



MINBANGAODENGJIAOYUFAZHANZHONG
ZHENGFUZERENYANJIU

民办高等教育发展中 政府责任研究

张江波 著



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

国家社会科学基金教育学重点课题 [20067100100001] 教育部人文社会科学重点研究基地重大项目 [2006JJD880001]

教育部人文社会科学重点研究基地重大项目 [2006JJD880001]

民国高等教育发展中 政府责任研究

张其成 著

 教育科学出版社

湖南省哲学社会科学基金立项资助
湖南省情与决策咨询研究基金立项资助
湖南涉外经济学院出版基金资助



民办高等教育发展中 政府责任研究

张江波 著

MINBAN
GAODENGJIAOYUFAZHANZHONG
ZHENGFUZERENYANJIU



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

图书在版编目(CIP)数据

民办高等教育发展中政府责任研究/张江波著.

—长沙:中南大学出版社,2011.4

ISBN 978-7-5487-0207-8

I. 民... II. 张... III. 民办学校:高等学校—研究—中国

IV. G648.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 025985 号

民办高等教育发展中政府责任研究

张江波 著

☐责任编辑 彭达升

☐责任印制 文桂武

☐出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路

邮编:410083

发行科电话:0731-88876770

传真:0731-88710482

☐印 装 长沙利君漾印刷厂

☐开 本 787×1092 1/20 ☐印张 13.5 ☐字数 235 千字 ☐插页 2

☐版 次 2011 年 4 月第 1 版 ☐2011 年 4 月第 1 次印刷

☐书 号 ISBN 978-7-5487-0207-8

☐定 价 38.00 元

图书出现印装问题,请与出版社调换

前 言

从 20 世纪 90 年代后期以来,我国民办高等教育得到了迅速的发展。根据教育部《2009 年全国教育事业发展统计公报》的数字,到 2008 年底,我国民办普通高校 318 所,在校生 186.38 万人,其中,本科生 29.98 万人,专科生 156.40 万人;独立学院 322 所,在校生 214.86 万人,其中,本科生 193.30 万人,专科生 21.56 万人;另有民办的其他形式教育机构 866 所,各类注册学生 92.02 万人。全日制民办高校(含独立学院)在校生数已经占到全部高校在校生总数的 1/5 左右。显然,民办高等教育业已成为我国高等教育事业的一支重要生力军,为推动我国高等教育事业发展作出了应有的贡献。

但是,我们也必须清醒地看到,我国民办高等教育迅猛发展中也过早地进入了其发展的瓶颈阶段。2004 年民办高校出现了被业界称为“倒春寒”的不寻常现象,2005 年又被媒体称为“惊现危机”,2006 年南洋教育集团的倒闭更为世人瞩目。民办高校的运营困难或倒闭,虽是市场规律起作用的正常表现,也是民办高等教育发展过程中必然要经历的优胜劣汰,但是,民办高校从事的是与人们的生活息息相关的公共事业,其运营困难或倒闭,不仅仅是学校自身的事情,还涉及受教育者及其家庭的切身利益,甚至可能引发社会问题。如何才能使我国民办高等教育走上良性发展的道路,避免民办高校的倒闭呢?从当前的办学实践来看,实现民办高校良性健康发展主要依靠民办高校自身能力的整合和内在素质的提高,但这并不意味着政府在这一过程中可以“缺席”,因为,“制度建设滞后、制度供给不足、制度规则不合理与不明确,是目前我国民办高教处于边缘、混乱境地的主要症结所在”。也就是说,推动民办高等教育的健康发展,不仅仅是民办高校投资者和管理者认真思考的现实重大问

题,也应是政府不容放弃的重要使命。毫无疑问,对政府在民办高等教育发展过程中政府责任问题进行系统深入的探讨,是一项十分必要而又非常有意义的现实课题。有基于此,本人把该项目作为课题申报了湖南省哲学社会科学基金项目。非常高兴,该项目得到了评审专家的好评,并获得了2009年湖南省哲学社会科学基金项目的立项支持。

“民办高等教育发展中政府责任研究”获得立项之后,本人带领课题组成员,先后赴江西、陕西、北京、湖南等省市的知名民办高校进行实地调研,获得了大量第一手资料;同时,在查阅了大量国内国际相关研究成果的基础上,课题组成员先后召开多次研讨会,确立了研究的重点和作为专著的基本体系,然后才着手动笔撰写。

在论著构思和撰写过程中,我有幸得到了许多老师、朋友和有关领导的关心和支持,这将与本课题一起镌刻于我心间。我的导师、国防科技大学公共管理学院张学礼副教授,从课题的选择到项目的最终完成,他都始终给予我细心的指导和不懈的支持。湖南涉外经济学院董事长张剑波教授、湖南涉外经济学院执行校长李钊教授、湖南涉外经济学院党委书记潘留仙教授,对本书写作给予了很多指导,在反复修改过程中提出了很多宝贵意见。湖南涉外经济学院学报编辑部陈文联教授、科学处肖健宇教授等为本书的写作与立项提供了大量帮助。湖南省社会科学规划办的有关领导为本课题研究也提供了许多帮助与扶持。为此,我谨向他们致以崇高的敬意和真挚的谢忱!本书参阅、借鉴并引用了大量文献资料,在此也对所有相关成果著、编、译者表示谢忱!最后,衷心感谢家人一直以来对我的理解、支持和关爱!

当然,由于本人知识水平有限,该项目也仅仅是挂一漏万式的粗浅研究,书中可能会存有许多难尽人意的地方,恳请方家批评雅正。

张江波

2011年3月18日

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 问题的提出	(1)
第二节 文献综述	(4)
第三节 研究的目的、意义与方法	(11)
第四节 支撑性概念及其解构	(16)
第二章 我国民办高校发展概览	(24)
第一节 我国民办高校的发展历程	(24)
第二节 我国民办高校的地位和作用	(44)
第三节 我国民办高校的基本特征	(49)
第四节 现阶段民办高校发展面临的困境	(68)
第三章 政府在民办高等教育发展中承担责任的主要依据	(106)
第一节 政府承担责任的理论依据	(106)
第二节 政府承担责任的法律依据	(117)
第四章 民办高等教育发展中政府责任的厘定与现实反思	(119)
第一节 民办高等教育发展中政府责任的厘定	(119)
第二节 当前民办高等教育发展中政府责任缺失的现状	(124)
第三节 当前民办高等教育发展中政府责任缺失的原 因及其后果	(157)

第五章 民办高等教育发展中政府履责的路径	(173)
第一节 树立民办教育的主流价值观,引导社会观念 更新	(173)
第二节 加强民办高教法规制度建设,增强制度的 有效性	(177)
第三节 完善民办高等教育宏观管理体制,提升公共 服务水平	(195)
第四节 健全财政资助制度,促进民办高校竞争力的 培育	(226)
结 语 民办高等教育健康发展需要一个负责任的政府 ...	(252)
附 录 与民办高等教育形式变化相关的国家政策	(255)
参考文献	(259)

第一章 绪 论

改革开放以来,尤其是20世纪90年代以来,我国民办高等教育得到了迅速的发展,为推动我国高等教育事业发展作出了应有的贡献。但是,我们必须清醒地看到,我国民办高等教育迅猛发展中也碰到了种种新的问题,我国政府在推动民办高等教育发展的进程中承担着不可替代的作用。如何更好地推动民办高等教育的健康发展,这不仅是社会和民办高等教育界共同关注的话题,也是政府不容放弃的重要使命。有基于此,本书从民办高等教育发展入手,探讨了我国政府在民办高等教育发展过程中的一些问题及政府的责任。

第一节 问题的提出

从20世纪90年代后期以来,我国民办高等教育获得了快速发展,不仅在外延规模上得到了很大扩张,而且在内涵质量上也有了很大提升。根据教育部《2009年全国教育事业发展统计公报》的数字,到2008年底,我国民办普通高校318所,在校生186.38万人,其中,本科生29.98万人,专科生156.40万人;独立学院322所,在校生214.86万人,其中,本科生193.30万人,专科生21.56万人;另有民办的其他形式教育机构866所,各类注册学生92.02万人。全日制民办高校(含独立学院)在校生数已经占到全部高校在校生总数的1/5左右(参见表1-1)。显然,民办高等教育业已成为我国高等教育事业的一支重要生力军。民办高等教育的发展,不仅在一定程度上缓解了社会对高等教育的需求,减轻了政府办教育的负担,更为重要的是,它为国家培养了大批各类实用人才,促进了教育多元化格局的形成。正如国办发[2006]101号文所指出的:“近年来,

我国民办高校发展迅速并取得很大成绩,已成为高等教育事业的重要组成部分。这对于满足人民群众接受高等教育的多样化需求,为国家培养各类适用人才,以及深化高等教育办学体制改革,具有重要的积极作用。”^①

表 1-1 2008 年底全国从事学历教育的民办高校统计数据

类 型 \ 项 目		学校数(所)	在校生数(万人)
民办普通高校	总数	318	186.38
	其中:本科院校	44	29.98
独立学院		322	214.86

数据来源:教育部. 2008 年教育统计数据[EB/OL]. [2010-01-15]. <http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/91/info121474347781971.htm>.

但是,另一方面,我们也必须清醒地看到,民办高等教育在取得快速发展的同时,也“过早地进入了其发展的瓶颈阶段”^②。2004 年民办高校出现了被业界称为“倒春寒”的不寻常现象,2005 年又被媒体称为“惊现危机”,2006 年南洋教育集团的倒闭更为世人瞩目。民办高校合并、撤销、倒闭的数量日趋增多。以我国陕西民办高等教育为例,从 1984 年的第一所学校开始至今,平均办学年限只有 9.7 年,而且最近几年机构合并、撤销数量呈上升趋势。1991 年以前,陕西批准成立民办高等教育机构 17 所,合并、注销 5 所;1992 年至 1996 年,批准成立 101 所,合并、注销 5 所;1997 年至 1999 年,批准成立 34 所,合并、注销 33 所;2000 年至 2002 年,批准成立 10 所,合并、注销 31 所^③。也就是说,从 1992 年到 2002 年,陕西省共

① 国务院办公厅:《关于加强民办高校规范管理引导民办高等教育健康发展的通知》,国办发[2006]101 号文,2006 年 12 月 21 日。

② 阎光才:《约制民办教育不良竞争的制度分析》,《教育与经济》2002 年第 4 期。

③ 郝瑜、王冠:《论陕西民办高等教育的缘起与发展》,《高等教育研究》2004 年第 1 期。

批准民办高等教育机构 145 所,合并、注销 91 所,合并、注销的比率为 62.75%。此种情况在中国民办高等教育发展过程中带有普遍性。据报道,中国民办院校的数量 2003 年比 2002 年减少了 100 多所^①。随后几年,民办高校倒闭事件不时在各媒体上出现。时至今日,此类事件仍显示出逐渐增多之势。2005 年 4 月,据江西省教育部门统计,全省各地已有 6 所民办学校没有学生,9 所民办学校不到 100 人,7 所民办学校不到 300 人,这 22 所民办高等教育机构正面临被淘汰出局的境地^②;2005 年夏天,北京京桥大学倒闭,北京市教委出面解决遗留问题;2005 年 9 月,创办已经 12 年的上海民办东方文化学院正式被上海震旦学院兼并;2006 年 3 月,海南三亚卓达旅游职业学院重组,被广东潮汕职业技术学院全面接管;2006 年 8 月,广东茂名中信专修学院因其“招生退学风波”,已被广东省教育厅取消了办学资格;2006 年 11 月,号称“综合性民办高校”的北京京城学院因资金不足即负债运营,开学仅两个月即宣告“倒闭”,420 名京城学院的新生匆匆结束了自己两个月的“大学生活”,重新收拾起行李准备返乡。在众多民办高校倒闭之中,2005 年底,曾经被誉为“中国民办教育第一品牌”、全国最大的教育集团——南洋教育集团的倒闭不啻一声惊雷,让整个中国教育界乃至整个社会为之震惊,其倒闭就是因为无力偿还数亿元的教育储备金。民办高校的运营困难或倒闭,虽是市场规律起作用的正常表现,也是民办高等教育发展过程中必然要经历的优胜劣汰;但是,民办高校从事的是与人们的生活息息相关的公共事业,其运营困难或倒闭,不仅仅是学校自身的事情,还涉及受教育者及其家庭的切身利益,甚至可能引发社会问题。如何才能使我国民办高等教育走上良性发展的道路,避免民办高校的倒闭呢?从当前的办学实践来看,实现民办高校良性健康发展主要依靠民办高校自身能力的整合和内在素质的提高,但这并不意味着政府在这一过程中缺位与不作为。因为,“制度建设滞后、制度供给不

① 郭新文、王睿:《一年内百所民校“消失”》,《扬子晚报》,2004 年 11 月 1 日。

② 刘建林:《江西 22 所民办高校将出局》,人民网,2005 年 5 月 1 日。

足、制度规则不合理与不明确,是目前我国民办高等教育处于边缘、混乱境地的主要症结所在”^①。也就是说,推动民办高等教育的健康发展,不仅仅是民办高校投资者和管理者必须认真思考的现实重大问题,也应是政府不容放弃的重要使命。毫无疑问,对政府在民办高等教育发展过程中政府责任问题进行系统深入的探讨,是一项十分必要而又非常有意义的现实课题。

第二节 文献综述

本书作为方法论上的迁移性研究,试图把公共管理中发展较为成熟的政府责任理论应用到我国民办高等教育管理领域。据此,本书的理论基础主要建构在以下两个方面的研究之上:政府责任的相关研究;(民办)高等教育中政府责任相关研究。

一、政府责任相关研究

政府的责任问题,已经成为一个全球性的热点问题;然而,对政府责任特别是对当代中国政府责任这一问题的理论研究尚处于初始阶段,这不得不说是个遗憾。在已有的相关研究中,大部分是围绕着行政责任、公共管理者责任展开的,这些论述虽然不是对政府责任问题的专门研究,但依然有助于丰富我们对这一问题的认识。

(一) 国外学者对政府责任问题的研究

国外学者,尤其是美国的一些学者,对公共管理中的政府责任问题涉足较早,并围绕这一问题展开过较多的相关研究。

当代美国行政伦理学家特里·L·库珀所著的《行政伦理学:实现行政责任的途径》一书,可以说是公共行政责任问题研究领域的一本标志性著作。该书立足行政伦理学的视角,将行政人员的责任划分为主观责任与客观责任,并从权力冲突、角色冲突和利益冲突这三个方面入手,分析了主观责任与客观责任之间的冲突问题,揭示

^① 张旺:《我国民办高等教育发展的制度环境分析与思考》,《高教探索》2005年第1期。

了行政伦理学的责任困境之所在。面对这种困境,库珀重申了维持公共组织中负责任行为的两种途径:内部控制和外部控制。内部控制主要诉诸个体的职业道德和价值准则,外部控制主要依靠外在于个体的、强加在个体身上的制度与规范体系。在实践中,只有将这两种控制模式结合起来,既关注组织结构、制度,也关注个体道德品性、组织文化等,负责任的行为才有望实现。

登哈特夫妇在《新公共服务:服务,而不是掌舵》一书中提出了新公共服务的理论。书中提出,公共行政官员在其从事公共事务管理和执行公共政策时应该集中于承担为公民服务和向公民放权的职责,他们的工作重点既不应该是为政府这艘船掌舵,也不应该是为其划桨,而是应该建立一些明显有完善整合力和回应力的公共机构。同时,他们强调,公共服务中的责任问题并不简单,它“涉及职业标准、公民偏好、道德问题、公法以及最终的公共利益”。因此,公共管理者既不是价值中立的专家,也不是从事经济活动的企业家,他们应该成为一个复杂治理系统中的负责任的行动主体^①。

戴维·罗森布鲁姆在《公共行政学:管理、政治和法律的途径》一书中专辟一章从管理、政治和法律的视角考察公共行政的责任与伦理问题。他在对传统管理途径、新公共管理途径、政治途径和法律途径进行考察的基础上,得出了公共行政责任与道德的提升最终要依赖于有效地唤起个体内在的责任意识的结论^②。

(二)国内学者对政府责任问题的研究

近年来,在我国,政府的责任问题已日益成为政府与群众关注的焦点,在法学、政治学、伦理学等领域,有越来越多的学者对这一问题进行研究,但不足的是相当一部分研究仍处于对西方学人观点的译介阶段。目前有代表性的学者及研究成果有:

张成福教授是国内较早研究责任问题的学者之一,早在20世纪

① [美]珍妮特·V·登哈特、罗伯特·B·登哈特著:《新公共服务:服务,而不是掌舵》,丁煌译,中国人民大学出版社2004年版,第114~133页。

② [美]戴维·罗森布鲁姆:《公共行政学:管理、政治和法律的途径》(中译本),中国人民大学出版社2003年版,第555~581页。

90年代中期他在一些文章,如《公共行政的“公共精神”》中就已开始关注到责任问题。在随后发表的《责任政府论》一文中,他探讨了责任政府的性质和政府应承担的几类责任,强调责任政府既是现代民主政治的一种基本理念,又是一种对政府公共行政进行民主控制的制度安排。作为民主政治时代的一种基本价值理念,它要求政府必须回应社会和民众的基本要求并积极采取行动加以满足;必须积极履行其社会义务,承担道义上的、政治上的、法律上的责任;必须接受来自内部的和外部的控制以保证责任的实现。作为一种制度安排,责任政府意味着保证政府责任实现的内部或是外部的责任控制机制^①。在《公共管理学》一书中,张先生专辟一章讨论公共管理中的责任控制机制。

张康之教授对责任问题也给予了较多的关注。在其《寻找公共行政的伦理视角》一书中,他从对公共行政中的责任与信念观点的辨析切入,指出官僚制作为一种责任中心体系的局限性,认为责任与信念是统一的,公共行政是交换正义的供给者,具有提供社会正义的道德责任^②。此外,在其近著《公共管理伦理学》中,张教授更是从责任义务的概念辨析、类型划分与历史发展入手,探讨了作为一种新型社会治理模式的公共管理中责任义务的归属、属性、结构及其实现,道德责任义务的社会价值,以及公共管理者的责任义务范畴^③。

张贤明的《论政治责任》是目前国内较为系统地研究政治责任的一部著作。他从政治责任的主体、范围和内容结构等三个方面界定了政治责任的内涵,系统地论证了政治责任的逻辑基础、特征以及实现方式,并结合中国政治体制改革,在分析我国政治责任实现机制及其政治文化环境的基础上有针对性地提出了完善政治责任实现机制、转变政治责任评价观念的实际措施^④。

① 张成福:《责任政府论》,《中国人民大学学报》2002年第2期。

② 张康之:《寻找公共行政的伦理视角》,中国人民大学出版社2002年版。

③ 张康之:《寻找公共行政的伦理视角》,中国人民大学出版社2002年版。

④ 张贤明:《论政治责任——民主理论的一个视角》,吉林大学出版社2000年版。

王成栋在《政府责任论》一书中对政府责任开展总论性研究。作者注意廓清政府责任的涵义，详细介绍了在几种不同视野(管理论、控权论、平衡论)中的行政法律责任的特征及内涵。这本著作多是从法律角度来分析政府责任，而忽略了对政府的其他责任，如行政责任、政治责任、道德责任的分析^①。

此外，在法学界，学者们通常认为行政法把政府和责任连在一起。在众多有关行政法学的著作中，学者们或多或少都涉及了责任问题。如罗豪才先生认为，行政责任就是行政法律关系主体由于违反行政法律规范或不履行行政法律义务而依法应承担的行政法律后果^②。

二、(民办)高等教育发展中政府责任问题研究综述

政府与(民办)高等教育的关系是一个十分复杂的问题。政府对(民办)高等教育的发展是否承担相应的责任，责任的范围与程度何在，方式与方法何为，一些学者借鉴公共管理理论对此进行了探索。不过，这方面的理论研究也仅仅是初始阶段。从搜集的文献来看，目前的研究性学术论文不足20篇，主要围绕政府在(民办)高等教育发展中责任依据与内容等问题进行初步性探究。

(一)(民办)高等教育中政府责任依据的相关研究

程化琴根据公共物品理论，通过对高等教育属性的分析，探讨政府在高等教育领域应该承担的基本职能，强调政府在教育服务中的公共责任并不意味着政府在教育方面必须扮演直接生产者和提供者的角色，更与“垄断”供给方式没有必然的逻辑关系^③。

王旭、马俊从公共经济学、福利经济学、信息经济学的不同视角，探求了政府对民办高等教育的财政、管理、中介服务等多方面承担责任的依据。他们指出，公共产品理论、外部性理论共同决定政

① 王成栋：《政府责任论》，中国政法大学出版社1999年版。

② 罗豪才：《行政法》，北京大学出版社1996年版，第318页。

③ 程化琴：《试论政府在高等教育中的责任：公共物品理论的视角》，《江苏高教》2006年第3期。

府对民办高等教育的财政责任；市场失灵理论、帕累托最优理论是政府干预、调节民办高等教育市场，但同时又不能过度干预控制的理论依据；根据信息不对称理论，急需政府在对民办高等教育的中介服务问题上发挥核心作用^①。

苗庆红则通过对民办高等教育市场的分析，认为我国的民办高等教育市场是一个不完全竞争市场，纯粹靠价格机制无法促进教育投入要素的有效配置，因此需要政府的政策干预。他还针对民办高等教育市场失灵的成因与表现形式，认为政府应利用其在征税权、禁止权、处罚权以及降低交易成本等方面具有的优势来矫正民办高等教育市场失灵，使民办高等教育得以均衡有序地发展^②。

(二)(民办)高等教育中政府责任的主要内容与履责途径的相关研究

这一方面的成果较多，主要有：

刘克利在《论转型时期高等教育发展中的政府责任》一文中指出，在社会主义市场经济体制逐步建立和完善以及高等教育由精英向大众化转型的背景下，政府必须转变其高等教育管理职能，但转变并不意味着放弃，政府在高等教育发展中将承担着越来越重要的责任。承担高等教育发展的主要财政，培育高等教育竞争市场，发展教育中介组织，构建教育法律体系，均衡高等教育区域发展，引导高等教育价值观念，是政府必须承担的主要高等教育责任^③。

刘燕针对高等教育改革中存在的问题和政府在教育改革中主导地位的必然性，强调政府在高等教育改革中必须承担起规范立法的责任、完善制度的责任、引导高等教育服务于市场经济的责任、宏观调控的责任、协调关系的责任、财政支持的责任。在此基础上，他认为，我国政府应当从以下七个方面入手着力建立完善的高等教育改

① 王旭、马俊：《试论我国民办高等教育政府责任的经济学理论依据》，《武汉工程职业技术学院学报》2006年第4期。

② 苗庆红：《论政府在民办高等教育市场中的作用》，《中国行政管理》2006年第8期。

③ 刘克利：《论转型时期高等教育发展中的政府责任》，《教育研究》2006年第4期。

革政府责任体系：完善立法；制度安排；转变职能，合理确定政府职能的权限范围；协调好各职能部门的相互关系；引入竞争机制，允许私人投资；确立合理的财政支持力度；提高高等教育资源的利用率，降低高等教育成本^①。

李碧虹、柯佑祥就中央政府在高等教育发展中应当承担起哪些财政责任问题进行专门的研究。他们指出，目前我国中央政府在高等教育发展中财政责任的履行中存在着直接与间接经费投入不足、资源配置低效与制度建设不力的问题。随着政府职能的转型和高等教育规模的扩张，在不可能包揽经费投入的前提下，中央政府只有明确自己的责任范围才能更好地履行责任。中央政府可以将所承担的财政责任转变为：针对部分领域的直接经费投入；引导高等教育融资；协调资金配置，维护公平；理顺宏观运行环境^②。

龙献忠、胡颖则从多中心治理理论的角度探讨了高等教育发展中的政府责任。他们指出，推行多中心治理是高等教育管理改革的必然趋势，它体现了制度安排的结构性优势、创造了多赢的博弈机会、扩大了消费者的高等教育选择权。在多中心治理模式下，政府所承担的责任主要体现在推进大学单位制度改革、加强法制建设、培育市场力量、拓展财政来源和扶持教育中介组织等方面^③。

蒲蕊则从高等教育与区域良性互动的角度探讨政府角色与作用。他指出，政府是高等教育与区域良性互动的发起者、支持者、服务者、引导者、监督者和协调者；在高等教育与区域良性互动关系的形成中，需要政府提供外部的支持力量，需要政府提供法律、政策、制度、资源、信息和技术方面的服务、引导、支持和激励，需要政府提供有利的生态环境^④。

① 刘燕：《我国高等教育改革中的政府责任研究》，《中国成人教育》2006年第5期。

② 李碧虹、柯佑祥：《论中央政府在高等教育发展中的财政责任》，《江苏高教》2006年第1期。

③ 龙献忠、胡颖：《论高等教育多中心治理视野下的政府责任》，《现代大学教育》2007年第1期。

④ 蒲蕊：《高等教育与区域互动中政府的角色和作用》，《武汉大学学报》2007年第5期。