

新 中 學 文 庫

童 子 軍 教 育 概 論

吳 耀 麟 編 著

商 務 印 書 館 發 行

中國童子軍總會批准出版

吳耀麟編著

童子軍教育概論

商務印書館發行

奉月九年五十二於書本
會總軍子童國中
版出予准批號六六七第2智

中華民國二十五年九月初版
中華民國三十六年三月四版

(20130.7)

童子軍教育概論一冊

定價國幣陸元

印刷地點外另加運費

編著者 吳 耀 麟

發行人 朱 經 農
上海河南中路

印刷所 商務印書館
印刷廠

發行所 商務印書館
各地

* 版 翻 *
* 權 印 *
* 所 必 *
* 有 究 *

(本書校對者 徐鼎鈞 蔡仲宣)

編輯大意

一、本書專供中國童子軍服務員及熱心童子軍事業者研究童子軍教育原理之用，並可作童子軍幹部訓練班、童子軍教練員訓練班或高中師範學生童子軍教育原理一科之參考書。

二、本書爲適應讀者對於童子軍教育獲得有系統之知識，故說明中國童子軍組織方法與訓練綱領外，關於幼童軍、青年童子軍、海童軍、女童軍等訓練，均分別介紹。

三、本書對於品性訓練、知識技能訓練、觀察訓練、健康訓練及公民訓練之實用方法，不厭周詳，盡量介紹，另有專章敘述基本訓練方法，極適合教學上之參考。

四、本書內容限於篇幅，力從簡略，深望讀者僅視作研究童子軍教育之引導，每章後所列問題，從事實際行政及訓練工作者，可依次研究，附錄之參考書目，可供詳細研究之用。

五、本書倉卒編成，誤謬之處，敬希海內高明不吝賜教，並向本書引用各名著之作者表示謝意。

目錄

第一章 緒論

第一節 童子軍教育之意義

童子軍之定義——童子軍教育之價值——兒童參加童子軍訓練之理由

第二節 童子軍之起源

貝登堡氏傳略——世界童子軍之起源——中國童子軍之使命

第二章 各國童子軍組織概況

第一節 英國

歷史——組織——訓練——經費

第二節 美國

歷史——組織——訓練——經費

第三節 日本

歷史——組織——訓練——經費

目錄

第四節 其他各國	二五
----------	----

第三章 中國童子軍組織法	二七
--------------	----

第一節 中國童子軍史略	二七
-------------	----

創辦經過——模倣時期——發展時期——黨化時期

第二節 中國童子軍組織系統	二九
---------------	----

中國童子軍總章——中國童子軍總會——全國理事會——榮譽評判委員會——省市理事會——縣市理事會——童子軍團——組織系統表——經費

第三節 童子軍團組織	三三
------------	----

主辦機關——童子軍類別——團之種類——童子軍編制——團務委員會——團長教練及其他職員——團部組織系統——登記手續

第四節 小隊制度	三八
----------	----

小隊與團——小隊組織——小隊職務——小隊集會——小隊標記

第四章 中國童子軍訓練綱領	四三
---------------	----

第一節 中國童子軍訓練之基礎	四三
----------------	----

訓練原則——童子軍誓詞——童子軍規律——訓練要義

第二節 幹部訓練	四五
----------	----

幹部訓練之重要——訓練種類——訓練方法——訓練科目

第三節 團部訓練	四九
----------	----

三級課程訓練——專科訓練——特種訓練——團部訓練計劃

第四節 小隊訓練與個別訓練	五三
---------------	----

小隊訓練——兒童個性分析——個別訓練

第五節 童子軍服務員須知	五七
--------------	----

童子軍服務員須知

第五章 品性訓練	六〇
----------	----

第一節 品性訓練之重要	六〇
-------------	----

品性之重要——國民之缺陷——貝登保氏之分析——品性之構成

第二節 童子軍教育與品性訓練	六二
----------------	----

童子軍課程之特質——誓詞規律之精神——中國童子軍銘言——重視個別訓練之理由

第三節 品性訓練之方法	六五
-------------	----

如何實施品性訓練——遵守誓詞規律——教授道德科目——道德談話方法——課程與活動——規律補充教材

第六章 知識與技能訓練……………七二一

第一節 童子軍教育與知識……………七二一

知識即權力——童子軍知識教材分配——童子軍課程之分析

第二節 童子軍教育與技能……………七四〇

現代教育之需要——童子軍課程與生活技能——職業之準備——專科課程之分析

第三節 知識訓練與技能訓練法……………七五〇

知識訓練方法——技能訓練方法

第四節 中國童子軍三級訓練……………八一

初級訓練合格標準——中級訓練合格標準——高級訓練合格標準

第七章 觀察訓練……………九七

第一節 童子軍教育與觀察……………九七

警察與觀察——觀察之意義——觀察時之注意

第二節 如何觀察多數物件……………九九

金氏遊戲——市街觀察——觀察變動——觀察辨認

第三節 如何觀察單一物件·····	一〇三
-------------------	-----

觀察人物——觀察事物——觀察自然

第四節 感覺鍛鍊法·····	一〇七
----------------	-----

視覺訓練——訓練聽覺遊戲——嗅覺與味覺——觸覺遊戲

第八章 健康訓練·····	一一三
---------------	-----

第一節 健康與人生·····	一一三
----------------	-----

健康之重要——生理之健康——心理之健康——公共衛生問題

第二節 身體健康法·····	一一六
----------------	-----

陽光與新鮮空氣——飲食衛生——起居衛生——運動習慣——清潔習慣

第三節 精神健康法·····	一二一
----------------	-----

精神與行為——遊戲之益——唱歌歡呼——旅行露營——性教育問題

第九章 公民訓練·····	一二六
---------------	-----

第一節 兒童與集團生活·····	一二六
------------------	-----

家庭鄰居與遊戲團體——兒童之團體生活——兒童與理想公民

第二節 兒童與社交問題.....	一二九
------------------	-----

交誼訓練之重要——童子軍教育與友誼訓練——歐美童子軍的促進友誼運動——領袖能力

第三節 兒童與服務.....	一三三
----------------	-----

服務之習慣——家庭服務——團體服務

第四節 公民訓練之內容.....	一三六
------------------	-----

公民常識——愛國運動——國防教育

第十章 訓練之基本方法.....	一四二
------------------	-----

第一節 遊戲唱歌歡呼.....	一四三
-----------------	-----

遊戲——唱歌——歡呼

第二節 露營旅行.....	一四九
---------------	-----

露營——旅行

第三節 其他實用訓練方法.....	一五五
-------------------	-----

比賽——表演——實驗——問答及討論——觀察與記錄——演劇與遊藝——演講與談話——讀物介紹

第十一章 幼童軍訓練概要.....	一六五
-------------------	-----

第一節 幼童軍訓練之意義.....	一六五
-------------------	-----

幼童軍訓練之目的——幼童軍訓練之性質——提倡幼童軍訓練之方法——幼童軍與小狼故事

第二節 幼童軍之組織與訓練……………一七一

組織方法——誓詞規律銘言及敬禮——幼童軍集會與歡呼——幼童軍集會與訓練程序

第三節 中國幼童軍訓練……………一七六

前期訓練合格標準——後期訓練合格標準——幼童軍專科訓練標準

第十二章 青年童子軍訓練概要……………一八九

第一節 青年童子軍之使命……………一八九

名稱之由來——青年童子軍之責任——青年童子軍是什麼

第二節 青年童子軍之組織與訓練……………一九三

組織方法——訓練原則

第三節 英國羅浮童子軍組織……………一九七

羅浮童子軍運動——羅浮指導員——羅浮童子軍團——羅浮童子軍

第十三章 海童軍訓練概要……………二〇二

第一節 海童軍之特質……………二〇三

海童軍訓練之目的——海童軍訓練之功能——海童軍訓練之內容

第二節 英美海童軍之組織與訓練……………二〇七

英國海童軍組織——航海空軍——美國海童軍組織

第三節 中國海童軍訓練……………二一〇

海童軍入伍資格——海童軍三級訓練標準

第十四章 女童軍訓練概要……………二二一

第一節 女童軍教育運動……………二二一

世界女童軍之起源——提倡女童子軍之理由——女童子軍之使命

第二節 女童子軍之組織與訓練……………二二四

女童子軍之組織——女童軍與男童軍之區別——訓練女童軍注意之點——中國女童軍之組織——中國女童軍之訓練

第十五章 中國童子軍事業之改進……………二二三

中國童子軍事業不發達之原因——中國童子軍事業之改進

重要參考書目……………二二九

附錄 中國童子軍總章……………二四二

童子軍教育概論

第一章 緒論

第一節 童子軍教育之意義

【童子軍之定義】童子軍之名稱，譯自英文 Boy Scout 一字。Scout 一字，本爲偵察、偵探、間諜、偵察軍情者之意，貝登保將軍訓練軍隊，引用種種活動及方法，使部下養成自治、自立、自信之精神，成爲耳目精靈、作事機警之軍人，故以 Scout 一字名之，我國譯爲『警探』，頗爲恰當。一九〇七年以還，貝氏試採用訓練警探之方法，施諸兒童，成效卓著，遂著童子警探 (Scouting for Boys) 一書，廣事宣傳以執行此種運動，於是 Boy Scout 之名稱由此濫觴。我國於民初仿效創辦時，或譯爲『童子警探隊』，或譯爲『童子斥候隊』，或譯『童子義勇隊』，『少年義勇團』等，最後則統一採用『童子軍』三字。童子軍之名稱，雖稍失原意，猶不及日本譯稱『少年健兒』，然習用既久，已成極普遍之名詞，爲全國人士所公認矣。

貝登保氏之思想，頗受中世紀之騎士 (Knight) 組織及日本武士道與其他俠義組織 (如 St. John Galhead)

之影響，當時之社會組織與英帝國之海外殖民政策亦有密切關係，其個人行動尤受其兒時生活與軍人生涯之影響。警探之訓練與組織方法，其產生由於時代背景，實為適應當時英國之需要。貝氏屢謂欲圖大英帝國之繁榮發展，保持其歷史上之光榮與現在之霸權，非加緊國民訓練不可。為達到此目的，除鞏固海陸空軍勢力為國防之基礎外，兒童之訓練為當務之急。兒童必須接受警探之訓練，使其常識豐富，技藝超羣，以繼續先人之豐功偉業，立志向上，發揚國威，充實國力。童子軍訓練即為一種教育性質之遊戲，從遊戲中供給兒童健全之環境與活動，而達到此種目的。

我國提倡童子軍訓練，其目的亦在發展兒童之作事能力，養成良好習慣，使其人格高尚，常識豐富，體魄健全，成為智仁勇兼備之青年，以建設三民主義之國家，而臻於世界大同。故童子軍之組織與訓練，實為造就良好國民之工具，而童子軍教育運動，亦因適合國家民族之需要而產生。

【童子軍教育之價值】童子軍訓練，既使兒童之體育、智力與精神平均發展之組織，以訓練兒童成為良好國民為宗旨，故亦為一種教育運動。二十世紀中之偉大發現。英國孟徹斯特大學傑克教授 (Prof. Jack) 謂貝登保氏此種發明，乃運用兒童之遊戲本能，愛好冒險性、戲弄及惡作劇之傾向，而以完善之方法，使其產生勇敢、競爭、自治、自重、自信、負責、紀律及養成遠大之社會眼光。更為最佳之藝術，以娛樂之方法，改造烏合繁囂之羣衆，為極富教育價值之集團。(註一) 美國哥倫比亞大學校長羅素 (Russell) 亦謂童子軍訓練為現代最有意義之教育貢獻。自然學家讚揚童子軍活動，可使兒童接近自然；道德學者讚揚其高超修養之信條與行為；衛生家讚揚所含有

之體格鍛鍊；父母亦讚揚其不可思議之奇特功能，可改造浮躁，無責任心，自私自利之兒童，成爲正直、可靠、愛護他人之青年國民。至於兒童本身，亦志願獻身此極感興趣之活動，享受遊戲性質之工作，其高超之標準爲兒童所羨慕，及必須服從之規則，可養成兒童服從紀律，及團體生活之習慣。（註二）

中國童子軍總會會長蔣中正先生副會長戴傳賢何應欽先生，提倡童軍事業，極爲熱心，均以童子軍爲適合兒童本性之訓練方法，合乎提倡民族固有道德之旨。戴氏之語，說明童子軍訓練充滿教育價值，童子軍訓練亦卽爲一種教育，其所論至爲詳盡，而對於童子軍教育，可作一正確之定義（註三）

『童子軍教育之目的，在於使受此教育之兒童，將來立身處世，在家則爲克家之子女，在社會則爲有用之才，在國則爲忠良之國民，在全體人類中則爲中正和平圓滿無缺之人。所謂三能齊備，八德俱全，正氣充實之完人，卽童子軍教育之目的所在也。能如此，而後無論爲農，爲工，爲商，爲官吏，爲軍人，爲醫生，爲教士，爲學問家，爲教育者，爲人類社會中一切正當職業者；或富，或貧，或處順境，或處逆境，或處合衆之文明社會，或居孤寂之蠻荒邊地，或在繁華富麗之太平時代，或在危險至極槍林彈雨之場，方能自處則泰然若素，處事對人則適宜恰好。蓋人生之意義，本來若是也。』

『其尤重要者，人類之受生，來自尋常之動物，上之所述，爲真實高尚之人生，卽爲異於尋常動物之特點，推其德本，首在仁愛。施之於國家則爲忠孝，施之於社會人類則爲信義和平，皆無不以仁愛爲徹始徹終之至善。蓋人類以外之一切動物，其情欲惟在利己。卽社會性最充分之動物，雖羣居羣作，羣遊羣息，要爲天然之生活本能所支配。』

分工合作，亦皆出於遺傳之習性。惟人類乃能以意識之力，順天之道，因地之利，適應人類之共同福利，而發為一切道德的思想行為。其仁愛之德，雖與一切動物之情欲根性相同，而因有意識與無意識之差，遂成為愛與欲之別。是以人類之所謂仁愛者，必純發於利他之情感，為社會人類種族國家而服務，乃有以自異於一切動物。人之所以為萬物之靈，具天地之德者此耳。苟離乎此，是自返於飛潛走蠕之倫，而人生之意義失矣。童子軍之教育，乃依知行合一與教學相長之原理原則，以日行一善為利為之標準，義即在此也。」

【兒童參加童子軍訓練之理由】 十二歲至十八歲之兒童，其心理生理之特質為（一）英雄崇拜；（二）求知慾旺盛；（三）冒險心甚富；（四）感激性甚富；（五）春情發動期；（六）身體各部筋肉發展。在此期間為人生建築立身處世基礎，由開始以至於完成，其成敗之關係與個人之前途至為密切，故亦為危險孕育時期。童子軍教育之要點，即根據凡此種種心理生理之狀態，培植導入正軌，以達吾人理想之標準。使兒童參加童子軍訓練之理由如下：

- （一）童子軍訓練足以補充兒童之閒暇時間 有健全的團體，作健全的工作，善用餘暇。
- （二）童子軍訓練足以鍛鍊兒童品性 品性在任何事業中都是成功的要素，首須養成。
- （三）童子軍訓練使兒童有服務機會 發揚博愛精神及人生以服務為目的之銘言。
- （四）童子軍訓練使兒童多才多藝 養成良好嗜好，不但足以娛己立身，而且對家庭及社會也是有用人才。
- （五）童子軍訓練使兒童有自尊及盡忠的感覺 他不會損人利己，或說謊作偽。
- （六）童子軍訓練使兒童增加自信心 如此始能克己助人。

(七)童子軍訓練使兒童健康 野外活動與自愛的結果得到健全的身心。

(八)童子軍訓練使兒童紀律化 作有組織的公民，作軍事訓練的基礎。

(九)童子軍訓練可以發現兒童的天才 在職業選擇上找出適合個性的專科。

(一〇)童子軍訓練使兒童快樂 從快樂的伴侶與自然享受中，產生快樂和生氣。

(一一)童子軍訓練使兒童眼光遠大 對同志以互助合作爲志，對自己前途充滿雄心。

(一二)童子軍訓練將使兒童成爲成人 使他們成爲理想着的成人，爲國家社會之優秀分子。

第二節 童子軍之起源

【貝登保氏傳略】童子軍創辦人貝登保將軍 (Sir Robert S. S. Baden Powell) 英人，一八五七年生於倫敦，父爲牛津大學教授，曾任牧師職務，母爲海軍副將之女，品學兼優，故貝氏幼時之家庭教育，至稱完善，貝氏一生之成就，其得力於父母之遺傳不少。彼承受其父之工作能力，文學才能與歸納思想之能力，又受其母之愛美天性以及戶外生活嗜好之影響，加以後天之刻苦自勵，卒創立驚天動地之偉業。貝氏四歲喪父，賴其母之教養，以天資聰敏勤學好動，故自幼即露頭角，處處表現其學識能力，遊技藝術之天才，與冒險性之野外活動及水上生活，均令人讚嘆不已。

貝氏十三歲時，入卻脫中學 (Charterhouse) 讀書，轉瞬即爲師友注意，彼對戶外遊戲及室內娛樂極有興趣，