

北京市教育委员会专项资助

当代大学生社会化探析

DANGDAI DAXUESHENG SHEHUIHUA TANXI

陈锡敏◎著

 首都经济贸易大学出版社
Capital University of Economics and Business Press

北京市教育委员会专项资助

当代大学生社会化探析

DANGDAI DAXUESHENG SHEHUIHUA TANXI

陈锡敏 著



首都经济贸易大学出版社
Capital University of Economics and Business Press

· 北 京 ·

图书在版编目(CIP)数据

当代大学生社会化探析/陈锡敏著. —北京:首都经济贸易大学出版社,2012.3

ISBN 978-7-5638-1830-3

I. ①当… II. ①陈… III. ①大学生—社会化—研究
IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 263877 号

当代大学生社会化探析

陈锡敏 著

出版发行 首都经济贸易大学出版社

地 址 北京市朝阳区红庙(邮编 100026)

电 话 (010)65976483 65065761 65071505(传真)

网 址 <http://www.sjmcb.com>

E-mail publish@cueb.edu.cn

经 销 全国新华书店

照 排 首都经济贸易大学出版社激光照排服务部

印 刷 北京永生印刷有限责任公司

开 本 880 毫米×1230 毫米 1/32

字 数 297 千字

印 张 11.625

版 次 2012 年 3 月第 1 版第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5638-1830-3/G·310

定 价 25.00 元

图书印装若有质量问题,本社负责调换

版权所有 侵权必究



前 言

本书是作者所承担的中国人民大学科研基金项目“爱国主义教育与大学生的社会化”的最终成果。当初,作者申请这一课题时,主要从爱国主义教育对大学生社会化的影响来思考问题。但随着时间的推移,作者对大学生社会化的认识扩展了,认为爱国主义教育只是影响大学生社会化的一个因素,爱国主义的表现也只是衡量大学生社会化程度的一个尺度。作者认识改变的主要原因有三个,但都起源于对作者所讲授的《思想道德修养与法律基础》课程的思考。

原因一。我成为思想政治公共课教师之前曾经做过4年的心理咨询,之后在教授《思想道德修养》的同时继续在学校做心理咨询,并开设《大学生心理健康与咨询》的选修课。在几年中,我一直认为心理健康对人的影响至关重要。心理健康的思维方式 and 调适方法在我转入教师岗位时,也曾让我自己受益无穷。特别是通过咨询与授课,看到学生从痛苦中走出来,让我很有成就感。但在咨询和授课中,我发现令学生困惑、痛苦的原因有许多相似之处,而对这些原因进行归纳和深层的探究,却发现大多与世界观、人生观、价值观有关。心理问题只是“标”,其“本”大多在于世界观、人生观、价值观的错误或冲突。而《思想道德修养与法律基础》恰恰关注对大学生这方面的引导。这让我对这门课程的作用有了新的认识。



原因二。在教授《思想道德修养》课的过程中,尽管也获得过学生如雷的掌声,但笔者像所有公共政治课的教师一样承受着种种的压力与误解:学生心理上对课程的排斥,其他教师和社会人员对我们的“讥讽”,有关部门对“两课”教学效果所做调查结果表示的不满。一方面,有关部门在理论上再三强调“两课”的重要意义;另一方面,全国各高校和学生在现实中对“两课”表现出不同程度的忽视或拒斥。从事这样一项工作的意义何在?怎样才能让学生认识到“两课”的意义呢?这让我痛苦,也促使我思考。

原因三。“05 方案”对“两课”的课程设置进行了改革,将原来的《思想道德修养》与《法律基础》进行合并,整合成一门新的课程——《思想道德修养与法律基础》(以下简称《基础》)。为了让教师更好地领会课程的教材体系,教育部及各省市专门对任课教师进行了培训,并让教师分组讨论、交流对教材和课程的理解。在我所参加的小组讨论上,除了有对课程的正面探讨外,还出现了这样的观点与场面:有些老师认为《基础》课是个大杂烩,所涉及的内容庞杂;有些老师直接否定了《基础》课所发挥的作用和意义,也因此出现了持不同观点的老师间的激烈争论,甚至是争吵。这让我非常受刺激。他人的不解与冷漠,我们可以承受,为什么有些“自己人”也这么否定它,我们该如何理解课程的逻辑结构及对大学生成长的作用?

大学是人生中多姿多彩的时代:丰富的学习内容,众多的社团活动,难分伯仲的同辈间的争论,甜蜜而浪漫的爱情生活,纯真的友情;大学也是充满幻想的时代:对未来职业、婚姻家庭、社会生活的种种憧憬;大学更是充满矛盾与冲突的时代:充满了对学习与爱情、学习与工作、理想自我与现实自我、理想社会与现实社会等的困惑。



檀传宝认为,学校德育就是道德教育,将思想、政治、法制等方面的教育与道德教育结合在一起或包括在其中的教育应该称之为“社会性教育”。^①按照这一观点,因《思想道德修养与法律基础》课将思想、政治、法制、心理健康与道德教育结合在一起,它就是对大学生进行的社会性教育。大学生经过了中小学的教育,在思想、政治、道德、法律等方面具备了一定的基础,即将作为一个完全独立的个体步入社会,需要进行进一步的社会化。而《思想道德修养与法律基础》主要的功能就是帮助大学生更好地进行社会化,为未来融入社会、事业起步做好准备。

基于以上的原因和认识,我选取了自己认为对大学生社会化影响较大、大学生又容易存在困惑的几个专题进行探讨,以期“证明”《思想道德修养与法律基础》课对大学生成长的积极作用和自己工作的价值。

^① 参见檀传宝:《学校道德教育原理》,北京:教育出版社,2003年版第4页。



目 录

第一章 大学生社会化的重要性	1
一、人的社会化及其理论	3
二、大学生社会化的现状	10
三、大学生社会化的特点和影响因素	15
四、大学生社会化的紧迫性	19
 第二章 大学生社会化的内容	 27
一、大学生社会化的目标	29
二、大学生社会化的内容	36
三、大学生社会化教育与社会化目标之间的关系	41
 第三章 认识多元多彩的社会现实	 53
一、道德的多样性	55
二、法律的局限性	63
三、价值追求的多元化	78
 第四章 社会化中的自我	 95
一、自我认识的变化	97
二、生理自我的悦纳	103
三、心理自我的触摸	109



四、社会自我的定位	122
第五章 社会化中的社会情感	129
一、荣辱感对心理健康的作用	131
二、责任感对健全人格的提升	142
三、幸福感对价值追求的影响	152
第六章 社会化中的爱国主义	167
一、爱国主义在大学生社会化中的地位	169
二、当代爱国主义面临的挑战	174
三、当代爱国主义的特点	187
四、当代大学生爱国行为的培养	206
第七章 社会化中的诚信价值	221
一、立世之本的诚信	223
二、诚信的三维结构	232
三、诚信品质的培养塑造	249
第八章 社会化中的人际关系	259
一、欣赏与宽容中的同学之谊	262
二、尊敬与包容中的师生之情	277
三、感恩与责任中的亲情之贵	283
第九章 社会化中的爱情婚姻	289
一、复杂多样的恋爱动机	291



二、爱情的苦辣酸甜	298
三、爱情新起点的婚姻	310
第十章 社会化中的事业追求	321
一、面向择业的自我探索	323
二、面向择业就业的自我塑造	330
三、就业前后的心理调适	342
主要参考文献	352
后 记	359

第一章

大学生社会化的 重要性

- 一、人的社会化及其理论
- 二、大学生社会化的现状
- 三、大学生社会化的特点和影响因素
- 四、大学生社会化的紧迫性



大学是人生中承上启下的一个重要时期,大学生在校期间所做的一切都是在为适应大学生活和未来承担的社会角色作准备。大学生所面临的社会环境及其要求也促使他们要尽快调适自身,适应社会的发展。为此,了解大学生社会化的重要性和大学生社会化的特征就成为首要任务。

一、人的社会化及其理论

人是社会性的动物,一生都处于一种不断学习,承担起相应的社会角色,适应社会,融入社会,与周围环境和谐相处的过程中,这就是人的社会化过程。现实中,人可以通过不同的渠道来完成社会化,人们社会化的进程也有快慢和程度的区分,其明显的表现就是人的成熟有早晚的差别。社会发展的进度对人的社会化的要求不同,在快速发展的社会中,人社会化的进程只有加快,才能满足社会的需要。

(一) 人的社会化内涵、类型及途径

人的“社会化包括两个含义:一是个人在社会中通过学习活动,掌握社会知识、技能和规范;二是个人积极地参加社会活动,介入社会环境,参加社会关系系统,再现社会经验。概括地说,人的社会化,就是指个人学习他所生活其中的那个社会长期积累起来的知识、技能、观念和规范,并把这些知识、技能、观念和规范化为个人的品格和行为,在社会生活中加以再创造的过程。即人的社会化过程,就是作为一个‘社会学习者’和‘社会参与者’的



人的全面发展过程”。^① 因此,美国社会学家 I. 罗伯特认为,社会化就是人们借以获得个性并学会其社会的生活方式的社会相互作用过程。^② 由此,我们可以看出,个体社会化的目的既是为了使个人更好地融入社会,促进个人更好更快地发展,也是为了使社会保持稳定有序的运转,追求的共同目标得到更好更快的实现,使社会变得更完善更美好。为此,个人需要先了解社会及群体对自己的期待及社会对自己行为的规范,并逐步去积累实现这些期待的条件,自觉地以社会的行为规范来指导和约束自己的行为。

从个人在社会生活中的基本需要来看,社会化的内容包括:第一,习得基本的生活知识;第二,内化社会的行为规范。这包括风俗习惯、道德规范、生活准则、宗教戒律、政治法律规范和各种各样的规章、制度、准则、条例、条令等;第三,掌握劳动的职业技能;第四,确立时代的理想信念。^③ 也可以将其概括为:知识技能的社会化、道德的社会化、政治的社会化、法律的社会化、心理素质的社会化。也有学者将社会化的内容归纳为:政治社会化、道德社会化、性别角色社会化和再社会化。^④

有学者根据人的一生中每一阶段中心任务的不同,将社会化区分为 5 种不同的类型:基本社会化(主要学习语言和其他基本的认知技能,这主要是人的生命早期的社会化);预期社会化(学

① 刘豪兴、朱少华:《人的社会化》,上海:上海人民出版社,1993 年版,第 8~9 页。

② 黄育馥:《人与社会——社会化问题在美国》,沈阳:辽宁人民出版社,1986 年版,第 6 页。

③ 刘豪兴、朱少华:《人的社会化》,上海:上海人民出版社,1993 年版,第 19~25 页。

④ 黄育馥:《人与社会——社会化问题在美国》,沈阳:辽宁人民出版社,1986 年版,第 146 页。



习将来要扮演的角色,学校里的社会化大多属于此类);发展社会化(应对生活中不断出现的新情况和新内容对人提出的新期待和新要求,学会承担起新的责任、义务和角色,成人教育就是此种形式的社会化);反向社会化(由于现代技术的发展和观念更迭的迅速,年轻人因知识结构和价值观的差异,对新技术的掌握和对新观念的接受比其前辈更容易、更迅速,年轻一代反过来将知识文化传递给前辈的过程);再社会化(个人与自己的过去决裂,将截然不同的规范和价值标准内化,“洗脑”即是此类社会化)。也有学者为了便于理解社会化的内涵和过程,将社会化划分为3种类型:初级社会化、次级社会化和再社会化。初级社会化是个人学习基本的生活技能,掌握基本的社会规范,能在社会生活中担当最基本的角色的过程,这一般在孩提时代进行。次级社会化是初级社会化基础上的深入过程,既有对原来基本生活技能的熟练运用、社会行为规范的自觉遵守,也有在个人发展和社会进步的推动下学习新知识、掌握新本领、学会担当新的角色,是一个人的性格和世界观、人生观、价值观的不断完善过程。通常人们的社会化就经历这两个过程。而对于一些较为特殊的人群,如劳改劳教人员、人格病态者等,通过特殊机构强制实施的重新社会化过程就是再社会化。^①

人的社会化是通过社会教育和个人内化的互动进行的。家庭、学校、社区、同辈群体、工作单位、社会文化、大众传播媒介等因素都参与到人社会化的进程中,个人通过模仿学习、主观认同、角色扮演、自我强化等形式进行着社会规范的内化和社会理想的

^① 刘豪兴、朱少华:《人的社会化》,上海:上海人民出版社,1993年版,第14~15页。



认同与追求。

(二)有关社会化的理论

对于人的社会化,20世纪30年代以来,社会学界的研究出现过三种视角:一是个性发展的角度。认为人的社会化就是人的个性和人格形成和发展的过程,其代表人物有美国社会学家库利、美国社会心理学家米德。二是文化的角度。认为人的社会化就是接受人类文化遗产、保持社会文化传递和社会生活延续的过程,也是个人对社会文化不断认同的过程,其代表人物是美国社会学家奥本格。三是社会结构的角度。认为社会化过程就是社会角色学习的过程,即个人通过社会化逐渐了解自己在群体和社会结构中的关系和地位,领悟并遵从社会对各种社会地位的角色期待,学会如何顺利地完成角色义务,以便维持和发展社会结构,其代表人物是美国社会学家萨金特。^①而现在许多学者主张,人的社会化是一个综合的过程,人们生活在具体的社会文化环境中,深受其文化中倡导的世界观、人生观、价值观的影响,逐渐形成自己的个性,按社会主流文化对不同社会角色的定位来行事做人,并在这个过程中学习和传递着特定文化、延续着社会的生活。

而关于个体社会化的过程、内容、方式和机制等的社会化理论,比较典型的有以下几种:^②

1. 迪尔凯姆(有人译作涂尔干)的社会化理论和道德内化观点。迪尔凯姆认为,各种宗教、道德、法律、社会意识和语言等是

^① 参见刘豪兴、朱少华:《人的社会化》,上海:上海人民出版社,1993年版,第12~13页。

^② 参见谢维和:《教育活动的社会学分析——一种教育社会学的研究》,北京:教育科学出版社,2000年版,163~169页。



先于个体的生命而存在的社会事实,对于个人具有一种外在的约束作用,并且能够塑造人的思想意识。通常作为社会道德基本内容的道德规范和理想等,通过社会上的团结关系而形成了一种外在的社会道德权威和社会期望。学习和掌握这些道德规范和理想,就成为一个人进入社会、适应社会生活的必要条件,这也是社会化的重要内容和含义。由于个人是具有生物性的本能、冲动、欲望等和社会性的理想、价值、规范等的综合存在,生物性追求的是个人主义和利己主义,社会性追求的是非个人目的。而个体要在社会中生活,就必须约束个人来自生物性的不必要的欲望和冲动,及人性中的绝对利己主义的倾向,其唯一的办法是道德教育,即个人内化社会的道德规范、道德理想,使道德成为自己人格的重要组成部分,从而自觉地遵守社会的道德规范,追求社会的道德理想,维护社会的正常秩序等。这种道德的内化过程和活动需要包括四个方面:一是对儿童实施早期教育时进行道德启蒙;二是道德教育的实施要与儿童的身心发展相适应;三是道德内化应该与情感结合起来;四是要重视同业组合或职业团体在社会化中的作用。

2. 帕森斯的社会化理论。帕森斯认为,社会系统(社会行动的制度化模式)的存在必须依靠文化系统(社会复杂的价值观、信仰规范及其他观念)和人格系统(动机与角色扮演的结构)的最低限度的支持,同时,社会系统也为文化系统和人格系统提供支持和保证,而支持和保证的主要方式和手段就是通过社会化和制度化进行控制。制度化是不断调节人们的角色行为,从而反映社会的一般价值观念和文化信仰;社会化是把社会的文化价值观念和其他文化模式内化于人格系统中,以影响人们的需要结构,而这种需要结构反过来又决定了行动者在社会行动中扮演角色的意



愿。个人的社会化常常在个体自我与他人之间的关系中形成。在这种关系中,一定的价值观念得到认同被内化到自我的个性中,形成了基本的、较为稳定的个性结构,个人的角色也随之基本形成。但除了这种基本的个性结构之外,个人的个性结构中还需要有比较具体的个性结构,如:一定的灵活性和一定限度的宽容性等,以适应不同社会情境的要求。这些具体的个性结构叫做情境性角色的形成,它主要应该通过学校的一系列学习过程来实现。

3. 冲突的社会化理论。其主要代表人物是刘易斯·A. 科塞。科塞和其他冲突主义的学者将冲突的社会化功能主要建立在一种假设的基础上,即冲突作为一个社会过程,在一定的条件下,可以具有维护社会或社会的某些重要作用,甚至能够促进社会的协调和整合。这具体体现在:①冲突有利于个人对社会群体的认同。冲突可以促进对自身所在群体认同意识的形成,有助于同一群体内部成员的团结,增强对群体边界的认识;②冲突有利于社会化环境的建设。群体内部的冲突具有“安全阀”的作用,可以在一定意义上维护群体的存在、消除成员间的非基本利益方面的分歧,使成员间关系更协调,使群体更巩固;③冲突在一定意义上能够促进社会化范围的扩大。冲突可以使冲突各方结合在一起,甚至使过去没有关系的双方联系起来,使社会的公共组织得以建立,不同群体间的联合因冲突形成的利益共同体而产生。

4. 辩证的社会化理论。辩证的社会化理论是指伯格的社会化理论。伯格认为,人类社会存在着两种辩证的关系:自我和人体的辩证关系;自我与社会文化世界之间的辩证关系。社会化是这个辩证关系中的一个环节。文化作为人类产品的总和,其实质