；在试卷类型与结构上以单学科知识与能力测试为主导，增加综合能力测试的试卷类型，打破传统的封闭的学科观念，在考查学科能力的同时，注重考查跨学科的综合能力；在试卷的长度上要适当缩短，给学生留出更多的思考的时间；在试题的设计上不为考生入题设置很大的难度，但步步深入时有一定的难度和区分度；在答问的设置上要有利于学生思维的扩展，给学生以更大的思维空间；在工作推进上坚持稳中求进，稳中求改。

二是高考科目设置改革。从1999年起用三年左右的时间推行“3+X”科目考试方案。“3”指语文、数学和外语，是每个考生必考科目，英语逐步增加听力测试；“X”指由高校根据本校层次、特点的要求，从物理、化学、生物、政治、历史、地理六个科目或综合科目（包括文科综合、理科综合、文理综合或专科综合）中自行确定一门或几门考试科目，考生根据自己所报的志愿，参加高校（专业）所确定科目的考试。

“综合科目”是指建立在中学文化科目基础上的综合能力测试。它不是各科按一定比例的“拼盘”，而是一种考查学生理解、掌握和运用中学所学知识的能力测试。综合科目的命题是以应用为基点，综合多科的知识来分析和解决与经济、社会、科技、生产、生活有关的问题，它不是多科的拼盘，而是以考查学生应用多科知识，分析解决问题的能力，考查学生的综合素质。“3”也要突出能力、突出应用。

三是高考形式的改革。2000年，北京市、上海市、安徽省进行春季招考的改革，2001年起，北京市、上海市、安徽省、内蒙古自治区继续进行此项改革。一年进行2次高考，这对于缓解考生的思想压力，提供更多的考试机会，无疑是一种探索，但现行的一次性全国统考不变。

四是录取方式的改革。实施计算机网上录取，既有利于维护公平、公正，又可以节省人力、财力。2002年全国已基本实现网上录取远程化。

高考制度改革已经取得了很大的成绩，教育部决心推进高校招生考试制度的改革，主要内容有：

1. 提高对学生素质能力的要求，深化高考内容改革，以引导中学教学内容的改革，这是重点。应本着稳中求进、稳中求改、稳中求新、逐步深化的原则，改进考试命题工作，提高试题质量。

2. 按照既要有统一的考试，也要有选择性考试的要求，进一步推进高考科目设置的改革，使“3+X”科目设置改革不断完善。在科目设置方案中X的选择范围为高中所开的全部课程，包括音体美，选择权要交给高等学校，综合能力测试要继续提高命题质量。

3. 利用现代信息技术手段，改进招生管理办法，实现网上录取远程化，并进行网上阅卷工作的试点。

4. 继续进行多次考试的改革试点，使学生有多次

考试和录取的机会。

5. 继续完善保送生制度。要建立以全国统一招生考试制度为主的,具有其他各项单独考试、保送、定向就业招生等多种形式为辅的比较完整的考试选拔体系。报送要严格标准、严格管理。要注意增加文科类的保送生。

6. 探索综合评价、择优录取的招生办法。要注意克服以分数为惟一录取标准的片面性,建立以分数为主的评价办法。

7. 经教育部批准,有条件的高等学校可以进行单独招生考试的试点。

8. 开展招生社会化报名工作试点,逐步改变高中毕业由学校组织报名和通知录取的做法,由教育行政部门组织有关工作,使高考与学生毕业的学校脱钩。

9. 调整全国高考时间,从2003年开始改为6月7、8、9日3天考试。

10. 进一步加强考风考纪建设,杜绝招生考试工作中的各种腐败行为,使教育的公正性、公平性得到更好地体现,把招生管理工作推上新台阶。

(二) 高考科目组合多样化

2003年全国大部分省、市、自治区均实行“3+文科综合/理科综合”高考模式。其中,“3”指语文、数学、外语三科,各科分值均为150分;文科综合(包括对政治、历史、地理学科的考查);理科综合(包括对物理、化学、生物学科的考查)分值均为300分。但“X”的差异很大,广东的“X”由考生依据自己的志愿和特长自由选择,包括物理、化学、政治、历史、生物、地理、英语(2)、综合、体育术科、音乐术科、美术术科等11科,广东大综合满分为150分。江苏实行“3+1+1”模式,辽宁在教育部分直属高校中采用“3+文理大综合+1”的考试方案,“3”指语文、数学、外语3科,大综合满分为300分,“1”为物理、化学、生物、政治、历史、地理六科中选1,满分为150分。广西在考试、录取方面实行本科和专科分离的办法。今年报考本科院校的考生,必须参加由教育部命题的普通高等学校招生全国统一考试。考试科目为“3+X”,除必考的语文、数学、外语3门外,还必须在物理、化学、生物、政治、历史、地理和文理大综合等7门中任选2-3门参加高考。本科院校(专业),限选以下科目组:

- | | |
|----------|-----------|
| X1—物理、化学 | X2—物理、生物 |
| X3—生物、化学 | X4—政治、历史 |
| X5—政治、地理 | X6—地理、历史 |
| X7—综合、物理 | X8—综合、化学 |
| X9—综合、生物 | X10—综合、政治 |

X11—综合、历史 X12—综合、地理

考生填报志愿时可填报与自己考试科目组对应的院校和专业。本科统考成绩仅用于本科录取。第二次高考为专科统考,试题在教育部考试中心指导下由广西招生考试院组织命题,专科统考成绩只能用在专科层次录取。试行二次高考后,每一位高考考生都可以选择两次高考中的一次或二次应试。2004年,全国将继续实行“3+X”考试模式,但部分省市高考科目会出现较大的变化,现已明确,河南将不再采用“3+大综合+1”方案,改为考“3+文综/理综”方案。

此外,2004年高考试卷改革范围将进一步扩大,将有24个省(区市)高考使用新课程卷。2005年,除上海(其教材属于上海市编写)外将在考试内容上全部实行新课程卷。2004年实行新课程卷的省(区市)有:黑龙江、辽宁、山东、安徽、江苏、河南、青海、天津、江西、山西、浙江、河北、吉林、福建、湖南、湖北、广东、贵州、云南、四川、重庆、甘肃、宁夏、新疆。除上述省(区市)外,2005年实行新课程卷的省(区市)还有:北京、陕西、海南、内蒙古、广西、西藏。

(三) 综合科目考试未定型

从1999年高考首次在广东尝试综合科目考试,其后逐年扩大试点,到2002年,全国各省市除港、澳、台之外都采用了综合科目的考试,尽管各地选用的综合形式有些不同,但综合科目这一形式已成定势。

1. 综合科目的形式性质

综合科目分为“文科综合”(政治、历史、地理)、“理科综合”(物理、化学、生物)、“文理综合”或“专科层次综合”,从今后最终的方向看,有包含理、化、生、史、地、政的偏理的和偏文的6科大综合。“综合科目”测试是指建立在中学文化科目基础上的综合能力测试。它不是理、化、生、政、史、地等科目按一定比例的“拼盘”,而是考查学生理解、掌握和运用中学所学知识的能力。同“3+2”统一考试侧重于学科知识和学科能力的考核相比较,“综合科目”多以现实生产生活中的有关理论问题和实际问题立意命题,要求更加真实和全面地模拟现实。

2. 综合科目的测试目标

- (1)理解事物发展变化过程的能力。
- (2)综合运用知识的创新意识和能力。
- (3)体现基本的科学精神和人文精神。

3. 综合科目的测试内容

- (1)了解基本的自然科学和社会科学的现象、规则、定律、规律的内容及意义。
- (2)理解自然科学和社会科学的主要概念与结论。

(3)能通过简单实验观察自然现象;较完整地描述社会现象。

(4)能认识数据、公式、图形之间的关系;能发现相同的自然现象或社会现象之间的区别;能把握不同的自然现象或社会现象之间的联系。

(5)根据图表、数据解释说明有关概念或与图示相关的概念。

(6)能阅读、理解、选择、使用适当的资料;提取有效信息说明和解释相关问题。

(7)能通过数据、图表等把握事物的特征、规则或关系;应用所学知识对自然现象或社会现象进行系统的分析和多角度、多层面的描述。

(8)能分析自然现象和社会现象变化发展的原因,透过现象把握本质。

(9)能根据事实作出科学而有效的判断、归纳、推理。

(10)正确评价人与自然、社会的关系。

(11)体现经济繁荣、社会公正、生态安全的可持续发展的价值取向。

对于文科综合、理科综合和大综合,考核要求或目标又有些许不同,文科综合的考核要求有三点:一是记忆,即观察、描述基本的社会现象,了解社会现象的本质规律及意义;二是理解社会科学的主要概念与结论、数据、图表、公式、简图的意义及其关系;三是应用,即提取有效信息进行科学、合理的判断、推断、归纳、预测;分析、说明成因;评价、解决问题。

理科综合的考核目标分5个方面:理解所学自然科学基础知识的涵义及其适用条件,能用适当的形式(文字、公式、图表)进行表达,并能正确解释和说明有关自然科学现象问题;能够根据已知的知识和题目给定的事实和条件,抽象、归纳相关信息,对自然科学问题进行逻辑推理和论证,得出正确的结论或作出正确的判断并能正确地表达出来;能够独立完成实验,能根据要求灵活运用已学过的自然科学理论、实验方法和仪器,设计简单的实验方案并处理相关的实验问题;能读懂自然科学方面的资料,看懂图表所包含的信息,能从文字、图表中获取所需的信息,并从中找出规律;能够独立地对所遇到的问题进行具体分析,找出起重要作用的因素及相关条件,能够把一个复杂问题分解成若干较简单的问题,找出他们之间的联系,能灵活地综合运用理化生其中一个学科的知识或综合运用物理、化学和生物中不少于两个学科的知识解决所遇到的问题。

文理大综合的考核目标可以简单地表述为4部

分:一是能了解识别事物的整体结构、功能和作用;二是能分析理解事物发展变化的过程;三是能评价自然领域和社会领域中有关自然现象或社会现象的产生、存在和发展的作用和意义;四是能体现基本的科学精神和人文精神。

综合科目中各科所占份量,大综合和小综合有所不同,从这几年试题看,文科综合、理科综合中各科占分比例大体与各学科所占课时比例相当;而大综合试卷中所含6科的分数大致相同,在总分为300分的情况下,各科占分虽有出入但都在50分左右。

4. 综合科目的命题指导思想

综合能力测试是新一轮高考内容改革的重大突破。命题指导思想是,要考查和引导学生不仅运用单科内知识来分析解决问题,而且也能运用中学所学的多科知识来综合分析和解决问题。这一科目命题以应用为基点,综合多科的知识来分析和解决与经济、社会、科技、生产、生活有关的问题。

在命题范围的控制上,凡涉及学科基本知识的掌握程度及相关内容的测试,一定要遵循高中教学大纲,但在应用上不拘泥于大纲;在试题设计上,逐步增加应用性和能力型试题,命题取材更加密切联系我国和世界经济、科技、教育、文化事业的发展;在试卷长度控制上,适当缩短,给考生更多的思考作答时间;在题目布局上,要有利于考生由浅到深、循序渐进作答,以利于考生能力的发挥。试卷的总体难度随着扩招形势的发展将作适当调整。

(四)外语听力考试全面开花

外语加强交际能力的考查。从交际能力的分类出发,科学界定能力考查要求,改变过去重语法轻交际的倾向,以英语为试点增加听力考查部分。总的是着重考查语言应用,注意语言的实用性,并按交际语言的要求考听力。2003年全国各省、市区都增加了听力考试,考试语种除英语外,还尝试法语、德语、西班牙语等的听力考试。外语听力考试占30分,计入高考总分。

(五)外语复试着重考听、说

报考外语类院校、专业和科技外语、各专门用途外语专业的考生,达到最低录取控制分数线后还要参加外语复试。

1. 复试内容——包括听力测试和口语测试。

2. 复试时间——由各省、自治区、直辖市高校招生办公室确定。

3. 复试语种——同笔试一样分为英语、俄语、日语、法语、德语、西班牙语,由考生任选一种。复试在当地招生管理部门指定的考点进行。

4. 复试步骤——复试前,给考生一定时间准备,阅读复试试题。一般由主考和副主考对考生进行复试。首先是面试,看考生五官是否端正,口齿是否清楚,发音是否准确以及听觉是否灵敏。其次是通过朗读外语单词、词组、句子以及短文,考查考生语音、语调以及朗读技巧。最后是通过用外语回答问题,来考核考生的思维能力、听力、口头表达和模仿能力。

5. 复试成绩——一般按“优秀”、“良好”、“及格”、“不及格”或“5”、“4”、“3”、“2”四个等级评定,复试成绩不计入高考总分,但在录取时起着重要的参考作用。在历年的录取工作中,都有不少考生因复试成绩偏低而被高等学校退档。因此,考生应重视外语复试,统考结束后,还应积极做好外语复试的备考。

二、高考常识

(一)考试时间与科目

科目	考试时间(分)	全卷满分	备 注
语文	150	150	
数学	120	150	
外语	120	150	
化学	120	150	3+X+1 省份
物理	120	150	3+X+1 省份
政治	120	150	3+X+1 省份
历史	120	150	3+X+1 省份
生物	120	150	3+X+1 省份
地理	120	150	3+X+1 省份
文科综合	150	300	
理科综合	150	300	
文理综合	120	300	部分省市 300 分

“3+X”考试也分文理科,文理科考生除分别选考文综、理综或大综合外,有些省市规定考生还需考政治、历史、地理、物理、化学、生物中的一门,考试时间由以往的3天改为4天,考试日期提前1个月,从6月7日至10日。

(二)高考命题原则

从总体上说,高考命题原则是变知识立意为能力立意,打破传统封闭的学科观念,在考查学科能力的同时,注意考查跨学科的综合能力。从操作层面上来说,遵循中学教学大纲,但又不拘泥于教学大纲,并不意味着超纲命题,而是防止对大纲知识点的死记硬背以及对大纲知识点的简单再现,即提倡对大纲所规定知识的灵活运用和综合运用;在内容的选择上,增加应用性和能力型题目,让考生用所学相关学科的基本知识来分析解决现实中的某些相对简单的问题。

综合科目命题的操作原则是首先注重各单学科内

的综合,其次才是跨学科的综合,跨学科的综合试题占一定比例,其比重将随着高中教学改革的深入而逐步加大。从综合测试的试卷结构看,文综/理综各含三个科目的内容,基本体现了各学科的主干面貌,跨学科的综合题目比重很小,整个试卷的“拼盘”结构明显。考虑到中学的教学实际情况,这种“拼盘”现象短时期内不会消除。无论是文科综合还是理科综合都还是学科内的综合,跨学科的综合测试不占多数。“文理综合”包含6个科目的内容,很难体现单个学科的主干面貌,“拼盘”的痕迹较小。

(三)高考标准化与分数换算

高考的标准化主要包括:试卷编制的标准化;考试组织、评分过程的标准化;分数合成解释、使用的标准化。

1. 标准化考试与测量标准

标准化考试是依据现代考试理论,借助现代化统计法和电脑技术,严格按照科学程序命题和实施考试,有效地控制各种误差,具有统一标准的考试。这种考试要求命题科学化,管理手段规范化、现代化、制度化。

标准化考试应具备以下三个特征:可靠性、有效性、实用性,即通常所说的信度、效度和区分度。它的优越性主要体现在三个方面:

(1)根据标准化考试的程序,考前要预先公布考试范围、考试说明、考试方法,并公布样题,这有利于考生作好心理准备,从而有助于考生考出真实水平。

(2)由于试题编制标准化,使得试题难易程度相对稳定,再加上评分、计分的标准化,增加了考生之间成绩的可比性。

(3)由于采用电子计算机等科学工具和方法进行评分、计分,最大程度地控制了误差,保证了考生成绩的真实性。

衡量考试的质量通常有四个重要的指标:即考试的效度、信度、试题的难度和区分度。

(1)效度。考试的效度是指通过一次考试能确实地测量到它所欲测量的东西的程度,可用考试的内容效度和效标关联效度来表示。标准化考试要求效标关联效度在0.45以上,考试才算有效。内容效度没有确切的数据指标,它是由测验编制者、使用者运用分析判断得出的结论。一般认为,内容效度应达到80%左右。

(2)信度。考试的信度是指考试的结果的可靠性程度,可用等值系数、稳定系数和内在一致性系数(分半系数)来表示。标准化考试的信度系数要求在0.90以上,最低不小于0.80。美国有些标准化考试的信度

系数要求在 0.96 以上。

(3)难度。试题的难度即试题的难易程度,可用通过率来表示。各个试题的难度以适中为宜。试题太难或太易都不会有好的区分度,其信度也会降低。国外许多研究者以及我国的试验结果证明,只有难度中等的试题才是较好的。除去个别的例外。

(4)区分度。试题的区分度是指试题对不同被试者鉴别其能力的程度,可用题目得分与总分间的积差相关系数作为区分度指标(对选择题),也可用高低分组各占 27% 的被试者的通过率之差来表示(不限题型)。

2. 标准分

普通高校招生全国统一考试最主要的目的是为高校选择优秀新生。这就要求考试分数能够准确清晰地反映考生之间的水平差异,作为录取考生的依据。

(1)原始分数存在着很大局限性。

①原始分制度没有反映成绩在考生团体中的位置。高考不是达标考试,而是选拔性考试,它以择优选拔为主要目的,考生和家长考后所希望得到的信息不只是考得多少分,而且想了解自己考得比多少人好,能否被录取。如果一个考生接到总分是 490 分的成绩通知时,他既无法知道是否能上最低录取线也不明确他在全体考生中处于什么位置。从这个意义上说,原始分的含义不明确。

②不同科目或同一科目在不同次考试之间分数可比性差。

我们知道,原始分数往往受试题的难度和区分度的大小的影响。题目难了原始分就偏低,题目易了原始分就偏高。例如,一考生高考的政治和数学都是 65 分,如果该考生是 1985 年高考理工类考生,那么,该考生的政治科得 65 分比全国的平均分低 3.1 分,而数学也是 65 分,此成绩却比全国的平均分高出 5 分。由于各学科每次考试难度不同,导致分数分布不同,原始分数的“1 分”不等值,则出现反映同一水平的分数在两个考试中可能不同。换句话说,两次考试的相同分数可能反映不同的考试水平。由于原始分数的不稳定性直接导致原始分数不具有可比性,因此使用原始分数难以对考生水平进行科学的比较。

③原始分数不宜直接相加

在高考录取中原始分制是用考生各科成绩相加得到的总分来评定考生水平,并根据上线考生的总分从高分到低分进行录取。但不同的学科试卷难易程度不同,试卷易的学科考生得分高,试卷难的学科考生得分低,因此试卷难易不同的学科的分数价值不同。例如,

若英语科试卷难,考生平均分仅为 50 分,而语文科较易,考生平均分为 80 分,那么英语的 1 分与语文的 1 分是不相等的。即各科的分数单位并不相同,因此不具有可加性。这样,把两位考生的五科原始分数相加得到“总分”来比较“总分”大小,就像 100 元人民币加上 100 港元再加上 100 美元得到的“300 元”一样,是不能准确反映价值高低的。原始分的合成不能反映各科分数的分值的高低,原始分不具备可加性。要进行各科考试分数的合成和比较,就必须把原始分转化为同一“量具”中的值——标准分,使各科标准差之间以及平均数之间恒定且各科分值相同,这样才能使各科成绩的总分趋于科学、合理。

④在高考中不利于控制各科目的权重。

⑤在教育评价时,常提供不客观、不准确的信息。

(2)标准分制度的优点

标准分制度能够克服原始分数制度的缺点,更科学地报告考生的高考成绩。建立标准分制度有如下优点:

①有利于提高考试质量,促进高考标准化、科学化进程。

高考标准化的全过程包括:命题标准化、考务管理标准化、试卷评阅标准化、分数的解释和使用标准化。

考试的最终目的就是获得能标定考生水平的分数。命题工作、考务管理工作、教师和考生的辛勤劳动,都是为了获得能反映考生真实水平的分数,社会各界也都是通过考试分数认可高考,评价考生的水平。因此,只有建立含义明确、具有稳定、可比的、能量化考生水平的标准分数制度,才能真正实现高考标准化,这项工作做好了,必将推动整个考试的发展。

②更加有利于准确地选拔人才,确保高校新生录取质量。

建立标准分数制度使考试更加准确地反映考生的实际水平,从而更进一步保证录取的准确性。使用常模量表分数进行录取,考生接到分数通知单后,就能通过标准分与百分位对照表和考生总数,了解到自己在全体考生中所处的位置,从而估计自己能否被录取,可能录取到哪一类学校。也可以比较同年各科成绩和比较不同年度相同科目的成绩,以及比较各校、各县市间的各科成绩和综合成绩。对于录取院校来说,可以根据考生的总分和相关学科的分数,准确地选择真正优秀的新生。

使用等值量表分数进行录取,由于当年的分数与各年分数进行了等值,统一到同一“量尺”上了,这样使录取质量更加提高一步。这种分数反映的考生总体水