



全国高职高专教育精品规划教材
QUANGUOGAOZHIGAOZHUANJIAOYUJINGPINGUHIHUAJIAOCAI

高职大学生就业指导

GAO ZHI DA XUE SHENG JIU YE ZHI DAO

柳晓夫 汤守宏/主编 王立国/主审



中华书局



教育部中等职业教育教材改革项目

高职大学生就业指导

教育部职业教育与成人教育司 教育部教材工作司 教育部职业院校教师教育研究发展中心 教育部职业院校德育研究中心 教育部职业院校思想政治理论课教学研究基地 教育部职业院校思想政治理论课教学研究中心 教育部职业院校思想政治理论课教学指导委员会 教育部职业院校思想政治理论课教学指导委员会办公室

教育部 教育部职业教育与成人教育司 教育部教材工作司



高职大学生就业指导

主 审: 王立国

主 编: 柳晓夫 汤守宏

副主编: 刘小滇 赵学洪 李木香

编 委: (按姓氏笔画排名)

刘小滇 刘立富 刘文鑫

汤守宏 李木香 柳晓夫

赵学洪 钟志杰 黄志鹏



中华书局

图书在版编目(CIP)数据

高职大学生就业指导/柳晓夫, 汤守宏主编. —北京: 中华书局, 2008. 6
全国高职高专教育精品规划教材

ISBN 978-7-101-06200-7

I. 高 … II. ①柳… ②汤… III. 高等学校: 技术学校—毕业生—就业—教材 IV. G717. 38

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 088594 号

责任编辑: 王 军

策 划: 葛 兰

高职大学生就业指导

柳晓夫 汤守宏主编

*

中华书局出版发行

(北京市丰台区太平桥西里 38 号 100073)

<http://www.zhbc.com.cn>

保定市西城胶印有限公司印刷

*

787×1092 毫米 1/16 • 印张: 15 • 300 千字

2008 年 7 月第 1 版 2008 年 7 月第 1 次印刷

印数: 1~5000 册 定价: 26.00 元

ISBN 978-7-101-06200-7

经销电话: 010-82561973

版权专有, 侵权必究, 如有质量问题, 请与印刷公司联系调换。

全国高职高专教育精品

规划教材研究与编审委员会

主 任：蔡克勇

副主任：杨进发(浙江广厦建设职业技术学院)

马继权(盘锦职业技术学院)

邹德奎(哈尔滨铁道职业技术学院)

邓 雷(江苏经贸职业技术学院)

史立峰(南京交通职业技术学院)

沈建辉(南京特殊教育职业技术学院)

刘德玲(广东食品药品职业学院)

高 浦(山东滨州职业学院)

委 员：宋立温(山东经贸职业学院)

薛永三(黑龙江农业经济职业学院)

祁忠斌(兰州工业高等专科学校)

王飞加(江苏海事职业技术学院)

朱忠军(陕西纺织服装职业技术学院)

殷锋社(陕西纺织服装职业技术学院)

陈卫东(辽阳职业技术学院)

刘树林(四川国际标榜学院)

傅丽霞(四川邮电职业技术学院)

出版说明

高职高专教育是我国教育体系的重要组成部分，职业教育的发展越来越受到党和国家的重视，温家宝总理在全国职业教育工作会议上指出，大力发展职业教育，是推进我国工业化、现代化的迫切需要，是促进社会就业和解决“三农”问题的重要途径，也是完善现代国民教育体系的必然要求。高职高专教育的根本任务是培养生产、建设、管理和服务第一线需要的德、智、体、美全面发展的高技术应用型专门人才，所培养的学生在掌握必要的基础理论和专业知识的基础上，应重点掌握从事本专业领域实际工作的基础知识和职业技能，因此与其对应的教材也必须有自己的体系和特点。

为了适应我国高职高专教育发展及其对教育改革和教材建设的需要，在教育部的指导下，我们在全国范围内组织并成立了“全国高职高专教育精品规划教材研究与编审委员会”（以下简称“教材研究与编审委员会”）。“教材研究与编审委员会”的成员所在单位皆为教学改革成效较大、办学实力强、办学特色鲜明的高等专科学校、成人高等学校、高等职业学校及高等院校主办的二级职业技术学院，其中一些学校是国家重点建设的示范性职业技术学院。

为了保证精品规划教材的出版质量，“教材研究与编审委员会”在全国范围内选聘“全国高职高专教育精品规划教材编审委员会”（以下简称“教材编审委员会”）成员和征集教材，并要求“教材编审委员会”成员和规划教材的编著者必须是从事高职高专教学第一线的优秀教师和专家。此外，“教材编审委员会”还组织各专业的专家、教授对所征集的教材进行评选，对所列选教材进行审定。

此次精品规划教材全部按教育部制定的“高职高专教育基础课程教学基本要求”，按照突出应用性、针对性和实践性的原则编写，并重组系列课程教材结构，力求反映高职高专课程和教学内容体系改革方向，反映当前教学的新内容，突出基础理论知识的应用和实践技能的培养。在兼顾理论和实践内容的同时，避免“全”而“多”的面面俱到。基础理论以应用为目的，以必要、够用为尺度。尽量体现新知识、新工艺、新方法，以利于学生综合素质的形成和科学思维方式与创新能力的培养。

此外，为了使规划教材更具广泛性、科学性、先进性和代表性，我们真心希望全国从事高职高专教育的院校能够积极加入到“教材研究与编审委员会”中来，推荐有特色的、有创新的教材。同时，希望将教学实践的意见和建议，及时反馈给我们，以便对出版的教材不断修订、完善，不断提高教材质量，完善教材体系，为社会奉献更多更新的与高职高专教育配套的高质量教材。

这套教材适应于各类高等专科学校、高等职业学校、成人高等学校及高等院校主办的二级技术学院使用。

全国高职高专教育精品规划教材研究与编审委员会

2007年8月

总 序

随着科学技术的飞跃发展及其成果在生产过程中的广泛运用,特别是知识经济的到来,社会对具有一定知识和技术的人才的需求越来越广泛、越来越迫切。美国劳工部曾做过一个统计:从1950年到2000年的五十年间,社会对高级专业人员的需求,其比例始终保持在20%;而对需要一定技术技能的职业岗位需求,则从原来的20%提高到了65%;对不需要技术要求的一般劳动力,则从原来的60%下降到15%。英国政府在2005年的一次全国技能调查中也发现,工作中10项普通技能标准,有9项的要求提高了,包括读写能力、计算能力、技术能力、解决问题、检查、规划以及各种形式的交流,唯一例外的是体力和耐力。高技能人才的缺乏,也已成为我国社会经济发展的一大“瓶颈”。但是,与这种旺盛的需求形成鲜明对照的是,我国高职毕业生却出现所谓“就业难”、“就业形势严峻”等相互矛盾的现象。

导致我国高职高专院校毕业生就业形势严峻的原因是多种多样的,有学生自身素质的原因,也有各地经济环境、就业形势的影响。但从根本上而言,是以往各高职高专院校人才培养的规格与社会的需求不够吻合。这种不吻合主要表现为课程的设置不合理,即专业与社会需求不适应。于是出现许多企业找不到合适的人才,而不少高职毕业生又找不到工作的奇特现象。

为此,高职高专教育未来的发展要坚持以就业为导向,深化教育教学改革,进一步转变办学思想。推动职业院校根据社会产业结构和就业结构的变化,及时调整专业设置和培训项目,加快教学制度改革,实行以学分制为主的弹性学习制度。改革课程体系、教学内容和教学方法,鼓励学校编写本校教材。进一步加强职业教育信息化建设,加快提高职业院校信息技术装备水平,引导职业院校积极开发职业教育资源,提高职业院校运用信息技术的能力,积极开展远程职业教育与培训。

我国的高职院校应该是具有鲜明中国特色的教育类型,培养的应用型、技能型、操作型人才,都应是高级“蓝领”、“灰领”、“银领”。这种教育类型要求我们改变原有的教育模式和教育方法,改变没有相应的专用教材和相应的新型师资的现状。

为了使高职院校的办学有特色,毕业生有专长,需要建立“以就业为导向”的新型人才培养模式。为了达到这样的目标,我们提出“以就业为导向,要从教材差异化开始”的改革思路,打破高职高专院校使用教材的统一性,根据各高职高专院校专业和生源的差异性,因材施教。从高职高专教学最基本的基础课程,到各个专业的专业课程,着重编写出适应高职高专不同规格人才培养的教材,同时根据院校所在地经济条件的不同和学生兴趣的差异,编写出形式活泼,授课方式灵活,引领社会需求的教材。

培养的差异性是高等教育进入大众化教育阶段的客观规律,也是高等教育发展与社会发展相适应的必然结果。也只有使在校学生接受差异性的教育,才能充分调动学生浓厚的学习

兴趣，才能保证不同材质的学生，掌握不同的技能专长。只有高等学校培养有差异性，毕业生才能够有特性和特色，才会在就业市场具有竞争力，才会使高职高专的就业率大幅提高。

中华书局和地质出版社联合出版的这套高职高专教材，是为了适应我国高等教育发展及其对教育改革和教材建设的需要，在教育部“十一五规划教材”所倡导的“创新独特”四字方针的指导下，按照教育部制定的“高等教育基础课程教学基本要求”在全国范围内组织编写完成的。这套教材突出了应用性、针对性和实践性的原则，并重组了系列课程教材结构，力求反映高等教育课程和教学内容体系改革方向；反映当前教学的新内容，突出基础理论知识的应用和实践技能的培养；在兼顾理论和实践内容的同时，避免“全”而“深”的面面俱到。基础理论以应用为目的，以必要、够用为尺度；尽量体现新知识和新方法，以利于学生综合素质的形成和科学思维方式与创新能力的培养。另外，教材本身融入了很多较新的理念，教材内容的设置比较灵活，能有效地提高高职高专院校学生们的学习兴趣。

“以就业为导向培养高职高专学生”是目前高职高专院校的发展方向，对此，许多高职高专院校都做出了有益的探索。这套“全国高职高专教育精品规划教材”的编写和出版正是对这种探索的积极参与和推动，是很有意义的。因此，我欣然为本套教材作序，并期待这套教材的不断完善和发展。

教育部教育发展研究中心专家咨询委员会副主任

中国高等教育学会副会长

蔡克勇

前言

进入 21 世纪,高校毕业生的就业问题日益突出,已经成为社会的热点问题。我国各级政府和主管部门高度重视大学及高职高专院校毕业生的就业问题,不仅下发了多个关于大学生就业的文件,而且采取了强有力的解决措施,并出台了许多相应的优惠政策。但是,高校毕业生的就业问题依然不容乐观,就业形势依然紧张而严峻。

大学生就业问题不仅关系到毕业生本人、毕业生的家庭,甚而关系到学校的声誉和发展,更关系到整个高等教育的健康、持续发展及整个社会的和谐构建。面对当前大学生日趋严峻的就业形势,就业指导越来越显示出其重要作用。

本书为配合目前国家正在启动实施的大学生就业工程,由长期从事高职院校教学和就业研究的教师编写。在编写过程中,汇集了编写者长期从事高校毕业生就业指导工作的教育教学经验,并参考了国家教育部、劳动和社会保障部与各级政府主管大学毕业生就业工作部门近几年所下发的文件,收集了大量有关高职大学毕业生就业过程中的实际案例,求真务实,博采众长,完成了这本《高职大学生就业指导》教材的编写。

需要特别指出的是,在这本教材里做了许多开创性和前沿性的工作,表现为:一是针对性强。针对当前高职大学生就业指导领域普遍存在的困惑和问题,本书运用扎实的理论知识和丰富的实践经验,系统地对就业指导的主要内容有序地进行讲解。更为可贵的是,本书还精心筛选部分富有时代气息的典型特色案例,启迪读者。二是体例新颖。以市场就业为导向,让读者能够真正地确立属于自己的职业生涯规划。科学合理的编排和独到的体例让人耳目一新。每一章节所附的思考练习,也会让使用者感受到本书的实用性和可操作性,从而有助于增强其职场竞争力。三是可读性强。

总之,本书以实用、创新为特色,吸收了各方面同行对大学生就业指导的最新成果,结构严谨,具有创新性、科学性、可操作性强等特点,可作为各类高职高专院校开设就业指导课程的教材,也可作为就业指导工作的人员及其他择业人员的培训教材和自学参考书。希望这本凝聚着编者心血和智慧的力量能成为广大读者的良师益友。

本书由湖北中医药高等专科学校的王立国老师主审。参与本书编写的有河源职业技术学院的柳晓夫、钟志杰、刘文鑫、黄志鹏老师;无锡商业职业技术学院的汤守宏老师;湖北中医药高等专科学校刘立富老师;南京机电职业技术学院的赵学洪、李木香老师;盐城卫生职业技术学院的刘小滇老师。最后由柳晓夫老师统稿。

由于时间紧迫。编者水平有限,书中难免有疏漏之处,真挚地希望读者对书中存在的问题给予斧正。

《高职大学生就业指导》编写组

2008 年 7 月

目 录

第一章 绪 论

第一节 高职大学生就业指导及意义	1
第二节 就业指导的产生和发展	2
第三节 高职大学生全过程就业指导的学习内容	3

第二章 高职大学生就业形势与问题

第一节 高职大学生就业形势概述	6
第二节 高职大学生就业与就业问题	8

第三章 高职大学生职业生涯设计

第一节 社会职业的基本知识	12
第二节 高职大学生职业生涯设计	18
第三节 高职大学生职业生涯设计的方法	32

第四章 用人单位要求与大学生择业准备

第一节 用人单位对毕业生的要求	43
第二节 高职大学生择业思想准备	48
第三节 高职大学生择业心理调适	63
第四节 个案解析	77

第五章 就业信息的收集与处理

第一节 就业信息的收集	81
第二节 就业信息的处理	90
第三节 个案解析	96

第六章 求职择业的方法和技巧

第一节 自荐	100
第二节 笔 试	119
第三节 面 试	125
第四节 不同类型单位的求职方法与技巧	142
第五节 个案解析	152

第七章 择业陷阱与自我防范

第一节 形形色色的择业“陷阱”	160
第二节 对择业“陷阱”的自我防范	164
第三节 个案解析	168

第八章 签约与报到

第一节 各方在毕业生就业过程中的权利和义务	172
第二节 签 约	176
第三节 报 到	186
第四节 个案解析	195

第九章 愉快上岗 走向成功

第一节 角色转换与角色认知	197
第二节 轻松通过试用期	201
第三节 积极适应社会 做有效的职业人	206

附 录

附录 A 中华人民共和国劳动合同法	215
附录 B 全国人才站点导航	226

第一章 绪 论

《中华人民共和国高等教育法》规定：高等教育必须贯彻国家的教育方针，为社会主义现代化建设服务，与生产劳动相结合，使受教育者成为德、智、体等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才，发展科学技术文化，促进社会主义现代化建设。大学生在校学习完毕，走向社会为祖国各项建设事业服务是一个必然的过程。如何使大学生顺利地达到学以致用，充分发挥他们的聪明才智，使我国的高级人才资源达到合理的配置，是大学生教育尤其是就业指导教育的首要任务。

第一节 高职大学生就业指导及意义

一、就业、高职大学生就业指导的定义

什么是就业？就业是指具有劳动能力的公民在法定的劳动年龄内，依法取得从事某种比较稳定的有报酬的社会劳动的过程。高职大学毕业生是接受过高等教育并取得相应资格证书的公民，是具有较高文化层次和一定专业技术能力的劳动者。

高职大学生就业指导，是为了帮助大学生根据个人的特点和社会发展的需要，做出合理的职业规划，建立相应的专业知识基础，选择能发挥自己才能的职业，实现高职大学生的个人价值和社会价值。

二、就业指导的意义

高职大学生就业指导具有重要的现实意义，对高职大学生进行就业指导有利于我国高等教育任务的实现和高等教育改革的深化，能促进国家的经济建设，提高高职大学生的学习积极性和自觉性，强化高职教育在人才培养方面的工作力度，从而提升高职大学生人才资源的使用效率。

三、高职大学生就业指导的主要内容

我国大学毕业生就业制度是随着社会的发展而不断变化的，目前我国社会主义市场经济正在逐步建立和不断完善，教育体制的改革也在不断深入进行。随着毕业生就业制度改革的推进，过去“统包统分”的计划经济模式已被现在“双向选择、自主择业”的就业方式所取代。目前我国高职院校都已不同程度地开展了就业指导教育，如有的学校已将就业指导列入教学计划，作为选修课或必修课开设，有的学校以系列讲座或专题讲座的形式开展，但目前的高职大学生就业指导基本上只针对应届高职大学毕业生进行。对高职大学生在校期间推行全程化的就业指导，有针对性地开展高职大学生就业教育理论方面的探索是十分必要的。

高职大学生就业指导的主要内容包括：职业的基本理论，高职大学生的就业背景，如何进行职业生涯规划，所学专业与求职趋向，求职途径与面试技巧，高职大学生创业基础，就业政策指导，初入社会应注意的问题等。

第二节 就业指导的产生和发展

高职大学生在校学习期间必须接受就业教育，这在国内外高职教育中已不是一个新的课题。从就业工作研究中发现，就业指导工作开展的程度能体现出一个国家社会经济的发展水平。

一、国内就业指导的产生和发展

我国的就业指导有着长期的历史。孔子是我国古代著名的教育家，早在 2000 多年以前就拥有“贤人七十、弟子三千”，规模可谓大矣。其教育思想诸如“因材施教”，“性相近也，习相远也”，“仕而优则学”，“不患人之不己知，患其不能也”等论述非常有哲理，至今仍有很深刻的现实意义，他培养的学生多在当时的各个封建国家中任管理职能，他的职业培训指导目标应该是很明确和非常有效的。

在 1916 年，清华学校校长周寄梅就开始指导学生择业。1920 年中华职业教育社设立了职业指导部，以后建立职业指导所，负责调查上海主要商行和工厂雇用店员或其他社会雇员的情况，使职业学校的学生能确立自己所适应职业的明确目标。上世纪 30 年代，当时政府的教育部曾经在中小学实行过职业指导制度；80 年代中期，随着我国的改革开放，人力资源科学不断发展，社会重新重视作为个体的人，重视人才，注重人才的合理使用与科学培养，职业指导在停顿多年以后再次恢复并迅速成长起来。

二、国外就业指导工作的状况

在国外的发达国家中，政府机构和各大学都十分重视大学毕业生尽快服务于社会的工作，并注意统计各大学的毕业生在工作岗位上的劳动质量，依此项指标作为各大学之间相互竞争的砝码。

在美国，大学毕业生就业工作开展的历史比较早，1908 年美国波士顿大学教授弗兰克·帕森斯设立波士顿地方职业局，第一次使用“职业辅导”。1909 年英国政府指导就业介绍所负责安置青年就业。美国的大学生就业指导经过长时期的发展，目前相关组织机构也比较健全和完善，其模式可概括为：国家不包分配，学校进行就业指导服务，毕业生自主择业。

美国劳动就业指导机构很多，按其性质划分有三种：政府机构、高校就业指导机构和民间就业服务机构。其中高校就业指导机构在大学内处于就业工作的核心地位，有的可以解决他们学校三分之一的应届毕业生的就业。高校就业指导中心的职能：收集和发布毕业生就业需求信息和短期实习计划；向社会发布本校毕业生资源信息；编办毕业生就业指导的报纸、杂志；组织招聘活动；指导在校学生选择专业；与用人单位建立联系，组织校友会；讲授就业指导课。其信息服务方式为：通过校园计算机网络发送就业信息；免费提供就业报纸杂志；设置广告栏公布信息；提供主要大型企业、公司的信息资料。其指导内容：如何对自己进行评价；通过自我评价确定适合的职业种类；如何撰写简历和自荐材料；怎样获取工作机会和

信息；怎样与用人单位谈判；怎样表示接受和拒绝用人单位的招聘；怎样进入职业并保持良好的状态；怎样设计个人的职业生涯并保持可持续发展，等等。

三、我国高职大学生就业指导工作的发展方向

目前我国的高职毕业生就业制度改革，应该借鉴国外的经验，结合我国的特点，向以下几个方面进行改革和完善：

- (1) 转变就业指导工作观念。
- (2) 建立适应我国社会主义市场经济体制的毕业生宏观调控机制。
- (3) 加强毕业生就业信息的收集和发布。
- (4) 加大毕业生就业指导管理工作力度。
- (5) 加强和企业、用人单位长期稳定合作。

加大毕业生就业指导管理工作力度，对高职大学生实行全过程就业指导是一个行之有效的基础教育工作，高职大学生的就业指导不应只是学生毕业时才进行的一个阶段性的工作，而应是一个择业的准备过程，是一个指导学生制定初步的职业发展规划和选择好第一份工作并正确履行职责的过程。

高职大学生的就业指导应兼顾学生个人特征与社会需要，进行系统地学习和训练，科学地规划职业发展目标，合理选择职业。大学阶段是大学生进入职业领域前系统的、完整的准备阶段，高职大学生就业指导在于帮助高职大学生客观地认识自己的生理、心理特征，发展自己有兴趣、爱好的专业，用职业理论规划自己的职业生涯。要帮助学生做好从业前的准备，把成才方向同知识的学习、素质的发展、能力的提高协调起来，把个人的追求与社会的需要结合起来，为今后的就业、创业做好准备。

第三节 高职大学生全过程就业指导的学习内容

高职大学生全过程就业指导就是要与德育教育、专业教育、素质教育有机结合，从高职大学生的入学开始，直到毕业后走上工作岗位，进行全过程的就业指导学习。

全过程高职大学生就业指导的内容，主要有职业生涯规划、政策学习、创业指导、信息服务、思想指导、应聘指导、职业指导等内容。高职大学生可根据在大学期间人才培养的各个阶段分年级逐步实施，及早在职业生涯规划、择业、就业、创业等方面得到相关的知识。

一、大学期间各阶段学习的内容

第一学年的学习就业理论，其对象是刚刚进入大学的新生。他们对大学的学习生活充满着美好的愿望，渴望通过三年的学习成长为有用之材，他们非常关心自己今后的就业问题，迫切希望了解所学专业与今后职业的关系，对学好专业、树立人生理想有着强烈的追求。因此，这个阶段是开展职业发展教育的最佳时期。第一学年就业指导的内容主要有所学专业与职业发展方向、职业指导理论、社会职业和人才市场的基本知识、了解专业知识及职业适应范围。掌握大学阶段专业知识学习的方法和手段，可以用课堂讲授和德育课程及社会实践相

结合的形式进行。

第二学年是学生全面进入专业学习阶段和毕业准备的阶段，也是最初的职业发展规划开始实施的时期。此时的就业指导应结合学生的专业发展方向和职业发展目标学习专业知识，增加和选修有关课程，培养专业技能，建立合理的知识结构，并开展创业教育，掌握如何创业的基本知识，通过教学实践、社会实践提高自身的综合素质和职业素养。此时的就业指导主要是以咨询和分类指导的形式进行，指导学生根据自己的职业发展方向、创业意愿选修课程，做好参加社会实践的准备。

第三学年进入了毕业阶段，就业指导应引导学生分析就业形势，学习政府最新的就业政策，调整就业期望值，在课堂上进行实战演练，对学生进行求职技巧方面的指导；同时为毕业生提供就业信息，指导毕业生准备自荐材料，做好求职应聘的准备；并要对部分大学生进行职业道德教育和心理辅导，帮助其做好“从学生到社会人”的角色转换，帮助学生选择好第一份工作，办理相应的就业手续，为高职大学生零距离走向社会奠定一个良好的基础。

现代化大工业和知识经济的不断发展的主要特征之一是社会分工的逐步细化和深入。在就业指导方面准备得越早，为大学生打造成功的人生就会准备得越充分，大学生职业生涯的成功比率就会更高，为社会所做的贡献也会越大。

案 例

射箭比赛的启示

中国和韩国既是友好邻邦，也是许多方面的竞争对手和学习榜样。在射箭项目中，中国和韩国都是世界上的强队，但是只要有韩国队参加，中国代表队取得冠军的努力往往就会事与愿违，尽管我们代表团的领导们和队员们无论是从赛程组织上、政治思想上、心理素质上和生活中都尽最大努力进行了周密的准备，但仍然见效不大。后来，国内一个城市代表团在去韩国进行访问后才发现其中的奥秘。我们国内射箭队员的选拔要在十多岁时才进行，然后进行专业训练。可是在韩国，六七岁的少年儿童在学校中就拿着其年龄段专用的弓和箭，有模有样地在进行演练，而且参加训练的人数也比我们的选手数量要多。从量变到质变，这样我们的队员在与韩国队同龄队员比赛时，在早年的训练时间和选材质量上就已经输了一大截，存在着事实上的不平等竞争，说我们的队员诸如意志不坚定、心理不成熟等就显得不太合理。要想在射箭比赛项目上有所作为，起码要站在同样的起跑线上，甚至在人力、财力等资源条件上先行一步才行。

如果射箭运动员也是一个职业，我们就可从上述案例中得到启示：人生的设计和职业目标定位越早越好。在世界上许多国家，都会产生一些名门望族，如工艺世家、教育世家、行医世家等，甚至还有政治世家，其中的共同特点就是让这些家族中的儿童自幼进行专长教育，潜移默化、耳濡目染，达到及早在该行业中确立领先地位的目标。有时一个继承人会集中家族中几代人的优点和精华，甚至还有祖传秘方，这样其他的同行们就很难与之竞争，并且他们也会有较大的专业发展空间，对社会的贡献也会越大。

二、就业指导课程的学习方法

就业教育理论是一门综合学科，在以后各章节中的学习过程中，还需要结合哲学、经济学、心理学、法学等多方面基础知识和研究成果进行学习探讨，并结合本教材提供的案例、国家最新的就业政策、社会上人才市场的供求变化进行学习。本着学以致用要求，要加强互动式教学，多做课堂练习和模拟情景教学，以达到融会贯通，博取众长的效果。尤其哲学，是各高职院校的基础课程，在就业理论的学习、职业规划以及在社会求职的过程中，都需要以哲学原理进行辩证思考和处理，对种种复杂的社会现象和激烈的职场竞争要有充分的心理准备，要调整好心态，不要走极端，要辩证地看待问题和处理问题，才能达到理想的学习效果。

第二章 高职大学生就业形势与问题

第一节 高职大学生就业形势概述

一、当前高职大学生就业形势

有数据显示:50%的应届大学毕业生找不到合适的工作,而45%的企业招不到合适的人。企业招聘与大学生就业之间的巨大落差正在加大,但是企业对综合素质排名5%至15%的优秀毕业生争夺日渐“白热化”。

2003年全国普通高校毕业生为212万,2004年增加到280万,2005年达到338万,2006年是413万,2007年是495万,2008年全国高校毕业生将达到创纪录的559万人。今后几年,都要以几十万人的数量增加。

以上表明,近年来我国大学毕业生就业问题凸现,引起了社会各方面的广泛关注。伴随高校扩招出现的大学生就业问题,实际上暴露出现行教育体制、高校人才培养模式和结构以及大学生就业制度与市场经济要求尚存在一些不适应。应该客观认识当前大学生就业的形势,正确分析大学生就业的矛盾和问题,因势利导,科学应对,深化改革,完善政策,变挑战为机遇,化压力为动力,推动高等教育事业健康发展。

能不能找到工作?找一个什么样的工作?能否在工作中施展才能?这些问题牵动着中国千家万户最敏感的神经。对于一个拥有十几亿人口且处于社会主义初级阶段的发展中国家来说,如何实现充分就业,仍然没有标准答案。

近年来,大学毕业生就业的结构性矛盾十分突出。从地区看,北京、上海等发达地区需求较旺,需求总量高于当地的生源数。中西部不少省区虽然有较大的用人需求,面临的问题是工作和生活条件艰苦,往往招不满所需要的合格人才,出现了“有地方没人去,有人没地方去”的现象。另外,在个别西部经济不发达地区,就业岗位相当有限,难以吸纳本地毕业生。

二、当前高职大学生就业形势的有利因素

党和国家根据不同的就业形势,每年都出台相应的就业政策和措施,为引导毕业生就业提供了有力的保障。社会对大学生就业也愈显关注,相对于千百万失去工作的进城务工人员和下岗职工来说,大学生们享受到的就业关注和政策支持,在某种意义上堪称“超国民待遇”。

各地人才政策越来越利于毕业生就业,一方面严格职业资格准入制度;另一方面,毕业生流动的政策也日趋成熟。

毕业生就业市场已经形成规模并逐渐走向规范化。就业信息的传播方式逐渐形成了信息化、网络化的远程服务,而且也促进了毕业生就业市场向以信息技术为基础的现代管理模式转变。随着毕业生就业市场的建立和完善,有关的规章制度也相继出台,这样大学生就业便