



北京市高等教育精品教材立项项目

北大版新一代对外汉语教材·口语教程系列

中级汉语口语 (第二版)

刘德联 刘晓雨 编著
by Liu Delian Liu Xiaoyu

HANYU KOUYU

Intermediate
Spoken Chinese

(Second Edition)



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

1



北京市高等教育精品教材立项项目

北大版新一代对外汉语教材·口语教程系列

中级汉语口语

(第二版)

1

Intermediate Spoken Chinese

刘德联 刘晓雨 编著

by Liu Delian Liu Xiaoyu



(Second Edition)

HANYU KOUYU



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

中级汉语口语(1)/刘德联,刘晓雨编著. —2版.—北京:北京大学出版社,2004.3
(北大版新一代对外汉语教材. 口语教程系列)
ISBN 7-301-06631-7

I. 中… II. ①刘… ②刘… III. 汉语-口语-对外汉语教学-教材 IV. H195.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第097987号

书 名: 中级汉语口语(1)(第二版)

著作责任者: 刘德联 刘晓雨 编著

责任编辑: 沈浦娜

内文插图: 兆 元

标准书号: ISBN 7-301-06631-7/H·0910

出 版 者: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区中关村北京大学出版印刷大楼 100871

网 址: <http://cbs.pku.edu.cn>

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62752028

电子邮箱: spn@pup.pku.edu.cn

排 版 者: 北京华伦图文制作中心 82866441

印 刷 者: 北京大学印刷厂

发 行 者: 北京大学出版社

经 销 者: 新华书店

787毫米×1092毫米 16开本 14.75印张 378千字

1996年8月第1版(总第14次印刷)

2004年3月第2版 2004年3月第1次印刷

定 价: 42.00元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,翻版必究



改版说明

《中级汉语口语》(上、下)自 1996 年出版以来,受到汉语教师和学习者的普遍欢迎,先后重印十几次,总印数超过十万册。这是对这部教材的肯定。我们对所有使用者深表谢意。

口语教材,特别是中、高级口语教材,具有较强的时效性。它必须围绕当今社会普遍的话题,采用流行的语言,使学习者尽快学会并运用。处于改革中的中国日新月异的变化,也促使汉语交际语言不断更新。为适应社会发展的需要,我们的口语教材,即使是一部好的教材,在用过一段时间以后,都有对教材从内容到语言进行部分修改的必要。我们在这部教材销售旺期进行改版,正是出于上述目的。

这次改版,根据教学的需要,在原有教材的基础上,对部分课文作了一定的修改,并补充了一些新的课文,将原来的上、下两册,充实为现在的 1、2、3 册。在体例上,根据部分教材使用者的要求,增加了“语句理解”一项,对一些口语化的、仅从字面上难以准确理解其含义的语句作了例释。此外,根据部分使用者的意见,对课文中过于北京化的口语词汇作了适当的调整,以适合各地使用者的需要。在练习方法上,我们也增添了一些活泼多样的练习形式。

在这次改版过程中,韩曦老师、钱旭菁老师为教材的英文注释作了校对。在此一并表示感谢。

我们希望教材改版以后,能够更适应学习者的需要,也希望教材使用者将使用中发现的问题,及时反馈给我们。

刘德联 刘晓雨

2004 年 1 月于北京大学对外汉语教育学院

序



学习外语,按说应该是听、说、读、写并重,但在实际教学中,往往可以根据学生的水平和需要而有不同程度的侧重。近些年来,我国有不少高等院校的对外汉语教学单独设置了口语课程,侧重听和说的训练,这是非常必要的。外国朋友在中国学汉语和在他们的国家学,环境完全不同,他们来到中国以后,迫切感觉需要的就是提高口语能力以适应陌生的语言和生活环境,只靠一般汉语课循序渐进地学语音、词汇和语法,是远远不能满足他们每天生活中听和说的需要的。专门为他们开设口语课,正可以弥补这方面的不足。近几年来,国内已出版了一些专供外国朋友学习口语用的教材,各自从不同的角度对如何讲授口语课作了一些很有意义的探索,这是非常可喜的现象。但是,如何突出口语课的特点,使它和其他汉语课有明显的分工,应该说是至今还没有很好解决的问题。

这部《中级汉语口语》是北京大学对外汉语教学中心刘德联和刘晓雨两位老师合编的,近几年来他们一直为外国留学生讲授汉语口语课程,积累了相当丰富的教学经验,最近又在总结过去一些口语教材的优缺点的基础上编写了这部教材,它以密切结合学生口语的实际需要为编写主线,内容相当活泼生动,语言也比较规范自然,尤其是在每一单元之后设置了“口语知识”和“口语常用语”两项内容,既起到了复习已学到的汉语知识的作用,又能把这些知识集中到口语的角度来认识,对学生提高口语能力无疑有很大帮助,这是非常有意义的尝试。希望这部教材的出版能对今后汉语口语课的建设起到推动作用,使汉语口语课从目前的探索阶段走向成熟,逐步形成一套真正有自己特色的比较完整的口语课程体系。这恐怕不只是本书两位编者的希望,也是所有汉语教师的希望。我正是怀着这种希望愿意为这部教材写出这篇短序的。

林 焘

1996年4月于北京大学燕南园

前 言



语言是随着社会的发展而发展的,语言教材也应不断更新。这部《中级汉语口语》就是基于这种原则而编写的。

这部教材以具有一定汉语基础的来华进修的留学生为主要对象,课文内容紧紧围绕外国留学生的在华留学生活,选取留学生可能会遇到的情景,安排自然、生动的口语对话,以满足留学生的日常生活需要。

本教材所选生词主要是国家对外汉语教学领导小组办公室公布的《汉语水平词汇与汉字等级大纲》中乙级以上的词汇,甲级词和部分常用的乙级词没有作为生词收入。

本教材在总结前人编写教材的经验教训的基础上,力求突破与创新,突出口语教材的特性。其特点主要体现在以下几个方面:

其一,以若干主线人物贯串始终,赋予人物一定的性格特征,让不同性格的人物说出不同风格的语言,避免出现书中人物千人一面,干巴巴问答的现象。

其二,注意社会发展趋势,及时淘汰已过时或即将过时的语言,在安排课文内容和语言时“向前看”,把对一些社会新生事物的介绍及有关的会话内容收入到课文之中,如各种新的交通工具的乘坐常识、移动电话与寻呼机的有关知识,等等。

其三,安排大量由浅入深的实用性练习,练习方式变“词本位”为“句本位”,将重点放在情景会话上,要求教会学生在不同的场景中说出恰当的话语。

其四,口语知识的系统化讲解。在教材每一单元之后设置《口语知识》一项内容,对口语中经常使用的一些语言现象,从口语语音到口语语法,进行比较系统的归纳,然后布置一些相关的练习,帮助学生巩固所学知识。

其五,口语常用语的补充。在教材每一单元之后,增设《口语常用语》。将口语中经常使用的某些交际语言分门别类地进行适当的归纳,帮助学生了解同一情景下不同的表达方式。

本书在编写过程中,得到北京大学对外汉语教学中心部分教师的热情指教,林焘先生在百忙之中为本书作序,张园老师参加了本书前期准备工作,北京大学出版社的沈浦娜老师、郭荔老师提出许多建设性意见,在此,一并表示感谢。

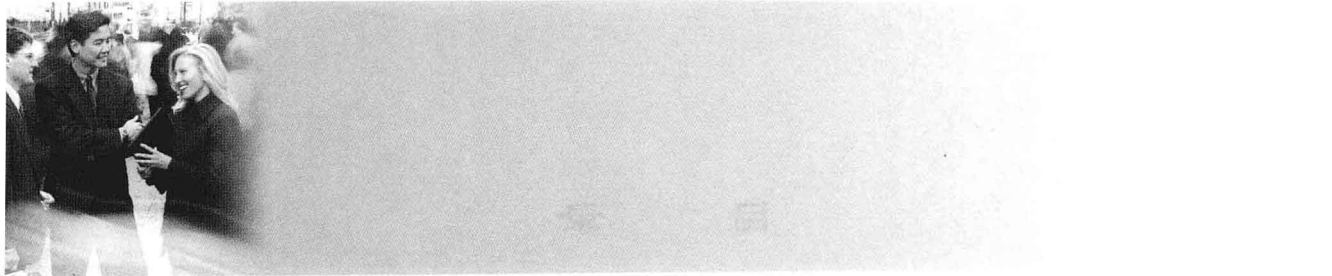
刘德联 刘晓雨

1996年4月于北京大学

目 录



改版说明	1
序	1
前言	1
第一课 来,认识一下儿	1
第二课 是在这儿选课吗?	7
第三课 慢慢就习惯了	15
第四课 你能不能帮我找一个辅导老师?	21
口语知识(一) 1. 上声(三声)的变调	28
2. “一”和“不”的变调	29
口语常用语(一) 1. 问候与寒暄	32
2. 介绍与自我介绍	34
第五课 你出门喜欢坐什么车啊?	36
第六课 我想打个电话	46
第七课 你可以寄“特快专递”	55
第八课 我在校外租了房子	67
口语知识(二) 1. 语气词“吧”的主要用法	75
2. 语气词“呢”的主要用法	76
3. 语气词“嘛”的主要用法	78
口语常用语(二) 1. 打听与请求	80
2. 感谢与道歉	81
第九课 你想买什么衣服?	84
第十课 咱们在这儿照张相吧	95
第十一课 很高兴能到您家来做客	105
第十二课 谢谢你们的热情招待	114
口语知识(三) 1. 语气词“啊”的音变	123



	2. 汉语口语中常用的几个感叹词	125
口语常用语(三)	1. 赞同与同意	129
	2. 意见与建议	130
第十三课	你教我做这个菜吧	133
第十四课	我还是喜欢中国的民歌	142
第十五课	找一座有名的山去爬	150
第十六课	我们想了解一下儿留学生的周末生活	159
口语知识(四)	1. 口语中表示列举的常用词语	167
	2. 口语中常见的反问句	170
口语常用语(四)	1. 称赞与惊叹	174
	2. 不满与抱怨	175
第十七课	哪里哪里	177
第十八课	我在中国的留学生活	184
第十九课	我觉得这是学口语最好的方法	191
第二十课	看看中国人怎样过春节	199
口语知识(五)	1. 插说与口语中常见的插入语	207
	2. 程度补语的常见形式	208
口语常用语(五)	1. 安慰与劝解	211
	2. 担心与发愁	213
总词汇表		215
“语句理解”总表		225

第一课 来,认识一下儿

热身话题

1. 初次见面应该怎样打招呼?
2. 很长时间没见面怎样打招呼?
3. 怎样向别人介绍自己的朋友?



(玛丽是中国一所大学新来的留学生,她的好朋友大卫也在这所大学学习。这天,她到大卫的宿舍去找他……)

玛 丽: (敲门)

田 中: 哪位?

玛 丽: 请问,大卫同学是在这儿住吗?

田 中: 是啊,可他现在不在,出去了。你是……

玛 丽: 我叫玛丽,是他的朋友,刚从美国来。

田 中: 进来坐会儿吧,他马上就回来。

玛 丽: 打扰了。(进屋)



田 中： 请坐。我姓田中，日本人，是大卫的同屋。我是前年九月来这所大学的，现在是历史系二年级的学生。

玛 丽： 我也打算在历史系进修。我对中国历史很感兴趣。

田 中： 那咱们以后就是同学了！

玛 丽： 我的汉语还不行，今年恐怕入不了系。以后还得请你多多帮助。

田 中： 好说，好说。

(大卫和他的中国朋友王峰进来)

玛 丽： 大卫！还认识我吗？

大 卫： 玛丽！是你啊！好久不见了！什么时候来的？怎么也不告诉我一声儿？

玛 丽： 我想让你大吃一惊。怎么样？没想到我们会在这儿见面吧？

大 卫： 是啊！（招呼王峰和田中）来，认识一下儿，这是我大学时的朋友玛丽，（对玛丽）这是我的中国朋友王峰。

玛 丽： 你好！

王 峰：

大 卫： （指着田中）这是……

玛 丽： 他是你的同屋，叫田中，是日本人，历史系的留学生。

大 卫： （吃惊地）你怎么知道？

玛 丽： 我们是刚认识的。

大 卫： 你还是和以前一样，跟谁都爱交朋友，和我这位中国朋友差不多，是吧，王峰？

王 峰： （对玛丽）我这个人还是挺爱交朋友的，以后有什么要帮忙的，找我好了。



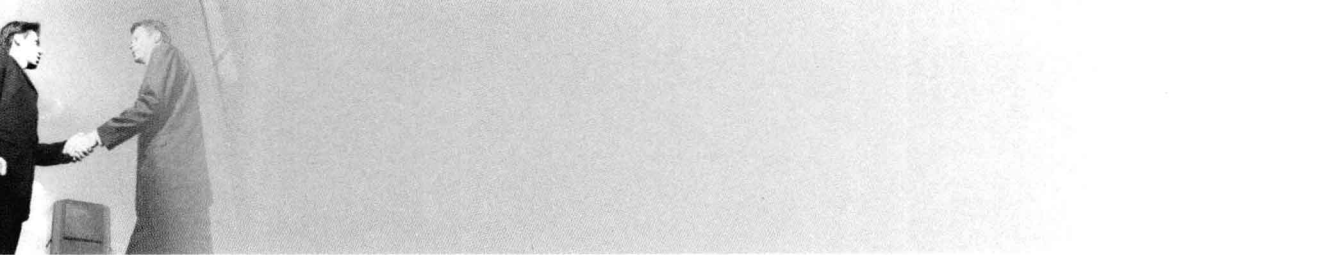
大 卫： 对，以后你有什么事就问他，他什么都知道。

王 峰： 那我也比不上你，你是有名的“中国通”啊。

大 卫： 别拿我开心了！

● 词 语

1. 敲	(动)	qiāo	to knock
2. 刚	(副)	gāng	just
3. 打扰	(动)	dǎrǎo	to disturb
4. 同屋	(名)	tóngwū	roommate
5. 历史系	(名)	lìshǐxì	history department
6. 打算	(动、名)	dǎsuàn	to plan; to think of
7. 进修	(动)	jìnxīu	to engage in advanced studies
8. 感兴趣		gǎn xìngqù	to be interested in
9. 恐怕	(副)	kǒngpà	to be afraid of
10. 入系		rù xì	to enrol in a department
11. 得	(助动)	děi	to have to
12. 大吃一惊		dàchīyījīng	to be shocked
13. 没想到		méixiǎngdào	unexpected; out of one's expectation
14. 招呼	(动)	zhāohu	to call; to greet
15. 吃惊		chī jīng	to be surprised
16. 和……一样		hé...yíyàng	same as
17. 挺……的		tǐng...de	quite
18. 交朋友		jiāo péngyou	to make friend
19. 比不上		bǐbushàng	hardly comparable with
20. 拿……开心		ná...kāixīn	to make fun of



● 注 释

中国通(tōng) 指对中国的事情都很了解的外国人。

● 语句理解

1. 打扰了

因为麻烦别人而表示歉意的客气话。也可以说“打扰您了”。

2. 好说

当别人请求帮助时,表示“没问题”,“愿意帮忙”。比如:

甲: 我想请你帮我买一张明天去上海的飞机票。

乙: 好说。

3. 别拿我开心了

“拿……开心”意思是“对某人开玩笑”,用于熟人之间。比如:

(1) 他们这些人,总爱拿老李开心。

(2) 你们别拿小张开心了。

● 练 习

一 用正确的语调读出下面的句子:

1. 大卫同学是在这儿住吗?
2. 进来坐会儿吧。
3. 那咱们以后就是同学了!
4. 大卫,还认识我吗?
5. 玛丽! 是你啊!
6. 没想到我们会在这儿见面吧?
7. 你怎么知道?





8. 我这个人还是挺爱交朋友的。
9. 别拿我开心了!

二 熟读下面的句子,然后对划线部分的词语进行替换:

1. 我叫玛丽,刚从美国来。
2. 我是前年九月来这所大学的,现在是历史系二年级的学生。
3. 我对中国历史很感兴趣。
4. 来,认识一下儿,这是我大学时的朋友玛丽,这是我的中国朋友王峰。
5. 我们是刚认识的。

三 分组成情景会话,用上所给的语句:

1. 去宿舍楼找人。
(……是在这儿住吗 进来坐会儿吧 打扰了)
2. 初来这里的同学向朋友请求帮助。
(从……来 对……很感兴趣 ……还不行
请你多多帮助 好说 找我好了)
3. 过了很长时间再次和朋友见面。
(好久不见了 没想到 和……一样)
4. 替互相不认识的人介绍。
(认识一下儿)

四 课堂会话:

学生分组作自我介绍,然后每组选出一名代表,向全班介绍本组同学。

五 成段表达:

谈谈你来中国后学习方面的打算。





六 课堂游戏：

猜猜他是谁

每个学生在纸条上写上自己的相貌特征(xiàngmào tèzhēng)和爱好,不会写的字请写上拼音,交给老师。老师打乱纸条顺序(shùnxù)后发给每一个学生,学生念自己手中的纸条,大家猜这是哪个同学写的。写这张纸条的同学不要告诉别人。

● 补充材料

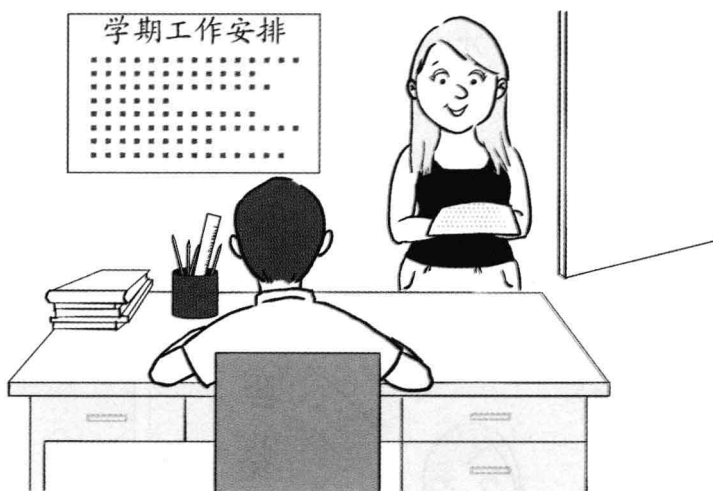
看下面的几幅图,说说图中的“阿姨”都是什么人?



第二课 是在这儿选课吗？

热身话题

1. 这学期你有哪几门课？
2. 这学期你想选什么课？为什么？



(一) 在办公室

玛丽：(走进办公室)请问,是在这儿选课吗？

职员：不是,选课在对面的办公室,找姓王的老师。

玛丽：(走进对面的办公室)请问,您是王老师吗？

王老师：是啊,你有什么事？

玛丽：我想选课。

王老师：这是选修课的课表,你想选什么课？

玛丽：有没有中国历史方面的课？

王老师：有一门《中国历史讲座》,另外,这门《中国概况》课也有不少中国历史方面的内容。



玛 丽： 我可以看一下儿教材吗？

王老师： 当然可以。这是《中国概况》课的教材，《中国历史讲座》还没正式出版，这是试用教材。

玛 丽： 这本《中国历史讲座》有点儿难，《中国概况》我能看懂，可是不知道能不能听懂。

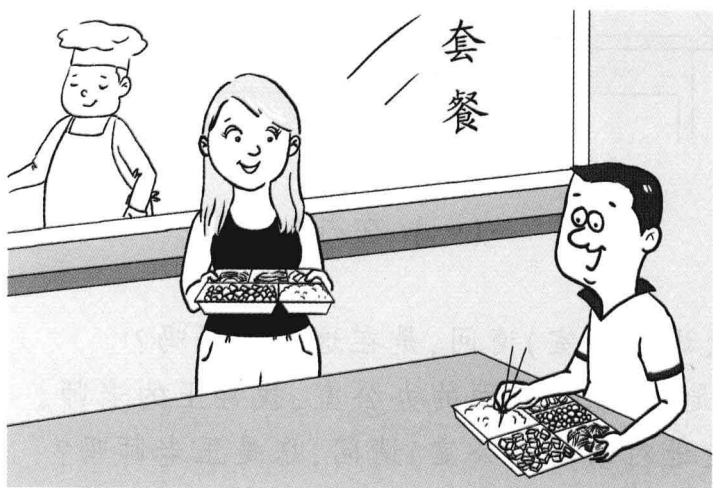
王老师： 那你先去试听一次，然后再来选课。

玛 丽： 好吧。顺便问一下儿，选课到什么时候结束？

王老师： 到下周五。

玛 丽： 谢谢您！

王老师： 不客气！



(二) 在留学生食堂

玛 丽： 这儿有人坐吗？

田 中： 没人，你坐吧。

玛 丽： 你是田中吧？还记得我吗？



- 田 中： 你是……，噢！我想起来了，你是刚来的，叫……安娜？
- 玛 丽： 哪儿啊，我叫玛丽。
- 田 中： 不好意思。你开始上课了吧？选了几门课？
- 玛 丽： 除了必修课，我选了三门课。
- 田 中： 每周上多少节课？
- 玛 丽： 二十四节。
- 田 中： 真不少。
- 玛 丽： 这还多啊？我原来选了五门课呢！老师说太多了，给我减了两门。
- 田 中： 我赞成老师的意见。刚来就上那么多课，你会感到吃力的。
- 玛 丽： 老师还对我说：不要“急于求成”。这是什么意思？
- 田 中： 老师的意思是说，你别想一口吃成胖子。
- 玛 丽： 谁想吃成胖子啊！

词 语

1. 选课		xuǎn kè	to select course
2. 选修课	(名)	xuǎnxiūkè	elective course
3. 课表	(名)	kèbiǎo	school timetable; schedule of courses
4. 方面	(名)	fāngmiàn	aspect; respect
5. 门	(量)	mén	(a measure word for course)
6. 讲座	(名)	jiǎngzuò	lecture; course of lectures
7. 另外	(连)	lìngwài	in addition; moreover
8. 概况	(名)	gàikuàng	survey; general situation
9. 正式	(形)	zhèngshì	official; formal
10. 出版	(动)	chūbǎn	to publish; to come off the press