

河南教育的 历史跨越

1978—2008

主编：蒋笃运

大象出版社

河 南 教 育 的 历 史 跨 越 1978 ~ 2008

主 编：蒋笃运

副 主 编：肖新生 李 敏 訾新建 崔炳建
孙洪臣 张 健 杨智磊 刘湘平
刁玉华 贾修国 金 法

执行主编：高培华

江苏工业学院图书馆
藏书章

大象出版社

图书在版编目(CIP)数据

河南教育的历史跨越/蒋笃运主编. -郑州: 大象出版社, 2008. 12

ISBN 978 - 7 - 5347 - 5427 - 2

I. 河… II. 蒋… III. 教育史 - 河南省 - 现代
IV. G527.61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 008445 号

责任编辑 达 向

装帧设计 河南教育报刊社美术编辑工作室

出 版 大象出版社(郑州市经七路 25 号 邮政编码 450002)

网 址 www.daxiang.cn

发 行 大象出版社总发行部

制 版 河南第一新华印刷厂

印 刷 河南第一新华印刷厂

版 次 2008 年 12 月第 1 版 2008 年 12 月第 1 次印刷

开 本 787 × 1092 毫米 1/16

印 张 35

字 数 847 千字

印 数 1—3 000 册

定 价 80 元

《河南教育的历史跨越》

编纂委员会名单

主 任:蒋笃运

副主任:肖新生 李 敏 訾新建 崔炳建 孙洪臣 张 健 杨智磊
刘湘平 刁玉华 贾修国 金 法

委 员:(以姓氏笔划为序):

丁松林	刁玉华	王亚洲	尹洪斌	邓中华	石 品	毕明春
曲 兵	朱玉山	刘昭阳	刘湘平	孙洪臣	杨智磊	李 敏
李 森	李明霞	李普涛	肖新生	吴长运	吴廷伟	宋 振
张 健	张光明	陈 鸣	陈 凯	陈垠亭	邵水潮	金 法
赵发中	赵国河	荣西海	耿相新	贾正国	贾修国	高尚刚
高治军	高培华	郭郑州	郭蔚蔚	黄才华	崔炳建	董丞明
蒋笃运	韩 冰	韩小爱	韩和鸣	景泽强	訾新建	臧怀森

振興
事視
教育
中華

徐光春
戊子年冬



堅持改革創新
建設教育強省

郭庚茂
十月廿日

展现教育风采
助推中原崛起

戊子年
金秋
王金全



序

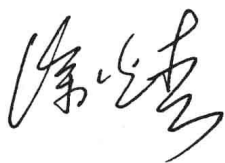
教育是民族振兴的基石、祖国腾飞的翅膀。1977年,党中央决定恢复高考制度,改革开放的先声从教育事业发出;1978年12月我们党召开的具有重大历史意义的十一届三中全会,拨正了中国发展的航向,拉开了改革开放的序幕。从此,亿万神州春潮滚滚、生机盎然,改革开放的春风为各项事业包括教育事业的发展注入了强大活力。

30年改革激荡,30年风雨探索,30年持续成长,30年喜悦收获。经过30年的大改革、大开放、大发展,我省经济社会发展实现了“四大历史性转变”,即实现了由经济落后省份向全国重要经济大省的转变,实现了由温饱不足的省份向全国第一粮食生产大省的转变,实现了由传统农业省份向新兴工业大省的转变,实现了由文化资源大省向全国有影响的文化大省的转变。在这30年的伟大征程中,河南与全国一样,“党以重教为先、政以兴教为本、民以支教为荣、师以从教为乐”蔚然成风,教育事业的改革迎难而上、循序破题,快速发展、成就辉煌,实现了“十大突破”:一是教育公平取得突破,使人民享有更加平等的教育机会、更加优质的教育资源;二是职业教育改革和发展取得突破,中等职业教育和高等职业教育分别占据高中阶段教育和高等教育的半壁江山,具备了大规模培养技能型人才的能力;三是教育结构调整取得突破,中小学布局结构更加合理,高校布局、层次、结构更加优化,办学效益显著提高;四是教师队伍建设取得突破,彻底解决了教师工资发放问题,教育人事制度改革不断深化,教师队伍素质整体提升;五是高水平大学建设取得突破,郑州大学跨入“211工程”高校行列,郑州大学、河南大学实现省部共建、在全国高校排名位次明显提升;六是重点学科、重点实验室和学位点建设取得突破,数量成倍增长,实力明显增强;七是高校科技创新取得突破,重大科研硕果累累,成果转化率大幅提升;八是高校党建工作取得突破,高校领导班子、干部队伍和基层党组织建设显著加强,大学生党员比例大幅度提升;九是家庭经济困难学生资助体系取得突破,“奖、贷、助、补、减”不断完善,国家助学贷款“河南模式”全国推广;十是教育基础设施建设取得突破,一大批现代化校园成为中原大地亮丽的风景线。可以说,改革开放的30年,也是河南历届省委、政府和各级党委、政府大力发展教育事业的30年,是河南教育事业取得跨越式发展、人民素质显著提高的30年,是全面实施素质教育、教育体制改革取得实质性进展的30年,是促进教育公平制度建设显著加强、更多惠及困难群体的30年。30年来,全省教育事业前行的每一步,都使

无数人的命运发生改变;全省教育事业改革的每一次努力,都在为国家和民族书写着更加辉煌的未来。

党的十七大明确提出,要“优先发展教育,建设人力资源强国”,充分体现了党和国家对教育事业的高度重视,也为今后教育事业的改革发展指明了方向。十七届三中全会召开前夕,胡总书记亲临河南视察时明确指出“做好河南的工作,十分重要”,明确要求我们“以更加开阔的视野、更加扎实的作风、更加有力的措施,在继续解放思想、坚持改革开放上取得新进展,在推动科学发展、促进社会和谐上迈出新步伐,在全国建设小康社会、加快推进社会主义现代化进程中谱写中原崛起的新篇章”。实现胡总书记的要求,迫切需要我们 把沉重的人口压力转化为人力资源优势,打造河南的人才优势。因此,全省教育部门任重道远,广大教育工作者使命光荣。省教育厅组织编写《河南教育的历史跨越》一书,立足于改革开放 30 年河南教育的基本省情阶段性特征,着眼于改革创新的时代背景,系统总结这一历史时期河南教育改革与发展的做法好经验,立意高远、史料真实,对于全面了解河南教育 30 年的改革发展历程,把握现在、展望未来,推动河南教育事业改革发展具有重要意义。希望全省教育部门和广大教育工作者大力弘扬改革开放 30 年河南教育事业发展积累的好经验好做法,继续解放思想,坚持改革开放,推动科学发展,促进社会和谐,在提高教育整体水平、促进教育科学协调发展上多着力,在实现教育公平、切实解决好人民群众关心的教育问题上多着力,在完善现代国民教育和终身教育体系、推进学习型社会建设上多着力,在加强教师队伍建设、提高教师队伍整体素质上多着力,把河南的教育事业打造得更加美好、更加辉煌,在建设人力资源强省、打造人才优势上迈出新步伐,为实现河南发展新跨越新崛起作出新贡献!

中共河南省委书记
河南省人大常委会主任



2008 年 12 月 18 日

He nan jiao yu de li shi kua yue

1978 ~ 2008

前 言

1978年,党的十一届三中全会作出把党和国家工作中心转移到经济建设上来的历史性决策,开启了改革开放的历史新时期。鉴往而知今,在纪念改革开放30周年之际,认真总结30年来教育发展的巨大成就和宝贵经验,把握现在,规划未来,对进一步激发广大教育工作者的创造热情,对推动教育事业优先发展、科学发展具有重大意义。

改革开放30年,河南教育事业在党中央、国务院和省委、省政府的高度重视、正确领导下,在社会各界大力支持下,百万教育工作者开拓进取,团结奋斗,沿着党的十一届三中全会开创的中国特色社会主义道路阔步前进。河南教育事业实现了跨越式发展,教育体系逐步完善,国民素质显著提高,教育体制改革扎实稳步推进,素质教育全面实施,教育公平取得实质性进展。河南和全国一样,逐步形成了党以重教为先、政以兴教为本、民以支教为荣、师以从教为乐的良好氛围,各级各类教育获得空前发展,取得了历史性的成就,实现了“四大跨越”,即义务教育实现了由“人民教育人民办”到“人民教育政府办”的跨越;职业教育实现了由低谷徘徊到规模化、集团化发展的跨越;高等教育实现了由精英教育向大众化教育的跨越;办学主体实现了由单一的政府办学向多元化办学的跨越。河南教育已站在新的历史起点上,河南省已经由人口大省发展为人力资源大省,开始向人力资源强省迈进。从而为河南经济社会的发展进步,为全面建设小康社会和中原崛起打下了坚实基础。

“两基”攻坚成就巨大,基础教育进入全面普及巩固的新阶段,义务教育实现了由人民办到政府办的跨越。改革开放30年来,省委、省政府坚持把“两基”作为提高人口素质、推动经济社会全面协调可持续发展的奠基工程,摆在“重中之重”的位置。2007年12月,河南“两基”工作顺利通过国家验收,全省小学、初中阶段适龄人口入学率分别达到99.94%和98.79%,残疾儿童少年入学率达到85%以上,青壮年文盲率控制在1%以下。“两基”目标的实现,在河南教育发展史上具有里程碑的意义。从2002年起,河南以加强和发展农村教育为重点,每年新增教育经费的80%主要用于农村教育;特别是2003年以来,省委、省政府实施了一系列旨在改善农村学校办学条件、提升办学水平的重大工程,逐步建立并完善了义务教育经费保障新机制,农村义务教育经费由中央、省和地方分项目、按比例分担,义务教育全面纳入公共财政保障范围,公共财政支撑义务教育的框架初步形成。农村中小学的面貌发生了根本性变化,在农村,最好的房子是校舍,最美的环境是校园。普通高中、幼儿和特殊教育快速健康发展。2008年,全省普通高中在校生207.26万人,招生68.42万人,分别是1978年的1.78倍和1.27倍,

城市市区基本普及高中阶段教育。全省幼儿教育学校和机构 5617 所,在园幼儿 164.52 万人,是 1978 年的 9.75 倍。特殊教育学校发展到 120 所,在校生 2.07 万人,基本满足特殊教育学生的就学需求。

职业教育实现了由个体化、分散化办学到规模化、集团化发展的跨越,为经济社会发展培养了大批高素质劳动者。改革开放以来,职业教育的地位、作用和价值逐步得到全社会的认同,战略地位逐步提高。2008 年,全省有各类中等职业学校 1173 所,在校生 171.75 万人,分别是 1978 年的 2.85 倍和 27.13 倍,占高中阶段在校生的比例由 1978 年的 4.8% 提高到 45.32%。30 年来,中等职业学校培养了 614.49 万名毕业生。特别是进入 21 世纪以来,河南把职业教育作为突破口,明确了职业教育“以服务为宗旨,以就业为导向”,坚持“校企合作,工学结合”方向,着力培养学生的职业技能和就业能力。实施了“河南省农村骨干中等职业学校和示范性乡(镇)成人学校建设工程”等,较好地改善了农村中等职业学校和示范性乡(镇)成人学校的办学条件。2004 年,组建职教集团,提升职业教育的综合实力。截至 2008 年 10 月,全省已成立 20 个职教集团,共吸收职业学校、企业、行业协会、科研机构成员单位 753 家,吸纳社会资金 1.3 亿元。成人教育围绕继续教育、岗位培训、再就业培训、农村劳动力转移和实用技术培训等,努力满足广大人民群众的培训需求。仅 2003 年以来,全省各类中职学校和乡镇成人学校共完成各类职业技术培训 3000 多万人次,开展农村劳动力转移培训 2000 万人次,开展城镇再就业培训 750 万人次。

高等教育实现了由精英化教育到大众化教育的跨越,为推动全省经济社会发展做出了重大贡献。30 年来,河南高等教育从恢复发展到改革开放,不断实现新的跨越。2008 年,全省普通高校发展到 84 所,较 1978 年增加 60 所。全省高等教育总规模达到 215.25 万人,其中普通本、专科在校生 125.02 万人,较 1978 年增长 27.3 倍。在学研究生达到 2.36 万人,较 1978 年的 138 人增长 169.72 倍。普通高校校均规模由 1978 年的 892 人发展到 2008 年的 1.31 万人,高等教育毛入学率提高到 20.5%。30 年来,河南高等教育为各行各业输送了 320 万本、专科毕业生和研究生。高等教育结构不断优化,高校布局与河南经济社会发展的战略布局逐步适应,各省辖市均有了高校。专业结构在调整中适应,在适应中不断发展。教育教学改革逐步深化,高等教育质量不断提高。郑州大学进入“211 工程”重点建设学校行列,郑州大学、河南大学相继实现省部共建。重点学科、重点实验室建设和高校学位点建设取得重大突破。1981 年全省高校仅有 2 名博士、28 个硕士学位授权点。2008 年,全省博士点、硕士点分别增加到 107 个、845 个。高等教育服务能力显著增强,高校哲学社会科学进一步繁荣和发展。高校已经成为河南科技创新特别是基础研究领域的主力军。

办学主体实现了由单一的政府办学向多元化办学的跨越,民办教育和中外合作办学快速发展。改革开放后,民办教育迅速发展,已经成为河南教育体系中的一个重要组成部分。到 2008 年,全省各级各类民办学校发展到 6149 所,在校生达到 239.08 万人。民办普通高校发展到 11 所,本专科在校生达到 20.29 万人,占全省普通高校在校生比例提高到 16.23%。河南省中外合作办学项目(机构)达到 180 个,在校生 6 万余人,世界 500 强高校中有 12 所与河南省

开展合作办学。

教育体制改革实现了由适应计划经济到适应市场经济的转变,教育发展充满生机与活力。30年来,河南教育体系逐步建立完善,初步形成相互沟通、相互衔接、基本适应河南经济社会发展的现代国民教育体系。教育管理体制改革不断深入,基础教育实现了由县、乡、村三级办学,县、乡两级管理向“由地方政府负责、分级管理、以县为主”的管理体制的变革;职业教育建立了在省政府领导下,分级管理、以省辖市为主、政府统筹、社会参与的管理体制;高等教育形成了中央、省和省辖市三级办学,省和省辖市两级管理,以省为主的管理体制。以政府投入为主,多渠道筹措教育经费的体制逐步完善。中等职业教育和高等教育逐步建立起“学生缴纳部分培养费用、毕业生多数人自主择业”的机制,改变了人才培养和分配由国家包起来的格局。

教育教学方式和教育评价实现了由升学为主要目标到全面实施素质教育的转变。各级党委政府和学校全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本、德育为先,中小学德育工作和高等学校思想政治工作成效显著。新一轮基础教育课程改革、评价制度改革取得了突破性进展。学校体育、美育、劳动观念、健康教育及心理健康教育切实加强。全省小学、初中、高中专任教师学历合格率分别由1978年42.97%、45.55%、38.81%提高到2008年99.54%、97.68%、90.8%。全省普通高校副高级以上职务教师占专任教师的比例从1978年的1.73%增加到2008年的33.11%。职业教育“双师型”教师建设取得新的进展,师德建设不断加强,教师待遇和社会地位不断提高,民办教师问题彻底解决,教师职业成为受人尊敬和羡慕的职业。

改革开放30年来河南教育的发展,不仅仅是规模增长、质量提升,更在教育思想、战略规划、结构、体制、内容和评价等方面发生了根本变革。教育功能从强调教育的单一属性,转变为基于社会全面进步和人的全面发展与权利的综合考虑,逐步确立了教育优先发展的战略地位;教育结构从相对单一的教育体系向适时分流、多梯度的教育架构转变,促进了教育与河南经济社会发展紧密结合;人才培养模式从知识本位的教育向注重提高素质、育人为本的教育转型,全面实施素质教育;教育发展战略从非均衡发展到逐步均衡协调发展,分区规划、分类指导,共同发展;教育体系从封闭半封闭走向全方位开放,积极开展教育的合作与交流。

改革开放30年来河南教育事业取得了辉煌的成就,也积累了宝贵的经验。

坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导,坚持党的教育方针,始终保持教育改革与发展的坚定正确的政治方向。30年来,河南教育事业之所以取得光辉的成就,首先在于坚持以马克思主义中国化的最新成果为指导。只有坚持这一正确的思想理论指导,才能在纷繁的矛盾和复杂的形势下保持清醒的头脑,才能把握好教育改革与发展的方向。

把教育摆在优先发展的战略地位,在政策、投入上给予大力支持,是加快教育改革和发展的根本保证。30年来,河南省委、省政府坚持尊师重教,由确立教育的战略重点地位,到坚持教育优先发展的战略地位,将有限的资源和财力向教育尽可能大的倾斜,使河南教育在公共资源相对不足的情况下保持了又快又好的发展。

坚持发展是硬道理,抓住机遇,加快发展,推动河南教育不断跃上新台阶,是实现教育跨越

式发展的必由之路。牢牢把握发展这个主题,抢抓机遇促发展,是由现阶段河南的省情所决定的。30年来,河南无论是实现“两基”,还是职业教育和高等教育发展,都贯穿着一条主线,就是坚持发展不动摇,抓住机遇不放松,乘势而上,推动教育快速发展。

坚持解放思想,改革创新,与时俱进,不断增强教育的生机和活力,是教育发展的不竭动力。30年来,河南教育工作坚持解放思想、实事求是、与时俱进的思想路线,不断突破教育发展的思想和体制障碍,在思想观念、办学体制、管理体制、投入体制、教学内容和方法等方面开展全方位的改革,才使教育事业充满生机和活力。

尊重教育规律,结合河南实际,统筹规划,分类指导,是做好河南教育工作的根本方法。30年来,河南在加快教育发展的同时,坚持从实际出发,坚持尊重教育规律,使发展的速度、改革的力度与经济发展水平和群众承受能力相适应,保持了教育事业的健康发展。

坚持依法治教,正确处理改革、发展、稳定的关系,是顺利推进河南教育改革与发展的重要保障。30年来,河南教育部门逐步树立并坚持依法行政、依法治教、依法办学。运用法律手段调整、规范和解决教育改革发展中出现的新情况、新问题;转变管理职能,依法决策,依法办事,妥善处理发展、改革和稳定的关系,保证了教育和社会稳定发展的大局。

坚持以人为本,促进教育公平,努力办人民满意的教育,是教育工作的核心价值取向。30年来,河南教育坚持办学以学生为主体、以教师为主体,努力办好人民满意的教育;始终坚持教育的公益性,把促进教育公平作为基本的教育政策,把教育作为最大的民生问题,着眼于人民群众的新要求、新期待,在整体推进教育发展的同时,更加重视教育的均衡发展,努力实现教育的公平公正。

当前,河南正处在体制深刻转换、结构深刻调整、社会深刻变革的新阶段。河南教育日益显现新的阶段性特征,以提高质量为中心,统筹规模、质量、结构和效益的复合性发展目标,日益成为主导性的教育目标;依靠内涵提高、质量型发展的发展方式,日益成为主导性的发展方式;对优质、公平和多样化、个性化教育的需求,日益成为主导性的教育需求;从社会经济发展和人的发展角度评价教育竞争力、贡献力日益成为主导性的评价方式。让孩子们有学上的问题初步得到解决,上好学的问题成为突出矛盾;各级各类教育的数量和规模问题已初步解决,质量和结构的问题成为突出矛盾;现代国民教育体系已经基本形成,现代化教育体系还有待进一步发展和完善。

站在新的历史起点上,我们清醒地认识到,河南虽然已经实现了从人口大省向人力资源大省的跨越,但人力资源开发仍然是低水平、不全面、发展很不平衡的,教育事业的发展仍然存在着不少矛盾、困难和问题。在这样一个时期,河南教育事业的发展面临着严峻的挑战,其基本矛盾是现代化建设事业和人民群众对于优质教育的强烈需求和优质教育资源供给不足的矛盾。同时,还存在着城乡之间、区域之间教育发展不够协调,义务教育发展不均衡,农村教育仍然薄弱,办学条件、教师队伍水平亟待提高,教育投入仍然不足等问题。只有坚持改革和发展,才能解决这些困难和问题。我们坚信:在省委、省政府的正确领导下,深入贯彻落实科学发展观,建设人力资源强省的宏伟目标一定能实现,河南教育的前景一定会更加美好。

目 录

前言	(1)
第一章 从贯彻“七四”批示到实施“三个面向” (1978 年~1985 年 5 月)	(1)
第一节 贯彻“七四”批示,全面拨乱反正	(3)
一、邓小平 1978 年“七四”批示缘起	(3)
二、贯彻“七四”批示和省委常委扩大会议精神	(10)
三、确立战略重点地位,实施“三个面向”	(15)
第二节 普通中小学的调整、整顿与发展	(19)
一、恢复中小学教学秩序	(19)
二、普通中学的调整与整顿	(22)
三、小学的整顿	(24)
四、办好重点中小学	(24)
五、普及小学教育	(25)
六、努力做好学生的思想政治工作	(27)
七、学校体育卫生工作的恢复发展	(30)
八、加强教师队伍建设	(33)
第三节 中等教育结构的调整,职业教育的发展	(38)
一、中等师范教育	(40)
二、中等专业教育	(41)
三、职业中学	(43)
四、技工教育	(44)
第四节 高等教育的整顿与发展	(45)
一、普通高等教育的恢复发展	(45)
二、专科教育的恢复发展	(49)
三、研究生教育的建立和发展	(52)

四、搞好毕业生分配就业工作	(54)
五、高校科学研究成果丰富	(54)
六、新时期高校的思想政治工作	(57)
第五节 成人教育的整顿与发展	(58)
一、“七·二一”大学的整顿	(58)
二、多形式成人高等教育的发展	(59)
三、扫盲教育、农民教育、职工教育的恢复和发展	(62)
第六节 其他各项事业的恢复、整顿和发展	(65)
一、学校电化教育	(65)
二、推广普及普通话	(69)
三、教育报刊事业	(69)
第二章 教育改革全面展开与事业的健康发展 (1985 年 5 月 ~ 1992 年 12 月)	(73)
第一节 基础教育在改革中发展	(75)
一、依法推进九年义务教育	(75)
二、普通高中教育在调整中稳步发展	(88)
三、改革促进幼儿教育蓬勃发展	(90)
四、改革和加强中小学德育	(93)
五、端正教育思想,全面贯彻党的教育方针	(100)
六、积极开展教育教学研究和改革实验	(103)
七、建立教育督导制度,加强宏观管理和监督	(105)
第二节 调整中等教育结构,大力发展职业技术教育	(107)
一、背景、政策及初步发展情况	(107)
二、以发展中等职业技术教育为重点,同经济和社会发展密切结合	(108)
三、调动各方面的积极性,多种形式办学	(109)
四、职业技术教育的持续、稳定发展	(109)
五、加强职业学校师资队伍建设	(111)
六、发挥中等专业学校的骨干作用	(112)
七、加强职业技术教育教材教学研究	(114)
第三节 改革高等教育体制,提高办学质量和效益	(115)
一、扩大高等学校办学自主权	(116)
二、改革招生和毕业生分配制度	(117)
三、加强对高校的宏观指导和管理	(119)

四、积极开展多种形式办学	(121)
五、高等教育结构改革	(121)
六、发挥高等教育优势,形成科学研究和教育中心	(122)
七、高等教育教学改革	(126)
八、高等学校思想政治工作	(127)
第四节 成人教育的迅猛发展	(132)
一、坚持把扫除文盲作为基本国策	(132)
二、广泛开展职工教育与实用技术培训	(134)
三、成人中专和成人高等教育的发展	(137)
四、农村和城市教育综合改革	(139)
五、成人教育教材教学研究	(141)
第五节 加快教师队伍建设,改善教师社会地位和待遇	(142)
一、大力发展师范教育,加快师资培养步伐	(142)
二、提高教师的社会地位和物质待遇	(152)
三、建立、完善教师职务评聘制度	(157)
四、加强民办教师队伍的建设和管理	(159)
第六节 其他各项事业的改革和发展	(162)
一、学校体育卫生	(162)
二、语言文字工作	(167)
三、教育科学研究	(171)
四、学校电化教育	(177)
五、教育生产供应	(184)
第三章 教育改革全面深化与事业的快速发展	
(193 年 1 月~2001 年 12 月)	(191)
第一节 基础教育取得历史性成就	(193)
一、基本普及九年义务教育	(193)
二、基本扫除青壮年文盲	(199)
三、幼儿、民族、特殊教育的发展	(202)
四、实施素质教育,全面提高教育质量	(208)
第二节 中等教育在调整改革中稳步发展	(215)
一、搞活农村职业教育,服务农村经济	(216)
二、加强重点职业学校建设	(219)
三、理顺办学和管理体制,多种形式办学	(220)