

中国高等学校外语教师丛书·科研方法系列

Microgenetic Method
in Applied Linguistics

应用语言学中的
微变化研究方法

周丹丹 著



外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS





全国高等学校外语教师丛书·科研方法系列

Microgenetic Method
in Applied Linguistics

应用语言学中的 微变化研究方法

周丹丹 著



外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北京 BEIJING



图书在版编目(CIP)数据

应用语言学中的微变化研究方法/周丹丹著.—北京:外语教学与研究出版社,2012.6

(全国高等学校外语教师丛书.科研方法系列)

ISBN 978-7-5135-2076-8

I. ①应… II. ①周… III. ①应用语言学—研究方法
IV. ①H08-3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 117028 号

出版人:蔡剑峰

项目负责:段长城

责任编辑:金玲

封面设计:覃一彪

出版发行:外语教学与研究出版社

社址:北京市西三环北路19号(100089)

网址:<http://www.fltrp.com>

印刷:北京京科印刷有限公司

开本:650×980 1/16

印张:14

版次:2012年6月第1版 2012年6月第1次印刷

书号:ISBN 978-7-5135-2076-8

定价:32.90元

* * *

购书咨询:(010)88819929 电子邮箱:club@fltrp.com

如有印刷、装订质量问题,请与出版社联系

联系电话:(010)61207896 电子邮箱:zhijian@fltrp.com

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话:(010)88817519

物料号:220760001

总序

“全国高等学校外语教师丛书”是外语教学与研究出版社高等英语教育出版分社近期精心策划、隆重推出的系列丛书，包含理论指导、科研方法和教学研究三个子系列。本套丛书既包括学界专家精心挑选的国外引进著作，又有特邀国内学者执笔完成的“命题作文”。作为开放系列，该丛书还将根据外语教学与科研的发展不断增加新的专题，以便教师研修与提高。

笔者有幸参与了这套系列丛书的策划工作。在策划过程中，我们分析了高校英语教师面临的困难与挑战，考察了一线教师的需求，最终确立这套丛书选题的指导思想为：想外语教师所想，急外语教师所急，顺应广大教师的发展需求；确立这套丛书的写作特色为：突出科学性、可读性和操作性，做到举重若轻，条理清晰，例证丰富，深入浅出。

第一个子系列是“理论指导”。该系列力图为教师提供某学科或某领域的研究概貌，期盼读者能用较短的时间了解某领域的核心知识点与前沿研究课题。以《二语习得重点问题研究》一书为例。该书不求面面俱到，只求抓住二语习得研究领域中的热点、要点和富有争议的问题，动态展开叙述。每一章的写作以不同意见的争辩为出发点，对取向相左的理论、实证研究结果差异进行分析、梳理和评述，最后介绍或者展望国内外的最新发展趋势。全书阐述清晰，深入浅出，易读易懂。再比如《认知语言学与二语教学》一书，全书分为理论篇、教学篇与研究篇三个部分。理论篇阐述认知语言学视角下的语言观、教学观与学习观，以及与二语教学相关的认知语言学中的主要概念与理论；教学篇选用认知语言学领域比较成熟的理论，探讨应用到中国英语教学实践的可能性；研究篇包括国内外将认知语言学理论应用到教学实践中的研究综述、研究方法介绍以及对未来研究的展望。

第二个子系列是“科研方法”。该系列介绍了多种研究方法，通常是一本书介绍一种方法，例如问卷调查、个案研究、行动研究、有声思维、语料库研

究、微变化研究和启动研究等。也有的书涉及多种方法，综合描述量化研究或者质化研究，例如：《应用语言学中的质性研究与分析》、《应用语言学中的量化研究与分析》和《第二语言研究中的数据收集方法》等。凡入选本系列丛书的著作人，无论是国外著者还是国内著者，均有高度的读者意识，乐于为一线教师开展教学科研服务，力求做到帮助读者“排忧解难”。例如，澳大利亚安妮·伯恩斯教授撰写的《英语教学中的行动研究方法》一书，从一线教师的视角，讨论行动研究的各个环节，每章均有“反思时刻”、“行动时刻”等新颖形式设计。同时，全书运用了丰富例证来解释理论概念，便于读者理解、思考和消化所读内容。凡是应邀撰写研究方法系列的中国著作人均有博士学位，并对自己阐述的研究方法有着丰富的实践经验。他们有的运用了书中的研究方法完成了硕、博士论文，有的是采用书中的研究方法从事过重大科研项目。以秦晓晴教授撰写的《外语教学问卷调查法》一书为例，该书著者将系统性与实用性有机结合，根据实施问卷调查法的流程，系统地介绍了问卷调查研究中问题的提出、问卷项目设计、问卷试测、问卷实施、问卷整理及数据准备、问卷评价以及问卷数据汇总及统计分析方法选择等环节。书中各个环节的描述都配有易于理解的研究实例。

第三个子系列是“教学研究”。该系列与前两个系列相比，有两点显著不同：第一，本系列侧重同步培养教师的教学能力与教学研究能力；第二，本系列所有著作的撰稿人主要为中国学者。有些著者虽然目前在海外工作和生活，但他们出国前曾在国内高校任教，期间也经常回国参与国内的教学与研究工作。本系列包括《听力教学与研究》、《写作教学与研究》、《阅读教学与研究》、《口语教学与研究》、《翻译教学与研究》等。以《听力教学与研究》一书为例，著者王艳博士拥有十多年的听力教学经验，同时听力教学研究又是她完成博士论文的选题领域。《听力教学与研究》一书，浓缩了她多年来听力教学与听力教学研究的宝贵经验。全书分为两部分：教学篇与研究篇。教学篇中涉及了听力教学的各个重要环节以及学生在听力学习中可能碰到的困难与应对的办法，所选用的案例均来自著者课堂教学的真实活动。研究篇中既有著者的听力教学研究案例，也有著者从国内外文献中筛选出的符合中国国情的听力教学研究案例，综合在一起加以分析阐述。

教育大计，教师为本。“全国高等学校外语教师丛书”内容全面，出版及时，必将成为高校教师提升自我教学能力、研究能力与合作能力的良师益友。笔者相信本套丛书的出版对高校外语教师个人专业能力的提高，对教师队伍整体素质的提高，必将起到积极的推动作用。

文秋芳

北京外国语大学中国外语教育研究中心

2011年7月3日

前 言

微变化研究法 (microgenetic method) 是近年认知心理学领域中兴起的一种研究方法。该方法主要用于探究认知发展的轨迹与机制, 侧重研究群体或个体发展过程中的变异性。相比较于传统的横向研究法和纵向研究法, 微变化研究法直接观察正在发生的变化和考察变化的不同方面, 具有直接、全面、灵活等优势。迄今, 已有多种国际权威杂志刊登了与这一研究方法相关的研究论文。随着微变化研究法在认知科学领域的不断发展, 该方法必定会在其他相关领域得到越来越广泛的运用, 最终会成为一种不可或缺的主流研究方法。文秋芳 (2003) 就曾指出, 该方法在二语习得研究领域也具有广泛的应用前景。

人类语言的发展和人类认知能力密切相关, 长久以来备受语言学、心理学、哲学等各类学科的关注。已有相关理论对儿童语言发展作出了阐述, 而微变化研究法从一个全新的角度, 利用实证研究的结果, 对语言发展进行了新的诠释。Siegler (2002) 根据微变化研究的系列成果, 提出了关于人类认知能力发展的理论。强调人类认知发展的不均衡性和变异性, 期间交杂着循环反复、交叉重叠, 异常复杂。该理论丰富了人们对自身认知能力的了解, 是对传统认知理论的极大挑战。

进入 21 世纪, 强调人类语言能力具有复杂性、动态性和变异性的趋势在二语习得研究领域显得更为明显。动态系统理论 (Dynamic Systems Theory) 非常明确地指出语言系统就是一个典型的动态系统, 语言发展具有动态性、复杂性和变异性等特点。微变化研究法强调语言能力变化的复杂性和不可预知性, 其倡导的研究变化的方法和动态系统理论阐述的变化的特质完全吻合。从某种程度上来说, 微变化研究法体现了新兴理论视角下的新型方法论模式, 为探究语言发展提供了全新的研究方法。

早在 2003 年文秋芳教授率先在《现代外语》将微变化研究法向国内研究

人员做了详细的介绍，把微变化研究法比作“微雕艺术”，称其为“很精致，很耐看”（文秋芳，2003：317），并且倡导国内研究人员更多地了解并使用这种研究方法，可以弥补传统横向研究法和纵向研究法的某些不足，成为传统研究法的有益补充。

随后，国内部分研究人员开始尝试使用该研究方法进行了一些研究，但是这些研究的数量非常有限，而且国内研究人员对于该方法也缺乏系统了解和深入研究。本书将结合一些具体的研究实例对微变化研究方法进行详细、综合的介绍，以期能够让更多的研究人员了解它，掌握它，使用它。本书所选取的研究实例都是运用微变化研究法进行的典型案例，涉及的领域包括儿童认知能力研究、社会语言学研究、二语词汇和阅读研究以及口语能力研究等等。这些研究突出了微变化研究的特点和要素，涵盖了微变化研究在不同研究目的和条件下的应用。结合这些研究实例，本书作者对研究的每个步骤都进行了详细的解读，用浅显易懂的语言分析了实施微变化研究各个阶段的注意要点，为初次接触该研究方法的读者提供了全面细致的介绍和方便实用的指导。

本书一共分为八章。第一章概要地介绍微变化研究法，让读者对该方法的历史现状和发展有个整体的了解。第二章讨论该研究方法在理论和方法论上的贡献和局限性。该部分深入浅出地将和微变化研究法相关的理论来源和最新的理论进展做了回顾和总结，并且和传统研究方法在方法论上进行了对比，从宏观的角度对微变化研究的重要意义进行了阐述。第三至第七章分别用国外和国内的研究实例分析了微变化研究方法的使用。分析全面系统，语言平实易懂，信息量大，实用性强。第八章总结了微变化研究方法在实施过程中的注意事项并且指出了微变化研究法的应用前景。在这章中，作者联系了自己运用微变化方法开展研究的心得体会，帮助读者对该方法的实施有更加直观和感性的认识。

本书的写作和出版得到了许多关心我的老师、家人、朋友的帮助，在本书出版之际，借此机会对所有给予我帮助的人们表示衷心感谢。我首先要感谢的是我的导师文秋芳教授，她不仅以独到的眼光将微变化研究法介绍到国内，而且鼓励我使用该方法完成了我的博士论文。她自始至终给予了我无私的指导和适时的鞭策，从资料的收集到本书的设想、写作和修改，没有文老师的支持，

所有这一切都无法得以顺利完成。我还要感谢我在南京大学外国语学院领导和同事们，在他们的热情鼓励和支持下，我得以在繁忙的工作之余完成了书稿的撰写。我也要感谢我的学生万曙红、吴爱慧、朱婧，帮助我完成了部分资料的收集及整理工作。同样，本书的出版也离不开我家人的支持，他们给了我写作的灵感和动力。最后感谢外语教学与研究出版社的大力支持。

虽然本人对微变化研究方法有着系统的了解和研究，但是因为学识和能力所限，疏漏与错误难免，期盼广大读者和同行不吝赐教。

周丹丹

南京大学外国语学院

2011年7月

目 录

总序	文秋芳 iii
前言	vii
第一章 微变化研究方法概况	1
1. 引言	1
2. 什么是微变化研究方法	2
3. 微变化研究法的基本要素	4
4. 微变化研究法的发展历史	5
5. 微变化研究法的现状	8
第二章 微变化研究法的贡献	14
1. 微变化研究法在理论层面的贡献	14
2. 微变化研究法在研究方法上的贡献	21
3. 微变化研究法的局限性	25
第三章 国外微变化研究法研究实例（一）	27
研究案例 有意识和无意识的策略发现：微变化分析法 Robert S. Siegler & Elsbeth Stern	28
本章小结	65
第四章 国外微变化研究法研究实例（二）	67
研究案例 激活最近发展区：二语作文互改中的语言建架 Maria C. M. de Guerrero & Olga S. Villamil	68
本章小结	99

第五章 国内微变化研究法研究实例（一）	100
研究案例 输入频次对二语阅读理解和词汇学习的影响.....朱 婧	101
本章小结.....	125
第六章 国内微变化研究法研究实例（二）	126
研究案例 练习次数对故事复述的影响.....周丹丹	127
本章小结.....	141
第七章 国内微变化研究法研究实例（三）	143
研究案例 输入与输出的频率效应研究.....周丹丹	144
本章小结.....	175
第八章 微变化研究法实施的注意事项及研究前景	177
1. 实施微变化研究的注意事项.....	177
2. 微变化研究法的应用前景.....	190
3. 总结.....	195
参考书目	196

第一章 微变化研究方法概况

本章简单介绍了微变化研究法的概况，主要内容包括什么是微变化研究法、微变化研究法的特点和基本要素以及微变化研究法的发展历史和现状。

1. 引言

初秋的黄昏，和儿子一起去街心公园散步。偶遇一多日不见的朋友，朋友看到儿子，惊呼：“哟，长这么高了，快成大小伙了！”朋友的惊讶不足为奇，在她眼里，儿子还是去年见到的那个上幼儿园的小毛孩，所以眼前这个快到她肩膀高的男孩颇让人吃惊。可是对于我这个妈妈来说，儿子的变化虽让我欢喜，却并不让我惊讶。每天伴随着儿子成长，每天关注着儿子的点滴变化，也就不会惊诧于他成长道路上的种种令人惊喜的变化了。

世上万物的变化其实不外乎两种：渐变和突变。现在我们总是忙于各种琐事而无心真正去观察、享受我们身边逐渐发生着的变化。等我们有一天突然从繁忙的工作中抬起头来才发现事过境迁，往昔不在。昨日枝头的花骨朵依然还在，今天早已成芬芳的玫瑰；树上的绿叶分明还在摇曳，一夜秋风，却都不知去向。

生活中，我们往往只注意到万事变化的结果，而少有耐心去仔细观察变化的过程。我们只会看到齐肩的孩子，却不在意他每天一点点的长高；我们只欣赏盛开的玫瑰，却无意于她默默绽放、渐渐伸展的美丽；我们只发现一地枯黄，却不知晓绿叶慢慢枯萎的寂寞。

看着儿子天真的笑脸，心头一动：要是能每时每刻把每一点变化、每一次感动都记录下来，该是一笔多大的财富！生活如此，做研究又何尝不是？如果能够一丝不苟、耐心细致，就一定能够捕捉到种种令人兴奋的细微变化，得到意想不到的结果。联想到近日才接触到的微变化研究方法（microgenetic

method), 觉得真是应该和大家一起来分享这种崭新的研究方法, 去探求我们身边发生着的变化, 去捕捉我们已经渐渐遗忘的喜悦。

2. 什么是微变化研究方法

在应用语言学的研究中, 有很多问题和变化这个概念联系在一起。特别在二语习得领域, 我们的常识和专家的研究都告诉我们, 二语学习是一个穿越时间的非常复杂的变化过程 (Ortega & Ibarra-Shea, 2005: 26)。事实上, 很多关于二语学习的最根本问题都在一定程度上和变化有关, 任何对学习、发展、进步等概念所作的断言都必须从时间变化的角度去理解。如果我们能够非常清楚地描画出语言学习过程中的变化, 那么我们对于二语习得领域中的许多问题都能找到满意的答案。

既然变化在语言学习和教学中起着如此重要的作用, 也难怪研究者们会运用不同的方法对语言学习过程中的变化和时间问题进行不遗余力的探索。有的从横向的角度出发, 对不同水平的研究对象在一个时间点内进行对比研究; 有的从纵向的角度出发, 跟踪研究同一批研究对象, 以探索语言发展的规律。前者就是横向的比较法 (横断法), 而后者是纵向的跟踪法 (纵深法)。

横断法和纵深法有着各自独特的优越性。横断法比较经济省时, 在较短的时间内就能让我们找到问题的答案; 纵深法使用同一组样本, 跟踪变化的轨迹, 得出的研究结果更加可靠可信。但是, 两者又同时存在着各自的局限性。横断法忽略了研究对象之间的差别, 因此可能会影响我们的研究结果, 导致结果不可信服。而纵深法费时耗力, 要求研究者有时间和机会在较长的时间内观察和研究研究对象, 对时间和研究者的要求较高, 它的使用也因此受到限制。

更为重要的是, 无论是横向法, 还是纵深法, 它们其实观察到的只是变化的结果, 而对于变化的过程却无能为力。相比较以上两种比较传统的研究方法, 微变化研究法以高频度观察为基本特点, 因此能够更好地揭示出变化的过程, 而非结果。

就如前文所言，孩子的成长稍纵即逝，为人父母，每天可以享受到孩子的点滴变化，但是在旁人眼中，这种变化往往都只能是几个偶然的瞬间。花开花落，四季变换，大部分人只会注意到经过变化发展的结果，而无法去真正感知变化发生的过程。可以想象，我们错过了多少值得回味的瞬间。科学研究亦是如此，如果我们能够捕捉到一些微妙的变化，那么我们也离真理就更近一步。

所谓微变化研究法，就是在重复多次的测试或观察的时间里，给研究对象重复尝试同样的问题或同类的问题。通过这种密集的观察，抓住发展变化最为集中、快速的时间段，最终能够达到准确描述和了解发生着的变化 (Miller & Coyle, 1999: 210)。微变化研究法要求研究者在某个相对短的时间段内，高频度观察、记录受试者学习和掌握某个观念、某个知识点，或者某项微技能的过程，并对数据进行定量和定性的精细分析，以揭示群体内部与个体本身所表现出的变异性 (文秋芳, 2003: 312-313)。

Siegler 和 Crowley (1991) 的例子可以让我们更直观地了解微变化研究方法的特点。他们运用飓风袭击某个城市的例子来具体说明。设想我们拍摄了两张照片：一张在飓风之前，一张在飓风之后。人们可以通过比较这两张照片，估计出这个城市在飓风中所遭遇的灾害和损失，但是据此无法推断造成损失的过程。要想了解全过程，最理想的是拍电影。如果没有条件拍电影，还有一种退而求其次的做法：连续拍摄一系列静态照片。只要照片的密度恰当，人们就可以从中推测出飓风袭击城市的全过程。微变化研究法的原理和拍摄系列静态照片的原理相似。研究者高密度全程记录某种行为的系列变化，就有可能从中发现变化的关键时刻、变化的速度以及变化的原因等等。微变化研究法的关键是观察频率。只有频率达到一定的密度，受试者行为变化的采样密度适当，才有可能推断出复杂的变化过程。

综上所述，变化是研究语言学习过程的一个重要概念。虽然横断法和纵深法各有所长，在一定程度上揭示出变化的特点和规律，但是，各自的局限性影响着它们的有效使用。微变化研究法作为两者的有益补充，通过高密度的观察，能够更加准确、仔细地描绘出发生着的变化和变化的关键时刻，因而更有可能推断出隐藏在变化后面的更深入的原因。

3. 微变化研究法的基本要素

根据 Siegler 和 Crowley (1991) 的总结, 微变化研究法必须具备三个基本要素: (1) 观察的时间周期要恰当; (2) 观察频率要高; (3) 数据分析要精细。

观察的周期可以是几十分钟, 几小时, 几天, 几个星期或者几个月。例如 Siegler 和 Crowley (1991) 的观察周期长达 11 个星期, 每个星期三次; Schauble (1996) 的观察周期为 6 个半小时; 也有的只有 30 分钟 (Bjorklund et al., 1992; Miller & Aloise-Young, 1996)。这里最关键的是观察周期要覆盖变化的全过程。最为理想的安排是: 观察开始于变化即将产生之前, 结束于被观察行为的变化已经停止, 进入了稳定期。

微变化研究法的第二个要素是高频率的观察密度。假设我们要了解儿童对于液体质量守恒这个概念的理解, 更具体地讲, 如何理解容器的外观并不影响所容纳液体质量这个概念, 我们就应该在观察的频率上仔细设计, 严密跟踪有可能发生的儿童在这个概念理解上渐变的过程。一般来说, 儿童要理解这个概念, 从认定高杯子一定盛的水更多, 到无法确定, 再到理解单纯地把水从矮杯子倒到高杯子不能改变它的质量, 这个过程需要一个月左右时间。如果我们只是观察不同年龄段的儿童或是观察同一儿童在不同年龄段的表现, 那我们肯定是无功而返。显而易见, 这种低频的观察无法让我们捕捉到这种发生在较短时间内的、相对比较快速的变化。相反, 如果我们运用微变化研究法, 在这一个月时间里, 每周或者隔天、甚至每天都去观察、记录儿童对这个概念的掌握程度, 那么我们就更有可能抓住变化的细节和过程, 对这个研究问题的了解也因此要深入得多。

刚才提到的微变化研究法的第一和第二个基本要素其实在某种程度上是紧密相连的。要更直接、细致地把握到变化, 不仅观察的周期要恰当, 和变化发生较快的时间段相吻合, 而且在这个时间段内需要高频率观察和记录发生的变化。两者缺了任何一方, 就无法完成高质量的数据收集。没有适当的观察周期, 高频率的观察成了无的放矢, 只会使我们徒劳无功; 而如果没有高频率的观察, 即使观察周期完整, 也无法观察到稍纵即逝的变化。下面的例子能够更加清楚地说明观察周期和观察频率的关系。比如, 立体视觉的发育通常

发生在婴儿出生后的 12 周到 24 周。这一医学研究的结果成为 Shimojo, Bauer, O'Connell 和 Held (1986) 的研究基础。为了研究婴儿对立体图案的视觉灵敏度, 他们把研究周期设定为 4 周到 26 周之间, 涵盖了立体视觉可能发生变化的整个周期。同时, 在这 22 周时间里, 研究人员每周一次来观察婴儿在立体视觉灵敏度方面的变化。他们的研究发现, 作为个体而言, 婴儿立体视觉灵敏度的发育比群体的总体趋势要快得多。一般来说, 婴儿只需要 1 到 2 周时间, 立体视觉就可以由一个相当弱的状态发展到具有比较强的灵敏度。如果没有先前的医学发现为基础来选择适当的观察周期, 那么, 研究人员肯定要花更多的时间和精力去做无谓的等待; 如果没有中间每周一次的高频率观察, 那么也无法获得最终有价值的发现。

微变化研究法的最后一个要素是精细分析研究对象在量和质两个方面的变化情况。以研究某个策略的微变化为例。如果数据分析仅局限于变化速度和认知准确性的数量变化, 而没有相关的定性分析, 那就失去了微变化研究法应有的价值。引起速度与准确性变化的原因比较复杂。有的可能源于新策略的使用, 有的可能源于使用已有策略频率上的变化, 还有的可能源于使用已有策略熟练程度的提高。精细分析策略使用的情况就能够区分不同原因引起的不同结果, 以及不同原因在何种情况下起作用。有了量和质两方面的精细分析, 微变化研究法才能弥补传统研究认知变化的不足。

从以上的介绍我们可以看到, 微变化研究法的三个基本要素中, 前两个主要涉及到研究数据的收集, 而第三个要素主要针对数据分析的过程。它们环环相扣, 缺一不可。恰当的观察周期保证了研究有的放矢, 数据收集完整周全; 密集的观察频率全程跟踪, 详实记录; 精细的数据分析以质取胜, 为最终的研究结果奠定基础。

4. 微变化研究法的发展历史

微变化研究法是最近 20 年来认知心理学领域兴起的一种研究方法。该方法主要用于探究认知发展的轨迹和机制, 侧重研究群体或个体发展过程中

的变异性 (variability)。追溯其历史, 研究发展心理学的著名学者 Werner 和 Vygotsky 都曾经在不同时期提出过这一研究方法的基本构思。

早在 20 世纪 20 年代中期, Werner 就使用他称为“变化研究实验”(genetic experiments) 的方法来描述和展示人类心理活动发生的种种连续性变化。例如, 在实验时, Werner 向实验对象重复展示一些非常相近的音调, 通过多次重复的展示, 实验对象对于音阶的识别能力逐步提高。虽然 Werner 的变化实验研究集中在观察由单一刺激所引起的变化, 而且实验的时间跨度只是限于单次的实验过程, 但是他同时也指出, 这种方法可以用来研究持续几个小时、几天甚至几周的变化过程。

半个世纪以后, Vygotsky 明确表示赞同 Werner 的观点和他使用的“变化研究实验”, 并且进一步提出在变化的过程中研究变化的概念 (1978: 65)。Vygotsky 批评了当时更加常见的研究变化的方法, 指出这些方法只是研究已经结束和完成了的变化发展过程, 而非变化本身: “以前的研究者在心理实验中研究的只是已经固化了的心理反应” (1978: 68)。相对于这些方法, Vygotsky 提倡使用多次反复实验的方法来观察正在发生的变化。他指出了使用完整、细致的分析和研究对于研究变化的重要性。

任何一种心理变化过程, 无论是思想的变化还是随意行为的发展, 都是就在人们眼前发生的、经历种种不断变化的一个过程。这些发展变化的过程可能只延续几秒钟, 甚至不到一秒的转瞬间。在某种条件下, 追踪这种变化是有可能的。(Vygotsky, 1978: 61)

Vygotsky 在这里提到的“某种条件”, 指的就是我们现在所说的微变化研究方法。正如他指出, “通过微变化研究, 可以捕捉到飞逝的变化过程” (1978: 68)。

在以后的几十年中, 微变化研究方法一直也被一些研究人员所推崇。不管来自哪个学派, 不管基于什么样的理论背景, 不少研究人员在各种不同的场合表达了他们对于使用微变化研究方法的赞同和认可。以下这些例证可以帮助我们了解不同研究人员对微变化研究法的一些基本看法。

对于着重研究人类认知能力发展和特点的认知学派而言, 微变化研究法有