

蔡笑晚 著

我的事业是 父亲③

蔡笑晚家庭教育演讲录



一位人才魔术师的教子经
一部写给天下父母的励志书



接力出版社
Publishing House

全国优秀出版社
SUPERIOR PUBLISHING HOUSE IN CHINA

WO DE SHIYE

我的事业是 父亲③

蔡笑晚家庭教育演讲录

CAI XIAOWAN JIATING JIAOYU YANJIANG LU

蔡笑晚 著



接力出版社
Publishing House

图书在版编目 (CIP) 数据

我的事业是父亲.3, 蔡笑晚家庭教育演讲录/蔡笑晚著 — 南宁: 接力出版社, 2010.6

ISBN 978-7-5448-1393-8

I. 我… II. 蔡… III. 家庭教育—经验—美国—现代 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 090619 号

责任编辑: 潘 炜

美术编辑: 卢 强 责任监印: 刘 元

责任校对: 张弘弛 媒介主理: 常晓武

社长: 黄 俭 总编辑: 白 冰

出版发行: 接力出版社

社址: 广西南宁市园湖南路9号 邮编: 530022

电话: 0771-5863339 (发行部) 010-65545240 (发行部)

传真: 0771-5863291 (发行部) 010-65545210 (发行部)

网址: <http://www.jielibeijing.com> <http://www.jielibook.com>

E-mail: jielipub@public.nn.gx.cn

经销: 新华书店

印制: 北京盛源印刷有限公司

开本: 635毫米×965毫米 1/16

印张: 12.5 字数: 140千字

版次: 2010年7月第1版 印次: 2010年7月第1次印刷

印数: 00 001—25 000册

定价: 22.00元

版权所有 侵权必究

凡属合法出版之本书, 环衬均采用接力出版社特制水印防伪专用纸, 该专用防伪纸迎光透视可看出接力出版社社标及专用字。凡无特制水印防伪专用纸者均属未经授权之版本, 本书出版者将予以追究。

质量服务承诺: 如发现缺页、错页、倒装等印装质量问题, 可直接向本社调换。

服务电话: 010-65545440 0771-5863291

目 录

第一辑

早教·基石

一 早期教育夯实人生基座 003

- (一) 早期教育，四两拨千斤 / 003
- (二) 实施早教，捕捉敏感期 / 008
- (三) 信息风暴，激发新潜能 / 012
- (四) 早期教育四大天王原则 / 017
- (五) 早期教育两大关键支撑 / 021
- (六) 营造多方参与的早教环境 / 047
- (七) 反对孩子顺其自然发展 / 049
- (八) 早教与孩子快乐不冲撞 / 057

二 特才特教创造人生规模 065

- (一) 不要苛求孩子“样样通” / 065
- (二) 晚开的花儿也很美 / 069
- (三) 欧美盛行的精英早教模式 / 074
- (四) 造就中国英才的路径选择 / 078

第二辑

自学·方法

一 自学是源泉 089

- (一) 自学是一种神奇的学习能力 / 089
- (二) 自学不是填充知识，而是点燃火种 / 095
- (三) 自学需要柏拉图式的坚持 / 106

二 自学是品质 110

- (一) 自学的两轮驱动：笔记与练习 / 110
- (二) 过目不忘，练就一身真本领 / 113
- (三) 培养新思维，塑造新能力 / 116
- (四) 抓住记忆规律，获得最佳学习效率 / 117
- (五) 自学，可以对付考试的品质 / 119

三 自学需后盾 122

- (一) 孩子自学，需要好推手 / 122
- (二) 鼓励孩子成为“问题儿童” / 124
- (三) 搭建快乐的“组合家庭” / 127

第三辑

立志·梦想

一 立志三支点 133

- (一) 舍得给孩子制造点困难 / 133
- (二) 超越极限，创造自己 / 136
- (三) 身正为范，父母好榜样 / 141

二 立志五部曲 151

- (一) 环境立志开拓胸襟 / 151
- (二) 诗词立志提升气质 / 155
- (三) 故事立志熏陶灵魂 / 160
- (四) 设计旅游砺“千里之志” / 168
- (五) 放眼量，立长志 / 176

蔡氏兄妹最新履历 180

他们这样评价蔡笑晚 181

第一辑 早教·基石

伟大的科学家维纳说过：所有儿童早期的学习都是一个奇迹，即使我们后来认为是愚笨的孩子也是如此。这句话给人们的反思是，其实并不是早期教育创造了奇迹，而是人类本身就具有这种潜能，只不过大多数人不懂得及早去开发它，而错过了这种潜能的发挥机会。那些个别能够进行早期教育并及时开发大脑潜能的人，相对来说就创造了奇迹。

我的幸运是：为了争取时间，在没有任何人和任何书籍的教导启发下，无意中自觉遵守了大脑早期开发法则，于是创造了人们认为的奇迹。我总是千方百计尽早地开始早期教育，从而为孩子智力的发展和人生的幸福奠定结实的基础，让孩子赢在人生的起跑线上，使他们既有快乐的童年，又能在人生的竞赛场上轻松地保持优势。

父母如果不重视孩子的早期教育，或者早期教育没有做好，等到以后孩子出现问题时再努力去挽救，孩子会很累，父母会更累。

一 早期教育夯实人生基座

(一) 早期教育，四两拨千斤

如果有适当的条件，绝大多数儿童几乎都是可以挖掘出巨大潜力而成为“超常”儿童的，而这些适当条件就是早期教育。智力超常事实上都是早期良好教育的结果。

1920年，在印度加尔各答附近的一个山村里，人们打死大狼后，在狼窝里发现了两个由大狼抚育过的女孩。其中大的年纪七八岁，被取名为卡玛拉；小的约两岁，被取名为阿玛拉。后来她们被送到一个孤儿院去抚养。阿玛拉于第二年死去，卡玛拉一直活到1929年。狼孩刚被发现时，生活习性与狼一样，用四肢行走，白天睡觉，晚上出来活动，怕火、光和水。她们只知道饿了找吃的，吃饱了就睡，不吃素食而要吃肉，而且不用手拿，放在地上用牙齿撕开吃。她们不会讲话，每到午夜后像狼似的引颈长嚎。卡玛拉经过七年的教育，才掌握了四十五个词，勉强说几句话。她死时十六岁左右，但其智力只相当于三四岁的孩子。

如果狼孩在出生时没有先天缺陷，这一事例就说明：人类的知识与才能不是天赋的，直立行走和言语也并非天生的本能。所有这些都是后天社会实践和劳动的产物。从出生到上小学以前这个年龄阶段，对人的身心发展极为重要。因为在这个阶段，人脑的发育有不同的年龄特点，言语的发展可能有一个关键期（发音系统逐渐形成比较稳定的神经通路，以后要改变非常困难）。错过这个关键期，会给人的心理发展带来无法挽回的损失。因此，长期脱离人类社会环境的幼童，就不会产生人所具有的脑的功能，也不可能产生与语言相联系的抽象思维和人的意识。成人如果由于某种原因长期离开人类社会后又重新返回时，则不会出现上述情况。这就从正反两个方面证明了人类社会环境对婴幼儿身心发展所起的决定性作用。

此外，人们还发现过熊孩、豹孩、猴孩以及绵羊所哺育的小孩。他们也和狼孩一样，具有抚育过他们的野兽的那些生活习性。曾经，一批医生和心理学教授前往肯尼亚首都内罗毕，去研究一个曾在猴群中生活过的男孩。这个男孩是布隆迪的一些村民发现的。被发现时，他全身赤裸，身体大部分长着毛，用四肢爬行、跳跃。村民们经过一段紧张的努力，才把他抓住，并将其送到一家精神病医院，他住在肯尼亚的一家医院里。人们给他起了个名字叫“约翰”。他是在森林中与家人失散或是家人全部遭难后独自留下的。猴子们见到他很高兴，把他当自己的孩子来抚养，并保护他使其免受其他动物的伤害。在此后的一段时间内，他学习了两脚行走，由于回到人类中生活，性情也变得温顺了。但是，他至今还不会说话。起初他只

吃香蕉，慢慢地才习惯吃人类所吃的各种食物。

至20世纪50年代末，已发现有三十个小孩是在野地里长大的，其中有二十个为猛兽所抚育（五个是熊哺育的，一个是豹哺育的，十四个是狼哺育的），最著名的即本文开首讲的印度“狼孩”。人们会问：这些“狼孩”回到人类社会后是怎样生活的？他们和正常的孩子有些什么不同？

据研究，七八岁的卡玛拉刚被发现时，她只懂得一般六个月婴儿所懂得的事，花了很大气力都不能使她很快地适应人类的生活方式，两年后才会直立，六年后才艰难地学会独立行走，但快跑时还得四肢并用。直到死也未能真正学会讲话。在卡玛拉最后的三年中，她终于学会在晚上睡觉，也怕黑暗了。但很不幸，就在她开始朝人的生活习性迈进时，她死去了。

“狼孩”的事实证明了人类的知识和才能并非天赋的、生来就有的，而是人类社会实践的产物。同时，“狼孩”的事例也说明了儿童时期在人类身心发育上的重要性。人的一生中，儿童时期在生理上和心理上都是一个迅速发展的时期。例如仅就脑的重量而言，新生儿脑重平均约390克，九个月的婴儿脑重560克，两岁半到三岁的儿童脑重增至900—1011克，七岁儿童脑重约为1280克，而成年人的脑重平均约1400克。

这说明：在社会环境作用下，儿童的脑获得了迅速发展。正是在儿童时期，逐步学会了直立和说话，学会用脑思维，为以后智力和才能的发展打下了基础。

最新的科学研究成果同时指出：人脑一旦发育成熟，那些

没有来得及开发的神经元就很难充分利用，“狼孩”由于在动物中长大，错过了这种社会实践的机会，这就使他们的智力水平远远比不上同年岁的正常儿童。因此要想挖掘大脑的潜力，就应该在孩子出生后到大脑发育成熟前，及时对他们进行早期教育。

天才既不是仅仅依靠遗传而成，也不是仅靠勤奋所致，而是早期良好教育的结果。早期教育可以使良好的遗传基因被更加充分地发掘出来，也使后天勤奋更加有效。人们错误地忽视了早期教育，大量的天才就在这种疏忽中荒芜凋零。现在很难找出一位大师级的人物来教孩子，孩子从小因不能接触到第一流的人物和思维方式，一切都只能从最低层次开始。

我们常常听到大款们为了让孩子进入好的高中或大学，慷慨地拿出几万甚至几十万让孩子进去混一张文凭，也有花大钱让孩子出国镀金的，很少听说有人用重金去聘请一位高级教师为孩子进行早期教育，其实这是本末倒置。如果早期教育没有做好，孩子各方面素质很差，即使花大钱混到一张文凭，对孩子成才也毫无益处，只是个冒牌货而已。反之，如果愿意在早期教育上用心思，那么孩子长大后用不着父母花大钱去“买”学校，也会自己争得一条好的成才之路，成为一个货真价实的有用之才，甚至可以成为栋梁之才。

如果有适当的条件，绝大多数儿童几乎都是可以挖掘出巨大潜力而成为“超常”儿童的，而这些适当条件就是早期教育。智力超常事实上都是早期良好教育的结果。根据中科大少年班的有关资料分析及我们自己的实践经验证明：所谓“超常

儿童”与一般儿童之间并没有不可逾越的鸿沟，最主要的差别在于前者接受了良好的早期教育，而后者没有。

一般人没有认识到早期教育对儿童成长的极端重要性，事实上早期教育比任何教育都更加重要，它是所有后期教育能否成功的基础。

一个兴盛的时代，毫无疑问是早期教育和家庭教育兴盛的时代。中国历史上最昌盛的唐代，由于早期教育的成功，造就了一大批神童。从世界上看，良好的早期教育为文艺复兴时代造就了一大批大师级的人物，这些大师为那个时代创造了光辉灿烂的文明。这些事实可以说明，天才从神童开始，神童由早期教育培养而成。因此，早期教育是一切教育中最重要的教育，可以四两拨千斤，牵一发而动“一生”。

伟大的控制论创始人维纳是一位早期教育成就的大师级人物，在其自传《昔日神童》一书中，以亲身经历告诫人们：“所有儿童的早期学习都将获得奇迹，即使愚笨的孩子也是一样。”这就告诫人们：并不是早期教育创造了奇迹，而是人类本来就具有这种潜能，只不过大多数人不懂得及早去开发它，错过了这种潜能的发挥机会。而那些个别能够进行早期教育、及时开发潜能的人，相对来说就创造了奇迹。我们的幸运是：为了争取时间，在没有任何人和任何书籍的教导启发下，无意中自觉地遵守了大脑早期开发法则，于是创造了人们认为的“奇迹”。对于一个孩子的大脑，可以拟出一个功能发育时间表，孩子身上有一个先天生物钟，就是我所说的学时理论，它指示着教育机会上正在流逝不返的时间，而现在大部分父母都

在看着这个时间白白地流逝，而没有抓住这一去不返的教育良机，然后去感叹别人的奇迹。

（二）实施早教，捕捉敏感期

每个人小时候都会经历一个记忆敏感阶段，这种记忆敏感期是从事学习的最好时机，一旦错过这个时机，无异于对孩子的智力进行了阉割。尽早地抓住记忆敏感，对人的一生有绝对重要的作用。几乎所有伟大的人物，都将取得成就归功于记忆敏感的良好把握。

大脑功能开发的典型表现，便是形成记忆敏感，年龄越小就越容易形成，越大就越困难。因为，成人的大脑已被一些无用的东西挤占充满，即使是新鲜事物也被排斥在外。因此，儿时形成的优质的记忆敏感对人的一生有绝对重要的作用，只有深刻的优质记忆敏感才会有伟大的创造力，所有杰出人物都有这种良好的优质记忆敏感。当人的大脑里形成记忆敏感后，在潜意识里就会大量吸收这方面的信息，从而形成更为突出的直觉。几乎所有伟大的人，他们的成功不仅来自刻苦的钻研，还来自他们对此项内容的极其良好的直觉。那些经过早期教育的人，记忆力通常都比较好，这可能与他们在儿时形成的符号敏感有关。

人脑有一种与所有动物都不同的机能，那就是学习的机能——“智本能”。“智本能”的发展只有一个短暂的过程。良好的早期教育使“智本能”能够达到较高的层次。“智本能”的发育也有敏感期，一旦错过了敏感期，也就无异于将其阉割。因此，有人指出，我们人类到目前为止最大的浪费不是

官僚主义，而是对儿童的智力阉割。由于错过了早期教育，使一个本来可以成为天才的儿童成了一个庸人。大部分人都认为孩子还小，来日方长，浪费一段时间不要紧，只要以后好好教育同样会成才。因此，很多父母就这样无意间错过了孩子教育的黄金期，对孩子的智力造成了不同程度的阉割。许多人的前程就是在这种麻痹大意里被父母的双手葬送的。这绝对不是危言耸听，而是科学的结论，也是我们亲身实践的经验。

提倡早期教育，一定要抓住最佳教育时机，即我的“学时理论”。所谓“学时”是与农作物生长的“农时”相似的概念。为了使农作物有好的收成，农民必须要抓住农时，该耕地播种的时候就耕地播种，该施肥除草的时候就施肥除草，该收获的时候就收获，如果误了农时，就不可能指望有好的收成。

家长认同早期教育理论之后，就要按照自己孩子的实际情况，确定一套切实可行的方法进行早期教育和训练了。至于选择什么样的早期教育手段，决不能轻易听信别人的传言，朝三暮四地改变育儿方法。培养孩子的方法其实就像武林中的派别一样，南拳、北腿，少林、武当，只要持之以恒，都能训练出高手，半途而废则一事无成。

早期教育不单纯是智力教育，而是智力、意志、品德和气概四者合一的教育，是保证人生幸福的教育。为了孩子成才，为了让孩子赢在人生的起跑线上，也为了孩子有幸福的人生，必须要尽一切的力量，不惜一切代价把孩子的早期教育抓好，千万不要错过孩子智力开发的黄金敏感期。具体来讲，从如下几个阶段入手进行早期教育。

第一阶段，对于从出生到六个月左右的孩子来说，需要培养孩子的各种感知能力，增加对宝宝的各种信息刺激。

首先，家长要利用各种机会跟宝宝进行对话交流，尽量对孩子说一些简短的句子，吐字要准，音调要放高，口形要夸张，而且不断重复。如果可能的话，尽量与孩子能够看到的、摸到的事物相互联系。从视觉、听觉、触觉等几方面，增加孩子的信息接触面积，多方面促进孩子的能力发展。

其次，宝宝的动手能力特别需要家长主动引导，应该准备一些适合宝宝小手抓握的玩具，比如吊环、牵拉钟、双耳摇铃、串珠、彩色的积木等。父母应该常常在孩子面前摇摆、展示玩具，引导他主动伸手准确抓握，练习初步的手眼协调能力。多数孩子习惯性地把手中的玩具送到嘴里，这是儿童在探索学习，家长不能强行限制。但是家长可以试着转移宝宝的注意力，最重要的是，要把玩具清洗干净消毒，当孩子啃咬玩具的时候不至于引起疾病。

第二阶段，对于一岁左右的儿童来说，家长应注重孩子认知、运动系统的发育。

一岁左右的孩子有摸、爬、滚、走、摔等行为，是发展感知运动的重要过程，可以锻炼心肺功能，家长应该多为孩子提供安全的环境，而不是阻止孩子的行为。尽管孩子还小，可是孩子已经具备感知能力。他饿了会哭，饱了会躲开食物，不舒服了会对着大人嚷。大人如不陪着孩子玩儿，他就会延长吃奶时间边吃边玩儿……在宝宝的生活中，父亲更多是扮演孩子游戏伙伴的角色，这个角色的扮演一定不能缺席。

第三阶段，两岁左右，是孩子学习语言的关键期。

这一时期，孩子学说话的积极性最高，常常自己咿咿呀呀地说，有的孩子可以说出简单的词语。因此，家长要为孩子语言的发展创造良好环境。父母要尽可能多和孩子交谈，比如，父母可以对着孩子重复说一些儿歌、故事，不要以为孩子听不懂你的话而放弃交流的机会。一般而言，每个孩子都先天地带有一副发音器官，但为什么后天的发展有如此大的差异？这就和早期的语言教育密切相关。

很多实践证明，尽管在这一时期孩子还不能很好地理解父母给予的语言训练，但是等到孩子有能力进行记忆和思维的时候，孩子记忆和思维的速度要明显快于那些没有进行过语言训练的孩子。值得注意的是，这个时期的孩子学习语言应该以直接感知为主，不能过于抽象。因此，语言的学习就需要与周围的人、物、大自然等紧密结合起来。通过各种感官直接感知，如通过听、看、触、摸、尝、闻等方式，既可以开发孩子的语言潜能，又能够让孩子获得对周围一切知识的认识，对于孩子认知能力的发展和思维能力的提高都具有重要意义。

第四阶段，当孩子三岁左右，可以培养孩子的艺术、数理逻辑等各方面的智能。

就我个人而言，我更加注重孩子在数学方面的发展，尤其是培养孩子对大数字的敏感力。此时，家长可以给孩子提供各种掌握数字概念的机会。

就具体操作而言，可以带着孩子在街道旁边数从身旁开过的汽车，吃水果时比较水果的大小，和同伴比高低，玩数字扑

克等等。

在语言智能方面，由于三岁左右的孩子已能够用简单句子表达自己的意思，因此我们应该重点培养孩子的对话能力。对于这一阶段的孩子来说，首先应该培养他们喜欢说话，愿意和他人交谈的习惯，以发展其讲话的积极性；其次还要培养孩子谈话的技巧，比如，恰当的词语搭配、连接词的正确使用等，从而让孩子清晰明了地表达想要表达的意思。

此外，对于那些能够很好地运用简单句子表达自己意思的孩子来说，可以进一步提高孩子的讲述能力。其中最主要的就是培养孩子的语言节奏，并且尽可能使孩子讲述得生动、形象。大人可以先给孩子讲名人的故事，然后再让孩子复述给大人听，这样做的好处是可以很好地调动孩子参与的兴趣，能够起到很好的效果。

除此以外，三岁左右的孩子，家长应该因势利导，鼓励他们自己穿衣、吃饭、洗手帕，帮妈妈递东西等。还可以带孩子去观看体育比赛和舞蹈表演。这些都有助于孩子智力的开发和道德素养的提升。

人的脑细胞越使用，大脑就越灵活。脑子开始积极工作的时间越早，延续使用的时间就越长，它的细胞老化得就越慢。因此，“天才命短，神童早夭”的说法纯属无稽之谈，没有任何科学根据。恰恰相反，早慧总是迟衰，天才都比较长寿。

（三）信息风暴，激发新潜能

每个孩子都有非常值得炫耀的才能潜力可供开发，都有足