

nong min jiao yu pei xun
shi jian tan suo

农民教育培训实践探索

河北省农业广播电视学校 组编



中国农业大学出版社

ZHONGGUONONGYEDAXUE CHUBANSHE

农民教育培训实践探索

河北省农业广播电视学校 组编

中国农业大学出版社
• 北京 •

图书在版编目(CIP)数据

农民教育培训实践探索/河北省农业广播电视学校组编.

——北京:中国农业大学出版社,2010.7

ISBN 978-7-5655-0047-3

I. ①农… II. ①河… III. ①乡村教育-河北省-文集

IV. ①G725-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 141186 号

书 名 农民教育培训实践探索

作 者 河北省农业广播电视学校 组编

策划编辑 王笃利

责任编辑 王笃利 李 珍

封面设计 郑 川

责任校对 王晓凤 陈 莹

出版发行 中国农业大学出版社

社 址 北京市海淀区圆明园西路 2 号

邮政编码 100193

电 话 发行部 010-62731190,2620

读者服务部 010-62732336

编辑部 010-62732617,2618

出 版 部 010-62733440

网 址 <http://www.cau.edu.cn/caup>

e-mail cbsszs @ cau.edu.cn

经 销 新华书店

印 刷 北京时代华都印刷有限公司

版 次 2010 年 8 月第 1 版 2010 年 8 月第 1 次印刷

规 格 850×1 168 32 开本 14.75 印张 367 千字 插页 1

定 价 32.00 元

图书如有质量问题本社发行部负责调换

目 录

上篇 农村职业教育

关于河北省农村实用人才队伍建设的专题研究·····	(1)
试论创新农村职业教育人才培养模式的实施路径·····	(22)
提高教学管理质量 促进成人远程教育健康发展·····	(30)
浅谈涉农专业中职教育教学发展现状趋势及教育教学 改革对策·····	(38)
农广校体系政产学研结合模式的分析及发展对策思考·····	(48)
探讨新时期农民教育培训新模式·····	(56)
浅谈职业院校科学管理体系建设·····	(63)
浅谈中等职业学校计算机教学·····	(70)
现代远程教育学习社区的应用·····	(76)
提高教师综合素质 加强师资队伍建设·····	(81)
浅谈实践在中职学校计算机应用基础教学中的作用·····	(89)
浅谈中职生的心理健康教育·····	(95)
论远距离教育如何上好面授辅导课·····	(101)
浅析中等职业学校基础会计的教学方法·····	(108)
浅谈中等职业学校物流教学的几点认识·····	(116)
浅谈任务驱动教学法在 Photoshop 教学中的使用·····	(124)
中职班主任应对学生进行的几方面教育·····	(129)
采用行动导向教学法进行专业课教学·····	(133)
流媒体技术在农民教育培训中的应用·····	(139)
农村现代远程教育的可行性·····	(144)

浅谈农村现代远程教育·····	(150)
中职数学教学方法浅探·····	(157)
探索完善学习支持服务模式 加强学习中心建设·····	(164)
农村实用人才队伍现状分析·····	(173)
农业广播电视学校中教材建设问题浅析·····	(181)
建立农村实用人才教育培训机制·····	(185)
中职困难生和涉农专业免学费政策之我见·····	(191)
对激发县级农广校教学活力的分析与思考·····	(199)
河间市农广校新农村建设双带头人培养工程现状分析·····	(207)
浅谈农村实用人才教育培训中存在的主要问题与对策·····	(216)
发展现代农村远程教育的几点思考·····	(225)
发展农村远程教育的问题与对策·····	(233)

下篇 农民科技培训

关于围绕建设“五个农业”加强农民教育培训的思考·····	(241)
发挥农广校优势 做农民科技教育培训的生力军·····	(251)
浅析农民工技能培训机制·····	(256)
从康保县新城子村农民外出务工情况看农村劳动力 转移特点及应对措施·····	(266)
浅谈农村劳动力创业培训·····	(272)
浅议农广校在社会主义新农村建设中的责任·····	(280)
浅析现阶段农村人力资源开发在新农村建设中的 现状及对策·····	(286)
提高农民素质 促进农村经济发展·····	(296)
创新农业技术服务模式 发展现代农业·····	(304)
关于新形势下农民科技培训的几点思考·····	(310)
当前农民培训工作难题与对策·····	(318)
农广校如何开展农民教育培训·····	(326)

发展农村职业教育促进农村剩余劳动力有序转移·····	(334)
大力发展农广校教育 推动科教兴农顺利进行·····	(342)
河北省新型农民培训供需均衡分析·····	(350)
浅议新型农民科技培训·····	(359)
助燃星星之火 开创富强之源——探讨农广校在新农村 建设中的助推力·····	(366)
开展农民培训 促进农村劳动力转移·····	(374)
试论提高农民素质是推进新农村建设的有效途径·····	(381)
提高农民素质是农民增收的根本措施·····	(387)
农村科技广播站在农民增收致富中的作用·····	(392)
浅谈农民科技教育培训的形式·····	(399)
开拓创新 与时俱进 为社会主义新农村建设推波助澜 ·····	(406)
谈整合农村中小学资源 开展农民教育培训·····	(414)
浅谈如何办好农民科技培训班·····	(419)
让科技大喇叭唱响农村田野·····	(424)
以提高农村干部综合素质为抓手 大力推动社会主义 新农村建设·····	(435)
迁西县板栗专业合作社的调查与思考·····	(441)
新农村建设中农民教育培训存在的问题与对策·····	(448)
浅谈农民工培训焊接技术的前景·····	(456)

上篇 农村职业教育

关于河北省农村实用人才队伍建设的专题研究

河北省农业广播电视学校 何建斌 张会敏 王彩文

摘要:2008年,受河北省委组织部委托,我们承担了《河北省人才队伍建设中长期规划纲要》战略专题课题之十五——河北省农村实用人才队伍建设的专题研究。为此,我们在全省选择了10个县(市)及所辖的211个样本村,历时3个月时间,对农村实用人才队伍建设有关情况在较大范围内进行了调查统计分析工作,在此基础上,我们按理论与实践相结合的要求,就河北省当前与今后农村实用人才队伍建设中几个重要方面的问题进行了认真探讨。旨在研究河北省农村实用人才的现状、存在的问题与对策建议等问题,以便加快农村实用人才的培养,努力造就数量适应、结构合理的农村实用人才,为实现全面建设小康社会奋斗目标,加快社会主义新农村建设,促进“三农”发展,提供强有力的人才保证与智力支持。

关键词:河北省 农村 实用人才 队伍 建设 研究

根据要求,调研组围绕加强农村实用人才队伍建设问题,按照

2007 年农民人均收入排序选取一定数量有较强代表性的样本县、村进行广泛的调查统计分析和实地座谈了解为基本方法,以促进河北省农村实用人才队伍全面协调可持续发展,认真总结分析河北省农村人才队伍建设现状和基本经验,研究提出新时期河北省农村实用人才工作的战略任务及对策建议为目的,在全省选择了怀来县等 10 个县(市)所辖的 211 村,同 100 余名基层干部一起,历时 3 个月时间,对农村实用人才队伍建设有关情况在较大范围内进行了调查统计分析和整理工作。就有关专题分别在藁城市等多个县、乡、村进行了重点调研,在通过直接与调研地基层农村实用人才管理、培训部门及五类农村实用人才的代表进行座谈,全面分析样板县调查统计数据,广泛收集、吸纳日常工作中已有资料的基础上,调研组通过认真分析整理,就河北省目前农村实用人才的概念、标准、现状及今后队伍建设的目标思路、对策、建议等问题,提出了调查分析意见。

一、关于农村实用人才的概念、界定标准与分类问题

(一)关于农村实用人才的概念与认定标准问题

由于多方面的原因,目前理论学术界对农村实用人才的概念与认定标准,相对于其他方面的人才研究与认识还很滞后,始终未能形成广泛一致的规范表述与认定标准。中办发〔2007〕24 号文明确,农村实用人才是指具有一定知识与技能,为农村经济、科技、教育、卫生、文化等各项社会事业发展提供服务,做出贡献,起到示范带动作用的农村劳动者,是广大农民的优秀代表,是新农村建设的生力军,是我国人才队伍的重要组成部分。这一表述是目前对农村实用人才最权威的表述,但也只是从基本涵盖范围与定性的角度加以界定。根据调研组已掌握的资料,各省相关实际工作者虽然也都在积极探讨这方面的问题,也提出了一些标准认定的建议和意见,但由于各地经济发展、人才聚集的不平衡等原因,尚缺

乏广泛的认同。在这种情况下,就为准确全面开展农村实用人才现状的实际调查分析带来了困难,为此,专题调研组在这次开展农村实用人才队伍现状调查中,也只能是按相对标准。重点考虑具有一定的知识或技能、能够起到示范和带动作用、对本地农业和农村经济发展做出贡献、得到群众认可四个方面。由于农村在我国目前具有居住生活、生产发展等社会功能,人才范围较广,但为了便于有针对性地进行调查研究,在调查统计范围上,专题调研组对农村实用人才的范围重点放在以从事农业生产经营或以涉农产业为主业,兼顾考虑了农村其他领域的实用人才情况,其中,包括本县户籍,在外发展并为家乡做出一定贡献的人员和在本地居住三年以上的外来人员等方面。

(二)关于农村实用人才分类问题

为了便于对农村实用人才现状的总量和结构上的分析,根据河北省农村实用人才的基本现状和国家有关部门提出的基本界定原则与方法,专题调研组对河北省农村实用人才也采用了五个方面的类型分类法。

1. 生产型人才 是指从事种植、养殖、捕捞、农产品加工,达到较大规模,或在同等投入条件下,单位产出和效益明显超过本地平均水平,具有一定的示范带动效应,帮助农民增收致富的农村劳动者,主要包括种植能手、养殖能手、加工能手和捕捞能手等。

2. 经营型人才 是指具有一定的经营管理能力,从事工业、建筑业、运输业、商业、饮食业、中介和其他服务业等非农业生产经营,以及创办专业合作组织,有一定规模并有较高的经济收入、有一定示范带动效应或能解决一定数量的劳动力就业的农村劳动者,主要包括企业经营人才、农村经纪人和农民专业合作组织带头人等。

3. 技术服务型人才 是指农村中专门或主要从事农业产前、产中、产后技术服务的各类人员,主要包括村级畜禽防疫员、植物

保护技防员、农机作业驾驶员、农村能源监护员、农业生产资料经营者、农村生活资料经营者、村级水务管理员等。

4. 社会服务型人才 是指在农村教育、文化、体育、卫生、就业、社会保障等领域提供服务的各类人才,主要包括乡村教师、乡村医生、文体艺术人才、农村劳务经纪人、村级金融保险员、村组管理干部、农村社区民政人才、其他社会工作人才等。

5. 技术带动型人才 是指具有种植业、养殖业、加工业、制造业、建筑业、服务业等方面的特长和技能,并能带动其他农民掌握技术或进入该行业,在自身获得一定经济收入的同时,为当地农村经济发展做出贡献的人员,主要包括各类能工巧匠、技术带头人等。

二、河北省农村实用人才队伍建设现状分析

(一)农村实用人才的总量和结构特征

近年来,河北省各级政府始终坚持把农村实用人才队伍建设和人才资源开发放在解决“三农”问题的突出位置,采取了一系列综合性措施,加大对农村实用人才队伍的培育力度,进一步优化人才发展环境,逐步培养了一支懂科学、会技术、善管理、能经营的农村实用技术人才队伍。

据调查推测,目前全省农村实用人才总数为 1 989 756 人,占农村人口(54 569 350 人)的 3.65%,占农村劳动力(30 861 256 人)的 6.45%。其中女性 325 056 人,占农村实用人才总数的 16.34%(见插页)。

1. 从行业分布上看 ①生产型人才 736 631 人,占人才总量的 37.02%。其中:种植能手 473 628 人,养殖能手 183 832 人,捕捞能手 5 886 人,加工能手 73 285 人。②经营型人才 219 708 人,占人才总量的 11.04%。其中:企业经营人 138 819 人,农村经纪人 58 569 人,合作组织带头人 22 320 人;③技术服务型人才

305 937 人,占人才总量的 15.38%。其中:畜禽防疫员 42 775 人,植保机防员 16 846 人,农村作业驾驶员 129 590 人,农村能源建护员 29 844 人,农资营销员 52 603 人,水务管理员 34 279 人;④社会服务型人才 282 591 人,占人才总量的 14.20%。其中:农村劳务经纪人 33 786 人,村级金融保险员 31 535 人,村组管理干部 153 654 人,农村社区民政人才 9 588 人,其他社会工作人才 54 028 人;⑤技术带动型人才 444 889 人,占人才总量的 22.36%。其中:能工巧匠 280 035 人,技术带头人 70 848 人,进城务工返乡人员 94 006 人。

2. 从年龄结构上看 30 岁以下 249 432 人,占人才总量的 12.54%;31~40 岁 635 565 人,占人才总量的 31.94%;41~50 岁 670 990 人,占人才总量的 33.72%;50 岁以上 433 769 人,占人才总量的 21.80%。

3. 从学历结构上看 具有初中以下文化程度 1 193 279 人,占人才总量的 59.97%;中专、高中(技校)721 781,占人才总量的 36.28%;大专以上学历 74 696 人,占人才总量的 3.75%。

4. 从培养渠道上看 通过农业技术推广机构培养 258 608 人,占 13.00%;通过农业广播电视学校培训 191 981 人,占 9.65%;通过农业职业学校培训的 188 839 人,占 9.49%;通过农函大培训 59 461 人,占 2.99%;由代际或师承培养 228 444 人,占 11.48%;自学成才 720 197 人,占 36.19%;其他渠道培养 342 226 人,占 17.20%。

5. 从认定的称号上看 有专业技术称号的 132 200 人,占人才总量的 6.64%。其中:高级技师只有 1 198 人,技师 2 295 人,技术员 120 955 。

(二)农村实用人才在当前新农村建设发挥的重要作用

农村实用人才是农村劳动者中的优秀分子,在农业、农村经济社会发展中发挥着骨干作用。农村实用人才的类型具有社会广泛

性,其在新农村建设中所发挥的作用也是多方面的。河北省农村的经济、政治、文化、社会事业的不断进步,始终与实用人才的成长直接相关、密不可分,但归纳起来,其突出作用主要表现在如下几个方面。

1. 促进农村生产水平的提高 生产型的各种种植、养殖、捕捞、农产品加工能手占农村实用人才的较大份额,其生产方式集约化程度高,规模化发展快,资源利用率、投入产出率高于一般农户。农村中这种农户比例越大,当地农村的户均收入越大,聚集效应越强,在示范效应的作用下,通过相互学习观摩,能有效提高农村生产力发展的速度。

2. 促进农村二、三产业的快速发展 根据调查统计,目前在农村从事二、三产业的人员 80%以上都是农村实用人才。随着新农村建设水平的不断提高,农村二、三产业的发展水平,对加快提高农业总产值,改善农村社会化服务程度,显著增加农民收入等方面已显得越来越重要,是农村社会进步的重要标志。

3. 促进广大农民科技素质的提高 农村实用人才中技术带动型人才,一般都具有一定的知识、技能和特长,他们生产、生活在当地,通过自身科技和技能的提高,发展了生产,增加了收入,对其他农户有较强的示范性和引导性,他们能起到一人带一群,一群带一村的作用,进而使更多的农民科技素质得到提高。

4. 促进农村生产关系和经营体制的变革 目前,随着农村生产力发展水平的提高,农村市场经济的不断发展,一家一户的小规模生产与大市场、大流通的外部环境的矛盾日益显现,在国家政策的引导和生产发展需要的驱动下,农村合作经济加快发展,到2008年河北省农村合作经济组织已发展到8 000余家,其领办人、创办人全部都是农村实用人才。

5. 促进农村各项社会事业的发展 农村教育、卫生、体育、文艺、金融、村组管理干部都是由农村实用人才承担。正是这些农村

实用人才在农村社会各业的努力工作,才换来了当今农村各项事业的繁荣发展景象。

(三)农村实用人才队伍建设存在的主要问题

尽管在加快农村实用人才队伍建设中,河北省采取了一些行之有效的措施,初步培养出一大批农村实用人才,为农村经济建设起到了积极的推动作用。但从社会主义新农村建设的总体要求来看,河北省农村实用人才队伍建设仍然存在一些突出的问题,具体体现在以下几个方面。

1. 人才总量相对不足,拔尖人才缺乏 目前,河北省农村现有实用人才 1 989 756 人,仅占农村劳动力的 6.45%。100 个农村劳动力中,拥有的实用人才不足 7 名,人才还远远不能满足河北省农村经济结构调整和农业产业化发展的需要。调查发现,有的一个村或一个镇,影响较大、能得到群众公认的乡土人才仅有几人或十几人。同时,乡土人才地域分散,没有形成群体聚集优势,难以为建设社会主义新农村提供有力的支撑。农村急需的技术人才,包括农民高级技师、农民技师、农民助理技师、农技人员总数为 132 200 人,占农村实用人才的 6.64%。人才总量缺口较大,影响了农村新技术、新产品的开发和推广。

2. 人才结构不尽合理 一是行业结构失衡。当前河北省农村实用人才主要集中在生产型人才,占实用人才总数的 37.02%。而真正能为农民服务的技术服务型人才数量只占实用人才总数的 15.38%,远远不能满足当前农业生产的需求。能够带领农民群众获得农业以外收入的技能型、经营型人才的比重也较小;在生产能手手中,种养人才占到 89.25%,而从事农产品加工方面的人才只占 9.95%。二是年龄结构尚待优化。全省 40 岁以下的实用人才总数为 884 997 人,占 44.48%。41 岁以上的实用人才总数为 1 104 759 人,占农村实用人才总量的 55.52%,人才年龄结构偏大,且女性比例偏小。偏大的年龄构成,影响了农村实用人才作用的持续发

挥,也不利于对他们进行再培训、再提高。三是学历结构有待提高。大多数农村实用人才虽受过一定的文化教育,但接受全面系统教育不够,大专以上学历的人才仅占全省农村实用人才总数的3.75%,中专、高中(技校)学历36.28%,而初中以下的人才则占到59.97%。从调查情况看,目前,实用人才大多是自然成长起来的“土专家”,靠的是十年、几十年的实践积累,掌握一定的专业技术,具有专业技术称号的比例不高,绝大多数为初中或初中以下文化水平。他们虽有一技之长,能够率先致富,主要靠的是个人智慧和长期实践经验的积累。

3. 人才素质不高、作用发挥不够大 大部分农村实用人才知识结构单一,缺乏理论知识、市场经济知识和法律知识,遇到挫折和问题显得办法不多,缺乏对市场的预见性,而且有相当一部分人观念落后,普遍存有小农经济思想,小富即安,等、靠、要思想,严重影响着实用人才整体作用的发挥。部分实用人才在参加结对帮扶致富、领富、带富方面积极性、主动性不强,帮扶中也仅局限在“亲帮亲”上,真正起作用的实用人才还只是占少数,农村实用人才发挥作用不够普遍。多数地方对农村实用人才缺乏统一组织,没有有效组织引导他们在当地农业和农村经济工作中更好地发挥作用。

4. 扶持力度还不够 农村实用人才是社会主义新农村建设的关键,建设社会主义新农村,仅靠一般农民是不够的,归根结底要靠具有一定的知识和技能、有创新能力的各类人才。近年来,我国虽然出台了许多支持“三农”的好政策,但是对农村实用人才的倾斜政策却很少。金融系统门槛太高,农民贷款存在困难,贷多了抵押不够,贷少了无法开展工作,农民想干事,却苦于家底薄、存款少、启动资金难以筹措,在很大程度上影响了农村实用人才创业致富能力的有效施展。

5. 管理、激励机制不够健全 一是服务网络不够健全。河北

省农村实用人才服务网络总体处于“线断、网破、人散”状态，县、乡、村三级网络中，乡镇以下农技推广服务组织的建设和发展基本停顿，乡镇大部分机构缺少开展正常工作的仪器设备、试验示范基地和培训场所，工作条件简陋，推广手段落后。村一级农技工作机构基本消失，队伍空白，因而农技服务网络在乡镇与村级之间形成断层。二是培养教育力度不够。靠代际或师承培养和自学成才的就有 948 641 人，占到了 47.67%，而通过农业技术推广机构、农业广播电视学校、农业职业学校等正规教育培训机构教育培训的只有一半，且在培训形式上面授的多实地指导的少。因此在运用多形式、多渠道、全方位的教育模式，保证农村青壮年农民能普遍接受职业教育的目标还远远不够。三是缺乏规范、科学、系统化培养规划。培养目标不够明确，针对性不强，引导力度不大，在相当多的地方并没有把农村实用人才列入乡镇村级党组的重要议事日程，处于自然无序发展状况，政策支撑少，培养、利用农村实用人才的相关配套政策也不健全，队伍壮大缓慢，知识更新滞后，开发利用不充分，影响了河北省农村实用人才队伍建设的速度和质量。

6. 资金投入不足 各级政府对农村实用人才建设的投入没有真正列在重要位置。按照统筹城乡发展，实施公共财政的要求，目前农村实用人才接受农业职业教育尚未列入财政补贴范围；对广大农村实用人才素质提高的开发、培训方面投入甚少；对符合产业政策的农村实用人才各类带头人缺少必要的创业扶持；用于农村实用人才管理、研究、服务、激励等方面的专项基金几乎没有，严重影响和制约了农村实用人才队伍发展壮大与作用发挥。

（四）农村实用人才的发展潜力

通过调查，我们认为农村实用人才队伍建设还有很大的潜力，主要有以下几点。

1. 农业开发前景广阔，人才队伍急需补充 农业规模种植养殖和新兴产业的快速兴起，导致现代农业人才队伍面临短缺的状

况。急需现代农业作物栽培、病虫害防治、动物饲养、疫病防控、治污与环境控制、新能源利用、生态旅游服务等方面的人才。

2. 组织管理上还有很大的潜力 从总的情况看,一个村能否实现实用人才产生于农村、服务于农村、发展于农村的成长规律,关键问题是看有没有一个好的带头人和一个有力的基层领导班子。没有把人才发展起来的村或发展步伐慢的地方,一个重要因素是基层班子“软、散、乱”,干部素质低,工作能力差,观念守旧;有的生财乏道,想富不会富;有的班子结构不合理,缺乏有知识、懂经济、会管理的能人。基层干部还需要进一步充实、指导和培训,尽快培养一批懂经济、会管理的基层带头人,能在当地营造一个有利于人才脱颖而出、人尽其才、才尽其用的农村实用人才发展环境。

3. 提高扶持奖励资金的管理效益潜力尚大 几年来各职能部门在扶持奖励资金的使用、管理方面做了一些尝试性工作,成效是显著的。但是在扶持奖励资金的发放、使用和管理方面有待进一步改进。资金的发放环节多,存在不协调的现象;资金的使用效率不高、管理不配套,有待建立制约激励管理机制。

三、河北省在农村实用人才队伍建设方面的经验与启迪

近年来,河北省委、省政府高度重视农村实用人才队伍建设,把抓好农村实用人才队伍建设纳入实施人才强省战略的重要有机组成部分,摆在事关推进社会主义新农村建设的战略位置,认真谋划部署,落实相关工作责任,引起各级政府对农村实用人才队伍建设的普遍高度重视。动员和组织相关部门发挥自身优势,有力地加快了农村实用人才培养开发的步伐。在农村广泛开展了“绿色证书培训工程”、“新型农民教育培训工程”、“基层干部素质教育工程”、“农村两员中专生培养工程”、“星火科技培训”、“科普阳光工程”和“新农村建设双带头人培养工程”等活动。围绕不断完善农村实用人才的激励机制,逐步建立健全农村实用人才的评价制度、

选拔制度和优秀人才奖励表彰制度,调动了农村实用人才成才创业的积极性,形成了广泛的社会效应。各地在贯彻落实省委、省政府要求中,涌现了不少先进典型与有益做法。

(一)领导重视、建立组织,为农村实用人才队伍建设提供保障

一是健全领导机构。目前,大部分县政府有关部门成立了农村实用人才培养工作领导小组,负责研究制定全市(县)农村实用人才队伍建设方案,出台相关政策措施,组织协调培训中出现的问题,不断加强培训工作和农村人才的管理,形成了组织部门牵头,有关部门协调配合的工作格局。如:藁城市委组织部2006年成立了人才科,市、乡、村建立了三级领导机构,市级建立了人才工作领导小组,各乡建立了人才工作站,村建立了人才工作室,22个成员单位参与人才队伍建设与管理工作。探索了多途径、多渠道人才培养的路子,做到人才输出规模特色化。该市实施了“一定双培”(一定,即党组织要根据本村实际,对农村实用人才定发展目标,通过他们的示范作用,实现“一村一品”、“一村一技”。双培,即加强农村实用人才的培养教育,关心他们的成长进步,提高他们的思想政治素质。对本人志愿并符合条件的优秀农村实用人才,要优先培养成为入党积极分子,吸收他们加入党组织;对组织管理能力强的农村实用人才,要积极引导他们通过合法程序担任村干部)、“结对帮扶”(市管专业技术拔尖人才每人每年至少要联系3名以上农村实用人才,定期或不定期进行技术指导。市人才领导小组办公室建立结对帮扶情况台账,跟踪监督管理)、“双联双带”(组织农村实用人才联系致富无门的贫困户,联系老弱病残的重点户,带头推广普及实用技术,带领群众脱贫致富)、“创业富民”(制定优惠政策,鼓励农村实用人才领办创办各类经济实体和民营企业。鼓励和支持农村实用人才建立各类新型农民经济合作组织和农学会,引导农民进行规模化生产,提高农民的竞争意识、营销能力和组织联络化程度。鼓励农村实用人才创办科技示范基地、优