



河南省高等教育自考助学护理专业系列规划教材

护理学研究

HULIXUE YANJIU

主编 李秋芳



郑州大学出版社

河南省高等教育自考助学护理专业系列规划教材

护理学研究

HULIXUE YANJIU

主编 李秋芳

中医学院

 郑州大学出版社
郑州

图书在版编目(CIP)数据

护理学研究/李秋芳,范真主编. —郑州:郑州大学出版社,
2011.10

(河南省高等教育自考助学护理专业系列规划教材)

ISBN 978-7-5645-0577-6

I. ①护… II. ①李… III. ①护理学-高等教育-自学考试-教材 IV. ①R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 181199 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

出版人:王 锋

全国新华书店经销

河南新华印务有限公司印制

开本:787 mm×1 092 mm 1/16

印张:12.75

字数:297 千字

版次:2011 年 10 月第 1 版

邮政编码:450052

发行部电话:0371-66966070

印次:2011 年 10 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978-7-5645-0577-6

定价:18.00 元

本书如有印装质量问题,由本社负责调换

“河南省高等教育自考助学护理专业 系列规划教材”编写指导委员会

主任委员 宋毛平

副主任委员 武跃民 张振香

委 员 (按姓氏笔画排序)

王 锋 王世华 孙建勋

杨用成 李 华 李秀萍

李健敏 何红军 宋毛平

张须学 张振香 陈 军

陈勇民 武秋林 武跃民

郝小会 钟会亮 贾 梅

倪 居 徐朝阳 龚富山

秘 书 王 鹏 李同奎

本书编委会名单

主 编 李秋芳 范 真

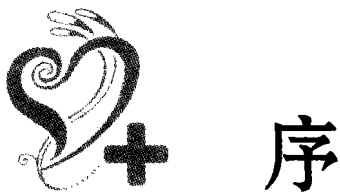
副主编 张春慧 张 玲

编 者 (以姓氏笔画为序)

江书庆 李秋芳 张春慧

张 玲 范 真 周孝海

高雅琪



河南省招生办在国家自学考试有关政策精神的指导下,结合我省相关院校的教学实际,创新了一种在校学生参加高等教育自学学历考试制度——高等教育自学考试助学制度。该项工作充分利用了高等教育自学考试开放灵活的优势和高校丰富的教育资源,进一步满足了在校学有余力的学生对更多知识和更高学历的需求,充分发挥了普通高校的学科优势,实现了高校教育资源共享,建成一种新的立交桥式的高等教育模式。其中护理专业本专科层次也被列为自学考试助学专业,由郑州大学护理学院负责主考工作,省内其他相关院校承担助学工作。

自学助考是一种新的教育学习模式,为保证教育教学质量和人才培养质量,郑州大学护理学院和各助考院校根据自考助学特点,认真制订了课程助学计划,精心组织助学辅导,严格教与学的过程管理,取得了较好的助学效果。根据省招生办有关要求,为进一步提高自考助学教学质量,郑州大学护理学院联合省内各助学院校,于2010年7月启动了护理专业自学助考教材的建设工作,多次召开自学助考教育教学研讨会,研讨教学计划、课程内容、教学方式、考核方法等。在前期充分研讨的基础上,2010年10月召开了护理专业(本、专科层次)自学助考教材编写会议,确定了教材编写的指导思想,遴选了教材编写人员,审定了各课程教材大纲,启动了教材编写工作。

此系列教材严格依照自考助学工作的指导思想,充分结合自考助学工作实际,全面考虑教师教和学生学的特点而编写。相信教材的出版,将为主考和助考院校提供更好的教学条件,为学生系统、高效的学习提供更大的帮助,对提高自考助学教学质量起到积极的推动作用。

自学助考工作是一项创新不久的学历教育制度,此套教材亦是新生。希望此套教材的出版为学生提供帮助的同时,广大使用和关注此套教材的师生多提宝贵意见和建议,以期此套教材的不断完善。

中华护理学会河南省分会副理事长
中华护理学会河南省分会教育专业委员会主任委员
郑州大学护理学院院长

2011年2月



内 容 简 介

护理学研究其任务是通过学习使学生掌握护理学研究的方法、步骤以及内容和意义;熟悉文献检索的方法;熟悉科研的步骤;了解论文的格式;了解护理科研的管理;能写出简单的论文。

本书共分八章,分别为绪论、确立研究问题、医学信息的获取与利用、护理研究设计、资料收集的方法、研究工具性能的测定、研究资料的分析方法、护理论文。另外,为了帮助学生把握考试方向,在每一章的最后增加了模拟训练,在书的最后还增加了两套全真模拟试题。




前言

随着现代护理学的发展,护理学研究的领域不断扩大,研究规模和方法也不断改进。护理学研究是现代护理学的重要课程,是学生学习护理科研的重要基础。本书由郑州大学护理学院、南阳医学高等专科学校、商丘医学高等专科学校等几所河南省高校有多年教学经验的护理研究教师编写,并由郑州大学出版社出版。为适应郑州大学参加自考助学学生的需要,在参考了全国高等教育自学考试指定教材和本科护理专业护理研究教材的基础上编写而成。本书注重理论联系实际,多举例说明,文字简明易懂,方便自学者自主学习。另外,为了帮助学生把握考试方向,在每一章的最后增加了模拟训练,书的最后还增加了两套全真模拟试题。因时间仓促,书中不足之处,希望读者提出批评和指正。

一般而言,考试命题以课程考试大纲为依据、以指定教材为范围。我们真诚希望广大自学者能依据本教材全面熟悉考试范围的内容,扎实地掌握基本知识和基本技能,顺利通过护理学研究课程的考试。希望此书对广大自学者有所帮助,祝愿每一位自学者都学业有成!

编者
2011年5月



目 录

+ 第一章 绪论	1
第一节 概述	1
一、基本概念	1
二、护理研究的范畴	1
三、护理研究的意义	2
第二节 护理研究的发展概况	2
一、国外概况	2
二、国内概况	2
三、护理研究的发展趋势	2
第三节 护理研究的伦理原则	3
一、基本伦理原则	3
二、伦理准则	4
三、遵循伦理原则的基本方法	4
+ 第二章 确立研究问题	8
第一节 选择研究问题	8
一、研究问题的概念	8
二、研究问题的来源	9
三、选题的原则	11
四、选题的注意事项	12
五、如何建立选题思路	13
六、对研究问题的陈述	13
七、评价选题	13
第二节 形成研究假设	14
一、假设的概念与形成的意义	14
二、假设的特性	14
三、假设形成的方法	14
四、假设的类型	15

第三节 理论/概念框架的形成	15
一、基本概念	15
二、理论/概念框架的作用	16
三、常选用的护理模式和理论	16
四、理论/概念框架的形成	17
+ 第三章 医学信息的获取与利用	21
第一节 基本概念	21
一、文献的概念	21
二、文献的级别和类型	22
三、文献检索的基本知识与基本方法	22
第二节 医学文献检索工具及数据库	26
一、医学文献检索工具	26
二、医学文献检索数据库	29
三、网络检索工具与护理信息资源	30
第三节 医学文献的阅读与积累	32
一、医学文献的阅读	32
二、医学信息的积累	38
+ 第四章 护理研究设计	44
第一节 概述	44
一、护理研究设计的概念	44
二、护理研究设计的主要内容	44
三、常见护理科研设计的类型	46
第二节 量性研究设计	48
第三节 质性研究设计	48
一、概念	49
二、质性研究在护理研究中的应用	49
三、质性研究与量性研究的区别	50
四、质性研究设计	51
五、护理研究中常用的质性研究方法	53
六、质性研究范例介绍	57
第四节 抽样方法	60
一、概率抽样	60
二、非概率抽样	63
第五节 偏倚与控制	65
一、概念	65

二、偏倚类型及控制方法	65
十 第五章 资料收集的方法	74
第一节 概述	74
一、资料的性质	74
二、资料的来源	75
三、收集资料的注意事项	75
第二节 问卷调查法	76
一、问卷调查法的分类	76
二、问卷的编制	77
三、问卷调查法的优点与缺点	84
第三节 访谈法	84
一、非结构式访谈法	84
二、半结构式访谈法	85
三、结构式访谈法	85
四、访谈法的使用技巧及注意事项	86
五、访谈法的优点与缺点	91
第四节 观察法	92
一、观察法的分类	92
二、结构式观察法与非结构式观察法	94
三、参与观察法与非参与观察法	96
四、观察法的使用技巧及注意事项	97
五、观察法的优点与缺点	98
第五节 测量法与档案记录法	98
一、测量法	98
二、档案记录法	99
十 第六章 研究工具性能测定	101
第一节 研究工具的信度	101
一、概念	101
二、信度的测量方法	102
第二节 研究工具的效度	105
一、概念	105
二、计算方法	105
第三节 国外量表的翻译和应用过程的性能测定	107
一、翻译	107
二、回译	108

三、检测原量表与中文版量表之间的等同性	108
十 第七章 研究资料的分析方法	110
第一节 概述	110
一、统计学中常用的几个基本概念	110
二、科研资料的类型	113
第二节 量性研究资料的统计学分析方法	114
一、计量资料常用的统计学分析方法	114
二、计数资料常用的统计学分析方法	120
三、等级资料常用的统计学分析方法	126
四、统计表和统计图	129
第三节 质性研究资料的基本分析方法	136
一、现象学研究	136
二、根基理论研究	137
三、人种学研究	137
十 第八章 护理论文的撰写	140
第一节 护理论文的基本属性与基本格式	140
一、护理论文的基本属性	140
二、护理论文的基本格式	141
第二节 护理研究论文的特点与写作要求	145
一、概念	145
二、护理研究论文的特点	145
三、正文基本要求	145
四、实例分析	147
第三节 护理经验论文的特点与写作要求	151
一、概念	151
二、护理经验论文的特点	151
三、正文基本要求	151
四、实例分析	152
第四节 护理个案论文的特点与写作要求	155
一、概念	155
二、护理个案论文的特点	156
三、正文基本要求	156
四、实例分析	156
第五节 护理综述论文的特点与要求	157
一、概念	157

二、护理综述论文的特点	157
三、护理综述论文的写作步骤	158
四、正文基本要求	158
五、实例分析	160
+ 模拟试题	169
模拟试题(一)	169
模拟试题(二)	173
+ 参考答案	177
模拟训练参考答案	177
模拟试题(一) 参考答案	186
模拟试题(二) 参考答案	188
+ 参考文献	190



绪 论

考核知识点与考核要求:

1. 掌握 护理研究的概念;知情同意的概念。
2. 熟悉 护理研究的伦理原则;护理研究的范畴。
3. 了解 科学研究应遵循的原则;护理研究的发展概况。
4. 应用 护理研究的风险评估。

第一节 概 述

一、基本概念

护理研究是通过科学的方法,系统地探究现存的问题或产生新的知识,从而直接或间接地指导护理实践的活动过程。在护理研究过程中应考虑到:①研究对象的复杂性;②测量指标的不稳定性;③临床研究的特殊性。

二、护理研究的范畴

护理研究可分为基础性研究和应用性研究,目前大部分护理研究内容着重应用性研究。凡是与护理工作有关的问题,如促进健康、预防疾病、协助康复和减轻病人痛苦等方面的问题,均是护理研究的范畴。常见的有以下几个方面。

1. 护理教育的研究 是护理研究最早选择的课题,大多研究的内容有护理教学的课程设置、教学方法、教学效果评价、继续教育等方面的问题。

2. 护理管理的研究 如探讨有关护理行政管理、领导方式、人才流动、工作考核和护理质量控制等方面的问题。

3. 护理学历史的研究 着重有关护理学起源、变化及发展方向等内容。

4. 护理理论研究 是发展有关的护理哲理和各种护理模式及理论方面的课题。国外发达国家进行护理理论的研究较多,我国还处于起步阶段。

5. 各专科临床护理研究 包括对各专科的护理技术、特护措施、护患关系、应用新技术、新仪器等方面的研究,对直接或间接提高护理工作质量具有实际意义。随着护士职

责的拓宽,各专科护理研究的范畴会越来越广。

三、护理研究的意义

护理研究为我们提供了一个专业化的发展科学知识和解决问题的基础,使得护理人员能够预期应对这些不断变化的挑战,并使护理工作能满足医学和社会发展的需要。我国护理界也逐步认识到护理研究的重要性,在护理高等教育中也设置了护理研究课程并对学生进行科研训练,护理学会及各相关机构也针对临床护士进行各种护理研究的培训。

第二节 护理研究的发展概况

一、国外概况

第一位从事护理学研究的学者是现代护理学的创始人弗洛伦斯·南丁格尔(F. Nightingale)女士。在战争中萌发的第一篇研究报告是关于控制医院内感染,这就是护理学研究的开始。1860年,第一所南丁格尔学校建立,开始有系统地进行护理研究。

1. 20世纪20年代 早期的护理研究大多是关于护理教育方面,侧重如何加强护理教育。

2. 20世纪40年代 此期研究重点仍在护理教育方面,但研究内容和水平都有了很大的发展。

3. 20世纪50年代 1950年后是护理研究快速发展时期,如1952年美国《护理研究》(*Nursing Research*)杂志创刊,促进了护理研究成果的发展。

4. 20世纪60~90年代 由于各医学院校护理系陆续开办护理研究所,使护理论文大增。70年代成果最多,同时出现了更多的护理杂志,如《护理科学进展》(*Advance in Nursing Science*)、《西部护理研究杂志》(*Western Journal of Nursing Research*)等。

5. 21世纪 21世纪护理的目标是发展科学知识使护士能够开展以循证为基础的护理实践。美国国家护理研究所公布的护理研究的重点是:①促进健康预防疾病;②改善生活质量;③减少健康状况差异;④建立临终研究的方向。目前护理研究更强调循证护理、多学科合作、护理结局、质性研究等,使研究不断深入。

二、国内概况

我国护理研究起步较晚,发展较慢,属薄弱环节。1954年《中华护理杂志》创刊,1992年《护理研究》杂志创办,1984年12所高校的护理系把护理研究课程纳入教学计划,成为必修课。

三、护理研究的发展趋势

1. 研究领域的不断扩大 凡是与护理工作有关的问题都应属于护理研究的范畴。

随着医学科学技术的发展,护理研究范围逐渐扩大,如 AIDS、SARS 等新疾病的出现,健康教育、老年慢性病患者的护理等,都属于护理研究的范围。

2. 研究规模和方法的不断改进 护理研究在研究设计上多选用量性研究方法,以问卷调查收集资料为多见,而质性研究则较少采用。论文写作多采用叙述和分析资料的方法。大部分研究样本的选择也多在自己服务的医院或病房采取,这对研究结果的推广与使用会产生很大的局限性。因此,护理学研究要避免用单一方法收集资料,收集资料方法应多元化。

第三节 护理研究的伦理原则

一、基本伦理原则

护理研究多数是以人为研究对象,所以必须认识和遵守一定的伦理规范和原则,尤其当科学和伦理产生冲突时,遵循伦理原则进行护理研究就显得格外重要。1978年由美国生物医学和行为科学研究委员会制定并通过的《贝尔蒙报告》(Belmont Report)已成为很多专业遵循的伦理原则。报告中主要强调了在以人为研究对象的研究中所遵循的三项基本伦理原则,即有益的原则、尊重人的尊严和公正的原则。

1. 有益的原则 即研究者有责任将研究对象的伤害减至最低,益处最大。有益的原则包括研究对象的两项权利:免于遭受伤害或不适的权利和不被剥削或利用的权利。

(1) 免于遭受伤害或不适的权利 在研究过程中,研究工作对研究对象应是无伤害、不增加痛苦的。伤害或不适不仅包括生理方面的,也包括心理、社会或经济方面的。所以研究工作一定要由有资质的研究者进行,尤其是研究可能会给研究对象带来伤害或不适时。

(2) 不被剥削或利用的权利 在研究过程中,研究对象所提供的资料不能被用于对研究对象不利的事情。研究对象和研究者在研究中建立起来的关系不能被研究者滥用。

2. 尊重人的尊严 即在研究中研究对象有自主决定的权利和充分认知的权利。

(1) 自主决定权 指在研究中,研究对象是自主个体,研究者应告知整个研究的所有事宜,研究对象有权决定是否参加研究,并有权决定在任何时候终止参与,并且不受到治疗和护理上的任何惩罚和歧视。

(2) 充分认知的权利 研究对象在决定参与研究前有权要求研究者将研究目的、步骤、研究期限及可能产生的问题等给予充分的说明。在研究过程中,研究者也应及时回答研究对象的疑问。通常研究者要与研究对象签署知情同意书。

3. 公正的原则 指研究对象有公平治疗的权利和隐私权。

(1) 公平治疗的权利 研究对象在整个研究过程中有权得到公平和同等的治疗权利,包括公平选择研究对象;如果决定不参加研究或者中途退出研究不遭到歧视或偏见;研究对象的疑问可随时得到研究者的回答,研究对象自始至终享有公平公正的对待。

(2) 隐私权 在研究过程中,研究对象有权享有匿名权和要求所收集资料不被外泄的权利。研究者应向研究对象保证不对任何人公开其身份或者保证其信息不向任何人公开。只有这样,研究对象才有安全感,研究者才能获得研究对象的信任,也才可以获得研究对象更好的配合。

二、伦理准则

护理学研究中研究者除应遵守基本的伦理原则外,还应遵守其他的相关伦理准则。

1. 客观性 指研究者在研究设计、收集资料及整个研究过程中应保持客观性,防止因个人认识上的偏差导致对资料解释和结果判断的正确性和公正性影响,并影响研究结果的客观性。

2. 真实性 指研究者不能将自认为不利于研究结果的资料隐瞒,也不能在原始资料上进行擅自修改或增删。

3. 诚实性 指研究者不应为达到研究目的而对研究对象或有关部门隐瞒或欺骗。

4. 合作性 指研究者在研究过程中,应与研究对象、有关部门和工作人员保持良好的合作关系,维护研究对象的权益。

5. 平等性 指研究者在工作中应以平等态度对待研究对象和有关工作人员,在论文发表和报告研究成果时,应对提供帮助者致谢。

6. 效率性 指研究者在研究计划获得批准及获得经费支持后,应按计划进度开展工作,应在规定期限内报告研究结果,并且对研究结果的真实性、论文的质量以及研究结果的推广应用负责。

三、遵循伦理原则的基本方法

1. 评估益处与风险

(1) 益处评估 护理研究的最大益处在于获得知识和技术的发展、措施的改进,最终带来护理专业的发展和对个体或群体健康的积极影响。在干预性研究中,研究对象可能从护理干预中获得益处。非干预性研究可能不会给研究对象带来直接的益处,但对护理知识的贡献同样重要。另外,研究对象可能从研究中加深对自身的了解、增加自信,并可能从对别人的帮助中获得满足感。

(2) 风险评估 根据性质和程度将风险分为5类:

1) 无可预见的影响 在研究过程中不直接接触研究对象,所以不会对研究对象产生任何影响,如查阅病历、学生档案等。这类研究没有可预见的风险。

2) 暂时的不适 某些研究可能会给研究对象造成暂时的不舒适,但随着研究的结束,这种不适就会消失。如研究者在研究中要求研究对象填写问卷或参与面谈,这些活动可能会使研究对象感到疲劳或头痛;研究对象也可能由于回答某些问题而带来焦虑或窘迫。由于这些不适与研究对象日常生活所经受的相似,所以在进行研究风险评估时将其确定为最小风险。

3) 较严重的暂时不适 某些研究给研究对象带来的不适可能会持续到研究结束后,如在“卧床对人的影响”的研究中要求研究对象卧床10天,从而使研究对象较长时间