

新 日本語 能力考试 N3快速 突破

主编 侯 卫



大连理工大学出版社

日本语 能力考试 N3快速 突破

主 编 侯 卫
副主编 侯 刚
参 编 杨丽华 解德道 沈 远
高琳琳 侯根香 虞晓向
殷艳阳 夏金龙



大连理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新日本语能力考试 N3 快速突破/侯卫主编. —大连:
大连理工大学出版社, 2011. 7
ISBN 978-7-5611-6260-6

I. ①新… II. ①侯… III. ①日语—水平考试—习题
集 IV. ①H369. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 101699 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市软件园路 80 号 邮政编码:116023

发行:0411-84708842 邮购:0411-84703636 传真:0411-84701466

E-mail: dutp@dutp. cn URL: <http://www.dutp. cn>

大连力佳印务有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸: 185mm×260mm	印张: 16	字数: 370 千字
附件: 光盘一张		印数: 1~2000
2011 年 7 月第 1 版		2011 年 7 月第 1 次印刷

责任编辑: 梁 勃

责任校对: 杜晓芳

封面设计: 张 莹

ISBN 978-7-5611-6260-6

定 价: 32.00 元

总序

我们正在推出的高职高专日语类规划教材,是大连理工大学出版社高职教育出版中心推动的新世纪高职高专教材编委会的又一新的标志性系列教材品种。

大连理工大学出版社高职教育出版中心,是一个目标远大,追求卓越,并且肯于为自己的追求满腔热忱地付出长期坚忍不拔的努力的事业型出版者团队。

中心自 2001 年成立之日起,即以推动高职教育发展为己任,通过推动高职教材建设推动高职教育发展是我们的不懈追求。一直以来,我们始终走在高职教材建设认识与发展的前列,所取得的高职教材建设成就有目共睹。

我们之所以有如此远大的目标追求,主要是基于我们对于高职教育发展的前瞻性认识。因为在我们看来,高职教育的崛起,不仅是我国高等教育变革 20 多年来最重要的成果,而且其最终必将会改变我国高等教育发展的方向。其所以如此,乃是由于我们深信:一切所学,皆为所用。在一个理性运行的社会状态下,高等教育培养模式必然会合理地分为培养应用型人才(面向社会发展的现实需要)的高等教育和培养研究型人才(面向社会发展的未来需要)的高等教育,而培养应用型人才的高等教育(应用型中专教育、高专教育、本科教育、研究生教育)最终必将会成为我国高等教育人才培养模式的主流形式。把握住这样一个历史机遇,实现一个出版者的人生价值与事业目标,并为之付出满腔热忱与全部努力,是值得的。

不仅如此,我们为实现这一事业目标所付出的努力及其所完成的创新建树也同样不同凡响。为了使我们的理想目标得以实现,从而使我们的努力能够在高职教育发展进程中起到推进作用,我们探索出了能够将每一种教材都做成经典范本的运作思路,创新了教材建设理念,并以强大的意志力将其贯彻于每一种教材建设过程的始终;为了使我们推出的富有特色的高职教材最大限度地为广大高职院校所认识,所接受,并在高职教学实践中发挥推动作用,我们创新了市场运作模式,构造了覆盖全国的具有领先优势的市场推广体系,影响力正在逐步深入到全国各地;为了构造推动教材建设的强大动力基础,我们在公有制体制框架下完成了内部管理制度创新,并在此基础上,提出了一体化战略合作构想,以逐步整合一切与教材建设实现相关的力量,即出版者力量、作者力量、市场推广力量、终端用户力量,使之成为推动我们共同事业发展的合力。可以说,近年来在教材建设领域完成的所有重大创新,都与我们的努力密不可分。

六年多来,我们不仅成功地推出了包括公共英语类、商务英语类在内的数百种特色鲜明的高职教材,而且形成了日益显著的教材建设领先优势,彰显了我们在教材建设领域的非凡创造力。这一点,可以由我们的核心竞争力得到说明。我们知道,作为市场竞争力持续产生源泉的核心竞争力,必须同时具备两个不可或缺的条件,一是必须具有领先的优越性;二是必须具有不可复制性。我们核心竞争力的三个相互关联、不可分

割的组成部分如下:

- (1)能够将教材建设理念有效贯彻于每一种教材建设过程的统一意志;
- (2)编委会的强大感召力与凝聚力;
- (3)万众一心奔向共同事业目标的和谐、高效运行的团队。

从市场运行结果来看,我们所创造的持续、快速增长的出版奇迹及其强大发展后势,说明了市场对我们的认可与接受程度;普通高等教育“十一五”国家级规划教材高职高专类入选种数全国第七、2007年度国家级精品教材高职高专类入选种数全国第三的排名,可以作为我们教材特色与质量正在受到普遍认可、教材的品牌化建设正在走向成熟的官方佐证。考虑到我们的教材品种还相对较少(许多出版社拥有数千品种,而我们仅有几百种)、市场影响力形成相对滞后(许多出版社从专科教材做起,拥有多达几十年市场培育的历史,而我们仅有几年全国市场推进的影响力)等因素,可以推断,我们高职教材的质量与特色正在从总体意义上显现出全国领先的优势。

我们深信,一个如此追求、如此努力,同时又如此在教材建设领域拥有从运作思路到运作模式全面创新的领先优势的团队——我们的出版者团队和作者团队,以及我们所拥有的在公共英语类、商务英语类等教材建设过程中积累起来的成功经验,只要假以时日,我们就一定会在高职高专日语类系列教材建设过程中取得令所有高职教学单位值得期待的卓越成就。我们满腔热忱地持久努力的结果,就一定会在高职日语专业教学及其人才培养过程中起到积极的推进作用。

我们必将不负众望!

大连理工大学出版社高职教育出版中心

新世纪高职高专教材编委会

2007年8月

前 言

日本語能力考试(JLPT)是由日本国际交流基金会及日本国际教育支援协会于1984年建立的一套较为完备的考试评价系统。该考试以母语不是日语的人士为测试对象,考查其日语能力。2009年报考人数高达约77万人,目前已成为世界上最大规模的日语考试。近年来,参加日本語能力考试的人员涉及社会的方方面面,报考目的除了测试日语能力之外,还运用于求职、加薪、晋升、资格认定等诸多方面。因此,考试主办方运用自开考以来历年的日语教学、考试理论研究成果以及考试结果数据,对日本語能力考试的内容进行了改版,自2010年起实施新的日本語能力考试。新日本語能力考试是一项综合性的日语语言沟通能力测试。其难度等级将从原来的4个级别(1级、2级、3级、4级)增加到5个级别(N1、N2、N3、N4、N5)。新日本語能力考试在考查日语相关知识的同时,将更加重视考查考生实际运用日语的能力。

为了帮助广大考生尽早发现备考过程中出现的问题与不足,顺利通过考试,特别组织力量编写了此书。在编写过程中我们力争遵循以下原则:

1. 紧扣大纲、覆盖全面:本书的各套模拟试题完全参照考试主办方已公开的N3合格认定标准和样题题型进行编写,完全覆盖N3考试对考生“读”、“听”能力的要求。通过模拟考试,力争使考生:①能够阅读和理解日常话题中表达具体内容的文章;②能够通过报纸的标题了解文章的大致内容;③在日常生活中,对于难度稍高的文章,通过解释或改变表达方式能够理解其大意;④能够大致听懂接近一般语速的有关日常生活的连贯会话,大致理解会话的具体内容及出场人物的关系等。

2. 内容充实、点拨准确:全书共有8套模拟试题,每套试题均包含“問題用紙”、“模範解答”、“聴解スクリプト”三个部分。另外特别配备了“解答説明”,并挂在网上,供读者免费下载。“解答説明”对每一道试题的“题眼”均进行了剖析和点拨,还附上了所有阅读文章的参考译文,方便考生自学。

3. 仿真模拟、难度适中:本书在版式设计上参照已公开的N3样题的形式进行设计,为考生提供一个尽可能接近真实的模拟考试氛围。试题之间的留白较大,考生可以在完成自我评测后写下相关知识点的归纳及心得体会,以方便最后总复习时浏览。

4. 插图传神、音质清晰:在模拟试题的听解部分,针对每一道场景应答题均配有传神的插图,便于考生理解。另外本书配有MP3光盘,音质清晰、语速正常,方便考生进行听力的日常训练。

本书由侯卫担任主编,侯刚担任副主编,杨丽华、解德道、沈远、高琳琳、侯根香、虞晓向、殷艳阳、夏金龙等参编,并参与了试题的联合测试工作,体现了集思广益、取长补短的团

队合作精神。

为方便教师更好地开展立体化教学,本书配有 Mp3。其他配套的资料请登录 <http://www.dutpgz.cn> 下载。

尽管编者倾心而作,但书中难免有不尽如人意之处,敬请各相关高等院校和学习者在使用过程中给予指正,并将意见及时反馈给我们。

所有意见和建议请发往:dutpwy@163.com

欢迎访问我们的网站:<http://www.dutpgz.cn>

联系电话:0411—84707604 84706231

编 者

2011 年 7 月

目 录

模擬テスト第一回	1
模擬テスト第二回	22
模擬テスト第三回	42
模擬テスト第四回	63
模擬テスト第五回	83
模擬テスト第六回	104
模擬テスト第七回	125
模擬テスト第八回	145
聴解スクリプト	166
模範解答	239

(模擬テスト第一回)

N3

げんごちしき(もじ・ごい)

(30ぶん)

ちゅうい

- 1 しけんが はじまるまで、このもんだいようしを あけないで ください。
- 2 この もんだいようしを もって かえる ことは できません。
- 3 じゅけんばんごうと なまえを したの らんに、じゅけんひょうと おなじように はっきりと かいて ください。
- 4 この もんだいようしは、ぜんぶで 4ページ あります。
- 5 もんだいには かいとうばんごうの 、、...が ついて います。
かいとうは、かいとうようしに ある おなじ ばんごうの ところに
マークして ください。

じゅけんばんごう	
----------	--

なまえ	
-----	--



問題 1 _____ のことばの読み方として最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

- [1] 大きくてきれいなお城^{しろ}の側^{そば}にたくさんの写真^とを撮りました。
1 いわ 2 しろ 3 なみ 4 くも
- [2] 私は一人で田舎^{いなか}を旅行するのが好きです。
1 ふるさと 2 てんしゃ 3 のうそん 4 いなか
- [3] 奈良^{なら}の古いお寺や神社^{じんじゃ}を見たいと思います。
1 じんじゃ 2 じんしゃ 3 こうしゃ 4 じんじゃあ
- [4] 父は今フランスの会社^{かいしゃ}に勤^とめています。
1 とどめ 2 つとめ 3 あつめ 4 いため
- [5] 学生たちはボールを投^なげて遊んでいます。
1 あげ 2 かかげ 3 こげ 4 なげ
- [6] ヨーロッパの人は船で遠い国へ行って、珍^{めづ}しいものを持って帰りました。
1 あやしい 2 あたらしい 3 めずらしい 4 すずしい
- [7] 彼女は大学を受^う験するつもりで東京へ出ました。
1 しゅけん 2 じゅっけん 3 じゅけん 4 しゅうげん
- [8] 卒業^{つうやく}して通訳^{つうやく}になりたいです。
1 そつによ 2 そつぎよう 3 そうによ 4 そうぎよう

問題 2 _____ のことばを漢字で書くとき、最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

- [9] 食事のしたくを手伝っている間に母親の味付けを覚え^{おぼ}えました。
1 仕渡 2 支度 3 支援 4 仕方
- [10] 外国の人は日本人をきんべんな国民だと考えているようです。
1 勤勞 2 勤儉 3 勤勉 4 勤務
- [11] このブレザーのきじは軽くて、しわになりにくいそうです。
1 記事 2 家事 3 生地 4 素地
- [12] 日本では土地によって、きこう^{きこう}が違うので、生活の仕方^{さまざま}も様々に違います。
1 気象 2 天気 3 天候 4 気候
- [13] 日本語は状況と相手によって、言葉の使い方がかわ^{かわ}ります。
1 変わり 2 代わり 3 教わり 4 断わり



14 はやくこの小包^{こづつみ}をおくってください。

- 1 返って 2 送って 3 後って 4 遅って

問題3 ()に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

15 閲覧室のパソコンは誰でも使えますが、コピーは()です。

- 1 会費 2 費用 3 有料 4 料金

16 すごく()の安いアパートを見つけました。

- 1 価格 2 代金 3 給料 4 家賃

17 このビルから見る紅葉した山々の()はすばらしい。

- 1 ひびき 2 ながめ 3 かおり 4 のぞみ

18 この池はとても()から、きけんです。

- 1 かるい 2 ふかい 3 たかい 4 あさい

19 昨夜は()眠ったので、今朝は気分がいいです。

- 1 こっそり 2 がっかり 3 ぐっすり 4 ぴったり

20 ()アメリカへ出発する時が来た。

- 1 いちいち 2 いろいろ 3 いきいき 4 いよいよ

21 彼女は私の腕時計を壊したのに、悪いとも思わず、()顔をしています。

- 1 あつい 2 さむい 3 ゆるい 4 すずしい

22 北()の部屋は日当たりが悪く、湿気が多いです。

- 1 向き 2 沿い 3 込み 4 建て

23 お前はもう若くないのだから将来のことを()しなければならない。

- 1 思わ 2 考え 3 感じ 4 答え

24 新しいOA 機器を買うために、店で()をもらってきた。

- 1 レシート 2 オーダー 3 カタログ 4 セール

25 返品の際は()をお持ち下さい。

- 1 オーダー 2 レシート 3 カレンダー 4 レポート

問題4 _____の意味が最も近いものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

26 明日のホテルの予約を^{かくにん}確認してください。

- 1 頼んで 2 祈って 3 行って 4 調べて

27 彼は有名な学者としてイギリスに^{しょうせい}招請されました。



- 1 呼ばれ 2 頼まれ 3 引き出され 4 勧められ

28 ねぼうしたら大事な待ち合わせに間に合わなくなります。

- 1 早く起きたら 2 遅くまで起きていたら
3 寝過したら 4 徹夜したら

29 このゲームのルールは単純だ。

- 1 分かりにくい 2 よく知られている
3 分かりやすい 4 あまり知られていない

30 電話が遠いから、大きい声で話してください。

- 1 ながい 2 よく聞こえない
3 うすい 4 聞きやすい

問題5 つぎのことばの使い方として最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

31 気分

- 1 その花はとても気分のよい香りを放っている。
2 あの男をひとめ見るだけで気分が悪くなると彼女が言った。
3 あいつが何を言おうが僕は気分にしない。
4 家に帰ると、気分がおちつく。

32 趣味

- 1 彼は人の名前を忘れ趣味である。
2 かなり大勢の学生がアメリカの風物に趣味をもっている。
3 シャネルのコレクションを趣味にしている人を「シャネラー」という。
4 田中さんはゴルフに趣味がある。

33 見つかる

- 1 その建物を見つかるのは簡単だった。
2 左へ曲がれば、喫茶店が見つかるでしょう。
3 ここへ来なさい、そうすれば海が見つかるよ。
4 自分の本当の感情を見つかることは、日本では美德とは考えられていない。

34 こわす

- 1 ちゅうやけんこうで働くと体をこわすよ。
2 よなかに台所で物がこわす音がした。



3 通りでガラスが粉々に壊すのが聞こえたわ。

4 その建物はいつ壊すかもしれない。

35 ぜんぜん

1 試験に失敗にしたのはぜんぜんお前が勉強しなかったからです。

2 病気はぜんぜん治りました。

3 私はイタリア語がぜんぜんわかりません。

4 そこにあったケーキはぜんぜん食べてしまいました。

(模擬テスト第一回)

N3

げん ご ち し き ぶんぽう どっかい
言語知識(文法)・読解

(70ぶん)

注意

- 1 試験が 始まるまで、この問題ようしを 開けないで ください。
- 2 この 問題用紙を 持って 帰る ことは できません。
- 3 受験番号と 名前を 下の 欄に、受験票とおなじように はっきりと
書いて ください。
- 4 この 問題用紙は、 全部で 10ページ あります。
- 5 問題には 解答番号の 、、...が ついて います。
解答は、解答用紙に ある 同じ 番号の ところにマークしてください。

受験番号	
------	--

名前	
----	--



問題 1 つぎの文の()に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

- [1] A:「隣の事務室に()いますか。」
B:「いいえ、だれもいません。」
1 だれが 2 だれか 3 だれも 4 だれは
- [2] 毎朝、わたしは近くの公園()散歩します。
1 へ 2 が 3 に 4 を
- [3] この腕時計は一時間1分()遅れます。
1 ずつ 2 ほど 3 しか 4 とか
- [4] できるだけ毎月5万円ずつ貯金()しています。
1 するように 2 するそうに 3 しょうに 4 しそうに
- [5] 昨日は財布を盗まれた()、雨に降られてしまって、ひどい目に遭った。
1 すえ 2 うえ 3 さえ 4 だけ
- [6] 歌があんなに下手な()、よくカラオケへ行く。
1 が 2 ので 3 のに 4 し
- [7] 雨が急に降り()。傘を持たないで来たので、困った。
1 はじめた 2 出した 3 続けた 4 終わった
- [8] 客:「このシャツ、XLサイズはありますか。」
店員:「はい、()。」
1 おります 2 あります
3 ございます 4 いらっしゃいます。
- [9] 長い間パソコンを使い()、目が痛くなる。
1 ながら 2 出したら 3 続けていると 4 はじめた
- [10] A:「電話番号を知りたい時は、どうしますか。」
B:「114に電話を()いい。」
1 すれば 2 するように 3 していれば 4 するなら
- [11] 先生はいつもおもしろい話をして、みんなを()。
1 笑わせます 2 笑います 3 笑われます 4 笑わされます
- [12] 音がないし、指示ランプもないし、うちの電話はどこか故障している()。
1 のようだ 2 のみたいだ 3 らしいだ 4 そうだ
- [13] 小学生たちはたいてい漫画を()。
1 読みたくないです 2 読みたがっています



3 読みやすいです

4 読みたがりです

問題2 つぎの文の ★ に入れる最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

(問題例)

つくえの _____ ★ _____ あります。
1 が 2 に 3 上 4 ペン

(解答のしかた)

1. 正しい答えはこうなります。

つくえの _____ ★ _____ あります。
3 上 2 に 4 ペン 1 が

2. ★ に入れる番号を解答用紙にマークします。

(解答用紙) ① ② ③ ●

14 この近所の家は _____ ★ _____ ので見分けがはっきり
つかない。

1 似ている 2 よく 3 どれも 4 とても

15 純子さんは _____ ★ _____ お酒を飲んだ。

1 初めて 2 たくさん 3 生まれて 4 そんなに

16 社員:「部長はいらっしゃいますか。」

秘書:「今、韓国からのお客様と話して _____ ★ _____
ください。」

1 から 2 少し
3 待って 4 いらっしゃいます

17 彼はその安いレストランで _____ ★ _____ 食事をとっ
た。

1 食事 2 ような 3 とはいえない 4 とても

18 あのような災害は一生の _____ ★ _____ だろう。

1 二度と 2 内に 3 やって 4 こない

問題3 つぎの文章を読んで、19から23の中に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

坂本さんの通勤は片道 16キロの距離です。毎朝7時20分くらいに _____ 出発して、16キ



口の距離を40分くらいで^{そうこう}走行しています。[19-a]さすがに^{れんぞく}連続しては、走れないくらい
 いの^{ひろうかん}疲労感で仕事も[19-b]でしたが、最近では、周に5日^{つうきん}通勤しても「へたばる」ことが
 無くなりました。^{そうこう}走行距離が物足りなくなつて、^{あさはやお}朝早起きして、早朝6時くらいから^{しゅつ}出
 発して、^{とおまわ}遠回りして、会社に行くくらいになりました。そのコースは、^{かたみち}片道50キロあり
 ます。[20]これでも慣れてしまえば^{くせ}癖になるくらい楽しいんです。とても^{しげきてき}刺激的で
 すよ。それだけ激しい運動の後でも、疲れが出ること無く、以前よりも頭の^{かいてん}回転も
 [21]、仕事もはかどっています。今では、自転車^{しよくう}を3台所有しているので、^{こうたいじゆんばん}交代順番
 に乗り回して、性能の違いを^{たいかん}体感して、楽しんだりしています。最近では、近くの山をサ
 イクリングに行つて長距離を楽しんでいます。自転車は、^{なかま}仲間と走つていいし、一人でも
 楽しめるので[22]ですね。[23]社会人になるとなかなか人と時間を^{こうどう}合わせて、行動
 するのが大変だったりするので、^{すきま}隙間の時間を^{ゆうこうてき}友好的に^{りよう}利用できる趣味です。「シンプ
 ル」だけど奥の深い乗り物なので、坂本さんは自転車^でに出会えて本当によかったと思っ
 ています。

[19]

- 1 a 初めて / b やっと
- 2 a 初めては / b ようやく
- 3 a 初めのころは / b やっと
- 4 a このごろ / b ようやく

[20]

- 1 だから
- 2 それに
- 3 もし
- 4 でも

[21]

- 1 わるくなり
- 2 わるくなつても
- 3 良くなり
- 4 良くなつても

[22]

- 1 最高
- 2 最低
- 3 最初
- 4 最多

[23]

- 1 さらに
- 2 とくに
- 3 おもに
- 4 すでに