

第二版

幼兒教育概論

盧美貴 著



幼兒教育概論

盧 美 貴 著

五南圖書出版公司 印行

國家圖書館出版品預行編目資料

幼兒教育概論／盧美貴著．--二版．--臺北市：

五南，2005 [民 94]

面；公分．

I S B N 978-957-11-4115-2（平裝）

1.學前教育

523.2

94018006



11A3

幼兒教育概論

作 者 — 盧美貴

發行人 — 楊榮川

總編輯 — 龐君豪

主 編 — 陳念祖

責任編輯 — 蔣和平 李敏華

出版者 — 五南圖書出版股份有限公司

地 址：106 台北市大安區和平東路二段 339 號 4 樓

電 話：(02)2705-5066 傳 真：(02)2706-6100

網 址：<http://www.wunan.com.tw>

電子郵件：wunan@wunan.com.tw

劃撥帳號：01068953

戶 名：五南圖書出版股份有限公司

台中市駐區辦公室 / 台中市區中山路 6 號

電 話：(04)2223-0891 傳 真：(04)2223-3549

高雄市駐區辦公室 / 高雄市新興區中山一路 290 號

電 話：(07)2358-702 傳 真：(07)2350-236

法律顧問 元貞聯合法律事務所 張澤平律師

出版日期 1988 年 9 月初版一刷 共二十四刷

2005 年 10 月二版一刷

2007 年 9 月二版五刷

2008 年 9 月二版六刷

定 價 新臺幣 550 元



二版自序

物換星移十五秋了，提筆將此書一版廿四刷再修正時，我已從台北市立師範學院（現台北市立教育大學）幼兒教育系所，轉換跑道到南台灣嘉義吳鳳技術學院幼兒保育系了。不敢說這五千多個日子人事全非，不過要說這漫漫歲月沒有任何改變或感動，那絕對是騙人的；非常感謝五南圖書出版公司的夥伴們，尤其是念祖主編的「催促」與「鼓勵」，讓修訂的二版終於在今夏如期登場了。

這本書從一版到二版修訂最大的除了細述「幼兒圖像及其世界的演進與看法」外，應該要算「我國幼兒教育的現況與未來展望」了。我想這是我和許多幼教人最欣喜與樂見的「幼教大事」——起碼這十多年台灣的幼兒教育是在朝向優質與卓越的目標努力前進。教育部國教司正積極著手「幼稚園與托兒所的整合」之作，這是跨世紀也是新世紀的大事，不過由於各種政策仍在籌畫與進行之中，因此，等明、後年幼稚整合更明確之後，本書會再適時加入此一「新世紀幼教大事」。國人對「幼兒」的認識，雖不再以「會活動的物品」（沒有權利與自由意志）看待與思維，但對幼兒圖像與權力仍似朦朧而未清晰，因此保母傷害幼兒的案例，以及父母親視幼兒為己有而任意肆虐者亦時有所聞。我們期待隨著幼兒教育的重視與積極的研究，「人權運動」、「兒童人類學」的探究與分析，以及諸多神經醫學與心理學、教育學與生態學的論證，給予幼兒早期發展更多的關照與支持。

人生的第一個六年是一個身心發展的關鍵期，天生的本能促使孩子富於模仿與想像，此時的幼兒情緒表現公開而劇烈，它主導著幼兒的各項身心活動，舉凡幼兒的注意力、記憶力，以及人際關係均與幼兒的情緒發展有關。孩子的第一個六年，大人是他的「愛與榜樣」，

維高斯基 (Vygotsky) 認為教育是引導 (Leading) 發展，他發現人的腦細胞在「最近發展區」 (Zones of proximal development, ZPD) 仍有極大空間，同時可以儲存許多思維、語言與文化。這個空間距離表示每個孩子在「實際能力」與「潛在能力」之間存在一段待發展的距離，也就是說，孩子的「實際能力」可以在成人的指導或在與能力較佳的同儕互動與合作下，得以提升其能力水平，這種學習引導觀足見教師、父母在幼兒成長過程中「鷹架」 (Scaffold) 角色的重要，這種學習或成長的支持系統會影響孩子的一生。

基於這個前提，本書在修訂二版時，特別著重在「幼兒圖像及其世界的演進與看法」，在其間分述兒童權利應有與不足的現況。已隔數十年了 (1979)，Bronfenbrenner 的人類發展生態學 (The Ecology of Human Development) 仍影響著我們的學思歷程，微系統 (micro-system)、中系統 (meso-system)、外系統 (exo-system) 以及大系統 (macro-system) 深深扣緊四、五年前教育部「全國幼教普查」報告的結果與建議，期待大篇幅的分析提供「幼教人」對「幼教事」生態脈絡的解析與省思。

「少子化」的台灣生態，意味著人人必須更著眼與更正視幼教的根本發展及其根本問題，從台灣生育率驟降的速度觀之，從二十年前每年四十萬名嬰兒出生率到二〇〇五年二十萬人的銳減，面對這種「狂瀉」的人口，幼教人該知什麼是幼教的當務之急。修訂版的幼教概論在提出「危機」與「轉機」的見樹見林，以及深思下一步台灣幼教要怎麼走的方向。

來到吳鳳幼保系除了感謝黃光雄院長恩師的牽引外，鄭國順校長、李旭光董事長以及許多好朋友給了我二十多年幼教生涯智慧與經驗「再出發」的嶄新舞台，更是我要感謝的。我喜歡一個全新的揮灑空間，尤其有了郭碧喼與陽琪教授的加入，這個如虎添翼的幼教陣容會在零至二歲、二至五歲以及五至六歲的縝密規劃與統整之下，讓嬰幼兒照護中心、幼保系所以及幼教學程得以完美的銜接。要感謝的

亦師亦友很多，陳伯璋院長提供近百年來課程演進與精闢的評析、楊淑朱處長不僅提供全國幼教普查資訊，更是我隻身前往嘉義的支持夥伴。楊國賜校長、蔡榮貴副校長、周淑惠教授、張孝筠教授、吳光名教授、鄭瑞菁教授以及高傳正教授，謝謝您們提供了台灣各地區普查的資訊，您們的調查與研究讓本書增色不少。參加這一波教育部「幼托整合方案」，要感謝國教司長官及許麗娟科長們給遠離台北核心到嘉義邊陲地區的我參與研究及諮詢的機會，那種被邀約的尊榮與喜樂，我知道在南部仍受重視，在邊陲地區幼教的理想與心聲仍可上達與被接聽。

孩子的歌聲自遠而近，孩子的圖像由模糊而清晰；幼兒教育在「幼托整合」之後會由「妾身不明」的紛爭到「同心團結」的努力。「Think Globally！ Act Locally！」全球化思維與在地化行動正是我們這一波幼兒教育的努力方向！我們正齊心努力著新世紀的幼教理想與行動！祝福著幼托整合的順利與成功！

盧美貴

嘉義吳鳳技術學院幼保系

2005.8.15



自序

幼兒生在長期與複雜價值演進的社會，他需要在短時間內走過很長的進化路程，才可學到成人們所獨有而為他們所不適的生活方式與思想方法，在這個依賴性和可塑性甚大的幼兒階段，教師的責任便在引導他們充實而愉悅的走過這個進程。幼兒教育概論是每位修習幼兒教育者必修的課程，其內容便是在指引教師具備教學設計、教室管理、環境布置、評量、輔導以及行政等各種知識與能力的涵養，以協助幼兒快樂的成長。

本書共分九章，第一章說明幼兒教育的意義、目標及其重要性；第二章介紹幼兒教育的發展簡史和著名幼教家的理論與實際；第三章和第四章則在說明我國幼兒教育制度、現況與發展途徑，為收他山之石攻錯之效；第五章則介紹世界重要國家的幼教概況與發展趨勢；第六章敘述有關幼兒教育課程的意義、內容、教材選擇及教學方法；第七章說明幼教人員應有的職責、專業修養以及如何成為一位富有創意的幼教老師，境教影響幼兒的發展甚鉅；所以第八章說明幼稚園的園舍建築、設計、布置與教學的關係；為要落實幼兒教育的功能與成效，最後一章則強調親職教育的重要，冀望在幼稚園老師與父母的合作下，每位幼兒的學習不僅充實而且生動、活潑。

出版此書，除要感謝毛院長連塹及幼教科吳主任貞祥給予擔任此課程的磨鍊外，外子陳伯璋先生、初教系陳主任迺臣，以及最疼愛我的雙親，都是我要深致謝意的，他們的提攜與愛護，讓我體會了愛與幸福的真義。本院幼教科盧秀雲、鄭秋蓮、杜聰惠、張瓊貞同學的協助校對，幼二義全班同學提供寶貴的意見，子軒善體我的忙碌而能自動自發努力向學，以及五南圖書出版公司楊榮川先生、李純聆小姐、

劉文忠先生的熱心協助出版，也使我感激不已。

倉促與學養不足使得此書並非盡善與盡美，掛一漏萬之處，還盼方家不吝指教。

盧美貴

謹誌於台北市立師院兒童發展研究中心

1988.8



目 錄

二版自序 自 序

第一章 緒 論 001

- 第一節 認識幼兒圖像及其世界…………… 001
- 第二節 幼兒教育的意義與範圍…………… 014
- 第三節 幼兒教育的重要性…………… 021

第二章 幼兒教育的演進 031

- 第一節 幼兒教育的發展簡史…………… 031
- 第二節 重要幼教家的理論與實際…………… 040

第三章 我國教育制度與幼兒教育 133

- 第一節 我國教育宗旨及教育政策…………… 135
- 第二節 我國幼兒教育制度…………… 138

第四章 我國幼兒教育概況 143

- 第一節 我國幼兒教育現況…………… 143
- 第二節 幼稚園評鑑與園所本位經營…………… 154

第三節 我國幼兒教育指標建構與發展	170
第五章 世界主要國家幼兒教育概況	185
第一節 世界主要國家幼兒教育概況	186
第二節 世界主要國家幼兒教育發展趨勢	226
第六章 幼兒教育課程與教學	235
第一節 近百年來課程發展	235
第二節 幼兒教育課程的內容	243
第三節 教材內容的選擇與組織	249
第四節 幼稚園教學的原則與方法	250
第七章 幼兒教育人員	265
第一節 幼教人員的職責	265
第二節 幼教人員的專業修養	269
第三節 創造性教學的幼教師資條件	274
第八章 幼稚園的教育環境	279
第一節 幼稚園園舍的建造、設計與教學	279
第二節 幼稚園遊樂設備與教學	285
第三節 幼稚園活動角的布置與教學	296

第九章 幼稚園與家庭 305

- 第一節 親職教育的意義與重要性…………… 305
- 第二節 幼稚園推展親職教育的原則…………… 307
- 第三節 幼稚園與家庭間的聯繫…………… 309

第十章 幼稚園與小學的銜接 321

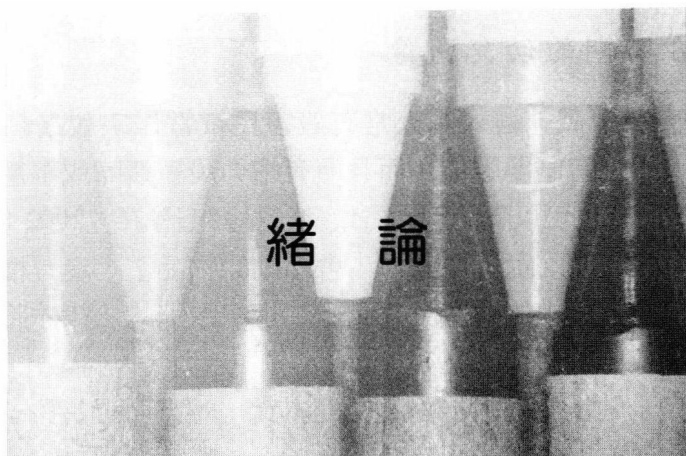
- 第一節 幼稚園與小學銜接的重要性…………… 321
- 第二節 基本能力是幼小課程銜接的核心 …… 327
- 第三節 我國五歲幼兒基本能力與學力指標建構 …… 342

附 錄 353

- 附錄一 幼稚教育法…………… 353
- 附錄二 幼稚教育法施行細則…………… 362
- 附錄三 師資培育法…………… 364
- 附錄四 師資培育法施行細則…………… 372
- 附錄五 高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定及教育實習辦法…………… 375
- 附錄六 兒童及少年福利法…………… 386
- 附錄七 兒童福利專業人員資格要點…………… 408

參考書目 413

第 1 章



幼兒須在短時間內走過一段大人所經漫長的心路歷程，才能學得成人所獨有而為孩子們所不習慣的思考模式與動作技能方式，教師們最大的責任，便是引導幼兒走過這條漫漫長路，使他們對這個進程有生動而活潑的興趣。

第一節 認識幼兒圖像及其世界

「你要看一個國家的文明，只需考察三件事情，第一看他們怎麼對待小孩；第二看他們怎麼對待女人；第三看他們怎麼利用閒暇的時間」（熊秉真，2000；胡適；1968）。幼兒教育的發展，自盧梭（J. Rousseau）掀起「天文學革命」之後，已顯然大有進步；然而由於社會、文化背景的差異，時間與空間的社會變遷條件的不同，各個發展階段對幼兒圖像及其世界的看法也迥然有異。面對幼兒教育的演變，了解幼兒圖像及其世界的特徵，將有益於我們後續所述幼兒教育目的、內容、方法，以及制度的演進。

壹、中古時期的幼兒圖像

根據史料記載：迦太基人常有殺害兒童當作宗教祭品的風俗習慣，羅馬人不但有溺嬰習俗，而且還有權力殺害殘障或不想要的幼童或私生子，同時也可以賣給別人當奴隸（林翠湄等譯，2002；王建雅，2003）。中古時期幼童就像家中「會活動的物品」，沒有權力與自由意志的被視為家庭中的財產，直到十二世紀歐洲的法律才將殺嬰習俗視為「謀殺」（DeMause, 1974）。

十六、十七世紀清教徒對幼兒的本質，一方面認為孩子是脆弱、純潔無辜、需要被照護，同時又認為孩子是墮落與罪惡的象徵，是撒旦化身與惡魔附體的說法（林玉體，1994）。從歷史的演變此時期「視兒童為財產」可以交易買賣，視「兒童為小大人」以為他們的身心發展似大人，以及「視兒童為原罪者」必須勤管嚴教的教育意義是很明顯的。（王建雅，2003）1960年法國學者亞希埃（P. Aries）在其〈古代的兒童與家庭生活〉（*L'enfant et la vie familiale sous l'ancien regime*）曾提及，十二世紀以前，西方中世紀藝術並不知道有兒童期的存在或想要畫兒童的動機，直到十三世紀以至十六世紀及整個十七世紀，發展的證據才變得豐富而重要。因此可見，兒童期的觀念並不存在於中世紀。西方社會所謂「兒童期的發現」（discovery of childhood）事實上是與當時普遍關心社會中最無權力的族群有關，例如：奴隸、心理病患、囚犯，幼兒在這種情境成為被關注的一群。（周愚文，1998；洪福財，2002）此時期人們漸漸發覺幼兒不能等同「小大人」看待，孩子不再是一張白紙，等待大人的塗抹與釉彩，也不是不可理喻的惡魔，等待大人一一的灌輸與教化。

貳、現代的幼兒圖像及其世界

由中古轉至現代的幼兒圖像及其世界的描述，是因為從柯門紐斯（J. A. Comenius）到馬拉古齊（L. Malaguzzi）將近五個世紀的幼教家

對幼教的努力，至於各時代所建構的幼兒圖像並非三言兩語可以描述，本書將這些歷史源流及其思潮演變放入第二節細說。

一、駛向兒童權利的世界

我國法律與公約中所謂「兒童」的相對概念，依規範目的的不同，實涵蓋未滿十二歲的人。依憲法規定兒童與成年人平等享有下列各種權利：人身自由權、不受軍事審判權、居住遷徙自由、表現自由（著作與出版）、秘密通訊自由、宗教信仰自由、集會自由、生存工作與財產權、程序基本權（請願、訴願、訴訟權）、國民教育權及新興人權（不妨害社會秩序、公共利益之自由或權利接受憲法保障）。

此外，我國憲法第 153 條及第 156 條也特別揭櫫：國家應實施兒童福利政策，對於從事勞動之兒童應予以特別保護。基於人權普世之考量，兒童權利公約所規定之權利於我國亦有落實的必要。在我國以落實者約有下列各項（參見附錄）：優先權與兒童最佳利益原則、身分權、家庭生長權、發展權、社會權、遊戲權，以及免於戰事權。至於「幼稚教育法及其施行細則」、「兒童福利法及其施行細則」、「特殊教育法」、「兒童福利專業人員資格要點」、「師資培育法及其施行細則」、「高級中等以下學校及幼稚園在職進修辦法」，以及「高級中學以下學校及幼稚園教師資格檢定及教育實習辦法」等（參見附錄），對兒童權利及其兒童教育與照護者均有詳細的明載與規定。由此不難看出從中古時代以至現代，幼兒從「附屬」（property）到「獨立」、從「原罪者」（the child as sinful）到「天使」以致從「小大人」（miniature adults）到「獨一無二個體」詮釋與實踐的「大躍進」。

對「幼兒」及其世界的認知，以及幼兒教育發展迅速，除社會環境、經濟、政治的影響因素外，「人權運動」的發展、「兒童人類學」的研究、神經醫學與心理學的證據、生態學的觀點，以及各種補償性幼教方案研究，如 1960 年代實施的起始方案（Head Start Program）與接續方案等（Follow Through）（Wortham, 1984），均給予早期經驗與

兒童發展有密切關係的有利支持。(Brooks-gunn, 1994；洪福財，2002)

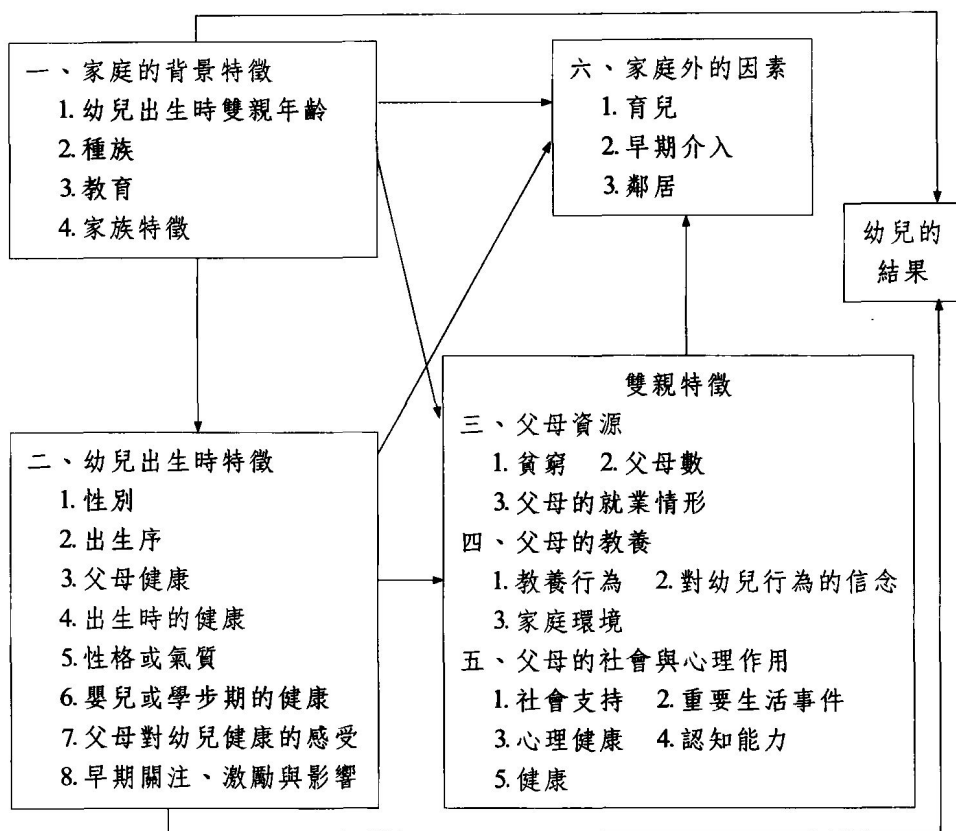


圖 1-1 早期經驗與幼兒發展關係圖

二、生態系統與幼兒發展

生態學 (ecology) 是一門探討生物生存、棲息的空間情境科學，本質上是探討生物與環境相關的學問。以人類而言，生態學是一門探究人與環境之間相互關係的科學；以人的教育而言，教育生態學 (educational ecology) 指的是學習者與教育環境的互動關係。幼兒生態學 (child ecology) 是教育生態學的一支，本質上是一門應用生態學，探

討生態學在幼兒教育上的應用及其評價。（王連生，1996）

生態學是研究生物與其環境關係的學科，而首先將生態學觀點對環境的影響作深入分析的學者要算是著名的人類學家、生態心理學家 **Urie Bronfenbrenner**。**Bronfenbrenner** 創立了人類發展生態學完整的理論體系和研究方法論。可以說是近年來對社會科學的研究，特別是對人的發展理論研究的一個創舉。**Bronfenbrenner** 創立的人類發展生態學的基本觀點，在他一九七九年出版的《人類發展生態學》（*The Ecology of Human Development*）一書中得到系統的闡述。

Bronfenbrenner 強調個體的發展會受一系列的環境系統影響，而這些環境系統也會彼此互動，並和個體產生互動進而影響個體的發展。這派學者同意行為主義者「發展主要受環境影響」的觀點，但它們強調環境包含一系列的社會系統，這些社會系統間會有互動，也會和個人產生互動，而這種互動是不可能在實驗室中發生的。人類發展生態學理論將人的發展放置於一個龐大的生態體系中加以考察，認定人的發展是人與生態體系中各種生態環境相互作用的結果。這種理論為人類發展研究奠定重要的基礎，也為幼兒教育的實踐提供了有益的啟示。

Bronfenbrenner 認為人類發展學是：對不斷成長的有機體與其所處的變化環境相互適應過程進行研究的一門學科，有機體與其所處環境的相互適應過程受各種環境之間的相互關係，以及這些環境賴以存在的更大環境的影響。（**Bronfenbrenner**, 1979）**Bronfenbrenner** 進一步指出了他這個定義的三個特徵：

發展著的人不能被看做是環境對其任意施加影響的一塊白板，而是一個不斷成長，並且時時刻刻重新構造其所在環境的動態實體。由於環境有其影響作用，並需要與發展主體相互適應。因此，人與環境之間的作用是雙向的，是一種互動關係；其次，與發展過程相聯繫的環境不僅是單一而即時的情景，還包括了各種情景之間的相互關係，以及這些情景所根植的更大環境，這些不同層次、不同性質的環境相互交織在一起，構成了一個具有中心又向四處擴散的網路，也就是

Bronfenbrenner 所謂的生態環境（ecological environment）。

Bronfenbrenner 假設，自然環境是影響幼兒發展的主要來源，這個來源通常為行為主義者所輕視或忽略。他將環境定義為：「一組層層套疊的結構，每個結構都在另一個結構內」（Bronfenbrenner, 1979）。換言之，幼兒是被嵌入（embedded）在許多環境系統中，這些系統從最近的環境（家庭），到最遠的環境（例如：廣泛的文化），每個系統會彼此互動，也會與幼兒產生互動，而以複雜方式影響幼兒的發展。因此幼兒的發展是經由個體與環境的互動所產生的改變，是一種相互的歷程，所以此模式中包含三個要素，即個體、行為發生的情境，及發展改變的歷程，用 Bronfenbrenner 的話說，就是一個「過程—個體—情境」模式。Bronfenbrenner 認為，影響幼兒發展的情境包含四個不同層次的情境，從最內層到外層依次是微系統（microsystem）、外部系統（exosystem）、中間系統（mesosystem）以及大系統（macrosystem）。Bronfenbrenner 所解釋的四個生態系統，說明如下：（盧美貴、謝美慧，2002；朱家雄，1997；張麗芬，1997；簡志娟，1996；廖鳳瑞，1994）

（一）微系統（micro-system）

微系統是指個體直接面對接觸的人或事物，它與個體的交流最為直接也最頻繁，因此影響也最大。微系統包含了個人真實體驗的現有環境，例如：家庭、學校，在成長的過程中與個體做最直接接觸，是一個真正的動力系統。在這個系統內，每個人影響了其他存在的人，亦受存在之人的影響，在四個系統中影響最為深遠的首推微系統。另外，微系統是指：發展著的人在具有特定物理及物質特徵的情景中所體驗到的活動、角色和人際關係的一種樣式。（Bronfenbrenner, 1979）

活動、角色和人際關係是構成微系統的主要元素，而「體驗」是關鍵概念，它不僅涉及環境的客觀特徵，還包括在環境中人對待環境的感受方式。Bronfenbrenner 用克分子活動（molaractivity）這一術語表述微系統的第一個主要元素，它是具有自身動量且正在進行的行為，被