

全国教育科学“十一五”规划重点课题研究成果

ZHONGGUO
JICHUJIAOYU
XUEKENIANJIAN

中国基础教育学科学年鉴

地理卷

DILIJUAN

2009



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国基础教育学科年鉴. 地理卷. 2009/仇奔波主编. —北京:
北京师范大学出版社, 2011. 1

ISBN 978-7-303-11623-2

I. ①中… II. ①仇… III. ①基础教育—中国—2009—年鉴
②地理课—教学研究—中小学 IV. ①G639.2-54②G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 263028 号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 江苏凤凰盐城印刷有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 140 mm×260 mm
印 张: 54.5
字 数: 827 千字
版 次: 2011 年 3 月第 1 版
印 次: 2011 年 3 月第 1 次印刷
定 价: 178.00 元

责任编辑: 刘秀兰
责任校对: 张春燕

装帧设计: 揽胜视觉
责任印制: 马鸿麟

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

营销中心电话: 010-62200853 62209541

本书如有印装质量问题, 请与出版制作部联系调换。

出版制作部电话: 010-62202540 ~

全国教育科学“十一五”规划

重点课题

课题负责人	曹志祥	夏锦文	刘 军
专家组组长	夏锦文		
专家组副组长	张连红	刘 坚	郭宁生
年鉴总主编	刘 军		
核心组成员	李水平	严华银	马 复
	王晓英	钱再见	吴小晴
	仇奔波	吴 伟	陆 真
	汪 忠	韩中健	周 兵
	姚 红	李 艺	朱家雄

学科年鉴编写委员会

专家指导委员会

主 任 陈 澄

委 员 王 建 袁书琪 袁孝亭 韦志榕 林培英
夏志芳 刘树风 左 伟 刘新民 李俊亭

编写委员会

学 科 主 编 仇奔波

本 卷 主 编 仇奔波

本卷副主编 马 骏

核 心 成 员 仇奔波 马 骏 薛 秋 孙小娟 朱雪梅
王传兵 夏志锋 刘桂侠 王小丽 余映红

本 卷 作 者 仇奔波 马 骏 刘 全 薛 秋 孙小娟
朱雪梅 王传兵 刘桂侠 夏志锋 王小丽
余映红 朱 慧 周 霞 吴春燕 陈 茜
李榆容 李金国 潘丽玲 高 燕 王珏华
刘秀兰

总 序

21 世纪初启动的基础教育课程改革，从实验到推广，已经走过十年的历程了。十年改革，促进了先进教育理念的广泛传播，推动了教育教学实践的深刻变革，对我国基础教育的改革与发展、教育现代化水平的提高产生了重大而深远的影响。

伴随着课程改革的不断推进，我国基础教育课程资源的开发与建设工作受到了前所未有的重视，得到了前所未有的发展。十年来，经国家审查通过的基础教育教材已经覆盖义务教育 22 个学科、普通高中 16 个学科，共 330 余种，彻底改变了计划经济时代一纲一本的局面。不仅资源的数量种类空前丰富，而且质量和水平明显提升；现代信息技术推广使用，呈现方式和传输方式发生巨大变化；开发主体多元，社会参与资源开发的积极性日渐提高；国家和地方的基础教育资源中心相继成立。一大批具有中国特色、富有时代特点、体现素质教育要求的课程资源得到开发与应用，受到广大师生的喜爱，得到社会的好评，为培养青少年的创新精神和实践能力，为亿万学生的德、智、体、美全面发展，作出了重要贡献。课程资源开发、建设与应用的丰硕成果，既是课程改革成就的生动体现，也是课程改革得以健康、顺利开展的有力支撑。

当前，我国基础教育已经发展到一个新阶段。为了坚持教育的公益性和普惠性，保障人民群众享有接受良好教育的机会，最近颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020 年）》提出了努力办好每一所学校、教好每一个学生的奋斗目标。提高质量是基础教育改革发展的核心任务，促进公平是国家坚持的基本教育政策。面对基础教育改革发展的新形势、新任务，基础教育课程改革也进入总结经验、完善制度、突破难点、深入推进的新阶段。要在总结经验的基础上，清醒地分析课程改革面临的困难和问题，着力加强课程改革保障机制建设，深化基础教育课程改革。

对于与课程改革紧密相连的基础教育课程资源的开发、建设



与应用,在充分肯定成绩的同时,也要客观地分析面临的困难和问题。比如,从总体上看,新开发的资源水平参差不齐,优质教育资源缺乏;资源的开发与深刻变革的教学模式不相适应,能为教学提供有效服务的资源不足;资源开发与应用缺乏规范的管理,资源分散,难以集中共享;即使是基于网络的资源,也由于缺乏协调机制,共享不充分;对于面广量大的学科资源,缺乏必要的汇总、分类、整理,更缺乏深入系统的研究,大大影响了资源的保护和综合开发应用。对这些问题,全国教育科学“十一五”规划重点课题“基础教育学科资源保护开发与应用研究”给予了关注。课题组的专家团队通过调查取样,对课程改革以来我国基础教育课程资源,主要是学科资源开发建设工作现状作了深入分析,并开展了实验研究和比较研究,总结课程改革以来我国基础教育课程资源开发与应用的的成绩、经验,分析问题与不足,为我们全面把握和衡量基础教育学科资源开发与应用的状况与发展动态提供了富有价值的研究成果。尤为可贵的是课题组的专家们研究的步伐并未止于对现状的分析与总结,而是针对基础教育课程资源分散、难以为广大教师及专业工作者有效利用的突出问题,提出了编纂《中国基础教育学科年鉴》的对策性构想,并且直接参与编纂工作。这个课题从立项至今,两年有余,课题成果除了有关基础教育学科资源保护开发与应用的研究报告外,还包括语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、美术、体育与健康、信息技术、通用技术和学前教育煌煌十数卷的《中国基础教育学科年鉴》(以下简称《年鉴》),可喜可贺。

《年鉴》对我国基础教育课程改革与建设中产生的浩如烟海的资源与信息进行了分类与整理,对优秀资源和重要信息进行了汇总和推介。同时,拓宽视野,放眼世界,介绍了国外基础教育课程资源开发与应用的动态。提供的信息量大,覆盖面广,时效性强。《年鉴》对信息与资源不仅进行了汇总,同时也进行了梳理、分析、比较、鉴别。《年鉴》的编写不仅是资源收集聚合的过程,也是总结研究的过程。

《年鉴》的编纂和出版,是一项开创性的工作。《年鉴》不仅可作为从事课程资源开发的专业工作者的参考材料,而且将为教育行政管理者、教研人员和科研工作者的管理、决策和教研、科研工作提供资料和依据,对广大中小学教师从事教育和研修,也是有益的帮手。关注中国教育改革的国外同行和专家,也会把《年鉴》作为了解中国基础教育的一个重要窗口,开展交流的一



个重要平台。

正因为《年鉴》的编纂是一项开创性的工作，它富有探索性，必定会留下不少需要完善和提高的空间。我想，走进这个平台，利用这个载体和工具的专业工作者和教育工作者，也一定会像关心基础教育课程资源开发和应用一样，关心《年鉴》，促进它的提高与成长。

王 湛

2010年9月30日

王湛，教育部原副部长，现任教育部总督学顾问、国家基础教育课程教材专家工作委员会主任。

总 前 言

课程改革以来，我国基础教育领域发生了巨大的变革，语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、美术、体育与健康、信息技术、通用技术和学前教育等学科在课程与教学方面都有了重大发展，涌现出一大批优秀的成果。对这些成果进行分类、整理与总结是十分必要的。为此，“基础教育学科资源保护开发与应用研究”课题应运而生，并且被列为全国教育科学“十一五”规划重点课题。

《中国基础教育学科年鉴》是该课题的重要成果之一，通过对我国基础教育学科资源进行搜集、整理、归纳，从而实现资源的综合应用、开发和保护。依据我国课程的设置，《中国基础教育学科年鉴》设置语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、美术、体育与健康、信息技术、学前教育等学科分卷，自2008年始，每学科每年出一卷，主要内容包括专家视野、政策文件、概况与摘要、学科动态、研究机构、学术团体、名校名师、大事记、著作及论文索引等。2008年之前的学科资源将以回顾版的形式进行整理保护。

《中国基础教育学科年鉴》的出版弥补了我国基础教育各学科一直以来没有年鉴的缺憾，意义重大。

1. 收集基础教育学科资料，总结基础教育课程改革过程中的经验

各级教育行政部门为指导课程改革下发了系列规范性文件，各级教研部门做出了许多有创意的举措，课程专家研究出了众多的理论成果，一线教师积极探索、勇于实践，积累了宝贵的经验。科学、全面、系统地总结经验，认定和推广优秀成果，推进国家基础教育发展，是一项重大历史使命。《中国基础教育学科年鉴》对浩如烟海的各学科信息资源进行分类、整理和总结，为基础教育课程改革提供翔实的资料，为各级行政管理者及教研人员提供有效的信息，为学校之间加强交流搭建平台，促使教育工作者及时总结基础教育课程改革过程中的经验。

2. 促进基础教育学科教学的发展

基础教育课程改革要求教师成为研究型的教师。要成为一名



研究型的教师,就必须做一个终身学习者。《中国基础教育学科年鉴》有利于我国基础教育教师及时了解国内各地以及国外基础教育动态,开阔视野,完善自己的知识体系,提高自身的教学和科研能力,同时也为学生自主学习提供了丰富的素材,有利于提高学生的自主学习能力。

3. 有利于推进中外教育文化交流

胡锦涛总书记在党的十七大报告中明确提出“加强对外文化交流”“增强中华文化国际影响力”的要求。《中国基础教育学科年鉴》总结我国基础教育学科教学发展状况,同时借鉴国外基础教育学科教学经验,加强中外文化教育特别是基础教育领域的交流与合作,向世界传播中华文明。

《中国基础教育学科年鉴》的编写是一个规模宏大、涵盖我国基础教育各个学科的工程,由南京红色历程文化教育有限公司策划,得到了教育界诸多专家、学者和一线教师的热情支持,特别是得到教育部基础教育课程教材发展中心和南京师范大学、北京师范大学等高校以及各省市教育部门的支持与帮助。参加编写的人员包括教授、副教授、研究员、副研究员,中学特级教师、高级教师和一级教师数百人。北京师范大学出版集团北京师范大学出版社担负了繁重的出版工作,付出了大量人力、财力和辛勤劳动。在此,向关心和支持这项工作的单位和个人,向工作在第一线的所有同志表示衷心感谢!

《中国基础教育学科年鉴》涉及我国基础教育学科资源的搜集、整理、总结,所以书中有大量已发表论文的摘要。因涉及范围太广,故无法一一通知原作者。如有稿费问题,请作者与教育部基础教育课程教材发展中心基础教育学科资源保护开发与应用研究课题办公室^①联系,稿费将按国家标准支付。

尽管我们已经付出了极大的努力,但疏漏和谬误在所难免,敬请专家和广大教师指正。

《中国基础教育学科年鉴》编写委员会

2010年12月14日

^① 江苏省南京市宁海路122号南京师范大学专家东楼一楼,联系电话:025-83200848。

前 言

人类进入 21 世纪以来，全球的社会、经济、文化和科技水平已取得了突飞猛进的发展和进步。这种催人奋进的形势也在无形中对我基础地理教育提出了与时俱进的要求，并产生相应的影响。

“地理在各个不同级别的教育中都可以成为有活力、有作用和有感兴趣的科目，并有助于终身欣赏和认识这个世界。”《地理教育国际宪章》中的这段话道出了现代地理教育的价值所在。同时也对基础地理教育要注意知识创新、立足学科前沿、更新教学内容、改革教学方法等方面提出新的要求。

一、社会的发展拓宽了基础地理教育的视野

我国改革开放 30 年来，社会的物质文明和精神文明产生了人类历史上少有的飞跃，现代化改变了人们的生产和生活方式，也导致了传统观念的变革。我们正在步入开放型和高效率的信息社会，这就对基础地理教育内容的设置和传授方式提出了变革更新的要求。社会发展要求基础地理教育从全新的角度、广阔的视野去看待社会、经济和生态环境问题，去重新审视我们赖以生存的自然环境，对人地关系和可持续发展作出综合性和前瞻性的深入思考。我们应该加强综合分析的力度，加大理解问题的深度，侧重自然地理与人文地理的结合、部门地理与区域地理的结合，拓展学生的知识视野，培养学生敏锐的观察力和创造性思维能力。关注我国社会建设的一系列重大举措，全面反映我国社会经济发展空间格局的演变态势，深入阐述倾斜与均衡、效益与公平、沿海与内地、近期与长远等一系列重大发展关系，要求学生理解改革开放对于我国社会经济发展所造成的深远影响，以及国家一系列重大改革举措的总体思路和内在联系。

进入 21 世纪以来，世界的政治地理和经济地理又发生了新的变化。东西方关系的巨变、南北关系的尖锐，贫困问题、难民问题、宗教问题，在世界热点地区更加突出。我们的基础地理教育应加强“冷战”后世界新格局的重新评价及对于世界形势的影响；对于第三世界中经济迅速崛起的国家和地区的重新认识；高科技和知识经济对于世界新格局的影响；世界热点地区和热点问



题的深度分析和再认识；我国的综合国力、竞争力、国际地位和未来影响，城市化进程中导致人口和产业在空间上的集聚，并使一个地区的社会发展产生质的飞跃，如何正确理解城市化的正效应和负效应？等等，基础地理教育也应开展专题研究和探讨。

环境的演变与保护应属于基础地理教育重点研究的问题。人类社会经济活动的逐渐加剧引发了一系列的环境恶化和生态灾难，全球气候的变化、厄尔尼诺暖流的异常、自然灾害日趋频繁、极地冰盖的融化导致海平面上升、极地上空的臭氧空洞、生物多样性遭受的威胁。2008年，我国南方冬季罕见的冰雪灾害、“5·12”四川汶川特大地震灾害、我国北方秋冬长时间的旱情等防灾减灾的课题，要从地理原因上予以深刻剖析，赋予学生危机感和使命感。要反对急功近利、涸泽而渔、不计后果的短期行为，重大政策的出台与实施一定要经过认真和反复的科学论证，三思后行。过去我们衡量一个城市社会经济发达的标准是看有多少高楼、汽车、立交桥、道路和商店，而今则需重点考虑城市的精神内涵、文化品位、发展特色、绿化覆盖率、建筑风格等。尤其是科技、人才和信息的集约程度，以及能否提供既朝气蓬勃又舒适宜人的城市环境和人们的幸福指数。

人口持续增长和人地关系日趋紧张是当今社会的重大问题之一，并由此加剧了环境恶化、生态破坏和多种自然灾害。基础地理教育应强调在新形势下人口控制的重要性，要求学生理解协调人地关系的深远意义。基础地理教育应注重培养学生的社会责任感和公民素质。社会发展使我们对于地理环境和人地关系的认识更为深刻，视野更加开阔，要求教材更新滞后的地理观念，要求学生考虑更多的环境问题，培养更好的环保习惯。对地理课程的内容提出新的更高的要求，强调学生应树立新道德观和环境观，增强对国家的责任感。许多生态的破坏和环境灾难是由于部分人只顾眼前，不顾长远造成的。如破坏草场、乱砍滥伐，造成北方土地严重沙化，引发频繁的沙尘暴。学生应通过地理课程的学习，对这些毁坏生态环境的恶劣行径有深恶痛绝的认识，树立起良好的社会责任心，养成可持续发展的道德观念。

二、经济的发展加快了基础地理教育的步伐

一方面，经济发展中出现的新理论、新现象、新趋势，如知识经济、新经济理论、经济全球化、世界经济一体化等极大丰富了我国地理课程内容；另一方面，经济发展中出现的种种现实问题，如资源耗竭、环境污染、人口爆炸、城市差距、贫富矛盾等，对地理教育的深化与社会经济实际相结合提出新挑战。另



外,经济发展中新理论、新技术、新方法的运用,使地理教育中经济和环境分析、区位和行为决策分析方法更为科学全面,既可为地理课程增加更多生动有趣的辅助学习资料,又有利于学生分析问题、解决问题能力的培养和独立思考、创新意识的建立。

基础地理教育必须顺应经济全球化的发展趋势,必须增加有关世界经济全球化、一体化的内容,向学生系统介绍经济全球化、一体化的基本概念,形成原因,现状特征和发展趋势,要使学生认识到传统的各国各地区的自成体系、自我封闭的经济格局已经打破,现代世界是一个开放的巨系统,国与国、区域与区域之间时刻都在进行物资、技术、人员、信息的传输交换,任何国家或地区都只是全球经济和市场主体中的组成部分,都必须参与全球范围的竞争。中国加入 WTO 意味着全面开放市场并与世界经济接轨,并参与竞争。

基础地理教育应当引导学生正确分析全球经济形势和国际市场行情的变化,掌握世界经济的变化趋势。地理课程还应增加知识经济和新经济的内容。自 20 世纪 70 年代以来,科技进步逐步成为经济发展的决定性因素,小平同志提出的“科学技术是第一生产力”已成为现实。人类社会正在步入一个以智力资源的占有、配置、知识的生产、分配、使用(消费)为最重要因素的时代——知识经济时代。当今世界,谁不重视知识,不尊重人才,不注重科技创新,谁都将被知识的洪流淘汰。所谓新经济,即由新技术革命所推动的经济发展与增长。新经济之所以新,主要是因为当前推动经济增长和发展的信息技术革命具有产业链长的特点,其相关产品的生产可分解出许多更细的、更独立的新行业,且这些新行业不必占用较多的稀缺资源,再加上计算机、互联网的方便、快捷和应用性极广的特点,推动了一大批高新技术中小企业迅猛崛起,从而出现了一个技术创新的高潮时期。对于新经济时代地理现象的认识,可以采用各种灵活、生动、形象的方式来达到。例如,可以为学生提供一系列对比强烈且鲜明的数据、表格图画、数码照片等,来分析或表现传统经济与新经济时代的区别特征。

基础地理教育要适应经济发展多元化、复杂化和开放化的要求。在经济全球化的大趋势下,由于各国各地区的经济发展水平存在着巨大差异,经济发展也呈现出多元化、复杂化和开放化的特征。每一个国家或地区都有自身的特点,其经济基础、资源状况、投资环境、技术进步、人力、智力、教育资源的条件各不相同,因而其经济特征各异,所走的经济道路亦千差万别。各



国、各地区必须根据自身的条件和国际市场状况以及投资、技术的来源等来确定自身的发展道路。

基础地理教育必须贯彻社会经济可持续发展的思想。知识经济与新经济应是促进人类社会与自然环境协调、可持续发展的经济。所谓可持续发展是指，既满足当代人的需要，又不损害后代人的发展利益。其核心思想是：健康的经济发展应建立在生态可持续发展能力、社会公正和人民积极参与自身发展决策的基础上，不单纯用国民生产总值指标，更是用社会、经济、文化及环境等多项指标来全面衡量的综合发展。比如，从某一种地方资源的开发生产，到国际性的大宗贸易；从手工作坊的设立，到高新技术开发区的建设，都要能从资源、环境、人类自身发展的角度来分析其社会、经济、环境的效益。

三、文化的发展繁荣了基础地理教育的内涵

文化包含着精神层面、物质层面和体制制度等层面。而且文化在本质上不是一个既定的事物，而是一个不断发展的过程，即文化发展。地理学主要是从区域性综合性的角度研究文化现象乃至文化内涵。文化发展对于地理课程的影响，主要反映在区域文化景观的变化和差异方面，进而体现了国家和地区的文化内涵与精神文明。

物质文化对于基础地理教育的影响往往表现为直接性和动态性的内容。社会经济发展导致物质文化的高层次和多样化。建筑文化、交通文化、居住文化、饮食文化和服饰文化等随着社会经济的发展进步都发生了很大变化。随着社会经济的发展，世界各地的文化景观发生了巨大变化，并深刻影响着人们的生活方式和居住环境。现代化的交通运输大大缩短了国家与国家、地区与地区、城市与城市间的相对距离，高效率的信息联通手段广泛沟通了各地的思想与文化，这在很大程度上改变了人们传统的文化观念，使之能够及时地了解外界变化，更深刻地思考和更科学地处理一些重大现实问题。

制度文化反映的是个人与他人、个体与群体之间的关系。制度一旦形成便成为人们社会行为的准则，并具备强制性和权威性，而且对物质文化和精神文化有重要影响和制约作用。基础地理教育应从此角度出发，使学生养成良好的公民素质和积极的社会态度。社会经济在飞速发展，人类文明也在不断更新。为了确保人类与环境的协调发展，制定了一系列规章制度作为人地关系协调发展的行为准则。它体现了一个地区、一个国家乃至全球的主流文化方向，这就是制度文化。有了破坏森林的行为，才有了



《森林法》；有了破坏和污染的现象，才有了《环境保护法》。

精神文化主要指文化心理、社会意识和价值观念等，它是人们认识地理环境、改造自然界，逐步实现人地关系协调的行为准则。基础地理教育应从此角度强调认识世界、改造世界的科学性和客观性，并把环境教育和可持续发展作为地理教育的核心内容。要注意培养学生的爱国情感，强调人的全面和谐发展和良好精神素养。引导学生在对待有关自然环境和社会环境的事务时，具有积极主动的参与态度和宽容、理智、负责的行为倾向。

基础地理美学教育的核心应立足于人类与环境的协调美，即人与自然高层次的和谐统一，追求古人提倡的“天人合一”的高尚境界。

此外，地理学本身的发展也对基础地理教育产生很大的影响。如自然地理学、人文地理学和 3S 技术的发展等，在这里就略谈了。

四、教师的发展是基础地理教育的关键

首先，地理教师在学校地理教育过程中应扮演好各种角色，如：地理知识、原理、技巧的传授者——这一角色的完成不仅有赖于地理专业知识的丰厚，还涉及传统的策略、方法、技能、技巧等。地理校本课程的开发者——今后衡量地理教师专业化水平以及工作实绩的重要标志，也许不会仅仅着重于教得如何，还要看他能否胜任地理课程的开发，包括课程开发前的调查、课程目标、内容、实施、评价等的确定，必要教材的编写等。培养地理智能的辅导者——地理智能的培养是渗透在教学过程中的内向性、隐蔽性与潜在性的教学行为，不像知识传授那么具体。但教师让学生观察一幅地图、感知一种景观、记忆一个地名、理解一条原理、分析一张表格、解决一个问题，往往都是在进行智能培养。地理教学中的思想教育者——教学过程是师生共度的人生片断，教师和学生进行的不仅仅是知识的对话，还是感情的对话、思想的对话、人生的对话。课堂秩序的管理者——教师要在改进教学上寻找出路，教师在学生心目中产生一种胜任感和成功感，就能把和谐愉悦感染全班，“亲其师才能信其道”。学生人格的示范者——教师的仪表、风度、教态、语言都会对学生起感染作用。教师对地理教学治学严谨，一丝不苟，居高临下，游刃有余。对学生满腔热情、耐心教导等教学态度都会对学生产生深刻地影响。除了以上几种“角色”以外，地理教师实际上还扮演了教具的制作者与保管员、收集地理信息的资料员、课外活动的指导者、地理教学论与教育心理学的专家等角色。“多面手”



不是天生的，而是在教学实践中磨炼出来的。众多角色中“传授者”仍然是中心角色。另外，地理教师成为学生人格发展的榜样是极其重要的。

其次，地理教师应具备良好的心理品质，才能更好地培养学生的心理品质。如广泛的兴趣爱好——地理学科涉及面极其广泛，要生动地、联系实际地讲解地理知识，没有广泛的知识面是难以做到的。敏锐的观察力——地理教师的观察力主要表现在两大方面：一是对自然与社会活动中的种种地理事物的观察，开阔自己的视野，充实自己的知识，以弥补课堂内容之不足，更好地开展地理教学。二是对学生学习过程的观察，探索地理学习心理特点和规律；清晰的记忆力——主要表现在对教材内容、教材以外信息、学生情况等方面的熟悉程度。丰富的空间想象力——是一个地理教师的良好心理素养，是引导学生认识地理事象、掌握地理概念的前提，是研究地理问题、发展地理思维的基础。综合型的思维能力——地理教师只有良好的综合能力，才能引导学生正确认识地理环境，把握要素联系，培养他们良好的综合思维品质。坚强的意志力——教到老，学到老，地理教师平时的钻研教学规律，深入教改探索、长期观察实验、进行野外考察等，没有锲而不舍、坚忍不拔的意志力是不行的。强烈的感染力——教师的情操、情调、情绪、激情、心境、理智感、道德感、美感都会自然而然地影响学生。因此地理教师要具有良好的情感、态度和价值观，在教学过程中才能激发学生热爱自然、热爱生活、热爱祖国、热爱知识的情感态度和价值观，增强对学生的感染力。

再次，许多地理教师都有渴望成功的心理。在这支队伍中，有一些不甘满足现状而在教学生涯中辛勤耕耘、渴望成功的探索者。他们往往被有些人看成“瞎起劲”，而这正是他们的可爱之处。这种“瞎起劲”正是一种可贵的求胜心理，是不断超越自我的精神状态。其主要表现在：

1. 喜欢亲自探索自然界奥秘，而不被书本局限，并敢于修正与补充其不足。

2. 对传统的教学方法与手段感到厌倦，处心积虑地运用创新教学手段，并对现代教育技术的运用情有独钟，往往成为多媒体课件制作的能手和基于网络技术的地理教学高手。

3. 重视指导学生的研究性学习与各类地理竞赛活动，以期学生获得优异成绩与荣誉。

4. 注意经验总结与理论研究，善于从各个侧面选题，如“地理教学的风格刍议”“地理有效教学的方法把握研究”“地理教学



中的美育发现问题研究”“研究性学习中动手实验的设计问题研究”等。

5. 经常研究教学中的问题和地理教学刊物的选稿动向，投其所好，及时出击，所撰稿件经常被采用。

6. 著书立说是他们的追求，他们的地理教育力与地理著作，对广大地理教师和学生都产生很大的积极影响。

7. 结合乡土地理教学和乡土教材编制，不仅培养了学生的综合分析能力，而且体现了教师为地方经济建言献策的自身价值。有的地理教师还被邀请担任地方国土整治和地区发展规划的参谋。

总而言之，这些地理教师敢于破除“神秘感”和“守旧”思想，具有强烈的探索、求异、创新、竞争精神，有着自我价值实现求得社会承认的良好心理状态。我国的基础地理教育事业应培养出一大批这样的先进代表人物，让中国的基础地理教育事业呈现出更加美好的灿烂前景！

受教育部的委托，我们承担了《中国基础地理教育 2009 年年鉴》的编写任务。全体编写人员自我加压、披星戴月、不辞辛苦、抢抓时间、严谨编写，花费近一年时间，终于将这本《年鉴》付梓。由于水平所限，不当、不全、疏漏错误之处敬请读者批评指正。

在编写过程中，得到南京师范大学副校长、教授、博士生导师王建和华东师范大学教授、博士生导师、中国教育学会地理教学研究会理事长陈澄等著名学者的赐稿，在此一并表示衷心的感谢！

本《年鉴》由南京师范大学教授、地理教材研发中心主任仇奔波担任主编，扬州市邗江区教研室副主任马骏担任副主编。参加编写的主要人员有：仇奔波、马骏、刘全、薛秋、孙小娟、朱雪梅、王传兵、夏志锋、刘桂侠、王小丽、余映红等。

编者

2010 年 12 月 15 日