

2010—2012

义务教育均衡发展

XIANYU SHISHI

县域
实施

教育部基础教育一司 中国教育科学研究院
国家教育咨询委员会义务教育均衡发展工作组

编



教育科学出版社
Education Science Publishing House

2010—2012

义务教育均衡发展

XIANYU SHISHI

**县域
实施**

教育部基础教育一司 中国教育科学研究院
国家教育咨询委员会义务教育均衡发展工作组

编

教育科学出版社

· 北 京 ·

出 版 人 所广一
项目统筹 杨 巍
责任编辑 池春燕 欧阳国焰
版式设计 杨玲玲
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

2010—2012 义务教育均衡发展·县域实施 / 教育部
基础教育一司, 中国教育科学研究院, 国家教育咨询委员
会义务教育均衡发展工作组编. —北京: 教育科学出版
社, 2012. 4

ISBN 978 - 7 - 5041 - 6350 - 9

I. ①2… II. ①教… ②中… ③国… III. ①省—义
务教育—教育事业—发展—研究—中国 IV. ①G522.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 039427 号

2010—2012 义务教育均衡发展·县域实施

2010—2012 YIWU JIAOYU JUNHENG FAZHAN · XIANYU SHISHI

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲9号

邮 编 100101

传 真 010 - 64891796

市场部电话 010 - 64989009

编辑部电话 010 - 64989441

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 保定市中国画美凯印刷有限公司

开 本 169 毫米×239 毫米 16 开

印 张 22

字 数 330 千

版 次 2012 年 4 月第 1 版

印 次 2012 年 4 月第 1 次印刷

印 数 1—3 000 册

定 价 45.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

编辑委员会

顾 问：陶西平

主 编：高 洪 袁振国

执行主编：王定华 曾天山 刘 芳

编 委：陈东升 任春荣 史亚娟 武向荣

荣 雷 吴建涛 左晓梅 燕 新

序 一

教育部副部长 刘利民

纵览《2010—2012 义务教育均衡发展》全套书的内容，全社会动员共同贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》（以下简称《教育规划纲要》），推进义务教育均衡发展的一幅幅波澜壮阔场景再现眼前。

为了推动和实现义务教育均衡发展，党中央、国务院高瞻远瞩，总揽全局，作出重大部署。2010 年 7 月，党中央、国务院召开了新世纪第一次全国教育工作会议，颁布了面向 2020 年的《教育规划纲要》，明确提出了全面推进教育事业科学发展的要求。均衡发展成为义务教育的战略性任务。中央对义务教育均衡发展高度重视。胡锦涛总书记指出：“教育公平的关键是机会公平，基本要求是保障公民依法享有受教育的权利，重点是促进义务教育均衡发展和扶持困难群众，根本措施是合理配置教育资源。”温家宝总理多次强调：“在基本解决了有学上的问题之后，我们下一步的工作重点是要逐步解决义务教育资源配置不均衡问题，以满足人民群众上好学的要求。”2011 年教师节前夕，总理到河北省张北县视察，再次要求在义务教育阶段积极推进城乡一体化和均衡发展，“一定要把农村教育办得更好”。刘延东国务委员指出，教育部与各省（区、市）通过签署义务教育均衡发展备忘录的方式落实全国教育大会精神和《教育规划纲要》，对构建中央部门和地方政府协同

推进义务教育均衡发展的机制进行有益探索，很有意义。希望大家深入贯彻落实党中央、国务院关于办好义务教育的决策部署，把义务教育工作作为造福人民群众的重大民生工程，把义务教育均衡发展作为促进社会和谐的重要实现途径，增强使命感、责任感和紧迫感，确保适龄儿童少年接受良好义务教育。希望教育部和各地以签署义务教育均衡发展备忘录为契机，进一步明确各自职责，密切协调配合，按照备忘录上的时间表和路线图，着力推进义务教育学校标准化建设，均衡配置教师、设备、图书、校舍等资源，全面提高普及水平，全面提高教育质量，缩小义务教育差距。各地要因地制宜，创新实践，攻坚克难，扎实工作，如期实现义务教育均衡发展各项目标任务。

为了推进和实现义务教育均衡发展，各部门领导干部提出思路、解读政策，务求出真招实招；有关专家建言献策，引导全社会达成共识，众志成城。中央实施重大项目，助推改革和发展；各地加强省级统筹，亮出具有地域特色的发展旗帜。《2010—2012 义务教育均衡发展·高端视点》《2010—2012 义务教育均衡发展·省域统筹》两卷着重介绍了明确责任、分解任务，建立推进义务教育均衡发展协同机制；加大投入、实施项目，为推进义务教育均衡发展提供条件保障；建立标准、督导评估，为推进义务教育均衡发展明确前进方向；点面结合、大力宣传，为推进义务教育均衡发展提供示范引领。

为了推动和实现义务教育均衡发展，各地市抓住关键问题，探索解决办法；各县市履行管理职责，回应民生关切，采取措施，切实缩小校际差距，加快缩小城乡差距，形成一批批鲜活典型，用生动实践为深化义务教育均衡发展写上了浓墨重彩的一笔。《2010—2012 义务教育均衡发展·市域推进》《2010—2012 义务教育均衡发展·县域实施》两卷呈现了区域内教师交流、将优质高中录取名额分配到辖区内初中学校、城乡统筹推进义务教育均衡发展等各地的探索和经验。

风展红旗如画，改革春意渐浓。实践无止境，探索无止境，经验总结无止境。经验出在地方、出在基层、出在教育事业的方方面面。各地情况千差万别，实现均衡的策略模式也各具特色。作为教育改革和发展任务的组织实施部门，教育部始终将发现典型、甄别典型、培育典型、推广典型作为职责，始终坚持问政于民、问计于民、问需于民。《2010—2012 义务教育均衡发展》书系的编辑出版是这一重要工作原则的真实记录和反映。我们相信，有国家

的政策支持，有专家的智慧引领，只要各地充分发挥主动性、积极性、创造性，大胆改革试验，勇于开拓创新，就一定能够在全国形成燎原之势，形成义务教育均衡发展的新局面！

2012年3月1日

序 二

国家总督学顾问 陶西平

到 2020 年基本实现义务教育的均衡发展是《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》（以下简称《教育规划纲要》）确立的重要目标。为了推进这一目标的实施，国家教育体制改革领导小组在全国不同类型地区确定了 41 个试点项目，每个试点项目都有明确的目标和责任主体、试验进度安排、切实的政策措施、保障条件和对风险的分析。项目的启动无疑将扎实有力地推动我国义务教育的均衡发展。继制定《教育规划纲要》过程中科学决策、民主决策之后，就重大问题的解决在较大的范围内先行先试，是落实《教育规划纲要》过程中的又一重要创举。

义务教育的均衡发展是当前实现教育公平的重点，均衡发展既是义务教育发展的基本原则，又是现阶段义务教育发展的重要任务。

《教育规划纲要》确定的义务教育均衡发展的目标是：到 2020 年，全面提高普及水平，全面提高教育质量，基本实现区域内均衡发展，确保适龄儿童少年接受良好的义务教育。在我们这样一个大国，地区经济社会发展的不平衡性，历史形成的教育发展基础的差距，决定了不可能在短时期内消除全国范围内的教育水平差距。因此，在区域内，特别是首先在县域内实现基本均衡应当是未来十年的主要目标，这体现了我国推进义务教育均衡发展的层

次性。这次，有不少发达地区和欠发达地区的试点项目，就是着眼于缩小县域内的校际差距进而分层推进的，其中城乡教育一体化的试验，最具有代表性。

《教育规划纲要》确定的义务教育均衡发展的主要措施是：建立健全义务教育均衡发展保障机制，推进义务教育学校标准化建设和义务教育教师队伍建设。

完善城乡义务教育经费保障机制，科学规划、统筹安排、均衡配置、合理布局，是义务教育均衡发展的重要保证。一些省级试点，在省域内加强统筹规划，有明确的促进均衡发展的经费测算，并切实体现对困难地区的政策倾斜，一些地区对拓宽社会资金注入和发达地区支持的通道，也有很好的设想。这些都使促进均衡发展有了坚实的物质基础。

推进义务教育学校标准化建设是实现区域内均衡发展的关键。由于多种因素的制约，我国难以在未来十年使所有学校都达到同样的办学条件标准和质量水平。但是，应当根据国家的规定制定符合地区实际的办学条件标准，使所有学生都能进入符合办学条件标准的学校就读，从而分阶段推进教育公平。因此，学校标准化建设就凸显出其重要意义。不少试点地区在改造小学和初中薄弱学校，尽快使义务教育学校师资、教学仪器设备、图书、体育场地基本达标方面，在改扩建农村学校寄宿设施，改善农村学生特别是留守儿童寄宿条件方面，都有切实的措施。

加强义务教育教师队伍建设是使学生接受良好义务教育的前提。教育的差距最根本的是教师水平的差距。当前，加快提高农村地区教师水平成为最迫切的问题。不少试点地区对继续实施农村教师特设岗位计划，吸引高校毕业生到农村从教，加强农村中小学薄弱学科教师队伍建设，重点培养和补充一批边远贫困地区和革命老区急需紧缺教师等方面，都有大胆的设想和创新的举措。

《教育规划纲要》明确的义务教育均衡发展社会关注的热点是：义务教育阶段择校问题和保障农民工子女就学问题。

义务教育阶段择校问题之所以成为热点，一方面由于群众希望自己的子女接受良好的教育，而优质教育资源不足；另一方面由于择校无明确规则，导致出现不合理的现象，特别是在择校过程中的乱收费现象引起群众强烈不

满。不少试点地区计划远近结合进行探索：近期加快薄弱校改造，区域内教师、校长合理流动，优质高中招生名额合理分配到区域内初中；远期推进学校标准化建设、实现区域内义务教育均衡发展、扩大优质教育资源覆盖面。同时，认真落实胡锦涛总书记在全国教育工作会议上讲话所指出的“要着力促进教育制度规则公平，全面推进依法治教和依法治校，坚持用规范管理维护公平”，加强对择校问题的规范管理。为了满足群众多样化教育选择的需求，在由公共财政举办的义务教育学校坚持基本教育公共服务均等化的同时，不少试点鼓励和扶持少数民办学校办出水平、办出特色，为家长和学生提供更多的自主选择。

保障农民工子女就学是伴随城镇化进程必然产生并将长期存在的问题。试点地区对这一问题给予了高度重视。一方面，对随迁子女切实落实以流入地政府管理为主、以公办中小学为主的政策，确保随迁子女平等接受义务教育，逐步实现在当地参加升学考试。另一方面，对留守儿童加快农村寄宿制学校建设，优先满足留守儿童就学需求，建立健全关爱农村留守儿童服务体系。

先行先试的地区已经取得了令人鼓舞的成果，为《教育规划纲要》的全面落实提供了宝贵的经验和借鉴。这次，国家教育咨询委员会义务教育均衡发展工作组与教育部基础教育一司、中国教育科学研究院共同选编了这套书，介绍了各级政府推进义务教育均衡发展的经验，推介了专家从不同角度对推进义务教育均衡发展的思考，相信对进一步推进试点工作和促进全国各地区的义务教育均衡发展将发挥促进作用。

2012年3月1日

卷首语

发展教育是各级政府的责任，按照我国现行行政体制，地方政府包括省（自治区、直辖市）、地（市）、县（区）、乡（镇）四级行政级别划分，县（区）级属于我国行政体制的第三级层次。

2001年，为适应农村税费改革新形势，《国务院关于基础教育改革和发展的决定》明确提出了“以县为主”的农村义务教育管理体制，强调了发展义务教育是各级政府义不容辞的责任，进一步明确了各级政府对农村义务教育的责任，强化县级政府要真正担负起发展本地农村义务教育的主要责任。2006年，新修订的《中华人民共和国义务教育法》进一步明确和完善了“以县为主”的义务教育管理体制。农村义务教育管理由“以乡镇为主”到“以县为主”转变，农村义务教育经费由农民部分承担到由政府全部承担，为解决农村义务教育问题提供了有力的保障。

“以县为主”强调以县级政府对农村义务教育承担主要责任，县级人民政府要承担起落实省级规划，对本地教育发展规划、经费安排使用、校长和教师人事等方面进行统筹管理的责任，包括对县域教育事业发展规划、学校网点布局调整、危旧房舍的维修与改造、中小学校长及教师队伍建设、教育教学工作等的宏观统筹管理，对县域教育经费投入的统一协调筹措和支配，包括争取国家、省、市的财政转移支付资金和社会力量办学资金。

在推进县域内义务教育均衡发展的过程中，县级政府要在省级统筹、市级推进的过程中真正践行主体责任，切实履行以县为主的管理职责，根据县级发展实际情况，脚踏实地地执行与落实义务教育均衡发展的各项举措。本卷所选的18个县（市、区）在推进义务教育均衡发展过程中，致力于实施学区管理，推进城乡一体化，实行集团化办学，促进教师有序流动，开展考试评价改革等，为全国其他区县做出了表率，也提供了可资借鉴的实实在在的做法。

目 录

卷首语 / 001

第一部分

- 北京·东城区 完善均衡发展机制 共建共享教育资源 / 003
- 广州·越秀区 实施学区管理模式 探索均衡发展长效机制 / 021
- 沈阳·铁西区 凝聚学区发展合力 推进教育均衡发展 / 037
- 湖南·岳阳县 推广“学区一校”模式 促进区域教育均衡 / 053

第二部分

- 天津·和平区 创新教育人才培养机制 让每个孩子都能享受
优质教育 / 071
- 上海·浦东新区 深化教育公共服务制度创新 实现区域教育优质均衡
发展 / 087
- 宁波·北仑区 从“四个无”到“四个一”的生动实践 / 103
- 青岛·市南区 坚持优质均衡并进 让每一所学校绽放精彩 / 119
- 武汉·武昌区 构建绿色教育三级质量评价体系 促进武昌义务教育
高位均衡发展 / 137

第三部分

- 浙江·义乌市 义务教育的大同理想 / 157
- 成都·武侯区 义务教育高位均衡的“武侯模式” / 177
- 威海·环翠区 搭建网络平台 加快城乡教育一体化进程 / 195
- 成都·青羊区 集团化推动义务教育高位均衡发展 / 211
- 重庆·綦江县 綦江模式 农村教育的希望 / 233

第四部分

- 邯郸·邯山区 为每个学生提供适合的教育 / 251
- 吉林·通榆县 全力建设标准化学校 蹚出贫困县均衡发展
“阳光大道” / 271

河南·新郑市	中招制度改革带来的教育均衡 / 287
安徽·阜南县	因地制宜谋出路 因人制宜促发展 / 307
结语	我国义务教育均衡发展的回顾与展望 王定华 / 321
后记	/ 338

第一部分

