



高教版考试用书
www.eduexam.com.cn

2013

全国硕士研究生 入学统一考试 心理学历年 真题解析

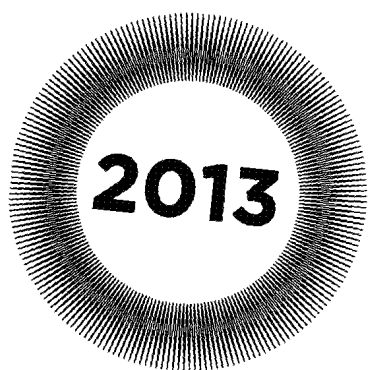
● 全国硕士研究生入学
统一考试辅导用书编委会



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS



高教版考试用书
www.eduexam.com.cn



QUANGUO SHUOSHI YANJIUSHENG RUXUE TONGYI KAOSHI
XINLIXUE LINJIAN ZHENTI JIEXI

全国硕士研究生 入学统一考试 心理学历年 真题解析

● 全国硕士研究生入学
统一考试辅导用书编委会

内容提要

本书包含考研教育学 2007 年至 2012 年六套全真试题及解析;2007 年至 2012 年真题考点统计分析;2007 年至 2012 年各年试卷结构分析。考生通过使用本书可以将消命题思路,洞悉命题方向,明晰考核重点,优化解题思维,增强答题技巧。本书适用于考生复习的各阶段,前期用于了解命题思路和规律,后期用于查漏补缺、检测复习效果。

图书在版编目(CIP)数据

全国硕士研究生入学统一考试心理学历年真题解析/
全国硕士研究生入学统一考试辅导用书编委会编. --北
京:高等教育出版社,2012.5

ISBN 978-7-04-034983-2

I. ①全… II. ①全… III. ①心理学-研究生-入学
考试-自学参考资料 IV. ①B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 082597 号

策划编辑 刘 佳 责任编辑 刘 佳 封面设计 王 洋 版式设计 杜微言
责任校对 刁丽丽 责任印制 毛斯骞

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400-810-0598
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	网 址	http://www.hep.edu.cn
邮政编码	100120		http://www.hep.com.cn
印 刷	国防工业出版社印刷厂	网上订购	http://www.landaco.com
开 本	787mm×1092mm 1/16		http://www.landaco.com.cn
印 张	11.5	版 次	2012 年 5 月第 1 版
字 数	270 千字	印 次	2012 年 5 月第 1 次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	25.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 34983-00

编写说明及使用指导

自2007年心理学专业课的硕士研究生入学考试采用全国统一的命题方式以来,已历经六个年度。每套心理学专业基础综合考试的试卷共设计83题,六年六套试卷共计498题。这些题目是命题专家组集体智慧的结晶,它必然成为考生能够见得到的最好的模拟题。通过分析试题,从应试的角度讲,考生可以达到五个方面的目标:第一,捋清命题思路;第二,洞悉命题方向;第三,明晰考核重点;第四,优化解题思维;第五,增强答题技巧。从学习的角度讲,考生可检验自己的学习效果,夯实自己的知识基础,丰富自己的知识体系,提高自己的分析和研究能力,使自己具备攻读硕士学位的能力。

本书包括三个部分:

第一部分分学科对2007年至2012年的真题的考点进行统计。一方面有助于考生比较直观地、清晰地把握近几年来心理学专业基础综合考试试题的全貌和总体走向,另一方面方便考生按照科目进行复习。

第二部分是2007年至2012年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合考试各年试卷结构分析,以表格的形式统计题型结构,与第一部分形成对照,帮助考生总体把握每年考试的整体情况。

第三部分是2007年至2012年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合试题、参考答案及解析。这一部分首先以整套试卷形式出现,方便考生自检。每套试卷之后给出了完备的答案和详细的分析,一方面使考生明晰题目中涉及的心理学术原理,帮助考生分析题目,增强答题技巧。另一方面,498个题目覆盖了考试大纲中的大部分内容,对于答案的详细、精准的解释使本书成为重要的复习参考资料。

考生在使用本书时,一方面可用以检测复习效果。六套试题,每复习一段时间检测一次,诊断自己的复习效果。另一方面,可以作为复习框架。真题的命题依据考试大纲,但又不完全囿于考试大纲,分学科、分考点的梳理真题,可以为考生提供复习线索,从而能够做到全面复习。

在本书编写过程中,我们虽尽心、尽力、尽责,但囿于编者能力所限,难免有所疏漏,望广大读者和同仁给予斧正。

编者

2012年4月

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》,其为人将承担相应的民事责任和行政责任;构成犯罪的,将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序,保护读者的合法权益,避免读者误用盗版书造成不良后果,我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人进行严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为,希望及时举报,本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话 (010)58581897 58582371 58581879

反盗版举报传真 (010)82086060

反盗版举报邮箱 dd@hep.com.cn

通信地址 北京市西城区德外大街4号 高等教育出版社法务部

邮政编码 100120

购书请拨打读者服务电话:(010)58581114/5/6/7/8

特别提醒:“中国教育考试在线”<http://www.eduexam.com.cn>是高教版考试用书专用网站。网站本着真诚服务广大考生的宗旨,为考生提供名师导航、下载中心、在线练习、在线考试、网上商城、网络课程等多项增值服务。高教版考试用书配有本网站的增值服务卡,该卡为高教版考试用书正版书的专用标识,广大读者可凭此卡上的卡号和密码登录网站获取增值信息,并以此辨别图书真伪。

目 录

第一部分	2007—2012 年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合考试 各学科考点统计	1
第二部分	2007—2012 年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合考试 各年试卷结构分析	6
第三部分	2007—2012 年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合试题、 参考答案与解析	9
	2007 年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合试题	9
	2007 年试题参考答案与解析	17
	2008 年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合试题	38
	2008 年试题参考答案与解析	45
	2009 年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合试题	66
	2009 年试题参考答案与解析	73
	2010 年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合试题	95
	2010 年试题参考答案与解析	103
	2011 年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合试题	122
	2011 年试题参考答案与解析	131
	2012 年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合试题	149
	2012 年试题参考答案与解析	157

下面将通过表格的形式统计最近六个年度的试卷中各个学科的考点分布,考生既可按照试卷的年度进行练习,也可按照考点分布分科复习。

(一) 普通心理学(心理学导论)^① 试卷结构

表 1-1 列出了 2007—2012 年真题中普通心理学(心理学导论)的考点分布。由于普通心理学(心理学导论)占卷面分数的三分之一,因此每年的试卷都几乎涵盖了所有考点。

表 1-1 2007—2012 年普通心理学(心理学导论) 试卷结构

具体考点	2007 年	2008 年	2009 年	2010 年	2011 年	2012 年
	题号	题号	题号	题号	题号	题号
心理学概述	1,2	1,2	1,2	1,2	81	1,76
心理和行为的生物学基础	3,4	3,67	3,4	3,4	1,2	2,3
意识和注意	10,11,66	9,10	81	76	10,66	
感觉	5,6	4,5,6	5,6,66	77	3,4	4,5,66
知觉	7,8,9	7,8,68	7,8	5,6,7	76	6,7
记忆	81	11,12,76	9,10,67	8,9,66	5,6,67	77
思维	12,13,69	13,81	11,12,13,68	10,11,67	7,8,68	81
言语	14,15	69	14,15	12,13	9	8,9
情绪和情感	18,19,20	16,66	76	14,15,68	11,12	10,68
动机、需要与意志	16,17,68	14,15	16,17,69	81		11,12,69
能力	21,76	17	18,19	16,17	13,14,15,82	13,14
人格	22,23,24,67	18,19,77	77	18,19,69	16,17,69	15,16,17,
社会心理					18,19	18,19,67

(二) 发展心理学试卷结构

表 1-2 列出了 2007—2012 年真题中发展心理学的考点分布。由于发展心理学仅占卷面分

^① 2011 年开始,普通心理学部分改为心理学导论,增加了“社会心理”内容。

2

个人简介

石勇教授是管理科学与工程领域的国际知名学者。在模糊数学理论、多目标多资源数学规划理论、系统框架和应用、智能知识管理等领域作出了突出的贡献。主要体现在以下方面。

(1) 创立了以多目标线性规划为基础的信用评分系统与数据挖掘理论和方法用多目标最优化概念解决数据挖掘中不同数据同时分割的标准问题。该方法已被广泛应用在信用评分管理、金融信贷风险控制、信息侵扰和侦测、水资源管理、生物信息学、石油勘探及采掘等领域。



(2) 使用最优化理论对“数据—数据挖掘—智能知识管理”这一崭新的交叉性国际科学领域进行研究,首先提出了“智能知识管理”的概念,把数据挖掘的结果作为智能知识的基础,探讨了智能知识与传统知识结构之间的逻辑关系,研究了数据挖掘与智能知识内在联系的数学模型并用其展示智能知识的特征。智能知识研究不仅在数据挖掘与知识管理的交叉学科间推动并促进了传统管理科学的发展,而且具有重要的实际管理应用背景。石勇教授与他的科研团队先后将他们的理论成果应用在中国人民银行个人征信评分系统、网易公司客户管理、中国工商银行的优质客户管理、中国再保险公司的战略管理及中国投资公司的投资匹配决策等影响中国经济发展的重大项目中,其成果所带来的经济价值和社会价值正在不断显现。

(3) 创立多目标多资源线性规划理论、方法及应用的数学及理论框架,该成果以多目标多资源线性规划为基础,广泛研究了多资源水平对已有的最优线性系统设计的影响。提出了线性系统设计不应是寻求给定系统的一个最优点,而应基于资源水平设计一个最优系统。这些研究成果已在会计价格转移、资金预算、生产计划、管理信息系统和通讯管理等方面得到了成功的实际应用。

续表

具体考点	2007 年	2008 年	2009 年	2010 年	2011 年	2012 年
	题号	题号	题号	题号	题号	题号
学习的主要理论	32,33,34,77	26,31	28,29,31,71	26, 27, 28, 29,30,71	31,78	26,27,31,71
学习动机	35,71	27,28	78	78	27,71,77	29,30
学习迁移	36	78	30	31		
知识的学习 ^①					26,28,29,30	78

(四) 实验心理学试卷结构

表 1-4 列出了 2007—2012 年真题中实验心理学的考点分布。实验心理学占卷面分数的 20%。从统计结果来看,实验心理学概述部分几乎没有出题,心理实验的变量与设计和主要的心理学实验部分出题概率较高。

表 1-4 2007—2012 年实验心理学试卷结构

具体考点	2007 年	2008 年	2009 年	2010 年	2011 年	2012 年
	题号	题号	题号	题号	题号	题号
实验心理学概述					72	
心理实验的变量与设计	37, 40, 41, 46, 48, 50, 72,79,83	40, 63, 64, 65,73,83	33, 34, 35, 36, 37, 38, 39,72,83	32, 34, 35, 43, 46, 47, 48,72,80	32, 37, 39, 41,83	36, 37, 39, 73,83
反应时法		32		33,79	33,73	33,34
心理物理学方法	42,43,73	33,34,36	32,40,41	37,38,39	34,40	
主要的心理学实验	38, 39, 44, 45,47,49	35, 37, 38, 39,72	42,43,73	36, 40, 41, 42,44,45,73	35, 36, 38, 42,43	32, 35, 38, 40, 41, 42, 43,72

^① 2011 年开始,教育心理学中“学习迁移”部分改为“知识的学习”,这一部分囊括学习迁移的内容。

(五) 心理统计与测量试卷结构

表 1-5 列出了 2007—2012 年真题中心理统计与测量的考点分布。心理统计与测量占卷面分数的 23% 左右。从统计结果来看,每年四个考点出题的概率差不多。

表 1-5 2007—2012 年心理统计与测量试卷结构

具体考点	2007 年	2008 年	2009 年	2010 年	2011 年	2012 年
	题号	题号	题号	题号	题号	题号
描述统计	54, 55, 60, 64, 75	43, 50, 51, 52, 53, 54, 79	59, 60, 63	50, 51, 54, 63, 64, 65, 74	44, 60, 65	44, 49, 50, 56
推断统计	52, 61, 63, 80, 83	55, 57, 59, 61, 74	46, 56, 57, 58, 61, 65, 75, 80	52, 56, 57, 58, 83	59, 61, 63, 64, 75, 80	45, 46, 47, 48, 51, 52, 53, 63, 64, 65, 75, 79
心理测量的基本理论	53, 57, 58, 62, 65, 74, 78	42, 44, 45, 46, 56, 60, 75, 80	44, 45, 48, 50, 64, 79	53, 55	50, 53, 55, 62, 74, 79	55, 58, 59, 61, 62, 74, 80
心理测验及其应用	51, 56, 59	41, 47, 48, 49, 58, 62	47, 49, 51, 52, 53, 54, 55, 62, 74	49, 59, 60, 61, 62, 75	45, 46, 47, 48, 49, 51, 52, 54, 56	54, 57, 60,

第二部分

2007—2012年全国硕士研究生入学统一 考试心理学专业基础综合考试 各年试卷结构分析

从近六年的心理学专业基础综合试卷结构来看,六个年度试卷均严格按照《考试大纲》要求的试卷结构命制,每个学科分数的分配与《考试大纲》的要求完全一致。除了2007年试卷题型的分布与其他年份稍有差别外,各年份每个学科题型的分布几乎是一样的。

从以下各表的横向栏可以看出,普通心理学在整份试卷中的分数占了1/3,这是由其在本科教学中的地位决定的;发展心理学和教育心理学、心理统计与测量两部分分数分别占23%,实验心理学占20%。从纵向栏可以看出,客观题占分比例为53%,主观题占分比例为47%。

表 2-1 2007 年心理学专业基础综合试卷结构

题型 学科	单项选择题 2分/题	多项选择题 3分/题	简答题 10分/题	综合题 30分/题	题分 合计
普通心理学	24题	4题	1题	1题	100分
发展心理学	6题	1题		1题	45分
教育心理学	6题	1题	1题		25分
实验心理学	14题	2题	1题	1题	60分
心理统计与测量	15题	2题	2题		70分
题量合计	65题	10题	5题	3题	
题分合计	130分	30分	50分	90分	

表 2-2 2008 年心理学专业基础综合试卷结构

题型 学科	单项选择题 2 分/题	多项选择题 3 分/题	简答题 10 分/题	综合题 30 分/题	题分 合计
普通心理学	19 题	4 题	2 题	1 题	100 分
发展心理学	6 题	1 题		1 题	45 分
教育心理学	6 题	1 题	1 题		25 分
实验心理学	12 题	2 题		1 题	60 分
心理统计与测量	22 题	2 题	2 题		70 分
题量合计	65 题	10 题	5 题	3 题	
题分合计	130 分	30 分	50 分	90 分	300 分

表 2-3 2009 年心理学专业基础综合试卷结构

题型 学科	单项选择题 2 分/题	多项选择题 3 分/题	简答题 10 分/题	综合题 30 分/题	题分 合计
普通心理学	19 题	4 题	2 题	1 题	100 分
发展心理学	6 题	1 题		1 题	45 分
教育心理学	6 题	1 题	1 题		25 分
实验心理学	12 题	2 题		1 题	60 分
心理统计与测量	22 题	2 题	2 题		70 分
题量合计	65 题	10 题	5 题	3 题	
题分合计	130 分	30 分	50 分	90 分	300 分

表 2-4 2010 年心理学专业基础综合试卷结构

题型 学科	单项选择题 2 分/题	多项选择题 3 分/题	简答题 10 分/题	综合题 30 分/题	题分 合计
普通心理学	19 题	4 题	2 题	1 题	100 分
发展心理学	6 题	1 题		1 题	45 分
教育心理学	6 题	1 题	1 题		25 分
实验心理学	17 题	2 题	2 题		60 分
心理统计与测量	17 题	2 题		1 题	70 分
题量合计	65 题	10 题	5 题	3 题	
题分合计	130 分	30 分	50 分	90 分	300 分

表 2-5 2011 年心理学专业基础综合试卷结构

题型 学科	单项选择题 2 分/题	多项选择题 3 分/题	简答题 10 分/题	综合题 30 分/题	题分 合计
心理学导论	19 题	4 题	1 题	1 题	90 分
发展心理学	6 题	1 题		1 题	45 分
教育心理学	6 题	1 题	2 题		35 分
实验心理学	12 题	2 题		1 题	60 分
心理统计与测量	22 题	2 题	2 题		70 分
题量合计	65 题	10 题	5 题	3 题	
题分合计	130 分	30 分	50 分	90 分	300 分

表 2-6 2012 年心理学专业基础综合试卷结构

题型 学科	单项选择题 2 分/题	多项选择题 3 分/题	简答题 10 分/题	综合题 30 分/题	题分 合计
心理学导论	19 题	4 题	2 题	1 题	100 分
发展心理学	6 题	1 题		1 题	45 分
教育心理学	6 题	1 题	1 题		25 分
实验心理学	12 题	2 题		1 题	60 分
心理统计与测量	22 题	2 题	2 题		70 分
题量合计	65 题	10 题	5 题	3 题	
题分合计	130 分	30 分	50 分	90 分	300 分

内温度范围定在 $16 \sim 24^{\circ}\text{C}$ 。

《供暖通风与空气调节设计规范》(GB 50019—2003) 规定, 设计集中供暖时, 冬季室内计算温度应根据建筑物的用途, 按下列规定采用:

(1) 民用建筑的主要房间, 宜采用 $16 \sim 24^{\circ}\text{C}$; 居住建筑及公共建筑的室内计算温度见相关规范。

(2) 工业建筑的工作地点, 宜采用: 轻作业 $18 \sim 21^{\circ}\text{C}$, 中作业 $16 \sim 18^{\circ}\text{C}$, 重作业: $14 \sim 16^{\circ}\text{C}$, 过重作业 $12 \sim 14^{\circ}\text{C}$ 。工业建筑工作地点的温度, 其下限是根据《工业企业设计卫生标准》(GB Z 1—2010) 制定的。轻作业时, 空气温度 15°C 尚无明显冷感; 中作业和重作业时, 空气温度分别不低于 16°C 和 14°C 即可满足要求。关于劳动强度分级标准——轻、中、重和过重作业, 是按《工业企业设计卫生标准》(GB Z 1—2010) 执行的。

(3) 辅助建筑物及辅助用房间的冬季室内计算温度值, 见附表 1。

对于高度较高的生产厂房, 由于对流作用, 上部空气温度必然高于工作地区温度, 通过上部围护结构的传热量增加。因此, 当层高超过 4m 的建筑物或房间, 冬季室内计算温度 t_n 应按下列规定采用:

(1) 计算地面的耗热量时, 应采用工作地点的温度 $t_g (^{\circ}\text{C})$;

(2) 计算屋顶和天窗耗热量时, 应采用屋顶下的温度 $t_d (^{\circ}\text{C})$;

(3) 计算门、窗和墙的耗热量时, 应采用室内平均温度 t_{pj} , $t_{pj} = (t_g + t_d)/2 (^{\circ}\text{C})$ 。

屋顶下的空气温度 t_d 受诸多因素影响, 难以用理论方法确定。最好是按已有的类似厂房进行实测确定, 或按经验数值, 用温度梯度法确定, 即

$$t_d = t_g + (H - 2)\Delta t \quad (2-7)$$

式中 H ——屋顶距地面的高度, m ;

Δt ——温度梯度, $^{\circ}\text{C}/\text{m}$ 。

对于散热量小于 $23\text{W}/\text{m}^2$ 的生产厂房, 当其温度梯度值不能确定时, 可用工作地点温度计算围护结构耗热量, 但应按后面讲述的高度附加的方法进行修正, 增大计算耗热量。

2.2.2 供暖室外计算温度

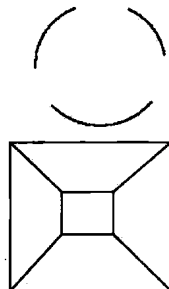
供暖室外计算温度 (t'_w) 如何确定, 对供暖系统设计有关键性的影响。若按稳态传热计算围护结构的基本耗热量 [见式 (2-5)], t'_w 需为固定值, 但通过研究我国冬季的气象资料可以发现, 并不是每一年的室外最低温度都是一致的。如采用过低的 t'_w 值, 将使供暖系统的造价增加; 如采用过高的值, 则不能保证供暖效果。

目前国内外选定供暖室外计算温度的方法, 可以归纳为两种: 一种是根据围护结构的热惰性原理来确定, 另一种是根据不保证天数的原则来确定。

前苏联建筑法规规定, 各个城市的供暖室外计算温度按考虑围护结构热惰性原理确定。它规定供暖室外计算温度要按 50 年中最冷的 8 个冬季里最冷的连续 5 天的日平均温度的平均值确定。通过围护结构热惰性原理分析得出: 在采用 $2\frac{1}{2}$ 砖实心墙的情况下, 即使昼夜间室外温度波幅为 $\pm 18^{\circ}\text{C}$, 外墙内表面的温度波幅也不会超过 $\pm 1^{\circ}\text{C}$, 对人的舒适感不受影响。根据热惰性原理确定供暖室外计算温度, 规定值是比较低的。

采用不保证天数方法的原则是: 人为允许有几天时间可以低于规定的供暖室外计算温

- A. 2 克 B. 4 克 C. 6 克 D. 8 克
7. “外行看热闹,内行看门道”体现了知觉的
A. 选择性 B. 整体性 C. 理解性 D. 恒常性
8. 把右图知觉为圆形时,遵循的知觉组织原则是
A. 闭合原则 B. 连续原则
C. 相似原则 D. 邻近原则
9. 下列选项中,不属于深度知觉单眼线索的是
A. 空气透视 B. 结构梯度
C. 运动视差 D. 视轴辐合
10. 注视右图时,出现的小正方形时而凸起时而凹陷的现象称为
A. 注意起伏 B. 注意转移 C. 注意分配 D. 注意分散
11. 上课时,学生被突然飞进的小鸟吸引,这种心理现象是
A. 随意注意 B. 不随意注意 C. 随意前注意 D. 随意后注意
12. 在人工概念形成过程中,有人每次采用一种假设,逐次进行检验,保留正确的假设,放弃错误的假设,最后得出正确的结论。根据布鲁纳的研究,这个人使用的策略是
A. 保守性聚焦 B. 冒险性聚焦 C. 同时性扫描 D. 继时性扫描
13. 小张阅读《西游记》时,根据文字描述在脑中呈现出孙悟空形象,这是
A. 创造想象 B. 再造想象 C. 无意想象 D. 幻想
14. 演讲采用的言语形式主要是
A. 书面言语 B. 内部言语 C. 对话言语 D. 独白言语
15. 某患者发音器官正常,但说话困难,出现“电报式”言语,其病变可能发生在
A. 威尔尼克区 B. 布洛卡区 C. 潘菲尔德区 D. 角回
16. 引起动机的外在条件是
A. 诱因 B. 需要 C. 兴趣 D. 信念
17. “仓廩实而知礼节,衣食足而知荣辱”这句话反映了人的需要具有
A. 整体性 B. 选择性 C. 层次性 D. 动力性
18. 小徐骑车经过路口,突然窜出一个小孩,他急忙刹车。停车后,心怦怦乱跳,并出了一身冷汗,这时他才感到“太可怕了”。这种现象所支持的情绪理论是
A. 詹姆斯-兰格理论 B. 坎农-巴德理论
C. 阿诺德“评定-兴奋”理论 D. 沙赫特“认知-评价”理论
19. 当获悉中国取得 2008 年奥运会主办权时,人们欣喜若狂。此时的情绪状态是
A. 心境 B. 激情 C. 应激 D. 热情
20. 普拉切克认为情绪的三个维度是
A. 愉快-不愉快、紧张-松弛、激动-平静 B. 愉快-不愉快、注意-拒绝、激活水平
C. 强度、相似性、两极性 D. 愉快度、紧张度、确信度
21. 下列选项中,不属于加德纳提出的多元智力成分的是
A. 逻辑-数学智力 B. 空间智力



- C. 社交智力 D. 情绪智力
22. “大五”人格结构模型中的五个因素是外倾性、开放性、情绪稳定性、宜人性和
A. 习俗性 B. 自制性 C. 责任心 D. 特异性
23. 根据巴甫洛夫高级神经活动类型学说,具有强、平衡、不灵活特点的神经类型对应的气质类型是
A. 胆汁质 B. 多血质 C. 黏液质 D. 抑郁质
24. 人格的核心成分是
A. 气质 B. 能力 C. 性格 D. 意志
25. 艾利康宁和达维多夫划分儿童年龄阶段的标准是
A. 生理发育 B. 智力发展 C. 个性特征 D. 活动特点
26. 根据艾里克森的理论,儿童逐渐从异性同伴中找到替代自己异性父母的对象,使恋父或恋母情结得到解决的原因是
A. 个体成熟 B. 在游戏中获得自我教育
C. 父母和其他成人的教育 D. 大众媒体的影响
27. 一个婴儿既寻求与母亲接触,又拒绝母亲的爱抚,其依恋类型是
A. 安全型 B. 回避型 C. 反抗型 D. 迟缓型
28. 对儿童脑电变化的研究表明,大脑各区域成熟的顺序为
A. 枕叶→颞叶→顶叶→额叶 B. 颞叶→枕叶→顶叶→额叶
C. 顶叶→颞叶→枕叶→额叶 D. 额叶→颞叶→顶叶→枕叶
29. 儿童能够自发运用记忆策略,对羊与牛、作业本与教科书、苹果与草莓的图片进行分类记忆的年龄是
A. 4~5岁 B. 6~7岁 C. 8~9岁 D. 10~11岁
30. 在成人中期,一般不随年龄增长而衰退的能力是
A. 逻辑推理 B. 知觉速度 C. 图形识别 D. 机械记忆
31. 教育心理学作为独立学科诞生的标志是
A. 1877年卡普杰列夫的《教育心理学》 B. 1886年霍普金斯的《教育心理学》
C. 1899年詹姆斯的《对教师的谈话》 D. 1903年桑代克的《教育心理学》
32. 奥苏伯尔认为,影响知识学习的三个主要认知结构变量有稳定性和
A. 可利用性、清晰性 B. 可利用性、灵活性
C. 可辨别性、清晰性 D. 可辨别性、可利用性
33. 蕴涵“身教重于言教”思想的学习理论是
A. 社会学习理论 B. 人本学习理论
C. 认知学习理论 D. 联结学习理论
34. 建构主义学习理论强调学习的
A. 抽象性和结构性 B. 情境性和结构性
C. 抽象性和非结构性 D. 情境性和非结构性
35. 内控型学生通常将个人成败的原因归结为
A. 能力高低 B. 努力程度 C. 运气好坏 D. 任务难度

36. 提出学习迁移概括化理论的心理学家是
A. 贾德 B. 苛勒 C. 伍德沃斯 D. 鲁宾斯坦
37. 在一个 2×2 的完全随机设计中,若每种处理使用 6 名被试,整个实验设计需使用的被试数是
A. 6 B. 12 C. 18 D. 24
38. 库柏(L. A. Cooper)和谢帕德(R. N. Shepard)在“心理旋转”实验中发现,每种反应都包括最基本的选择反应时即基线反应时,反映基线反应时的刺激旋转角度是
A. 0° B. 90° C. 180° D. 270°
39. 加工水平效应的研究表明:最初知觉的加工水平越深,对经验的记忆越好。若要求被试对同一组汉字进行汉字结构判断或汉字词性判断,然后对这些汉字进行再认测验,根据上述研究结论,汉字结构判断后的再认成绩与汉字词性判断后的再认成绩之间的关系可能是
A. 前者高于后者 B. 前者低于后者
C. 没有差异 D. 无法判断
40. 一项实验拟考查图片材料是否比文字材料更容易识记,则材料是
A. 自变量 B. 因变量 C. 控制变量 D. 无关变量
41. 通过双盲法来控制额外变量的方法属于
A. 匹配法 B. 平衡法 C. 排除法 D. 恒定法
42. 在感觉阈限测定中,标准刺激由主试呈现,随后由被试调整比较刺激,使其与标准刺激相等。这种方法是
A. 恒定刺激法 B. 平均误差法 C. 最小变化法 D. 系列探索法
43. 在信号检测实验中,如果击中率的纵轴值为 0.11,虚报率的纵轴值为 0.33,则该实验中的 β 值为
A. -0.22 B. 0.22 C. 0.33 D. 3.00
44. 在知觉实验中,常用动景盘来研究
A. 真动知觉 B. 诱导运动 C. 自主运动 D. 似动现象
45. 斯腾伯格(S. Sternberg)揭示短时记忆信息提取方式时采用的研究方法是
A. 加法反应时法 B. 减法反应时法
C. 简单反应时法 D. 选择反应时法
46. 在 2×3 的实验设计中,研究的因素有
A. 2 个 B. 3 个 C. 5 个 D. 6 个
47. 研究情绪动态发展变化过程中情绪与其他心理变量之间关系的常用方法是
A. 形容词检表法 B. 时间抽样法
C. 情绪诱导法 D. 刺激反应法
48. 在心理学实验中,要求特征(demand characteristics)是影响实验效果的因素之一。反映要求特征的典型例子是
A. Stroop 效应 B. 练习效应 C. 霍桑效应 D. 序列效应
49. 系列位置效应常被看做是支持短时存储不同于长时存储的有效证据,可通过对单词等的自由回忆测验获得。如果改变单词频率、单词呈现速度、单词系列长度,对系列位置效应最有可能造成的影响是