

职业教育五十论

zhi ye jiao yu wu shi Lun

欧阳河 / 著

湖南人民出版社



职业教育五十论

□ 欧阳河 著

湖南人民出版社

张 莉
责任编辑：易和声
李思远
装帧设计：胡薇薇

职业教育五十论

欧阳河 著

湖南人民出版社出版、发行
(长沙市岳麓区银盆南路 78 号 邮编：410006)
湖南省新华书店经销 湖南省新华印刷一厂印刷
1999 年 3 月第 1 版第 1 次印刷
开本：850×1168 1/32 印张：13.125

字数：324,000

ISBN 7-5438-1935-X
C·401 定价：21.80 元

序

欧阳河同志要将过去撰写的五十余篇职业教育研究文章汇集出版,令我十分高兴,应邀写上几句心得,忝为序。

欧阳河同志是我认识时间不长但接触机会较多的一位年轻学者。他为人诚恳,勤奋好学,善于思考,在参与湖南省职业教育管理工作的同时,认真投入职业教育科学研究。我过去就曾看过他的一些论文,他的研究范围颇为广泛,其中有偏重基础理论的内容,更有紧密联系实际的应用研究;有关系全局的宏观政策研究,也有深入教学领域比较微观的探索。如所周知,教学研究是业务性、实践性更强的领域,是更为艰苦和细致的工作,而欧阳河同志的研究成果恰恰在这一方面有其独到之处。例如他结合湖南情况提出职业教育教学工作要“两抓一促”的思路,有效地推动了湖南职业教育的课程改革、考试改革和教学改革。他关于农业职业教育专业设置、课程开发和教学内容改革的建议,对该省目前进行的农业类专业教学计划的制订和教材的编写,正发挥着指导作用。他提出的“职业素质教学模式”建议,得到了湖南职业教育决策部门的支持,已在十五所中等职业学校的十种专业开展试验。

我想,做社会科学的应用研究,写文章、提出新的见解固然不易,然而其成果要能得到社会的认可并在实践中被应用则是更难的,而且也只有被应用了,才能表现其真正的价值。欧阳河同志长期深入职业教育实际,潜心研究职教实践中提出的问题,这正是他研究工作的一个特点,也是他的研究成果所以比较受基层欢迎的重要原因之一。

欧阳河同志是我国职教科研队伍中较年轻的一员,这本文集



欧阳河, 1952年生, 湖南临湘人。1975年毕业于湖南农业大学。当过农民、大队会计、公社干部、大学教师、杂志编辑。现任湖南省教委职业教育研究中心副主任, 省中专教育研究会常务理事, 省职业教育科研成果奖评委, 省职业教育教材编审委员会副总编。主攻地方职业教育发展和宏观教学研究。出版著作5本, 公开发表职业教育论文30余篇, 组织编审职业教育教材150多种。科研成果有“褐稻虱迁飞规律的阐明及其在测报中的应用”获“国家科技进步一等奖”(协作), “稻纵卷叶螟迁飞研究”获“省教委科技进步奖二等奖”(协作), “1800门课程的教学质量如何提高”等5项获省职业教育科研成果奖一等奖。主要著作有《农村职业教育概论》、《成人高教考试导论》、《职业高中40个专业技能训练大纲》(课题组副组长)、《职业高中39个专业实验实习室建设标准》(课题组长)。

目 录

关于职业教育改革、发展和稳定的思考	(1)
关于当前职业教育发展问题的思考	(7)
关于教育创新的思考	(12)
1800 门课程的教学质量如何提高	(16)
再论 1800 门课程的教学质量如何提高	(21)
职业素质教学模式的开发研究	(28)
开发农业类专业职业素质课程体系的探索	(39)
加强和改革教学工作的思路研究	(49)
职业高中的教学工作如何面向 21 世纪	(59)
发挥职教研究机构作用,加强和改革教学工作	(64)
加强和改革中等职业学校教学工作的思考	(70)
职业教育的教学工作 一要加强二要改革	(77)
发展职教必须加强研究工作	(81)
176 所农村职高专业设置调查后的思考	(83)
关于农村家庭经营专业的几个问题	(89)
关于职业中学种植专业录像教材建设的几个问题	(94)
试谈职高毕业抽考改革	(97)
谈函授考试的标准化	(100)
确定试卷必要题量的探讨	(104)
关于我省职业教育教材建设的几个问题	(111)
我省职高教材建设初见成效	(118)
南方百所农村职业高中教师结构调查及其分析	(120)
走好产教结合之路	(126)
加强综合职业素质教育	(130)

湖南中专教育改革纪实·····	(133)
我省重点职业高中建设工作座谈会述要·····	(142)
对我省 2000 年职业教育事业发展的思考 ·····	(148)
加大改革力度 拓宽发展思路·····	(157)
努力开创职业教育研究工作新局面·····	(160)
我省“九五”期间职业教育科学研究的初步设想·····	(171)
深入贯彻“一法一条例”,推动我省职业教育健康发展 ·····	(175)
宣传、实施《湖南省职业教育条例》的思考 ·····	(180)
全国省市职业教育研究机构协作会首届年会述要·····	(183)
我省 80 年代农村职业教育发展回顾 ·····	(187)
对高中后农业职业教育的思考·····	(194)
职业教育的概念问题·····	(199)
职业教育的体系·····	(208)
职业教育的特点·····	(220)
职业教育的地位和作用·····	(230)
农村职业高中职业指导问题·····	(247)
农村职业教育师资队伍建设与管理·····	(254)
农村职业教育教学设施建设与管理·····	(283)
职业与成功·····	(308)
职高生职业的选择·····	(321)
职高生创业的前奏——适应社会·····	(337)
职高生如何做跨世纪的创业者·····	(355)
职高生如何驾起创业的自由之舟·····	(375)
《湖南省职业高中 50 个专业教学计划》编审后记 ·····	(396)
《湖南省职业高中 40 个专业技能训练大纲》编审后记 ·····	(399)
中等职业学校《语文》编审后记·····	(406)
附录:其他未选论著存目 ·····	(409)
后记·····	(412)

关于职业教育发展、改革和稳定的思考

本世纪末和下世纪初,职业教育工作有一个宏观问题需要进一步明确,这就是发展、改革和稳定,以及他们之间的相互关系问题。这个问题关系到职业教育战线能否在本世纪末完成《中国教育改革和发展纲要》提出的历史任务,关系到把一个什么样的职业教育带入 21 世纪。

职业教育发展是目的。在抓好基础教育的同时,大力发展职业教育,是二战以来,世界许多国家经济发展和教育发展的共同经验。据对 92 个国家 80 年代初和 90 年代初中等职业学校在校学生进行统计,发现这类学生的总数在十年左右的时间里,从 1356 万人增加到 2480 万人,增长了 83%,各国中等职业学校学生数,占本国人口的百分比,平均从 0.97% 提高 1.2%,而且还发现,就多数国家而言,经济水平较高的国家,往往也是职业教育较发达的国家。在我国各省、直辖市、自治区之间,经济发展水平与职业教育规模也有类似的相关性。一个国家只要跨进国际社会的门槛,就不能不受这种通用规则的左右。与国际职业教育发展轨迹及惯例相比,不能不遗憾地承认,我国职业教育虽经十多年大力发展,中等职业学校在校生数占整个高中阶段学生数的比例,1998 年达到 56%,但是,总的来说,职业教育还是短缺教育,离本世纪末城市达到 70%,农村达到 60% 的目标还有很大差距,而且地区之间、学校之间发展很不平衡,办学质量和效益还不高,职业教育仍然是整个教育事业中的薄弱环节。尤其是近两年来,出现了增长缓慢,少数地区甚至出现了停滞或滑坡的严峻形势,还有一些人对分流目标产生动摇和怀疑。因此,抓职业教育工作,必须讲发展这个硬

道理。尤其是职业教育不发达、欠发达的地区和县市更要加快发展。要通过发展,逐步尽可能地满足经济社会发展的需要,满足广大人民群众接受职业教育的需求,促进社会的稳定。

发展职业教育,要从职业教育体系的建设上全盘考虑。重点发展中等职业教育,积极发展高等职业教育,因地制宜发展初等职业教育,广泛开展层次、多形式的职业培训,逐步建立起与现代化建设相适应,职业学校教育与职业培训并举,初等、中等、高等职业教育与其他各类教育为通并协调发展的职业教育体系。

发展职业教育,要立足于现有学校,走内涵发展的路子,重点办好一批骨干示范学校。示范性学校建设是《职业教育法》对各级政府提出的具体要求。我省由茂林同志倡导的,省委省政府已布置的每县建一所示范性职业学校的工作,应加大工作力度,进行督查,保证三年如期实现,以带动全省职业教育发展。据了解,有一些县市在建示范性职业学校问题上行动迟缓,这些县市的党政领导应增强使命感和责任感,切实负起第一责任人的责任,再加把劲,按计划建成。发展职业教育要以中等职业教育为主体。这是由我国经济社会发展水平和教育发展水平决定的。发展中等职业教育应继续以普通中专为骨干。职业教育薄弱的县市,要加大中等教育结构调整的力度。要利用现有教育资源,通过“三改一补”,发展高等职业教育。高等职业教育应招收中等职业学校毕业生,以形成导向机制。九年义务教育尚未普及和一时难以普及的地区,要采取多种形式发展初中阶段的职业教育。要充分发挥各类职业学校和职业培训机构的作用,加强对企业富余人员的培训,特别是要帮助下岗职工进行转岗培训,促进再就业工程的顺利实施,使我省大多灵敏新增劳动力上岗前和下岗人员转岗前都能接受必要的职业教育。对少数民族地区和贫困地区,以及残疾人,要采取特殊感情和特殊政策,加快职业教育发展步伐。对农业职业教育、艰苦行业的职业教育,要发挥政府的宏观调控职能,由有关部门制

定相应的政策,保护其发展。

改革是发展的手段。其目的是为了更快、更健康地持续发展。只有深化改革,才能解决职业教育发展的深层次矛盾。一方面调整体制,包括办学体制和管理体制,以达到增强发展动力,优化发展环境,降低管理成本,促进职教发展的目的。另一方面调整增长方式,优化内部结构,减轻增长中的波动,以达到合理开发和优化资源配置,提高职业教育质量和效益的目的。改革就是使增长由无序到有序,不断地调节职业教育的需求与供给,尽可能地扩大社会对职业教育的有效容量;就是使各级各类教育在自身利益的驱动下,由竞争发展转变为协调发展,由发展数量的竞争,比如招生竞争,转向办学质量的竞争。从长远来看,改革主要是调节职业教育的供给量,以不断满足社会对职业教育的需求,解决职业教育增长低于社会需求的矛盾。从发展过程来看,则是以调节职业教育结构为主,使职业教育的有效供给在职业教育结构调整中实现。

职业教育改革,要着重在关键性、全局性、综合性问题上取得突破性进展。当前,职业教育改革,我看思想改革是先导,体制改革是关键,教学改革是核心。职业教育思想观念必须更新。要从我国教育方针出发,用现代职业教育思想指导职业教育改革和发展,不断摒弃一些旧的过时的教育思想,探索新的教育思想,继承和发扬证明是正确的教育思想,这是引导职业教育改革不断取得进展的源泉和动力。

要深化职业教育办学体制、管理体制、招生就业制度、收费制度、督导评估等制度的改革。没有旧体制的打破和新体制的创立,职业教育就得不到有效发展。发展职业教育,还是要大家来办。政府办好骨干示范性职业学校,行业组织和企业、事业单位依法履行实施职业教育的义务。有必要特别强调,在社会主义市场经济体制条件下,企业是生产经营的主体,也是职业教育的主要服务对象和直接受益者。应当进一步加大执法力度,推动国有企业、乡镇

企业、三资企业等依法大力发展职业教育。要鼓励事业组织、社会团体、其他社会组织和公民个人,按照国家规定兴办职业学校、职业培训机构。职业教育行政管理、学校管理改革要进一步深化,以增强职业教育发展的活力。重点是在“放开”、“办活”上做文章。“放开”主要是把发展民办职业教育作为职业教育新的增长点”“办活”就是放开学校的手脚,扩大学校的自主权,增加学校的办学活力。要进一步完善职业学校的招生就业制度,把实施劳动预备和先培训后上岗纳入劳动监察范围,对违反国家劳动用工规定的企业和单位依法进行处罚。职业教育的收费应按照有关程序,在考虑社会承受能力的条件下,逐步与教育成本挂钩。为了切实使跨世纪职业教育发展目标落到实处,在教育督导评估时,要将职业教育列为一个内容,并占有较大的权重,或单独进行。

提高人才培养质量,是各级各类教育共同的任务,也是职业学校和职业培训机构永恒的主题。首先要不断明确职业教育的办学指导思想,真正把培养人才作为职业学校的根本任务,确立教学工作、培养人的工作在学校工作中的中心地位。一些地方,一些学校只追求发展数量,忽视教学质量的倾向,应当得到纠正。其次要把教学内容和方法的改革作为重点,明确职业教育培养的人才必须是德智体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。他们既是专业知识和技能水平比较高的群体,也应该是思想道德素质和文化素质比较高的群体,是具有从业能力和全面素质的,直接从事生产、服务、技术和管理第一线的应用型、技能型的实用人才。为了培养合格人才,我们要把德育放在首位,突出职业道德和创业精神的教育,重视扎实的专业知识和过硬职业技能的培养,及时吸收生产和服务领域的先进知识和技术,要加强公共课、文化课的教学,提高学生的全面素质。三是专业设置一定要面向经济建设和社会发展的需要,解决好热门专业毕业生就业难与艰苦行业、农林类专业招生难并存的问题。四是增加对教学的投入,加强师资队伍、教

学设施和课程教材建设,切实改善教学条件,逐步推进教学现代化。五是建立教学规范,严格规范地进行教学管理,向管理要质量,向管理要效益,职业学校也好,职业培训机构也好,考核不合理的学生不发给学业证书。

稳定是发展与改革的条件。稳定不是停止,也不是滞缓,而是发展的一种状态,一种非潮起潮落式的稳定性增长。稳定也是职业教育外部环境相对宽松,而非彼教育发展影响此教育发展,以致影响整个教育系统乃至社会系统的发展。职业教育是国家教育事业的重要组成部分,同属于国家经济社会发展的战略重点,但无论职业教育发展了好,改革也好,都要符合我国处在社会主义初级阶段的基本国情,符合穷国办大教育的基本教情,要考虑运作的客观背景,一切从实际出发。职业教育走得太快,供给过度,势必影响国民经济和社会分配的其他份额,同时也会造成人才闲置。闲置就有可能成为社会的包袱和不安定因素。职业教育走得太慢,造成职业教育供给短缺,势必不能满足人民群众和社会的需求,形成社会关注的热点,也有可能诱发不安定因素。讲稳定,就要遵循职业教育自身发展的规律,不是运动式、突击式的增长,也不是长期欠缺性的增长。这两种增长都是有害的。在这方面,在解放后期当长一段时间内,我们是有过痛苦的现实教训的。历史的经验证明,发展和改革都要循序渐进,尽可能减少摩擦成本。如果动作过大,矫枉过正,就有可能使美好的初衷夭折。讲稳定,就要强调发展的持续性和高效益。稳定与快速发展并不矛盾,稳定中的快速发展才是最佳状态。职业教育改革、调整是在发展过程中的运动,而不是停下来整顿。这就要求我们的职业教育决策、改革和发展,要立足于社会主义初级阶段这一根本基础,正视国家财政底子薄、群众富裕程度还不高的现实,研究职业教育在小学后、初中后、高中后分流的比例及增长速度,研究各级各类职业学校建设的合理标准和生均教育在本,研究家庭的教育投资份额等等。只有把职

业教育发展的速度、质量定在一个现实合理的幅度,这种发展才是实实在在的发展。只有把改革的范围、力度定在一个实现合理的幅度,即在出台一项改革与发展的决策前,充分考虑了人民群众的受惠程度及由此引起的支持程度,职业教育的改革和发展才会对社会发展和稳定产生积极作用。(本文完成于 1998 年 11 月)

关于当前职业教育发展问题的思考

全国教育工作会议把职业教育提到了一个前所未有的高度,也对职业教育提出了更高的要求:到 2000 年各类中等职业学校招生数和在校生数占高中阶段学生的比例,全国平均保持在 60% 左右,普及高中阶段教育的城市可达到 70%。这就构成了当前职业教育发展的一个重大课题:如何在这短短的五六年时间内,使职业教育的发展达到全国教育工作会议提出的目标。

我省职业教育自党的十一届三中全会以来,发展比较快。据 1993 年至 1994 年学年度统计,全省中等职业教育有学校 713 所,年招生 16.4 万人,在校生 38 万人,招生数和在校生数占高中阶段学生数的比例分别达到 52.3% 和 48.3%,招生实现了对半分流。预计今年分流比例,招生和在校生数将分别占 55% 和 52%,发达一些的城市超过 60%。但是要达到全教会提出的要求,当前还存在一些比较突出的问题。

一是职业教育发展的任务比较艰巨。我省职业教育若 2000 年全省平均达到 63% 的比例,普通高中年招生稳定在 16 万人左右,则职业学校年招生数要达到 28 万人,6 年增长 70%;在校生数要达到 80 万人,6 年翻一番。而我们现有学校的办学能力(包括挖掘办学潜力),至多只能满足分流规模要求的三分之二。

二是经费需求和实际投入矛盾比较尖锐。按培养一个中专生每年需经费 3000~3800 元,培养一个职高生每年需经费 2400~2900 元,和 1993 年中专、职高实有在校生数计算,1993 年应投入经费约 9 亿元左右,而 1993 年两类学校实际投入只有 5 亿元,少投资 4 亿多元。若按分流规模的要求测算,每年投入的资金至少

要 18.9 亿元。

三是工作的难度也比较大。目前,在我们一些地方,对全国教育工作会议关于职业教育办学体制的决策理解有些片面,认为政府对职业教育不再负有责任,把发展职业教育的责任推给社会。而一些部门由于机构改革,转体成了自负盈亏的公司,不能再靠财政拨款和收取管理费办学了,部门办学的经费出现了新的困难。一些企业更是自身难保,办学难以为继。所以,职教谁来办的问题,以前不存在,现在出现了。地方政府和教育部门若不管,部门企业要办又难。这样一来,职业教育不仅难以发展,连现状也很难保住;同时,不少职业学校依然习惯或是依恋于国家包和统,没有开拓自我发展之路,校办企业迟迟迈不开步子,办学各环节依然是改革前的思维方式和思路。而在涉及学校收费、用人、招生等问题上,学校自主权太少,外部条件还没有真正放开。再加上各类教育规范不够,综合协调较差,对职业教育也有一些冲击。因此,面临新时期职业教育发展的艰巨任务和出现的这些新问题,我们应该有新的思路,新的措施,不然,职业教育是无法实现全国教育工作会议提出的目标的。

一、要继续坚持发展中等职业教育这个重点

经济建设需要各个层次的专业技术人才,我们的职业教育又相对滞后于经济建设的发展。从这个角度上讲,现在的职业教育还只是在“还账”,要想在短时期内满足各个层次的要求,无论从哪个方面讲都是不现实的,只能量力而行,突出重点。中等专业技术人才既是目前最为缺乏的,又是经济建设需要量最大的。尽管十多年来我们下力气抓了中等职教的发展,但中等专业技术人才缺乏的状况依然没有得到根本的改善,中等职业教育依然应是我们发展职教的重点。所以,我们规划到 2000 年全省中等职业教育要有一个大发展。全省中专学校发展到 150~180 所,在校生规模达到 35 万人,校均在在校生 2000 人以上;职业高中(职业中专)保持在

450~500 所,在校生 40 万人左右,校均 800 人以上。并在全省逐步建立 100 所省级以上重点职业学校,作为中等职业教育的骨干和示范基地。

在坚持以中等职业教育为重点的同时,积极发展高等职业教育和初等职业教育。从 1995 年起到 2000 年,要使中等职业学校毕业生进入高等职业学校深造的比例由 5% 达到 10%,争取到 2000 年全省高等职业教育年招生规模达到 3 万人。农村要办好多种形式的初等职业教育,老少边穷地区每县要办好一所示范性的初等职业中学。

二、要继续搞好中等教育结构的调整

中等教育结构调整是党和国家根据经济建设发展需要和我国实际情况作出的一项具有战略意义的决策。调整中等教育结构的关键就是大力发展职业教育。这些年各地实践情况表明:仅仅大力发展职教是不够的,调整结构必须在一个时期内相应控制普通高中规模,不然,结构调整就是一句空话。有些地方近些年职业教育开始发展了,但普通高中也同步增长,结果,结构调整的成效甚微。所以,要从思想上真正重视中等教育结构调整。对那些职业教育发展较好的地方,调整中等教育结构要注意扩大职业教育规模,尽快达到国家提出的分流比例;对那些职业教育发展不快的地方,应该下决心控制普通高中规模,将一批条件较好的中学改办成职业学校。

三、要强化政府办职业教育的行为

职业教育是现代教育的重要组成部分,发展教育事业是政府的主要责任之一,这是任何一个组织、团体所不能替代的。职业教育主要依靠行业、企事业单位、社会团体和公民个人举办,并不是政府可以不管,可以不办。我们不能从目前各级财力困难、尽量多丢包袱的角度来理解全国教育会议关于职业教育办学体制的决策,而把责任推给社会。相反,在这个时期,应该强化政府行为。

一是要制定职业教育发展规划和任期目标,并作为考核政府和干部政绩的主要指标;二是要采取措施组织和发展社会各界兴办职业教育;三是多渠道筹措和落实职业教育经费;四是各县(市)政府要努力办好1~2所起示范作用的骨干职业学校;五是制定并督促落实有利于职业学校毕业生优先就业的相关政策和制度。

四、对职业教育的经费投入要“保”与“放”并重

对职业教育的投资应该是多元的,但这并不意味着各级财政原用于职业教育的经费可以抽走,可以“断奶”。目前各级财政对职业教育的投入,是保证职业教育稳步发展的一个重要环节。有了这一条,职业教育才有可能在现有基础上逐步发展。普通中专学校原财政负担的经费渠道不变,即常年教育经费按学校实际招生数拨款,并逐年有所提高;年度基建投资中单列中专建设项目;大型设备添置由省直主办厅局按计划拨款。职业高中凡属政府主办的,财政保生均经费和公用经费;在教育事业费和教育基建投资中,单列职业高中标准和基建项目;省市县三级建立职业教育专项补助,并逐年增加。对市县业务部门办的职业高中,同级财政拨给人头费。放,主要是逐步放开收费标准,同时实行优校优质优价,重点学校收费可以高于一般学校10%~20%。

五、要对中专给予相应的倾斜政策

在整个职业教育中,中专尤其应大力发展。从我省来看,中专有它的优势:基础好、有吸引力、社会经济发展又需要。所以中专在职业教育中要挑大头。要大力发展中专,并不是要国家拿出更多的钱,主要是给政策。要充分利用现行的各种政策,不论是市场手段的,还是计划手段的,只要有利于事业发展,就要充分利用。不要一味只强调市场手段,而不利用计划手段,自己捆住自己的手脚。给政策主要从这几个方面考虑:一是要改办或新办一批学校,将一批办得较好的职业中专或其他有关学校改办成普通中专,未开办职业学校的大型企业或有条件的地州市,可以新办1所普通