



**第一本** 专为基础一般及薄弱者著

# 考研真相<sup>TM</sup>

**考研英语真题彻底细解**

**词汇注释 · 难句图解 · 选项表析**



资深命题专家 王林主编

**真题MP3录音 · 网上免费下载**

西北大学出版社



第一本 专为基础一般及薄弱者著

# 考研真相<sup>TM</sup>

考研英语真题彻底细解

词汇注释 · 难句图解 · 选项表析



主 编 王 林  
副主编 吕升运

真题MP3录音 · 网上免费下载

---

图书在版编目(CIP)数据

考研真相/王林编著. —西安:西北大学出版社,

2007.3

(考研1号英语)

ISBN 978-7-5604-2282-4

I. 考… II. 王… III. 英语—研究生—入学考试—自学

参考资料 IV. H31

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第019709号

---

考研真相

编 著 王 林

出版发行 西北大学出版社

社 址 西安市太白北路229号

电 话 (029)88303313 88303059

经 销 新华书店经销

印 刷 西安华新彩印有限责任公司

版 次 2011年3月第5版

开 本 787×1092 1/16

印 次 2011年3月第1次印刷

字 数 800千字

印 张 42.25

书 号 ISBN 978-7-5604-2282-4

定 价 49.80元

---

版权所有 侵权必究(反盗版举报电话13096983696)

## 专为基础一般及薄弱者精心编著

多年的教学经验告诉我们:多数考生之所以英语基础一般甚至薄弱,在考试中无法取得理想的成绩,究其原委,首先在于不能有效地克服英语复习的两大难点——词汇和长难句;其次在于未能摸索归纳出一套有效的解题技巧。而本书的核心优势正在于此——作为第一本专为基础一般及薄弱者编著的真题解析书,它以“全方位彻底细解,重难点高度突出”为特点,为处于困境甚至绝境中的多数考生提供了一把打开高分英语殿堂的金钥匙。

### (一) 重点解决词汇难句——首创真题“重点精读”模式

首先,本书对真题文章中出现的——包括选项中出现的——所有重难点词汇、词组及搭配均做了系统的注释。在【文章词汇注释】部分,本书先列出了每一个词汇在该文章中的具体词义,然后再分别列出其他重点词义、相关搭配和词组以及经典的例句;对于形近词,本书通过【记】的方式予以了提示;本书还总结了部分词缀,以期从构词法的角度帮助考生解读文章中的重难点词汇。通过研读最近十年的英语真题文章,考生完全可以在具体的语境中有效地掌握考研大纲规定的核心词汇。

其次,本书也对真题文章中出现的所有典型长难句的结构进行了简捷直观、解说性极强的图示和文字说明,将难句的句子成分及其具体语法关系用图示框架的方法予以清晰化,并结合文字说明句子主干信息及难句中的重难点词汇。考生也可以使用类似的方法对其他的难句自己进行分析,从而更好地理解文章的主旨要义。

这种以词汇和难句为核心解读对象的“重点精读”模式有效地解决了多数考生面临的两大难题,从根本上夯实了考生的基础,对于基础不好及一般的考生来说,这种方法无疑是十分有效的。

### (二) 系统归纳解题技巧——首创真题“选项表析”方法

除了在本书的开篇专列一章——历年英语真题命题规律及解题技巧——对所有题型的命题规律和解题技巧逐一进行全面的归纳和总结外,本书在解析方法上的另一个亮点是其在阅读理解 PART A 部分首创了一种有效的“选项表析”方法。通过这一方法,作者清晰、规范地指出了每一个题干和选项的设置思路以及考生在解题时所需运用的具体技巧与方法。表格中【选项出处】栏目明确指出了每个选项源自文章哪一段哪一句;【选项特征】栏目则高度概括了每个选项的具体特征。表格下方的【定位与解析】栏目简洁明了地告诉考生如何根据题干关键词快速定位正确选项,同时也清晰地论述了正确选项究竟为什么是对的;【干扰项分析】栏目则分别论述了错误选项具体错在何处。

### (三) 录制美音慢读 MP3——首创真题“全文录音”先例

历年真题的规范性、权威性决定了其在考研英语备考过程中的至高地位。精读乃至背诵真题文章,成为历届考生决战高分的不二法门,同时也是顺利通过复试口语和听力的有效途径。为了便于广大考生跟读、模仿、背诵真题之用,特此专门录制了 MP3 格式(带字幕)的慢速美音制品,读者可凭封面正版增值服务标签中的序列号和密码登陆 [www.ky007.com](http://www.ky007.com) 免费下载。本录音制品包含 2000 年至 2011 年共计 12 年考研英语真题的所有文章,以及这 12 年真题写作部分的经典范文,考生宜高度重视,反复跟读、模仿,以求从根本上提高自己的英语能力。

### (四) 所有文章精细剖析——首创真题“彻底细解”典范

除以上三点之外,本书还围绕以下六个方面对历年真题进行彻底的细解和深挖:

1. 分析每套真题的总体特征;
2. 逐一分析每年真题每一题型的命题及阅卷情况;
3. 全书英汉对照;
4. 指出每道客观题当年考生的答对率;
5. 指出每道阅读题与大纲对应的具体考点;
6. 摘录每篇阅读文章的佳句并应用于写作。

如果你属于下列情况之一——

如果你的英语基础一般,甚至薄弱;

如果你对词汇掌握得不够好;

如果你对长难句一筹莫展;

如果你没有掌握系统有效的解题技巧;

如果你认为应该反复精研乃至熟读背诵历年真题;

最关键的,如果你想突破常规在分数上有一个明显的提升——

建议你把《考研真相》与同类书做一个全面的比较,客观理性地作出适合自己的选择。有比较才有鉴别;有播种才有收获。诚祝天下学子们美梦成真!

编 者

2011 年于北京

## 《考研真相》使用说明

本书自出版以来,好评如潮。为了使其能够更好地服务于多数基础一般或者薄弱的考生,应广大考生的强烈要求,特撰写此文,以供各位参考。

以阅读理解 PART A 部分为例,我们建议广大基础一般或薄弱的考生,可以按照以下八个步骤来扎扎实实钻研每一篇文章:

一、浏览文章后面的词汇注释。在脑海中先对本篇文章中的重点和难点词汇有个直观的印象,然后再进入下一步。

二、用 15-20 分钟时间,阅读文章。开始可以慢一点,以后可以逐渐提高阅读速度。

三、精记文章中出现的生词和词组。结合具体的文章记忆单词,效果会非常显著。本书在每篇文章之后对考研重点和难点词汇予以标注,目的是帮助读者节省查阅词典的时间。

四、理解长难句的结构。本书独创的长难句图解法,直观地再现了英语长难句的结构,读者可以结合本书中长难句的分析图表与汉语译文,深入分析长难句的结构和成分,以期从根本上提高阅读能力。

五、归纳段落大意,总结篇章结构。尽量用段落中的词汇或词组去概括文章每一段的核心思想。同时还要分析文章的写作思路和篇章结构,并与汉语文章的写作思路进行比较,藉以提高考生在语篇层次上的英语理解能力。

六、摘录佳句并模仿造句。作者对阅读理解文章中出现的比较典型的英语佳句进行了点评,并依据历年考研写作的话题,仿写了一些精彩的句子。考生应在认真分析这些英语佳句和精彩仿句的基础上,通过模仿造句,迅速提高自己的写作水平。

七、认真研究试题特点,尤其是题干和选项设置的基本规律。作者在编写解析时,利用语言测试的理论和作者本人的命题经验,深度挖掘和解剖考研命题的基本规律和方向,针对考生容易出现的错误和失误,对题干和选项逐一进行深度评析。考生在使用本书时要学会换位思考,重点研究试题的命题点和选项特点。如:命题人为什么要选这篇文章?这篇文章的哪些特征有利于命题人考察考生的阅读能力?题干是如何设置的?有什么规律可以遵循?正确选项的特点是什么?干扰项一般是如何设置的?陷阱往往在哪里?即使做对了某一道题,也要通过书中的解析,思考这些问题。同时,考生还要关注试题的难度。有些试题比较容易,大部分考生都能做对,如果你做错了,要引起高度重视。而有些试题比较难,很多考生都做错了,如果你做对了,这时就要分析,防止那种仅仅是由于幸运而做对试题的盲目乐观。

八、充分利用 MP3 录音。在前面七个步骤的基础上,考生应该充分利用好本书提供的 MP3 音频,反复精听和跟读,这样既可培养良好的语感,又可以很好地巩固学习效果。

在复习的前期,考生可一天只精心钻研一、两篇短文,以后逐步增加阅读量并加快阅读速度。到考前 3 个月时,考生可以把阅读理解 PART A 部分的四篇文章严格按照考试规定的时间要求进行完整的模拟检测,之后再有针对性地、重点研究其薄弱部分的解析内容。

对于英语基础较好的考生来说,使用本书非常有助于其实现冲刺高分的理想。这部分考生可以按照上面提到的第二到第八个步骤,逐步进行复习,在进一步夯实基础的前提下,把复习的重点放在提高阅读的速度和解题的技巧上。相信经过一段时间坚持不懈的训练,这部分考生完全可以向高分大步迈进。

无论现在的基础如何,如果能够按照上述步骤扎扎实实地读完本书,考生的英语水平一定会有一个质的飞跃。我们衷心地希望本书能够成为广大考生的良师益友,帮助大家步入理想的殿堂。

## 增值服务一览表

### (一) 资料赠送

考生可凭本书封面上正版增值服务标签的序列号和密码进入网站 [www.ky007.com](http://www.ky007.com), 免费下载相应的增值资料, 其中包括:

1. 考研 1 号·2000~2011 年真题文章美音慢读(12 年, MP3 格式, 带字幕)

◆2000~2011 年真题所有文章录音

◆2000~2011 年真题写作经典范文录音

2. 考研 1 号·1986~2011 年真题试卷及标准答案(26 年)

◆1986~2011 年真题试卷

◆1986~2011 年真题标准答案

3. 考研 1 号·1996~2001 年真题及彻底解析(6 年)

◆1996 年真题及彻底解析

◆1997 年真题及彻底解析

◆1998 年真题及彻底解析

◆1999 年真题及彻底解析

◆2000 年真题及彻底解析

◆2001 年真题及彻底解析

4. 考研 1 号·语法及词汇电子书

◆考研英语语法(重难点系统总结)

◆考研 1 号词汇(重点词+非重点词+超纲词)

### (二) 日常答疑

1. 答疑邮箱: [chinaky007@163.com](mailto:chinaky007@163.com);

2. 答疑内容: 考生在使用考研 1 号《考研真相》《写作 160 篇》《阅读基础 90 篇》等系列图书中遇到的所有疑难问题;

3. 作文修改: 我们也将通过答疑专用邮箱为有需要的考生提供作文修改服务;

4. 及时回复: 对于考生提出有关学习英语的疑难问题和作文修改要求, 我们将尽可能及时地予以回复。同时我们也非常欢迎广大考生就考研 1 号系列图书的修订意见通过邮箱与我们交流。

# 历年英语真题命题规律及解题技巧

## 英语知识运用

|                |   |
|----------------|---|
| 一、题型概述 .....   | 1 |
| 二、命题要点 .....   | 1 |
| (一) 语法结构 ..... | 2 |
| (二) 词汇 .....   | 2 |
| (三) 篇章结构 ..... | 3 |
| 三、解题思路 .....   | 3 |

## 阅读理解 A 节

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| 一、短文特点 .....                     | 4  |
| (一) 短文的题材 .....                  | 4  |
| (二) 短文的体裁 .....                  | 4  |
| (三) 短文的来源 .....                  | 4  |
| 二、命题原则 .....                     | 4  |
| (一) 关于题干的命制 .....                | 4  |
| (二) 关于备选项的命制 .....               | 5  |
| (三) 干扰项的基本特点 .....               | 5  |
| 三、测试要求 .....                     | 5  |
| 四、测试题型 .....                     | 5  |
| (一) 主旨大意题 .....                  | 5  |
| (二) 细节题 .....                    | 5  |
| (三) 语义题 .....                    | 5  |
| (四) 推理判断题 .....                  | 5  |
| (五) 观点态度题 .....                  | 6  |
| 五、阅读技巧 .....                     | 6  |
| (一) 改变不好的阅读习惯 .....              | 6  |
| (二) 培养词块意识, 注意常见的句型结构和表达方式 ..... | 6  |
| (三) 采用适合自己的做题步骤 .....            | 7  |
| (四) 阅读六大窍门 .....                 | 7  |
| 六、各题型解题技巧 .....                  | 9  |
| (一) 主旨要义题的命题规律及解题技巧 .....        | 9  |
| (二) 细节题的命题规律及解题技巧 .....          | 11 |
| (三) 语义题的命题规律及解题技巧 .....          | 13 |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| (四)推理判断题的命题规律及解题技巧 ..... | 15 |
| (五)观点态度题的命题规律及解题技巧 ..... | 16 |

## ■ 阅读理解 B 节

|                 |    |
|-----------------|----|
| 一、试题特点 .....    | 18 |
| (一)备选题型特点 ..... | 18 |
| (二)文章结构特点 ..... | 19 |
| 二、解题思路 .....    | 19 |
| (一)第一种题型 .....  | 19 |
| (二)第二种题型 .....  | 19 |
| (三)第三种题型 .....  | 20 |
| 三、样题分析 .....    | 20 |
| (一)第一种题型 .....  | 20 |
| (二)第二种题型 .....  | 22 |
| (三)第三种题型 .....  | 23 |

## ■ 阅读理解 C 节

|                        |    |
|------------------------|----|
| 一、考查要点 .....           | 25 |
| (一)推测词义 .....          | 25 |
| (二)理解特殊语序 .....        | 26 |
| (三)理解句法、篇章结构 .....     | 26 |
| (四)进行有关的判断、推理和引申 ..... | 26 |
| 二、命题指导 .....           | 27 |
| (一)评分标准 .....          | 27 |
| (二)文章选材 .....          | 27 |
| (三)试题命制的基本特征 .....     | 27 |
| 三、解题思路 .....           | 27 |
| 四、翻译技巧 .....           | 27 |
| (一)增译法 .....           | 28 |
| (二)省译法 .....           | 28 |
| (三)转换法 .....           | 28 |
| (四)拆句法 .....           | 28 |
| (五)倒置法 .....           | 28 |
| (六)包孕法 .....           | 29 |
| (七)正译法和反译法 .....       | 29 |
| (八)重组法 .....           | 29 |
| (九)综合法 .....           | 30 |
| (十)习惯用法的翻译 .....       | 30 |

|                       |    |
|-----------------------|----|
| (十一) 否定的翻译 .....      | 31 |
| (十二) 句子结构被分离的译法 ..... | 31 |

## ■ 写作

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 一、评分原则和标准 .....            | 32 |
| (一) 评分原则 .....             | 32 |
| (二) 评分标准 .....             | 32 |
| (三) 几点启示 .....             | 33 |
| 二、写作技巧 .....               | 34 |
| (一) 写作的基本步骤 .....          | 34 |
| (二) 写作的段落特点 .....          | 34 |
| (三) 段落结构和写作方法 .....        | 34 |
| (四) 过渡词语的运用 .....          | 37 |
| (五) 大作文的基本类型 .....         | 38 |
| (六) 应用文的基本类型 .....         | 38 |
| (七) 写作段落框架 .....           | 40 |
| 三、临考策略 .....               | 44 |
| (一) 拿到作文题后如何审题 .....       | 44 |
| (二) 写作时感到无话可说怎么办 .....     | 44 |
| (三) 写作时遇到不会表达的词语该怎么办 ..... | 44 |
| (四) 如何给阅卷老师留下美好的第一印象 ..... | 44 |
| 四、复习思路 .....               | 45 |

## 历年英语真题总体特征和彻底细解

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| ■ 2002 考研英语真题 .....   | 46  |
| 2002 考研英语真题总体特征 ..... | 53  |
| 2002 考研英语真题彻底细解 ..... | 53  |
| ■ 2003 考研英语真题 .....   | 99  |
| 2003 考研英语真题总体特征 ..... | 107 |
| 2003 考研英语真题彻底细解 ..... | 107 |
| ■ 2004 考研英语真题 .....   | 157 |
| 2004 考研英语真题总体特征 ..... | 165 |
| 2004 考研英语真题彻底细解 ..... | 165 |

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| ■ 2005 考研英语真题 .....   | 212 |
| 2005 考研英语真题总体特征 ..... | 221 |
| 2005 考研英语真题彻底细解 ..... | 221 |
| ■ 2006 考研英语真题 .....   | 274 |
| 2006 考研英语真题总体特征 ..... | 284 |
| 2006 考研英语真题彻底细解 ..... | 284 |
| ■ 2007 考研英语真题 .....   | 336 |
| 2007 考研英语真题总体特征 ..... | 346 |
| 2007 考研英语真题彻底细解 ..... | 346 |
| ■ 2008 考研英语真题 .....   | 401 |
| 2008 考研英语真题总体特征 ..... | 411 |
| 2008 考研英语真题彻底细解 ..... | 411 |
| ■ 2009 考研英语真题 .....   | 465 |
| 2009 考研英语真题总体特征 ..... | 475 |
| 2009 考研英语真题彻底细解 ..... | 475 |
| ■ 2010 考研英语真题 .....   | 531 |
| 2010 考研英语真题总体特征 ..... | 541 |
| 2010 考研英语真题彻底细解 ..... | 541 |
| ■ 2011 考研英语真题 .....   | 599 |
| 2011 考研英语真题总体特征 ..... | 609 |
| 2011 考研英语真题彻底细解 ..... | 609 |



## 历年英语真题命题规律及解题技巧

### ■ 英语知识运用

#### 一、题型概述

“英语知识运用”要求考生在全面理解一篇短文内容的基础上,从所给四个选项中选择一个最佳答案替代文中相应的空白,从而使短文的意思和结构恢复完整。这部分考查的是考生对英语知识的综合运用能力。主要有三个测试要点:较宽的知识面,特别是英语国家的文化知识;扎实的语言基本功,包括词汇、语法知识和阅读技巧等;逻辑思维能力和综合理解能力。

考试大纲规定:短文的长度一般为240~280个英语单词。短文的体裁多以议论文、说明文为主,题材通常涉及科技、经济、历史、文化、教育、社会生活等领域。内容不会过于专业,不可能出偏题、怪题;词汇题的比例较大。文中留有20个空白需考生填充,即20道小题,每小题分值为0.5分。考题形式为多项选择,即要求考生从每小题给出的4个选项中选出1个最佳答案,使补足后的短文结构完整、前后连贯、语言符合英语表达习惯。

在20道小题中,通常12~15道题考查词汇,包括词义的辨析(形近义异词、形异义近词、形异义异词等)、词语的搭配(介词与名词、介词与形容词、介词与动词、动词与副词、动词与名词的搭配等)、习语(即一些固定的词组)等;5~8道题考查语法结构和篇章结构(包括逻辑关系、前后照应、语篇衔接等)。语法结构主要考查考生对语法知识的实际运用能力。考生应在平时复习过程中,巩固和掌握基础性语法知识。对于篇章结构部分的试题应始终贯穿一个“整体”的思想,注意句际间的正确的逻辑关系。

为了使读者在阅读之初获取完整信息,一般短文中的第一句话不设空格。短文中的第一句话往往就是整篇文章的中心,或者是通往中心的引言,能帮助我们预测文章的话题,因此在做“英语知识运用”的时候,理解第一句话至关重要。

例如:2004年“英语知识运用”的第一句话是:Many theories concerning the causes of juvenile delinquency (crimes committed by young people) focus on either the individual or on society as the major contributing influence. (现在,有很多分析青少年犯罪的原因的理论,其中一种认为是青少年自身的原因,而另一种认为社会是主要原因。)根据这句话我们就可以了解文章的中心话题及其内容发展的脉络——即本文将分析青少年犯罪的根源,这些原因包括个人、家庭、学校和社会等——这样,解题思路就非常清楚,配以词汇和语法能力,就可以取得好成绩。

又如:Comparisons were drawn between the development of television in the 20th century and diffusion of printing in the 15th and 16th centuries. (人们对20世纪电视业的发展以及15世纪和16世纪印刷术的传播进行了一些比较。)从这句话,我们可以推想,下文将讨论16世纪到20世纪之间发生的事情,如19世纪报纸、杂志的发行,然后到电话、电报、电影以及20世纪的汽车和飞机。由此可见,把握文章的这条发展脉络是极其重要的。

#### 二、命题要点

通过对近十年来(2001年-2010年)考研英语的“英语知识运用”试卷分析,我们发现和其他英语考试的类似项目相比,考研英语的“英语知识运用”在选项的设计上最明显的特点是对语法知识的测试比较少,而对词汇和篇章结构方面的知识的测试比较多。

同时我们还发现,考查动词和名词的题目最多,分别占26.5%和24%,此乃情理之中;其次是形容词和副词的题目,分别占17%和10%;再次,短语题占到了5%;另外,连词和介词的题目分别占8%和9%。由此可见,实词仍是考查的重点,我们在平时的学习中应该加以注意,尤其是近义词在词义、搭配、语体色彩和使用领域方面的细微区别。

下面将从语法结构、词汇和篇章结构三个方面归纳“英语知识运用”的要点,以期帮助考生重温英语语言知识,并了解答题的一般思路。



### (一) 语法结构

全面、扎实的语法知识在理解英文篇章的过程中起着至关重要的作用,可以帮助考生更好地把握上下文的内容和逻辑关系。每年的“英语知识运用”试题中总有几道题考查对语法知识的掌握程度,如2009年考题中的6,12,15,17题。

“英语知识运用”是在一个语篇环境中考查语法结构知识,目的在于检验考生对语法知识的实际运用能力。所以考生不应只一味死记一些特殊的语法现象,而应系统扎实地掌握好基础语法知识。这些语法知识包括:动词时态和语态、虚拟语气、非谓语动词(包括不定式、分词和动名词)、主从复合句及连接用语(并列连词及并列词组)、特殊句式、形容词或副词比较结构和特殊结构等。

### (二) 词汇

表达思想的最基本要素是词汇。英语知识运用部分除了要求考生掌握所规定的基本词汇外,更注重的是考生能否在具体的语境中运用恰当的词汇。从历年的英语试卷中分析可以看出,词汇题占总比例的70%左右。因此考生需要清醒地认识到:简单地记忆词义只是一个基本前提,而成功恰当地应用和选择词汇才是最终目标。

对词汇的考查通常有以下几种方式:

1. 词义辨析(包括形近义异词、形异义近词、形异义异词)。例如:

If a farmer wishes to succeed, he must try to keep a wide gap between his consumption and his production. He must store a large quantity of grain 41 consuming all his grain immediately. He can continue to support himself and his family 42 he produces a surplus. He must use this surplus in three ways: as seed for sowing, as an insurance 43 the unpredictable effects of bad weather and as a commodity which he must sell in order to 44 old agricultural implements and obtain chemical fertilizers to 45 the soil. He may also need money to construct irrigation 46 and improve his farm in other ways. If no surplus is available, a farmer cannot be 47. He must either sell some of his property or 48 extra funds in the form of his loans. Naturally he will try to borrow money at a low 49 of interest, but loans of this kind are not 50 obtainable.

- |                        |                     |                    |                     |
|------------------------|---------------------|--------------------|---------------------|
| 41. [A] other than     | [B] as well as      | [C] instead of     | [D] more than       |
| 42. [A] only if        | [B] much as         | [C] long before    | [D] ever since      |
| 43. [A] for            | [B] against         | [C] of             | [D] towards         |
| 44. [A] replace        | [B] purchase        | [C] supplement     | [D] dispose         |
| 45. [A] enhance        | [B] mix             | [C] feed           | [D] raise           |
| 46. [A] vessels        | [B] routes          | [C] paths          | [D] channels        |
| 47. [A] self-confident | [B] self-sufficient | [C] self-satisfied | [D] self-restrained |
| 48. [A] search         | [B] save            | [C] offer          | [D] seek            |
| 49. [A] proportion     | [B] percentage      | [C] rate           | [D] ratio           |
| 50. [A] genuinely      | [B] obviously       | [C] presumably     | [D] frequently      |

答案:CABAC DBDCD

第47题的四个选项是形近义异词,分别意为“自信的”;“自足的”;“自满的”;“自我克制的”。根据上下文,[B] self-sufficient 为最佳选择,意为“自给自足”,就是靠自己的余粮换钱做上下文提到的那几件事儿。如果没余粮就不能自给自足,那必然只有走后面句子提到的道路。

第46题的四个选项则是形异义近词,都与“途径”有关,需要进一步从名词的搭配等角度仔细辨析:可与名词定语 irrigation(灌溉)合理搭配的词只能是[D]选项 channels。“irrigation channels”意为“灌溉渠”。所以答案是[D]选项。[A]选项 vessels 的意思是“器皿,船,导管”,[B]选项 routes 的意思是“路线,航线”,[C]选项 paths 的意思是“小路,路径”,不可能和 irrigation 搭配。第49题同属这一类。

本文中还有一些题目给出的选项属于形异义异类,需明确每个词的意义及其常用搭配范畴,再结合上下文进行取舍。如第44题的四个动词都可以和后面名词 agricultural implements 构成有意义的搭配,并且和 obtain chemical fertilizers 并列。但如果注意到名词前面的 old,就可排除掉 purchase, supplement 和 dispose 了。(dispose 的意思是“部署,配置”,可与介词 of 搭配,“dispose of”的意思是“处理掉”)。第45题和第50题同属这一类。



## 2. 词语搭配 (包括介词与名词、介词与形容词、介词与动词、动词与副词、动词与名词的搭配等)

如第43题,考查的是名词 insurance 与介词 against 的搭配及其意义;第49题中,考生可通过介词 at 与名词 rate 的搭配关系很快排除[A]和[B],再通过上下文逻辑关系排除[D]。

## 3. 习语 (即一些固定的词组) 的意义

解答第41题时,如果考生熟悉 instead of, 答案[C]便信手拈来。此题所在句子具体说明 a wide gap between his consumption and his production 是以粮食储备来体现的,即有余粮而不是“立刻就消耗完了”。[C]选项的意思是“代替,而不”,能保证句意连贯,故[C]选项为正确答案。[A]选项 other than 的意思是“除了……”,其中的 other 为副词。有 otherwise, differently 的意思。other than 不仅意思不符合句意,其后面动词的形式也不一样,如: He can't do other than go. [D]选项 more than 的意思是“多过……,不止……。”不选的原因在于本句并没有涉及比较的问题;当 more than 不在比较级的情况下使用时,在口语中有 extremely 的意思,如: We are more than willing to help. (我们非常愿意帮忙)。[B]选项 as well as 的意思是“也,同”,不符合句意要求。

## (三) 篇章结构

能否理清文章的语意结构和语意逻辑关系同样也是英语知识运用部分的必备考查点之一。

### 1. 辨清逻辑关系

所谓逻辑关系,指的是通过一些表示转折、递进、因果、对比等关系过渡词表达出来的语意关系。因此,多掌握有关的连接性副词或词组,对于把握作者的行文思路和篇章总体结构非常有必要。

### 2. 前后照应

篇章中的前后照应主要是通过同义词、反义词的使用和篇章关键词的反复出现来表达一种相对应、前后连贯的关系。熟悉了篇章结构的这一特点,在练习知识运用部分的题型时,便能迅速捕捉文章的主线,快速总结主题思想。

## 三、解题思路

(一) 做“英语知识运用”题的时候,一般建议分四步走:

1. 略读全文或文章的前半部分,尤其是文章的开头部分,旨在迅速领会全文的主题、大意、作者的思路和文章的篇章结构,从整体上把握全文。

2. 阅读时可边读边做题,本着先易后难的原则,填好相对容易的选项,有些题目考查的内容仅涉及一句话,靠句内的已知信息便可判断具体的语法或词汇;尤其是一些明显的词语搭配或自己熟悉的有把握的题目。因为每多填一个单词,就增加了一分对文章的理解,这样有利于做其他较难的题目。

3. 考查范围比较大的题目,往往涉及句际衔接与连贯。对于那些没有把握的困难选项,可结合上句或下句来试填,在可能性大的选项旁做上记号。

4. 通读全文,检查试填的选项在搭配、内容和逻辑上是否一致。如果造成文章理解上的障碍或意思上的矛盾,就需要重新审视选项,做出新的选择。

(二) 另外,要根据不同的选项特征进行思考与判断。如:

1. 选项均为介词,则主要考虑介词本身的含义,或者和其他词语的固定搭配;

2. 若选项中为词形相近的词,则分析词义即可;

3. 若选项为近义词,则要考虑搭配、语体色彩等,这是完型填空考查的重点;

4. 若选项中有反义词,则分析上下文的逻辑;

5. 若为语法选项,则从时态、语态、语气、非谓语动词、倒装、从句等角度加以分析。

(三) 最后,就是要学会在短文的其他地方找出答案,要注意反复出现的词以及那些没有空缺的完整句子,因为有时作者会热衷于某些词语的重复使用。所以这些地方往往能提供很重要的已知信息,对把握全篇内容有一定的提示作用。

## ■ 阅读理解 A 节

从考研英语的角度来说,阅读的水平从根本上决定着考试的成绩。这不仅是因为考研英语阅读理解 A 节占整个试卷分值的 40%,而且在于其他部分——无论是“英语知识运用”题,还是阅读理解 B 节和 C 节,甚至写作——也都从根本上依赖于考生的阅读能力。考试要求在规定时间内完成阅读任务,因此还必须考虑阅读的



“速度”问题。从一定意义上讲,研究生英语入学考试考查的就是读懂和速度的结合,可以说如何提高阅读理解能力和阅读速度就是影响考试成绩能否提高的根本因素。

下面结合作者多年命题、教学和辅导的经验以及历届考生普遍存在的疑惑,通过对历年试题的剖析,提炼出命题规律和解题技巧,希望能对广大考生有所启迪和帮助。

## 一、短文特点

### (一)短文的题材

在考研英语中,阅读理解文章所涉及的题材十分广泛,主要有:物理化学、生物生态、天文地理、环境气象、医药卫生;文化教育、语言、法律、经济政治、文体艺术;新闻轶事、名人名胜、历史未来、农工军商等等,几乎包含所有考生日常生活、学习中所可能涉及或关心的领域,尽量贴近考生的实际生活经历,其内容及涉及的背景知识不超过考生在其知识范围内所能理解的深度。平时多读些上述题材的文章以扩大自己的知识面,有助于考生理解同类题材的文章,考出好成绩。例如,如果我们对手球运动有基本了解,就很容易读懂“In a handball game when referee refused a player's request for a time out for a glove change because he did not consider them wet enough.”否则,很可能要多花些时间来理解它。

### (二)短文的体裁

考研英语阅读理解部分短文的体裁主要有议论文、说明文和评论三类,从这几年出题倾向看,说明文逐渐减少,议论文逐渐增多,尤其是应用性议论文越来越多。

在做题时,应该根据不同的体裁用不同的方法来对待,可以通过文章的类型及其结构掌握阅读技巧。例如:描写文通过细节的描写以画面的方式来反映事物的特征、性质。对这种文章要迅速弄清其主题,紧紧围绕这个主题进行阅读,找到与之有关的信息,并确定信息与主题的关系。在这种文章中,主题词往往出现在各个句子里,贯穿文章的始末。

议论文的基本特点为:写作目的为陈述观点、表明态度;围绕一个中心展开,段落之间关系紧密;各段内容也是围绕一个小中心,段内句子之间关系同样紧密。

另一方面,说明文多见于科普文章,用以解释或揭示事物的状态、特征、演变、结果及其相互之间的关系。这是以事实说明为主,个人观点为辅的文章,首句往往是主题句,开门见山,说明文章的关注对象。在题型设置上也多是细节题,因此考生在阅读时要弄清作者的思路和段落组织的方式。把握次要信息及其与主题的关系。

最后,评论类文章处处都渗透作者的个人观点、态度。作者的观点有时通过旗帜鲜明的论点明述,有时则通过论证或驳论暗示,其句型结构和用词的难度相对较大。

清楚了解了考研阅读文章的体裁特点后,考生就能从整体上把握文章结构,领会作者的写作思路,进而轻松解题。

### (三)短文的来源

综观历年的试题可以看出,考研英语阅读理解中大多数短文均取自新近出版的以英语为母语,受过良好教育人士阅读的原版报刊杂志或书籍。例如英国的《经济学人》杂志、美国的《时代周刊》、《新闻周刊》、《财富》等等。文章时效性较强,有些文章甚至在考前一两个月刚刚发表。在已经考过的短文中,用美国英语撰写的文章占60%以上,这反映了当前英语世界信息交流的主流。对此,考生应给以足够的关注,知识面要宽,因为如果没有对当前英语世界文化,特别是美国文化的足够了解,就会影响阅读速度和理解深度。

## 二、命题原则

命制考研英语阅读理解A节的总原则是:文章的语言难度控制在考试大纲所规定的要求以内,以当代英美文体为主。所用词汇基本不超过教学大纲规定的范围。选用内容新颖、富有哲理性、思想性并具有可读性的文章。问题设计针对短文内容,避免出那些只根据一般常识、不用阅读文章就能得出答案的问题。

题干和选项的命制应遵循的原则:

### (一)关于题干的命制

1. 题干描述一个单一的问题,最好是一个问句或一个不完整的陈述句。题干应简洁明了,考点明确。
2. 题干中应避免提及与所考查内容无关的材料。若题干中使用否定词,应予以强调。
3. 题干与正确选项应避免使用相同的修饰语,以防暗示答案的相关线索。



4. 题干与非正确选项在逻辑上、形式上、语气上也应保持一致性。各选项应是并列关系,而不能相互包容,否则就失去了测试题应有的效度。

### (二) 关于备选项的命制

1. 各选项的长度、难度和语言结构应大致相同,避免出现特征明显的特殊选项。

2. 干扰项要有一定的迷惑性,才能起到适当的干扰作用。

3. 各题应按从易到难的基本顺序排列,引导学生逐渐进入考试状态。

### (三) 干扰项的基本特点

1. 看似合理,实则断章取义,以偏概全。常利用生活常识、事实细节设置成“合理选项”,因此考生要从文章中寻找依据,选出正确选项。

2. 偷梁换柱,张冠李戴。改动原文细节信息,设置成相似度极高的选项。

3. 用常见含义替代偏僻词义。导致对文章语意理解偏差。因此考生需冷静判断具体语境下的特定含义。

4. 引申过度。各选项虽出自原文,但却超出了文章允许的范围。考生应以原文为根本,切勿过度发挥。

## 三、测试要求

考生应以每分钟 60 个词的速度阅读各种题材(社会生活、人物传记、科普、史地、政治、经济等)和体裁(议论文、说明文、评论等)的文字材料(生词量不超过所读材料总词汇量的 3%),还应能读懂与本人学习或工作有关的文献、技术说明和产品介绍等。对所读材料,考生应能:

(一) 理解主旨要义;

(二) 理解文中的具体信息;

(三) 理解文中的概念性含义;

(四) 进行有关的判断、推理和引申;

(五) 根据上下文推测生词的词义;

(六) 理解文章的总体结构以及上下文之间的关系;

(七) 理解作者的意图、观点或态度;

(八) 区分论点和论据。

## 四、测试题型

考研英语阅读理解 A 节基本上可分成事实类和引申类两大类不同的题型。事实类的题目又可分为就总体信息提问和就具体或特定信息提问两种,引申类的意思是说文中有这层意思但却没有明说,需要根据某些具体或特定的事实或者总体信息进行判断、推理和引申。此外,还有根据上下文推测生词词义的语义题。概括起来共有以下 5 种:

### (一) 主旨大意题(包括文章大意)

询问有关文章主要内容、中心大意、作品基调、作者态度、目的。譬如:

What does the passage mainly discuss?

Which of the following is the more appropriate title for the passage?

### (二) 细节题(包括事实)

根据文章的内容、信息进行提问。譬如以 what, which, when, where, why 等开头的问题。其他常用的结构还有:

According to the passage, ...

The passage tells us that ... 等。

### (三) 语义题(包括根据上下文来猜测的词汇和短语)

用于测试考生对具体词义或指代关系的识别能力。例如:

The word "attribute" in line 6 means...

What does the underlined phrase in line 3 refer to?

### (四) 推理判断题(包括引申)

要求考生就已获得的信息进行推理,得出原文字面上未出现的答案。



常见的问题有:

Which of the following can be inferred from the passage about...

What does the passage imply?

The main purpose of this passage is to...

(五)观点态度题(包括作者的态度)

用于测试考生对文章风格、写作手法等的分析能力。如:

What kind of writing technique does the writer use in the passage to...?

What are the ways the writer uses to create the gloomy impression in the passage?

了解试题的种类,有助于正确理解试题的要求,以便采用相应的阅读方法,能减少审题及了解题意的时间,从而保证有充分的时间进行定位阅读和选择答案。在阅读理解能力测试中,最主要的要求是阅读速度快,并能迅速而准确地根据相关部分的内容选出正确的答案。

## 五、阅读技巧

### (一)改变不好的阅读习惯

阅读测试要求考生进行快速的阅读和准确的理解。要做到快速和准确,第一步就是发现不好的阅读习惯并进行改正。下面列举一些常见的不好的阅读习惯:

1. 音读:出声阅读的主要弊病就是使阅读速度和效率受说话速度的限制。因为正常默读速度几乎要比出声朗读的速度快两倍以上。出声阅读往往以不同的形式表现出来,有时看见的仅仅是无声地动动嘴唇,有时甚至连嘴唇也不动,只是舌、喉在活动。嘴唇的活动无疑会影响眼睛的扫视速度。因此,要训练自己通过视觉器官直接感知文字符号的视读能力。

2. 心读:心读是一种很难观察到的阅读习惯。心读时,考生在内心里始终自言自语,清晰地发出并听着每个字音。这种毛病直接影响到阅读的速度和效率,并且矫正起来又比较困难。采用强制自己深入理解文章内容的同时,又强制自己加快阅读速度的方法一般能逐渐克服这种坏习惯。

3. 指读:指读是指用手指、铅笔或尺子等指着一个一个词进行阅读的习惯。指读不仅会减慢阅读速度,而且还可能把注意力引向错误的方向。一个高效率的阅读者不会注意单词的位置,也不会在每个单词上平均花费时间,而是把注意力集中在作者要阐明的思想内容上。指读的习惯实际上妨碍了眼睛运动并限制了大脑的快速活动能力。因此,必须克服这种不良的阅读习惯,逐渐养成用脑瞬间反映文字信息的能力。

4. 复视:复视指的是遇生词则停下来查词典,读完一个句子或段落后回过头去重复阅读。阅读能力差的考生往往过分依赖于复视并逐渐养成一种习惯。改变这种不良习惯的办法就是让自己阅读大量难度适宜的读物,这样就不会因遇到生词、不太懂的短语、句子或段落而回过头来再看,以致养成复视的习惯。

5. 头的摆动:阅读时头部下意识地左右摆动是阅读的另一坏习惯。在阅读过程中,有些人往往使自己的鼻尖对准他正在读的每一个字。当他顺着一行字往下读时,会轻微地摆动头部。这种头的摆动往往对阅读速度产生影响。因此,必须克服这种毛病,养成阅读时只移动视线的习惯。

其他不良的习惯,诸如阅读时,有的注意力不集中;有的用尺子比着,一行一行地向下移;有的一边阅读一边玩弄钢笔、尺子、钥匙等物,不时地发出响声;有的爱抖动双腿;有的过多地进行语法分析,通过翻译进行理解的习惯等。这些不良习惯直接影响到思路,降低阅读速度,在实战时容易出现碰到生词就停下来思索很长时间以致于打断阅读连贯性的情况。因此考生应该在平时养成根据上下文猜测单词含义的习惯,而对于那些不影响文章大意理解的生词,则可以忽略不计。

养成限时阅读的习惯,提高单位时间阅读效率也很重要。在阅读时,以意群为单位进行阅读,并快速捕捉信息词汇。要善于略过不提供信息的语法词汇和句子的次要部分,把握句子的主要信息。

### (二)培养词块意识,注意常见的句型结构和表达方式

人类使用语言也有一定的习惯。由于人们日常所接触的语言交际环境,有些是固定不变的,所以采用的语言交际形式通常也有一定的模式。如人们见面时,经常采用这样的问候模式:

A: How are you?

B: Fine, thank you, and you?

这种语言形式由于出现的频率很高,且形式比较固定,使用的语境也比较固定,就像一个板块一样,因而得