



杨佩昌◎编著

立国先立
立人先立

做事先做人，立人先立德

JINGDIANZHENCANG

★经典珍藏★

德人

道德力量是国家发展、社会和谐、
人民幸福的重要因素。

——胡锦涛



新世界出版社
NEW WORLD PRESS

立人先立 立国先立 德人

杨佩昌◎编著



图书在版编目(CIP)数据

立国先立人 立人先立德 / 杨佩昌编著. —北京: 新世界出版社, 2011.10

ISBN 978-7-5104-2235-5

I. ①立… II. ①杨… III. ①道德修养—通俗读物

IV. ①B825-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 195062 号

立国先立人 立人先立德

作者: 杨佩昌

责任编辑: 闫红 张志元

责任印制: 李一鸣 黄厚清

出版发行: 新世界出版社

社址: 北京西城区百万庄大街 24 号 (100037)

发行部: (010) 6899 5968 (010) 6899 8733 (传真)

总编室: (010) 6899 5424 (010) 6832 6679 (传真)

网址: <http://www.nwp.cn>

<http://www.newworld-press.com>

版权部: +8610 6899 6306

版权部电子信箱: frank@nwp.com.cn

印刷: 三河市华晨印务有限公司

经销: 新华书店

开本: 670mm × 960mm 1/16

字数: 260 千字 印张: 18

版次: 2011 年 10 月第 1 版 2011 年 10 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978-7-5104-2235-5

定价: 32.00 元

版权所有, 侵权必究

凡购本社图书, 如有缺页、倒页、脱页等印装错误, 可随时退换。

客服电话: (010) 6899 8638

前言



Preface

道德是一个人乃至整个社会的标杆，在两千多年前，孔圣人根据当时家族、血缘关系而创立的、以儒家学说为体系的道德观出现后，便一直是中国几千年封建社会的理论基础和精神支柱。从古至今，最高的领导者但凡头脑稍微清醒一些的，为了维护和巩固自己的政权，无不将这种道德观念当作治国的法宝，以此来规范自己和自己统治下的臣民的思想与行动。

道德品质修养属于上层建筑，它必然会随着时间的推移、社会的进步而变化。随着时代的发展，中国的传统道德中确有一些不适应时代要求的糟粕需要摒弃，如“纲常”、“名教”和“劳心者治人，劳力者治于人”等。但传统道德中更多的是民族文化的精华，是我们民族崇高品性的具体体现。诸如：国难当头、民族危亡之际，或外敌入侵、出使受辱之时，为捍卫国家和民族尊严而临危不惧、临死不屈、杀身成仁的强烈爱国主义献身精神与民族气节；勤政爱民、清正廉洁、却礼拒贿、甘于清贫的高尚操守；秉公执法、不徇私枉法、不畏强暴、勇于同恶势力斗争的顽强意志和大无畏精神；淡泊名利、宽容大度、诚实守信、友善礼让的高尚人品；扶危济困、乐善好施、公正无欺、好义重礼的崇高品质；尊老爱幼、孝敬父母、夫妻相爱、严束子女、勤俭持家、和睦邻里的家庭美德等，这些都是中华民族传统美

德的精粹，是中华民族精神文化的瑰宝。

党中央在坚持不懈地加强和谐社会构建的同时，提出了要坚持不懈地加强道德建设，以德治国。遵循这个方针，在发扬中华民族传统美德的基础上，开展适用于我国的新道德运动，用以涤荡一些阴暗角落里的污泥浊水，净化人们的灵魂，是摆在每个公民面前的一项伟大、艰巨而又义不容辞的任务。

中国的儒家历来都是主张德治的。孔圣人的弟子曾参在其所著《大学》中提出了“修身、齐家、治国、平天下”的论述，强调“修身”是齐家、治国、平天下的基础，号召人们把“修身立德”作为治家、治国和改造社会的起点，特别强调自身的榜样作用和身教重于言教的重要性。正因为如此，在漫长的历史长河中，上至帝王将相，下至市井小民，在德治的启示、教育和熏陶下，无时无刻、无处不在地扮演着传统美德的身体力行者。

回顾历史，是为了展望未来。继承和发扬传统文化中遗留下来的优秀德行，推崇那些具有传统美德的人和事，是为了激励和教育我们现代人更加自觉地传承和发扬中华民族的传统美德，把社会主义精神文明建设不断推向前进，以此来完成和谐社会的构建大业！

目 录



Contents

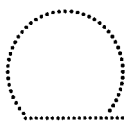
第一部分 国家、个人与道德

第一章 立国与立人 立人与立德

第一节 立国先立人 立人是根本	5
第二节 做事先做人 做人先立德	14
【教你“三立”】	22

第二章 “德”之定位

第一节 “德”之秘密	25
第二节 以德服人 以德治国	34
【道德体系】	43



第二部分 德之失



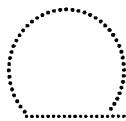
第三章 中华传统美德的缺失

第一节 我们还拥有什么	49
第二节 中国的软实力靠什么	59
第三节 我们的优势与劣势	68
【美德传承】	78



第四章 道德沙漠化

第一节 道德缺位贻害无穷	81
第二节 以娱乐传媒低俗化现象为例看三俗	91
第三节 先做人 后做官——打黑、反贪，以文强等高官落马为例	100
【反腐倡廉】	112



第三部分 德之立



第五章 立德之必要性

第一节 时代的呼唤	117
第二节 立德的高度	128

第三节	防止社会土壤恶化	138
	【高风亮节】	148

第六章 “德”之“立”意

第一节	一个国家的风格	151
第二节	主流文化的“一席之地”	160
第三节	把高雅融入日常生活中	169
	【立德向善】	176

第七章 立德之路在何方

第一节	君子自强 修齐治平	179
第二节	珍视传统民族精神	190
第三节	和谐社会的呼唤	201
	【修身养德】	211

第四部分 德之新

第八章 道德的失而复得

第一节	立德之理想与现实——大学生思想、心理转变	217
-----	----------------------	-----

第二节	道德的回归——从感性到理性	226
第三节	道德建设与中华民族复兴	235
	【振兴中华】	241

 第九章 新道德运动

第一节	道德来自信仰	245
第二节	重建精神家园——价值观的修复	252
第三节	科学和教育——以协调社会人心为本	261
	【科教兴国】	273

国家、个人与道德

第一部分



在中国这个有十三亿人口的大家庭中，如何看待国家、个人与道德的关系，是一个事关国家发展的大问题。要想发展国家就要具备优秀的人才，人才的标杆就是具备优秀的道德品质。由此可见，国家的发展离不开个人修养，而个人的道德品质对国家的影响力是不容置疑的，同时对和谐社会的建构具有重要的现实意义。





第一章

立国与立人 立人与立德





“立国先立人，立人先立德。立德正人性，人性缔文明。文明兴大业，大业生繁荣。繁荣则富强，富强无不能。”这是人类社会发展一条颠扑不破的真理。加强党风廉政建设，强化领导干部廉洁自律，应从净化人的心灵做起。心灵造就人。这个世界有许多旷世之美在诱惑和召唤着我们，而真正的旷世之美，乃在人类心灵最圣洁的角落里。哪里的人道德高尚，心灵圣洁，哪里社会就繁荣进步。高尚的品格，美好的心灵，往往会使人的精神得到升华。具备美好心灵的人，他们追求的不是物质上的最大满足，而是精神上的最大幸福，事业上的最大成就，工作中的最大奉献。面对美好心灵，邪恶的思想会逃之夭夭。具备美好心灵的人，想做一件损害社会、损害人民的事，往往是不大可能的。如果每一个领导干部，每一个公民，都有一颗圣洁美好的心灵，我们的党风会更加纯洁，民风就会更加美好，祖国会更加繁荣，人民会更加幸福安宁。拥有美好纯洁的心灵，人生会更加迷人灿烂，生活会更加乐观豁达，事业会更加辉煌壮丽，国家会更加繁荣昌盛！



第一节 立国先立人 立人是根本



国家是由个人组成的，它是一定范围内的人群所形成的共同体形式。国家乃人民之事业，而人民是许多人基于法的一致和利益的共同而结合起来的集合体。国家的建立在于人群的合理组合。

一、有关立国之本的历史回顾

立国即建立国家或使国家存在下去。立国就如盖房子一样，要有根基，因为只有打好了根基，才能够盖好房子。那么立国的根基，也就是我们通常所说的立国之本是什么呢？不同的人提出了不同的观点。而且在不同时期提出的立国之本各不相同。人民教育家陶行知说：教育是立国之本，尤其青少年的素质教育是立国之本。还有人讲诚信是立国之本；道德教育是立国之本；关注民生是立国之本；道德建设是立国之本；人民民主是中国的立国之本；最近还有人提出和谐是立国之本……这些“立国之本”都是关于组成国家的个人的方方面面。其



实，归根到底都是在说人的问题，所以说，以人为本才是立国之本。正如伟大的启蒙思想家鲁迅在1907年写的《文化偏至论》里，就很明确地提出了立人的主张，他说：“然欧美之强，莫不以是炫天下者，则根柢在人……是故将生存两间，角逐列国是务，其首在立人，人立而后凡事举。”五四运动时期亦提出了“立国先立人”的口号。

二、立国先立人

立国也就是建立一个“人国”。所谓“人国”，也就是我们所说的“现代民族国家”，一个独立的、统一的、强大的民族国家，能够“屹然独见于天下”，在世界上取得自己的位置的国家。

组织管理学中提到，关于组织的要素有五个：主义、领袖、干部、群众、纪律。其中的每一个要素都离不开人，主义、纪律是由人来制定的，而领袖、干部、群众是由人来扮演的。国家作为组织的一种，其建立要素是必须具有英明伟大的领袖人物，精明干练的干部，忠实坚贞的群众，尤其要有顺应时代潮流、适应国情需要的主义和铁一般严明的纪律。

三、美育肩负着立人的重要使命

20世纪早期，中国社会经济文化落后，且受外敌侵略。当时一些优秀知识分子意识到，要“立国”首先要“立人”——呼唤具有新质的现代人格出现，因为它是推动社会进



步的关键性因素。

美育作为一种特殊的情感性教育，必然要担负起“立人”的重要使命。作为这一时期美育思想的代表人物，王国维、梁启超、蔡元培、鲁迅等，他们都深受中国传统文化的熏陶，同时又受到西方席勒、康德、叔本华、尼采等人本主义美学思潮的影响，将中西文化融会贯通，从而形成了肯定人的价值、强调人的地位和尊严、倡导个性发展的，以“立人”为核心的美育思想。这一美育思想体现了鲜明的时代特色，担负着思想启蒙的重任，体现着传统美学的现代性转换，形成了既不同于中国古代、也不同于西方的独特的特色。

中国美育思想的现代性，既不是单纯的认识论，也不是本体论，更不是道德或艺术层面的问题，而是由美学所折射的实存问题：中国或中国人是否能够通过审美方式获得有价值的生存或精神拯救。

如果说，古代重伦理教化的美育思想排斥审美的独立性及人的个体性，因而塑造出一种委曲求全、退避忍让的国民性，使得大多数人成为顺民，缺乏个人的思考力和创造力，因而阻碍了中国社会的变革与发展，那么，王国维、鲁迅等人正是有鉴于此才迫切呼唤个体意识的觉醒，要求培养人的创新精神。如果说，中国古代美育的特征在于儒道互补而以儒家思想为主，突出人格道德的完成并以感受和领悟为教育方式，突出艺术美和自然美对人的感化，那么，中国现代美育则是强调爱国主义和审美理想的结合、人生与艺术的结合、物质文明和精



神文明的结合、现实主义和空想主义的结合。

中国古代强调以“诗教”、“乐教”陶冶人的性灵，使道德从外在的约束变成内在的精神追求，将道德对人性的影响从表层引向深处。即孔子说的“兴于诗、立于礼、成于乐”，而“乐能治性，故能成性，成性亦修身也”。儒家的美育思想焦点一直投注在对人格的塑造上，他们从天人合一的角度出发，对美育与人格建设中的价值观念以及心理学问题，从不同角度进行了阐述。在儒家的美学与美育理论中，人的本质与美的本质是统一的。由善的培养而及于美的人格，是儒家美育论的目标。

《礼记·大学》将人格修养归结为“格物致知”、“诚意”、“正心”、“修身”、“齐家”、“治国”、“平天下”等。这种人格境界的培养，不是一般政教所能奏效的，必须依靠审美教育途径。我国早期一些先进知识分子继承了传统儒家经世致用的学术精神，将学术与救国救民结合起来。他们认为，美育是疗救国民性、提升国民人格的重要手段。梁启超认为人的情感培养有助于塑造新的国民人格，而传统美育中的情感教育的观点是可以借鉴的。他写《中国韵文里头表现的情感》一文，也是为了开掘中国古典文学中的情感表现特点与价值，以陶冶当时的中国人。王国维认为美的作用就是使人臻于知情意全面发展的境地，从而造就一种新的精神生活方式与健全人格。他从这种角度去研究美学，并将美学问题与改造国民人格的问题结合了起来，表现了中国知识分子一贯的忧思精