

QINGMO MINCHU XIUSHEN SIXIANG YANJIU

王小静◎著

清末民初

修身思想研究

——以修身教科书为中心的考察



人民出版社

QINGMO MINCHU XIUSHEN SIXIANG YANJIU

王小静◎著

清未民初

修身思想研究

——以修身教科书为中心的考察

人民出版社

责任编辑:马长虹
特约编辑:兰玉婷
封面设计:徐 晖

图书在版编目(CIP)数据

清末民初修身思想研究:以修身教科书为中心的考察/王小静 著.

—北京:人民出版社,2012.9

ISBN 978-7-01-011034-9

I. ①清… II. ①王… III. ①德育-思想史-研究-中国-近代
IV. ①G410-092

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 152368 号

清末民初修身思想研究

QINGMO MINCHU XIUSHEN SIXIANG YANJIU

——以修身教科书为中心的考察

王小静 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街99号)

北京市文林印务有限公司印刷 新华书店经销

2012年9月第1版 2012年9月北京第1次印刷

开本:710毫米×1000毫米 1/16 印张:14.75

字数:230千字 印数:0,001-3,000册

ISBN 978-7-01-011034-9 定价:38.00元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街99号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

教育部人文社会科学研究青年项目基金资助

序

王开玺

修身思想,古已有之,圣哲先贤,多有训诫。中国的修身思想与文化,可谓源远流长。据说为春秋末年的曾子所作,被南宋朱熹列为四书之首的《大学》,即曾全面而系统地论述了个人的道德修养与家国天下治乱兴衰的因果关系。

“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善……古之欲明明德于天下者,先治其国,欲治其国者,先齐其家;欲齐其家者,先修其身;欲修其身者,先正其心;欲正其心者,先诚其意;欲诚其意者,先致其知,致知在格物。物格而后知至,知至而后意诚,意诚而后心正,心正而后身修,身修而后家齐,家齐而后国治,国治而后天下平。自天子以至于庶人,一是皆以修身为本。”

上述大段文字,看似繁复,实则逻辑清晰。后世学者将其概括为“格物,致知,诚意,正心,修身,齐家,治国,平天下”,亦即《大学》的“八条目”。这一《大学》八条目,论说了一个人从内在的知识学习、德性修养,到外在的家庭和睦、事业发展的八个阶段或环节。这八个方面环环相扣,层层递进,是一个逐级提升的逻辑发展关系。

“格物、致知”这两个词汇,在其他的先秦古籍中很少使用,究应如何理解,目前尚无古籍古本的根据。不过,学界一般将其解释为,通过推究事物的原理法则,将其总结为理性的知识。也就是说,人们通过学习自然科学和社会科学知识,培养自己的内在道德修养,提高自身的综合素质,以便取得外在的事业成功。

在这《大学》八条目中,“修身”是最重要的环节。其中的“治国,平天下”两目,与一般的平民或士人自然无关,但“格物,致知,诚意,正心,修身,

齐家”这六目,不但与平民百姓或士大夫关系密切,即使是圣君贤相,也必须从“格物,致知,诚意,正心,修身”这些最为基本的道德修养做起,此即《大学》中的所谓“自天子以至于庶人,一是皆以修身为本”。

上述个人内在道德修养与外在事功的逻辑关系,虽为古人最理想的修齐治平路径,存在着理想化甚至是幻想化的色彩,但在清代前期以前,却一直一直是国人,特别是士人知识分子的最高理想与追求。清末民初,修身教科书中个人修身的思想内容虽发生了重大而明显的变化,但《大学》八条目的影响仍然清晰可见。如果我们扬弃其中的某些负面的思想因素,仍不难发现其中的合理成分。缘此,这一《大学》八条目,不但深深影响着清末民初的国人,对于我们当代人也具有一定的学习借鉴意义。

另外,自古以来,无论圣君贤相,还是士人或百姓,无不重视对于个人道德的修养教育。《论语·为政》中“道之以政,齐之以刑,民免而无耻;道之以德,齐之以礼,有耻且格”等思想即是。

就此看来,研究清末民初的修身思想与修身教育,不但具有学术价值,而且具有现实意义。

修身思想与修身教育,虽然古已有之,是中国传统思想文化中的重要组成部分,但作为修身思想与修身教育载体的修身教科书,则是近代以后才出现的外国舶来品。

在中国古代,伦理道德教育始终占据着传统教育的主导地位。但那时,由于人类社会发展的相对落后,人们尚无今天这般明确而科学的分科设学意识,各种教育混为一体。《三字经》、《百家姓》、《小儿语》等,不但是初等识字或知识的启蒙教材,而且承担着德育教化的功能。四书五经、圣训官书等,虽然也具有传播文化知识的作用,但却呈现出越来越多的政治教化功能。这种不分对象、不分学科门类、脱离社会生产生活实际的教育体系与教育内容,不但不能促进,反而在相当大的程度上束缚了中国社会的进步与发展。

教科书是近代学校分科教学的基本工具,是西方近代大工业发展的产物。为了满足西方大工业发展对大量新型专门人才的需求,近代学校兴起,并随之产生了适应集体教学需要的各种教科书。

鸦片战争以后,伴随着西方列强的入侵,部分西方教科书也由来华的外国传教士传入了中国,但当时并未产生实际的重要影响。甲午战争中,泱泱天朝败给蕞尔小国的残酷现实,深深刺痛了国人,也由此唤醒了国人的民族危机和救亡意识,走教育救国之路,一度成为朝野上下众多忧国忧民之士的不二选择。

甲午战争以后,在广州、上海等地创办的新式学堂里,率先设置了修身科,国人开始翻译、编译,或是效法日本自编教科书。1902年,清廷颁布了仿照日本学制而制定的“壬寅学制”,该学制将修身科列为百科之首,与读经科共同承担起德育的任务。“壬寅学制”虽不久即被1904年的“癸卯学制”所取代,但修身科仍是中小学中的常设科目,直至1922年颁布的“壬戌学制”将其废除。

修身教科书是当时众多教科书中的一种,伴随近代修身科的出现而产生。此时的修身教科书内容,远比传统的《大学》八条目具体而丰富得多。

此时的修身教育内容主要包括:以私德为核心的个人修身,以孝为核心的家庭修身,以公德为核心的社会修身,以爱国为核心的国民修身等四个方面。在个人修身方面,又包括了身体、精神、私德、自立等四个层面的修养,核心是培养个人的良好道德,目的在于树立个人的自立意识。在家庭修身方面,又包括了幼仆之道、家长之道和治家之道等三个层面,核心是讲求孝道,目的在于追求家庭与家族的和睦与兴旺。在社会修身方面,又包括了遵守社会公义与秩序、互爱互助、谋取团体进步与社会公共事业的发展等三个层面,核心是培养人们的公德意识,目的在于促进整体社会的和谐与进步。在国民修身方面,又包括了履行国民各种义务、爱国奉献和各尽其职等三个层面,其核心是培养人们的爱国意识,目的在于维护国家的独立与民族的尊严。

清末民初,是中国历史上的一个重要转型时期。伴随着中国社会历史的急剧变迁,国人的修身思想也经历了由传统到现代的转型与嬗变。这种变化与发展在修身教科书中得到了集中体现。因此,研究修身教育载体的修身教科书,是研究近代社会历史变迁、思想文化发展、修身思想演变、教育理念转型的一个重要方面或视角。

就此而言,研究清末民初修身教科书的编写与内容等等,同样不但具有学术价值,而且具有一定的现实意义。

王小静 2006 年考入北京师范大学,从我攻读博士学位。她性情文静,是位学习认真的好学生。她经过严肃而周全的学术调研与思考,向我谈及准备充分利用我校图书馆所藏大量解放前出版的中小学教科书等资料优势,将清末民初修身教科书的修身思想研究作为自己的博士论文选题。对此,我表示赞同。其后,小静经过一年的认真撰写,终于完成了博士论文,并顺利通过答辩,取得了博士学位。本书是她在博士论文基础上修改完善而成的。

前几天,小静告诉我,她的博士论文即将由人民出版社出版,希望我能为她写个序言。教书育人,是我的本职,搞些学术“研究”,其中既有乐趣,也有些许的无奈。但为他人写序等,实非我愿,更非所长。这倒不是出于珍惜个人时间的自私,而是我一直认为,只有那些真正的学术大师才有资格为他人作序。然而,一是小静多次恳请,二是作为她的导师,看到她在学术的道路上逐渐成长起来,她的成果能够出版,接受学界的检视与指正,毕竟也是一件非常值得高兴的事。故此,也就欣然应允为她的这本著作写几句话。这既是对她求序的一个交代,同时也是我对这一问题的一点粗浅想法。

关于清末民初修身教科书与修身思想,此前学界虽有所研究,但仍相当薄弱且不够系统。小静同学在充分占有和研究修身教科书资料的基础上,对教科书中所蕴涵的修身思想进行了深入系统的考察,其中不乏个人见解,不但丰富了学术界的已有研究成果,而且对现代人树立正确的修身观、人生价值观,亦不无启示意义。

学无止境,小静的这一研究还是初步的。修身教科书研究有着宏富的内涵和广阔的空间,小静若能对当时的修身教育与中国近代社会历史变迁的相互关系等进行深入的分析,将会更具学术与现实意义。望小静再接再厉,在学术上更上一层楼,日后推出更多更为扎实的学术成果。

2012 年 6 月 26 日于北京

目 录

序	王开玺(1)
绪论	(1)
第一章 清末民初修身教科书的发展.....	(15)
第一节 清末修身教科书的产生与初步发展	(15)
一、古代的德育教材	(15)
二、鸦片战争至甲午战争前的德育教材	(16)
三、甲午战争后至“癸卯”学制前的德育教材	(18)
四、“癸卯学制”颁布至清亡:学制修身教科书的出现	(22)
第二节 民初修身教科书的繁荣与衰落	(29)
一、民国初创与修身教科书出版的兴盛	(29)
二、袁世凯复辟帝制与修身教科书出版的停滞不前	(32)
三、军阀混战与修身教科书出版的日益没落	(35)
四、民初修身教科书的特点	(38)
第二章 以美德为核心的个人修身思想.....	(41)
第一节 个人修身的意义	(41)
一、个人修身是修身的起点	(41)
二、个人修身是家族、社会与国家发展的基础	(42)
三、个人修身是身体、精神、道德、自立等方面的 全面修养	(44)

第二节 身体修养之道：“卫生”	(45)
一、节制饮食	(46)
二、清洁体服	(47)
三、运动与锻炼	(48)
四、按时休息	(49)
五、快乐精神	(49)
六、惜命与不贪生	(50)
第三节 精神修养之道	(51)
一、知的修养	(52)
二、情的修养	(55)
三、意的修养	(61)
第四节 道德修养之道	(63)
一、对己之德	(65)
二、对事之德	(66)
三、对人之德	(67)
第五节 “自立”是个人修身的关键	(69)
一、清末	(69)
二、民初	(72)
小 结	(79)
第三章 以孝为核心的家庭修身思想	(81)
第一节 家庭修身的意义	(81)
一、家庭修身是社会修身与国民修身的基础	(81)
二、家庭修身是个人幸福的重要保证	(83)
三、家庭修身的层面及要求	(83)
第二节 家庭和谐之道(一):幼仆之道	(84)
一、子女之道:孝	(84)
二、弟妹之道:敬爱、顺从	(91)
三、妻子之道:辅助、顺从	(93)

四、佣仆之道:忠顺、勤谨	(96)
第三节 家庭和谐之道(二):家长之道	(97)
一、父母之道:慈爱、教养	(97)
二、兄姊之道:提携、教导	(101)
三、丈夫之道:赡养、保护、指导	(102)
四、主人之道:仁慈、威严、慎择、教导	(103)
第四节 家庭发展之道:治家之道	(104)
一、家庭经济	(105)
二、家庭教育	(106)
三、家庭事务	(106)
四、家风养成	(108)
小 结	(109)
第四章 以公德为核心的社会修身思想	(112)
第一节 社会观及社会修身的意义	(112)
一、社会观	(113)
二、社会修身的意义	(116)
三、社会修身的主要层面及内容	(118)
第二节 消极道德之修养:维护社会秩序	(123)
一、遵守公义	(124)
二、遵守秩序	(133)
三、遵守礼仪	(135)
第三节 积极道德之修养(一):促进社会和谐	(138)
第四节 积极道德之修养(二):推进社会发展	(142)
一、各谋职业	(142)
二、谋求团体进步	(144)
三、谋求公共事业的发展	(145)
小 结	(146)

第五章 以爱国为核心的国民修身思想	(149)
第一节 国家观及国民修身的意义	(149)
一、国家观	(149)
二、国民修身的意义	(158)
第二节 爱国之道(一):尽国民义务	(160)
一、守法律	(161)
二、纳赋税	(164)
三、服兵役	(166)
四、受教育	(170)
第三节 爱国之道(二)	(172)
一、为国献力、献财、献身	(172)
二、爱国旗、扬国粹、雪国耻	(176)
三、与他国和睦相处,不媚外、不排外	(180)
第四节 爱国之道(三):各尽其职、各保权利	(184)
一、各尽其职	(184)
二、各保权利	(186)
小 结	(188)
结 语	(192)
一、修身教科书修身思想的总体特点	(192)
二、修身教科书修身思想的现实启示意义	(196)
附 录	(199)
附录1:清末出版的伦理教科书一览表	(199)
附录2:清末出版的修身教科书一览表	(201)
附录3:民初出版的伦理类书一览表	(205)
附录4:民初出版的修身教科书一览表	(208)

参考文献 (211)

后 记 (222)

绪论

一、选题认知

教科书是教学用书,是师生开展教学活动的基本工具。作为一种读物,它具有一般读物的共性特征,它记录、传承知识与思想,反映时代变迁,体现编纂者的思想取向。但作为教学用书,它又具有一般读物所没有的一些独有特征:其一,教科书事关意识形态大计,历来受到统治者的严格管制和审查,在有着悠久重德传统的中国更是如此,因此,它充分体现统治者的意志。正如《教科书政治学》中所说,“教科书是一个政治的产物。教科书传递的只是‘正式知识’(official knowledge),而非中立的知识,因为教科书是社会各种政治、经济和文化作用的结果——它们要体现教育重要决策者的意图;要体现教育专家的思想;要为出版社的利益服务。”^①其二,教科书是教育人、塑造人的重要工具,一旦被学校采用,将会对一代人甚至几代人的知识体系、人生观、世界观及价值观的形成产生重要而深远的影响,并由此深刻影响着社会历史的发展。其三,作为教学用书,教科书在编写中要求体现教育规律,反映编者的教育理念。因此,以教科书为视角来研究社会历史发展具有重要意义。

修身教科书是随着近代修身科的出现而出现,为了适应近代中小学修身科教学的需要应运而生的。甲午战后,一批进步人士仿日本学制在广州、

^① [美]M.阿普尔、L.克里斯蒂安-史密斯主编,侯定凯译:《教科书政治学》,华东师范大学出版社2005年版,译者序。

上海等地创办的新式学堂里,率先设置了修身科,并配合教学自编了一些教科书。这是修身科与修身教科书在近代中国的最早发端。但这只是民间行为,修身科由民间正式进入官方视野,受到清政府的高度重视,则是在1902年拟定“壬寅学制”之时。这年,清廷仿照日本学制拟定的“壬寅学制”颁布,该学制将修身科列为百科之首,与读经科共同承担德育任务,两科在所有学科中占到40%的比重。此学制将修身科以制度形式固定下来,使修身科成为全国中小学的常设与必设科目,不再是可有可无、无关紧要的科目,这标志着修身科将对未来的中小学教育产生长期深远的影响。此学制虽未及实施便被1904年的“癸卯学制”取代,但它奠定了“癸卯学制”的雏形,尤其在修身科的设置上两者一脉相承。自此,修身科成为中小学课堂的主要科目,直至1922年北京政府颁布的“壬戌学制”将其废除,由社会科与公民科取而代之,其先后存在了二十年之久,横跨清末、民初各十年时间。因此可以说,修身科及其教科书是清末民初之历史产物。期间,虽然经历了民国创建的历史巨变,但北京政府始终延续了清政府注重道德教育的传统,一直将修身科视为实施德育、控制人心的重要手段。随着修身科的出现,修身教科书也陆续出现,并随着修身科的兴衰而起落。

修身科出现后,为了教学需要,官方和民间都组织编写了一批修身教科书。总体而言,民间组织机构是编辑出版教科书的主力军,官方虽然也编辑出版了一些教科书,但主要负责教科书的审定工作。如清末年间,清学部曾设学部图书局编辑出版教科书,但所编数量极少,且由于内容陈旧而受到社会人士的诸多批评,其主要工作还是审定教科书。北京政府时期,政府从编辑出版教科书的行列退出,主要负责民间教科书的审定工作。民间编辑出版机构主要是出版社,如上海达文编译书社、文明书局、彪蒙书局、锟记书局、群学社、会文学社、商务印书馆、中华书局、中国图书公司等。其中,以商务印书馆、中华书局出版的教科书最多,如今流传下来的教科书也多是这两家所出,大多保存在北京师范大学图书馆和国家图书馆等处,成为人们揭开历史面纱的宝贵钥匙。

在众多教科书中,修身教科书主要承担德育任务,它以培养国民的基本道德素质为目标,集中讨论一个人对自身、对家族、对社会、对国家的责任与

义务问题,包括个人修身、家庭修身、社会修身及国民修身等思想内容。在谋篇布局、章节设置上,多数是按照修己、家族、社会、国家的顺序编排,也有打乱顺序的。如1903年李嘉穀编、上海文明书局出版的《蒙学修身教科书》,共四章内容,依次为:修己、保身、待人、处世。又如,1907—1908年,蔡元培所编、上海商务印书馆出版的《中学修身教科书》,全书共五册,前四册内容依次是:修己、家族、社会、国家,第五册集中探讨伦理学的基本问题,共设六章:绪论、良心论、理想论、本务论、德论、结论。各章下面分设若干德目,对德目的阐释,或是先讲道理后举例说明,或是先举例后引发出一般道理,或是在教科书中讲明道理,在教授法中举出事例。小学教科书大多以德目系故事,一本书就是一本故事汇,在设计上多是图文并茂,有的还采用三字经式的叙述法,便于朗诵和记忆。总之,在内容安排、形式设计、叙述方式等方面,较多的反映了近代教育理念,体现出浓郁的近代气息。

清末民初是中国社会近代化的关键时期,而社会的近代化唯有建立在人的近代化的坚实基础之上,才是真正实现了近代化。美国现代化专家英格尔斯曾说过:“一个国家,只有当它的人民是现代人,它的国民从心理和行为上都转变为现代的人格,它的现代政治、经济和文化管理机构中的工作人员都获得了某种与现代化发展相适应的现代性,这样的国家才可真正称之为现代化的国家。”因为,“人的现代化是国家现代化必不可少的因素。它并不是现代化过程结束后的副产品,而是现代化制度与经济赖以长期发展并取得成功的先决条件。”^①同样,在中国社会近代化过程中,人的近代化扮演着至关重要、必不可少的角色。修身教育恰恰是实现一个人、乃至全体国民道德观念与价值观念近代化的主要渠道,因此,研究修身教育及修身教科书在人的近代化和国民近代化中的作用,对于深化中国社会近代化这一命题的研究也具有重要意义。

近代出版的修身教科书不仅种类多数量大,而且内容广泛,涉及了个人修身、家庭修身、社会修身、国民修身等丰富内容。又因其始终为百科之首,

^① [美]英格尔斯著,殷陆君译:《人的现代化——心理·思想·态度·行为》,四川人民出版社1985年版,第8页。

备受统治者重视,较多地贯彻了统治者的意志,所以其政治价值和社会影响都较其他教科书大。因此,本书的出版,不仅可以明晰近代修身教科书的发展概貌,修身教科书的各种修身思想本身,而且可以借此了解到当时统治者的国民塑造理念以及当时广大民众的修身思想状况;不仅对于推进当前我国中小学德育的改革发展,缓解社会伦理道德失范和信仰缺失问题具有重要借鉴意义,而且对于推进人们的个人修身也不无启示。

二、学术史综述

(一)关于近代教科书的研究

1. 相关著作

关于近代教科书的研究,从民国时期就已开始,并涌现出一批研究著作。这些著作主要对近代小学教材进行总体考察。其中,关于近代教材的研究主要有:周予同等著的《教材之研究》(上海:商务印书馆 1925 年版),张钰编撰的《小学教材研究》(北京:文化书社 1932 年版),吴研因、吴增芥编的《小学教材研究》(上海:商务印书馆 1933 年版),朱翊新编的《小学教材研究》(上海:世界书局 1933 年版),吴宗望编的《小学教材研究》(上海:开明书店 1934 年版),朱杨、俞子夷合撰的《新小学教材研究》(上海:儿童书局 1935 年版),吴研因等著的《小学教科书评论》(南京:正中书局 1936 年版),现代教学社编辑的《小学教科书的改革》(上海:华华书店 1948 年版)等书。关于近代乡土教材的研究主要有:张宗麟编的《乡村小学教材研究》(上海:黎明书局 1934 年版),王骧编的《乡土教材研究》(上海:新亚书店 1936 年版),王伯昂编著的《乡土教材研究》(重庆:商务印书馆 1948 年版)等。

建国后至 20 世纪 70 年代,整个教育史的研究都比较沉寂,关于近代教科书的研究基本是一片空白。20 世纪 80 年代之后,随着教育史研究的恢复与发展,近代教科书问题也逐渐受到学界的关注,相关著作与论文也为数不少。