

/ 主编 陈立志 /

大学生思想政治 教育创新研究



AXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU
CHUANGXIN YANJIU



电子科技大学出版社

/ 主编 陈立志

大学生思想政治 教育创新研究

DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU
CHUANGXIN YANJIU

大学生思想政治教育创新研究

陈立志 主编

陈立志 主编 陈立志 主编 陈立志 主编

（2001年）（2001年）（2001年）（2001年）（2001年）（2001年）（2001年）（2001年）（2001年）（2001年）

ISBN 7-5547-0000-0



电子科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生思想政治教育创新研究 / 陈立志主编. —成都:
电子科技大学出版社, 2011. 9
ISBN 978-7-5647-0978-5

I. ①大… II. ①陈… III. ①大学生—思想政治教育
—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 197035 号

大学生思想政治教育创新研究

主 编 陈立志

副主编 李同果 杜理才 罗立顺 张科

出 版: 电子科技大学出版社 (成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)

策划编辑: 徐守仁

责任编辑: 李 鸿

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 郫县犀浦印刷厂

成品尺寸: 170 mm×240mm 印张 20.5 字数 386 千字

版 次: 2011 年 9 月第一版

印 次: 2011 年 9 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5647-0978-5

定 价: 38.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83208003。

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

《大学生思想政治教育创新研究》

编 委 会

主 编 陈立志

副主编 李同果 杜理才 罗立顺 张科

编 委 (以姓氏笔画为序)

马力强 王亚慧 李大鹏 刘宗泉

刘子金 余德刚 邹大勇 何永红

林天兴 罗颂平 罗谊恒 徐秀云

序 言

学校的首要任务是人才培养。在新的形势下，如何面向全体学生，促进学生全面成才，是高等教育发展的一个根本要求；如何以科学发展观为指导，牢固树立以学生为本的育人理念，加强针对性和实效性，是全面加强学生工作的时代课题；如何面对新环境、新对象，对高校的育人定位，育人理念，育人内容，育人方法、手段，育人机制，育人服务保障等提出的新要求、新标准和新挑战，切实摸索出一套适应时代发展要求，符合人才培养规律，符合校本实际，利于学生健康成长的方法途径，增强工作的前瞻性和时代感、感召力和渗透力，努力提高学生工作的科学化水平，是我校学生工作者努力追求的奋斗目标。

学校升本已逾十年，我们成功地实现了从专科到本科的全面转型，办学水平、办学质量和办学实力得到显著提高。学校刚刚制定的“十二五”事业发展规划纲要，为我们描绘了科学务实的远景蓝图。未来五年，学校在办学定位与理念、办学规模与结构、人才培养、学科建设等方面都将有新的突破和提升。该书正是在这样的特定背景下产生的，从这个意义上讲，本书既是承前启后，继往开来的里程碑，更是学生工作贯彻落实科学发展观的具体行动。

党建和思想政治工作是高校的生命线。一直以来，特别是升本以后，我校党委深入贯彻落实中央 16 号文件及全国加强和改进大学生思想政治工作会议精神，高度重视辅导员队伍建设，在对辅导员实行双重岗位管理，给予双线晋升的优惠政策的同时，突出辅导员业务培训和科学研究工作，提升思想政治教育水平，促进辅导员尽快成长、成才，开启学生教育管理工作的新篇章。从这个意义上讲，该书作为实践—思考—再实践—再思考的结晶，既是“学工人”的汇报，也是一份答卷。

该书诠释了我校“学工人”对学生工作的情怀，凝集了他们辛勤耕耘、潜心研究的点点心血，映衬出他们求真务实、不断求索、奋进创新的感人风采。纵览全部书稿，没有鸿篇大作，有的是“学工人”研究新问题、新情况，探索新思路、新方法，求真务实、卓有成效的工作精神；没有艰涩高深的理论，有的是实践工作中的感悟、见解、反思、经验；没有不切实际的夸夸其谈，有的是脚踏实地的调查研究，以及更多的实实在在的工作过程、育人细节和管理心声的真实写照。

该书从策划到付梓，历时半年有余。收集论文 60 篇，内容涉及学生思想政治教育、党建与队伍建设、学生教育管理、学生就业、助困工作与身心健康、学风建设

与校园文化、共青团工作，文中或鲜活的案例，或缜密的推论，或思想的碰撞，或心灵的对话，都凝聚着我校“学工人”的认真与执著，折射出我校“学工人”的睿智与灵性，更洋溢着我校“学工人”的追求与幸福。虽然从某种程度上讲，还显得缺乏精雕细琢，缺乏理论高度，但是，“苔花虽米小，亦学牡丹开”。这是一种精神，更是一份令人肃然起敬的责任。“而今迈步从头越”，衷心地期望大家在更广的领域、更深的层面开展教育教学研究和实践，记录下身边的故事、育人的睿智和心灵的足迹，努力打造“乐师”品牌，积淀“乐师”文化底蕴，奉献出更多、更新、更好的成果，歌德说：“理论是灰色的，生命之树常青”，更期待着我校“学工人”树立终生学习的理念，在学习中不断提高，坚持实践检验真理的观念，在服务 and 实践中探索发现创新。

学生工作，是塑造灵魂、激荡生命的工作，让我们用心走进学生，用智点拨学生，用爱感染学生，千学万学，学做真人，千教万教，教人求真。

谨以此为序！

陈立志

2011年7月1日

目 录

思想政治教育

高校大学生思想政治教育的终极目标探析.....	陈建明 李方裕 1
大学生诚信道德状况分析及对策研究	张金兰 8
关于公民意识教育的政治哲学思考	邹大勇 唐 淮 14
在高校思想政治理论课教学中构建分布式学习模式.....	胡平建 20
浅谈学生思想动态分析的构成要素	李大鹏 27
利用博客加强对大学生的思想政治教育	王孝琴 31
基于多元价值观念的大学生公民道德素质培养探析.....	刘宗泉 37
爱国主义教育融入校选课的实践与探索 ——以乐山师范学院《中国旅游地理》教学为例	熊明均 44
浅析“同伴教育”在大学生思想政治教育中的运用.....	丁敏娜 50

党建与队伍建设

从学生党员“三个一”工程实施情况谈党员教育问题.....	朱秘颖 55
学生公寓党建工作探析	李 东 59
浅析高校学生党建工作新载体建设 ——党建工作进学生社团	南 麒 64
时空境遇 实践路向：大学生党员教育培养理论与实践综述.....	吴小彦 69
国外高校学生事务管理队伍发展现状及启示.....	杨 益 76
论高校辅导员的职业精神	赵 元 79

教育管理

浅谈“以人为本”观念在高校学生管理工作中的运用.....	罗立顺 87
浅谈高校班级管理的方式创新	陈勋玮 92
当前大学生创新能力现状及其育人对策	何永红 97
影响体育教师积极性的因素及对策	罗 燕 103
大学生校外住宿的危害及对策研究	魏 群 106
浅谈构建以教师为主体的新型和谐师生关系.....	张文娟 110

大学生就业

当前校企合作的问题与对策研究	杜理才 113
浅析大学生西部志愿者的就业问题	左 莉 116
浅谈提高大学生就业能力的经验和做法	赵 清 121
大学生有业不就的原因与对策研究	成必成 126
高校师范生就业问题探析	张晓玲 130
构建高校“三个课堂整合”的创业教育模式	刘 馨 136
如何提高大学毕业生的就业择业耐挫力	林天兴 143
如何在大学生思想政治教育中加强创新创业教育	刘艳萍 148
试论旅游管理本科专业实践教学对学生就业能力的影响	马力强 152
基于体育专业毕业生就业谈专业课程改革的构想	宋天华 156
试论职业信息采集与利用	王延云 163
高校毕业生就业市场信息化研究综述	李 骏 167
地方师范院校毕业生就业意向实证分析	
——以乐山师范学院毕业生就业意向调查为基础	胡 涛 170

助困工作与心理健康

高校贫困生思想贫困探因与思想脱贫	黄 昀 176
浅析高校伪贫困生的成因与防范	张 锐 183
论构建高校国家助学金发放体系	
——以乐山师范学院体育学院为例	刘盛平 187
新形势下高校家庭经济困难学生教育援助长效机制的构建	赵迎春 192
大学生心理健康教育四级网络的实践与探索	陶 媛 198
大学生择业心理问题与自我调适	周彦杉 203
大学生厌学情绪的成因分析	
——以乐山师范学院音乐专业学生为例	郭 晖 209
对大学生网络成瘾的几点思考	张纪娥 215
“同心圆”的突破	
——针对大学生人际交往障碍工作案例分析	翟雅媛 219
对大学生心理咨询工作的思考	彭 杨 223

学风建设与校园文化

高校学生法律素质的提升途径研究	郭晓黎 229
-----------------------	---------

论校园戏剧的生存模式与人的发展	罗伟崎 235
浅议高校校园文化及其功能实现	黄显刚 246
高师院校学风建设途径探索	徐秀云 何光普 张建平 250
大学生宿舍人际关系简论	张广云 255
艺体专业考风考纪问题研究	刘子金 259

共青团工作

大学生社团组织研究综述	彭巧胤 266
探究高校学生干部存在的主要问题、成因及对策	周 琴 271
高校班级团队文化建设探微	钟永淑 袁明锋 276
探析班级音乐会在加强学生基层组织建设中的应用	张 巧 282
浅议地方高师院校理科学生干部的培养	罗谊恒 286
高校第二课堂活动课程运行机制探析	钟大勇 马 渝 290
构建服务大学生有效模式增强基层共青团育人功能	兰 芳 295

交 流 学 习

新建本科院校学生工作思路的探索与实践	李同果 300
凸显“三个结合”着力打造艺术教育品牌	张 科 305
构建多层次、立体化的网络思想政治教育体系，增强大学生思想政治教育的 实效性	罗立顺 312

高校大学生思想政治教育的 终极目标探析*

陈建明 李方裕

摘 要: 由于我国高校的思想政治教育工作, 长时间内未摆脱意识形态的遮蔽和话语霸权的狭隘, 呈现出不符合自身本性和历史逻辑的本真面目。同时也导致人们对其教育目的的初级化或片面性认识。本文通过对高校思想政治教育终极目标的重新审视, 从哲学角度对思想政治教育目标价值取向进行思辨与考析, 其应有哲学取向可以概括为科学的人道主义, 培养创新性, 培养承担社会义务的态度和培养完人四个方面。

关键词: 思想政治教育 目标 取向 哲学思辨

每一项教育行动都是指向某个目的的一个过程的一部分。这些目的是受普遍的和最终的目的所限制的, 而这些普遍的和最终的目的基本上又是由社会确定下来的。为教育规定某种目的, 并不是赋予教育这种或那种职能, 而只是意味着必须把那些落在教育身上的职能同教育以外的其他目的联系起来发挥它的作用。这一系列的决定因素不应看做是单纯机械的东西。正像社会形式经常落后于社会经济的现实一样, 教育可能长时间地再现过去的社会状态。或者相反, 教育也可能预示某种新的社会状态并加速它的变化。

一、高校思想政治教育目标的重新审视

人们通常宣称, 学校是国家的一个组成部分, 而且高校与国家之间的关系应尽可能密切。但是如果把思想政治从学校里排除开来, 这便在原则上和实际上否定和抵制着这种通常为人们所宣称的情况。

* 本课题为《四川省社科研究“十一五”规划 2009 年度项目》高校网络思想政治教育资源建设研究支持项目(项目编号: SC09Z006)

高校思想政治教育作为人的一种重要存在方式，作为人的一种主动的精神生产方式的的活动，它是人类应对其生存和发展困境的产物，是人对自身生存和发展处境的体悟和生存意义的领悟，人以这种方式存在、过这样的生活是为了能够更好地生存、发展，最后达到自由全面发展的境界。思想政治教育主要是对人进行的一种思想的教育，是对人的思想意识、精神状态的提升，是对怎样做人的一种体悟，它的教育内容应该包括思想教育、政治教育以及道德教育等方面。

然而，高校思想政治教育并没有占有它在教育中所应有的地位，人们只谈论思想政治教育而没有进行政治中的教育。他们把政治宣传或意识形态的灌输同对权力的性质及其构成、对制度的力量准备进行广泛而自由的思考混为一谈。训练驯服而划一的公民这种思想代替了唤起人民的政治意识和发展民主的美德。人们满足于反复灌输政治思想，而不去培养人们了解他们所处这个世界的结构，履行他们生活中的真正任务，以便不至于在一个迷惘不清的宇宙里盲目前行。

随着经济、文化、社会全球化进程的加剧，受教育者的主体性意识不断增强，高校思想政治教育的实效性受到前所未有的挑战，如果我们还如过去一味灌输思想政治教育，而不是从人的思想教育中去渗透，那么，思想政治教育只能越来越遭人反感，又何谈思想政治教育的作用呢？

当然，我们也不应该过于简单地设想这些具有决定性的条件。当我们说，教育反映社会时，我们是说，教育反映一个复杂的现实。如果我们只把教育乃至学校和教育体系甚至是教育目标，仅仅看成是统治的社会力量（即国家）或执政的政权的体现，而排斥其他辅助性的、独立的或敌对的社会因素，这是错误的。事实上，教育世界，特别是高校，乃是不断进行辩论和斗争的舞台，而这些辩论和斗争都影响着思想政治教育目的。

高校思想政治教育作为一种相对于国家而言的社会系统中的一个重要组成部分，是在社会体验中构建和生成的其终极目标。即促使教育者从人与自然相互依存、和睦相处和互惠互生的生态观出发，启迪引导受教育者为了人类的长远利益和更好地享用自然、生活，自觉养成爱护自然环境和生态系统的生态保护意识、思想觉悟和相应的文明习惯。^[1]

我国传统思想政治教育往往忽视人的需要、利益、个性，缺乏人与自然和谐相处的意识，结果只能培养出片面发展的人。过分强调或将政治教育作为唯一，将所有的受教育者培养成只讲政治而不讲其他的人，只能产生受教育者成为愚民或成为不择手段的政客这两种结果。要充分重视思想政治教育中的思想道德成分，它能够拓展受教育者的思想空间，从人的心灵层面去改造人。所以，在本文看来，只有在政治教育和思想教育相互制约的情况下，抑或是重新站在哲学的角度去审视思想政

治教育的终极目标,才能更好地让受教育者接受,才有利于思想政治教育理论和实践的向前推进以及人的个性培养和全面发展,才适应于以人为本,全面、协调、可持续发展的科学发展观精神。

思想政治教育问题的实质是处理人与自然、人与自身、人与社会的关系问题,人生与社会的最优化是思想政治教育价值取向的实质和核心,人类千百万年的文明史,归根到底是一部自觉不自觉地追求社会乃至人生最优化的历史。无产阶级的政治终极目标是实现共产主义社会,落实到人自身就是实现人的全面发展。而思想政治教育的终极目标也是人的自由全面发展。也就是说政治教育和思想教育两条不同路但同源、同归的小溪,所以两者并不是孰轻孰重的关系,而是相互平等、相互促进的关系。

二、思想政治教育的哲学取向

社会因素不是影响教育目标的唯一因素。个人——学习者(现有的和潜在的学习者)、教师、家长——有意无意地影响着人们去决定或改变教育的最终目的。教育学思想、哲学、教育理论与教育科学以及一般的意识形态,虽然各有各的重点和效果,对于表达教育目的的方式却都是有贡献的。有多少种不同的社会、历史阶段和意识形态,在教育方面就能作出多少种选择。有多少种想象的和想要的未来,就能作出多少种选择。^[2]这足以证明,在思想政治教育中人们追求的许多目标中具有一些共同倾向,这种共同倾向指明现代世界的一些主要的最终目的是一致的。

(一)走向科学的人道主义

寻求一个科学的教育目标,是以科学的与技术的训练为基础的,而这种科学技术的训练是科学的人道主义的主要组成部分之一。它反对任何先验的、主观的或抽象的关于人的观点。科学人道主义所指的人是一个具体的人,一个在历史背景中的人,一个生活在一定时代的人。在现代文明中,一个人不仅能够应用科学方法,而且能够懂得若干科学方法,他才能够参加生产。更重要的是,他还要能够正确地感知和理解他所居住的这个宇宙,他才可以掌握获得科学知识的钥匙。

高校思想政治教育要充分理解科学人道主义是培养人个性的各个方面和满足个性的各种要求。它不是强加在个人身上的“片断知识”和理智工具的总和,如果不赋予个人这种“片断知识”和理智工具,他会继续坚持他的传统的态度和行为。从这个观点看来,客观性是胜过主观性的决定价值,它避开了它自己没有地位的领域,而在它自己的特殊范围内自然繁荣起来。当人们共同协力追求真理,愿意接受现实与事实,终于战胜了那种披着理性外衣的情绪冲突时,人类的关系就能获得一切好处。

我们必须明白,知识的获得是由于人类战胜了常规与惯性,战胜了现成的观点

与概念,战胜了试图理解的对象所具有的复杂性和晦涩性。因此,高校思想政治教育不能通过填鸭式地把更多的科学事实塞到人的脑子里,并把那些过时的学科从课程计划中删掉的办法去吸收迅速猛增的知识。科学不应变成一种纯粹学术性的练习。相反,科学教学应该立足于用实用主义的观点寻求解决从环境中产生的问题,不管这些问题直接是从现实中来的,或是从模式中推演出来的。

(二) 培养创造性

创造性的、叛逆的、探索性的精神,在许多国家的青年人当中特别明显。而青年人,尤其是高校大学生之所以不适应现实世界的伦理价值,主要是由于现实世界中发生的深刻变化同他们在社会制度中养成的那种不平衡的、混乱的、有时不恰当的态度背道而驰。

因此,人们不断要求教育把所有人类意识的一切创造潜能都解放出来。但是不少人今天却发现,他们创造活动的两个组成因素(思想和行动)都已经瘫痪了。歪曲的人生观与宇宙观、愚昧、暴力、产生暴力的集体精神病、无权、受苦的和受压制的统治、害怕自由——所有这一切聚集起来,使得行动与批判的思维互相进行破坏。人是在创造活动中并通过创造活动来完善他自己的。他的创造机能就是那种对文化最敏感的机能,就是那汇总最能丰富和超越成就的机能,也就是那种最容易受到压制与挫折的机能。

高校思想政治教育既有培养创造精神的力量,也有压抑创造精神的力量。教育在这个范围内有它的复杂的任务。这些任务有:保持一个人的首创精神和创造力量而不放弃,把他放在真实生活中的需要;传递文化而不用现成的模式去压抑他;鼓励他发挥他的天才、能力和个人的表达方式,而不助长他的个人主义;密切注意每一个人的独特性,而不忽视创造也是一种集体活动。^[3]

思想政治教育的目标是培养人,是对非智力因素形成的影响综合体现在创造性人格的培养上。马克思指出,历史不过是追求着自己目的的人的活动而已。对此,毛泽东把个性的解放和发展提高到社会主义成败的高度,并作出了精辟论述:“被束缚的个性如不得解放,就没有民主主义,也没有社会主义。”因此,思想政治教育历来注重创造性人格培养。在这方面,其不可替代的作用体现在社会主义、共产主义人生观教育上。思想政治教育旨在引导受教育者正确把握历史发展的客观规律,明确自己的历史使命,把自己的生命历程看做是认识世界和改造世界的过程,把投身人类解放的历史创造活动看做人生的崇高目的和最大幸福。

（三）培养承担社会义务的态度

如果思想政治教育不能争取人们信仰某些原则、观点、某些共同关心的事情，甚至信仰某些联结一个民族的神话，那么这种教育就没有巩固它的基础。

在思想政治教育活动中，任何用来帮助人过着和平生活的因素，任何能使他脱离不愉快和孤独寂寞之境的因素，同时也能帮助人们之间和谐相处。因此，高校思想政治教育的主要问题之一不是它可能采取的形式有多么巧妙，或是多么过分，而是要在教育行为中公平地、公正地、有效地运用权力。如果一个人通过积极参加社会结构的功能活动进行学习，并于必要时在改造这些社会结构的斗争中承担个人的责任，他就会充分地实现他自己在社会各方面的潜力。

从社会教育的角度看，现代社会和市场经济要求生产具有主体意识、参与意识、权利意识和监督意识，即积极参与公共生活，重视公民评价观（平等、仁爱）和公民参与技能（民主选举），勇于争取自由、敢于捍卫和扩展自己权利的公民。^[4]作为思想政治教育者，尤其要关注和把握当代青年的思想特点，赋予思想政治教育以新的内涵。当代青年的自主意识明显增强，主张用自己的眼光认识世界和解决问题，而且他们的价值取向也日趋实惠，主张奉献与索取并重，讲求“等价交换”。

针对这些新时期的新特点，思想政治教育要丰富其价值内涵和导向作用。思想政治教育的价值就在于做人的思想工作，使人实现个人价值的同时，更大程度上实现其社会价值，满足社会物质需要和精神需要。要通过思想政治教育及其实践和社会职责为我们时代的一个典型的规划做出贡献，这个规划就是要用一种活生生的、民主的决定过程去代替那种机械的、行政式的权威统治。大量地参与社会活动，以尽自己最大的责任，走向自己决定自己命运之道的先决条件。

同时，积极促使受教育者进入一个道德、智慧和感情融洽的世界。这个世界由一整套的价值、对过去的解释和对未来的希望所组成，同时还为其提供了一个思想与知识的宝库，一份共同的遗产。这有助于促进个人及其人格的充分发展，有助于唤醒公民精神和对社会的责任感，有助于培养关心别人并帮助别人摆脱一切孤立状态。

（四）培养完人

过去，无知和无能注定使人们对于外界影响（无论这种影响是来自自然界的，来自其他人的或来自一般社会的）作出的反应，不是逆来顺受，便是神经过敏。今天人民已经在领会、认知和理解这个世界了，已经具有了必要的技术，可以根据自己的利益合理地影响这个世界，并又用物质产品和技术结构丰富着这个世界。^[5]所有这一切说明，人已经成为他自己命运的潜在主人。

但如果一个人按照他自己及其同伴所应该发展的方面去发展,那么尊重人格的各个方面,就非常重要。思想政治教育的一个特定目的就是要培养感情方面的品质,特别是在人和人交往的关系中的感情品质。系统的训练有助于人们学会彼此如何交往,如何在共同的任务中彼此合作。同时,通过教育活动提高学生的自主自立能力,在拥有广泛的权力和自由的前提下,能够自己管理自己,创造自己的幸福生活,从而直接行使自己的权力,这也是现代思想政治教育的内涵和重要任务。列宁指出:“一个国家的力量在于群众的觉悟。只有当群众知道一切,能判断一切,并自觉地从一切的时候,国家才有力量。”

同时,个人表现的另一个重要方面是美感活动,把美吸收到一个人的人格中去以及其他美感经验的组成部分等,都是和一项或几项教育如思想政治教育活动实践分不开的。把一个人在体力、智力、情绪、伦理各方面的因素综合起来,使他成为一个完善的人,这就是对思想政治教育目的的一个广义的界说。^[6]

思想政治教育,今天,就一门学科而言肯定应该是一个非常完整的知识系统,即便是它的系统里的知识看起来专业性不是很强,但它已经有了自己的研究对象和研究方法,然而,我本人一直都认为,思想政治教育应该是一种生活元素,应该是生活内容的一部分,应该是像吃饭、睡觉一样的必备的事情。就像早晨一起来,人们就应该想到,这新的一天应该做什么一样,思想政治教育应该是生活内容中的灵魂元素,是一个培养完人的精神脉络。

三、结束语

从科学形态的特征来说,科学的本质在于不断探索求真,是自由劳动的不断创新,是形成系统的理论和学说。因此,作为科学的马克思主义和作为意识形态的马克思主义及以此为基础的高校思想政治教育既是统一的,又是非同一的。作为科学的马克思主义应该是不断创新、批判和内省的,它反映了人类社会的理想目标,这样的理想和理念是激励人们为之持续奋斗的精神动力。

马克思在创立自己理论学说时,曾充满自信而又十分豪迈地说:“批判的武器当然代替不了武器的批判,物质力量只能用物质力量来摧毁;但是理论一经掌握群众,也会变成物质力量。理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本。但是,人的根本就是人本身。”借助哲学的睿智与深邃,对思想政治教育的有关问题进行哲学的思辨与考析,意义无疑十分深远。为了人类光辉的未来,我们今天必须大力发展和完善思想政治教育。我们今天播种美好的希望,我们必定在明天收获理想的未来。可以预见,随着社会的全方位进步和人的全面发展,未来的思想政治教育理论与方法,必将全方位人性化、合理化、

科学化、最优化、效益最大化。这是思想政治教育发展的历史必然，也是社会赋予思想政治教育的神圣职责！

参考文献

- [1] 刘惊峰. 生态德育及跨世纪意义. 教育评论, 1998 (5)
- [2] 李拥军. 高校思想政治教育的哲学思考. 山西医科大学学报, 2003 (5)
- [3] 邱柏生. 关注思想政治教育学科自身的创新研究. 思想理论教育, 2004 (5)
- [4] 黄菊, 蓝江. 作为意识形态国家机器的思想政治教育. 武汉理工大学学报, 2009 (1)
- [5] 徐峰, 彭苏敏. 当代大学生社会责任: 思想政治教育不能承受之重. 科技信息 (学术版), 2008 (4)
- [6] 吴琼. 思想政治教育话语创新应当体现人文关怀. 求实, 2008 (7)

大学生诚信道德状况分析及对策研究

张金兰

摘 要: 当前大学生诚信缺失严重, 不符合构建社会主义和谐社会的要求。本文从当前大学生诚信现状出发, 分析了大学生诚信缺失的各种原因, 指出加强和改进大学生诚信道德教育, 社会、学校和家庭必须齐抓共管、协调一致, 才能为社会主义和谐社会的构建培养出更多更好的“诚信型”人才。

关键词: 大学生 道德状况 诚信教育

党的第十六届四中全会提出了构建社会主义和谐社会的重要命题。我们党提出的和谐社会, 是社会主义的和谐社会, 建设它自然包括大学生这个重要群体的和谐。而作为一名符合和谐社会标准的大学生, 必须具备良好的政治、思想、道德和文化素质。其中, 培养大学生具备良好的道德素质, 特别是诚信道德素质是构建社会主义和谐社会的客观要求, 是构建社会主义和谐社会不可缺少的重要组成部分。因为诚信是构建社会主义和谐社会的主要特征, 是中国人最基本的道德规范之一, 是一个社会赖以生存和发展的基石, 现代诚信制度是社会主义市场经济体制的重要支柱。大学生是国家宝贵的人才资源, 是祖国的未来, 民族的希望, 是构建社会主义和谐社会的重要力量, 大学生的诚信道德状况如何, 直接关系到整个社会的诚信水平, 关系到和谐社会的构建, 关系到民族的振兴和社会主义现代化建设事业的成败。

一、大学生诚信缺失的主要表现

(一) 考试作弊严重

据调查, 对于大学生考试作弊现象, 17.4%的学生认为“很严重, 大部分学生作弊”; 45.6%的学生认为“比较多”; 35%的学生认为“只有少部分人作弊”; 2%的学生认为“没有人作弊”, ^[1]这说明大学生作弊现象的普遍存在大学里已是不争的事实。为了严肃考风考纪, 不少高校都作了很多努力, 一是制定了比较严厉的规章制度; 二是加强对学生的考前教育, 让学生签“考试承诺书”等; 三是加强了对监考