

创新教育探索与实践书系

创新型人才 培养艺术宝典



内蒙古少年儿童出版社

主编/柳明原真

CHUANGXINXING REN CAI
PEIYANG YISHU BAODIAN

1207401.

创新教育探索与实践书系

创新教育探索与实践书系

◎ 柳明原真主编

创新型人才培养艺术宝典

徐州师范大学图书馆

徐州师范大学图书馆

内蒙古少年儿童出版社



22394168

下
卷

学校教学与创新型

人才培养篇

主科创新教育与创新型人才培养

第一章 学校《课程计划》与创新教育实施

课程计划是实施基础教育的总的指导性文件。新中国成立到1995年,我国基础教育先后共制定了6个小学教学计划、13个中学教学计划,编订过7套教学大纲和7套中小学通用教材。1992年后颁布的第13套中小学教学计划是依据《中华人民共和国义务教育法》和《中华人民共和国教育法》制定的,是新一代教学计划。这一代教学计划的内容和结构都有了很大变化,因此,我国长期使用的“教学计划”的文件名称改为“课程计划”。例如,1992年的《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划》(以下简称《课程计划》)在培养目标方面就增加了若干新规定。这就是:(1)《课程计划》明确规定,要对学生实施全面的基础教育,使他们在德、智、体诸方面生动活泼地主动地得到发展,为提高全民族的素质奠定基础;(2)《课程计划》强调,要结合时代特点,加强思想品德教育,培养学生的辩证唯物主义和历史唯物主义的观点,进行无神论的教育;(3)首次在教育目标中明确提出发展学生个性心理品质的问题;(4)环境教育问题在《课程计划》中占有相当重要的位置,计划要求各学科都要结合学科内容对学生进行“保护资源、控制人口、防止污染”等环境意识的教育。新制订的中小学《课程计划》非常重要的特点就是体现了创新教育的要求。因此,必须探讨学科课程进行创新教育的问题。在具体研究单科创新教育之前,首先要研究新一代《课程计划》有关素质教育的新规定,研究各门不同学科如何围绕着同一个创新教育目标而进行相互配合的教学。

创新教育的内容是很丰富的,创新教育的目标又有一般创新教育目标和学科创新教育目标之分。所谓一般目标即各学科共同的培养目标;学科目标是在一般目标指导下结合学科内容特点所制订的本学科的特殊创新教育目标。对于一般创新教育目标,目前大家还没有统一的认识。因此,本章当中,我们不可能对整个《课程计划》所规定的创新教育的诸项目标作全面的论述,现仅就各门学科如何进行爱国主义教育、科学世界观教育和环境教育问题,作些范例性的探索。

第一节 实施《课程计划》培养爱国主义

为培养学生的爱国主义，就要教育他们爱祖国，爱社会主义，爱中国共产党，使之树立民族自尊心和民族自信心，这在《课程计划》中有明确规定。中小学各学段及各部门学科都要进行爱国主义的教育。

一、各学段爱国主义教育的基本要求

爱国是中华民族的优良传统，是中国人民对生于斯、长于斯、生息于斯的祖国的深厚感情。爱国主义教育的内容广泛丰富，上下数千年，纵横数万里，到处都有进行爱国主义教育的好教材。为了使爱国主义教育落到实处，首先要明确教育的具体任务。

(一) 小学阶段爱国主义教育的基本要求

1. 中国古代灿烂文明的教育。使学生知道我国古代一些突出的、处于世界前列的科技文化成就和一些著名科学家、文学家、教育家、艺术家的主要事迹及其爱国行为；知道中国是世界文明古国，具有悠久的历史、灿烂的文化，对人类作出过杰出的贡献。
2. 中国近代被侵略和中国人民反抗斗争的教育。使学生知道近代帝国主义列强侵略我国的主要史实，认识帝国主义侵略给中华民族带来的灾难；知道近代史上中国人民抛头颅、洒热血、抵御外侮、捍卫中华的重大斗争和一些志士仁人的主要事迹；知道中国人民在中国共产党的领导下，推翻帝国主义、封建主义、官僚资本主义的艰苦斗争历程。
3. 社会主义的教育。知道建国以来我国社会主义建设取得的主要成就。
4. 祖国壮丽河山的教育。知道我国有辽阔的疆域、秀丽的名山大川和丰富的物产资源。
5. 国旗、国徽、国歌的教育。从一年级开始，使学生知道我国国旗，国徽的式样、颜色、图案及其含义，知道国歌的来历并学会唱国歌。教育学生从小尊敬国旗，升旗时要立正，唱国歌时要严肃。

(二) 初中阶段爱国主义教育的基本要求

1. 中国古代灿烂文明的教育。使学生初步系统地了解中国古代文明一直处于世界领先地位，而且连绵不断；知道在文学艺术、科学技术、哲学思想、伦理道德、教育、军事、对外交往等方面的重大成就以及一些伟大的政治家、军事家、思想家、文学家、科学家、教育家的事迹。
2. 中国近代被侵略的中国人民反抗斗争的教育。使学生初步系统了解近代中国一步步沦为半殖民地半封建社会的过程，初步认识帝国主义侵略和反动统治者的腐败是造成中国贫穷落后的根源；知道近代先进的中国人为了寻找救国之路所进行的百折不挠的斗争；了解中国共产党领导中国人民进行长期浴血斗争，取得中国革命胜利，建立独立自主的社会主义新中国的过程，认识没有共产党就没有新中国，社会主义道路是中国人民历史的选择。
3. 社会主义的教育。使学生初步了解中华人民共和国历史发展的概况，知道我国

社会主义革命和社会主义建设所取得的辉煌成就以及我国重大的路线、方针、政策,使学生认识社会主义制度的优越性,不单懂得只有社会主义才能救中国,而且懂得只有社会主义才能发展中国的道理。

4. 祖国河山的教育。使学生比较全面地了解祖国的地理环境,了解新旧社会祖国大地上的变化,了解中国在世界上的地位和作用,从中激发为建设社会主义祖国而奋斗的决心和信心。

5. 英雄人物、先进集体的模范事迹教育。使学生了解在各行各业中涌现的为祖国四化做出贡献的英雄模范的事迹,从他们的精神、品质、风格中吸取力量,更好地为振兴中华而学习。

二、进行爱国主义教育的几种途径

(一) 学科课程

每门学科课程,都要进行爱国主义教育,这种教育要与各门学科的教学内容有机地结合起来,寓教育于教学当中。

1. 思想政治、思想品德、社会、历史、地理、语文等学科是爱国主义教育的主渠道课程。这些学科有两个特点,一是学科的教学内容与爱国主义教育的内容完全一致。例如,思想政治课、思想品德课的主要内容就是爱国主义和共产主义的教育。在思想政治课中有“热爱祖国”、“社会主义公有制的优越性”等课文;思想品德课以“五爱”为基本内容,爱祖国是其中的第一条。二是学科内容中饱含大量爱国主义教育的素材。例如,历史课中历史知识是爱国主义的重要源泉,中国古代史部分,就有悠久的祖国历史、灿烂的科学文化、光荣的爱国主义传统以及善于吸收外国进步文化等爱国主义教育的内容。小学社会课中,认识祖国部分就有我国是历史悠久的文明古国、我国是社会主义国家、社会主义建设等内容,这些都是饱含爱国主义教育内容的课文。

这些学科在进行爱国主义教育时,首先要切实讲好学科内容。上述学科这种教学教育内容的一致性,使得爱国主义教育与学科教学任务能在同一个教学过程中同步进行,完成了教学任务也就同时完成了爱国主义的教育任务。第二,要突出各门学科的特点。语文、政治、历史等学科都具有本门学科的特点,因此,凡用具有本学科特点的教学内容和方法去进行爱国主义教育,效果就好。例如小学语文,通过语言文字的讲解去感染学生就是小语课进行爱国主义教育的特点。对低年级的学生,有意识地通过语言文字讲授,将爱祖国的历史文化和爱祖国的社会主义制度的内容一致起来,就能在学生心中种下一颗爱祖国的种子。对中年级以上学生,可用英雄人物的具体形象,通过语言去感染他们,潜移默化地培养爱国的情操。又如地理课,要结合地理知识的传授,使学生认识祖国壮丽的河山和劳动人民的伟大贡献,树立民族的自尊心和民族的自豪感;通过了解社会主义建设的伟大成就,培养热爱社会主义祖国的深厚感情;通过了解祖国地理的不利条件,激发学生艰苦奋斗,为改造山河,建设祖国新貌而奋斗的信心。又如,在政治课中,除根据教材内容在理论上阐述清楚外,还要密切联系学生的实际,采取多种方法,如调查、参观、讨论等引导学生解决思想认识问题。

2. 数学、物理、化学、生物、自然等自然科学课程,也是能进行爱国主义教育的课程。这类课程进行爱国主义教育时首先要深掘教材中的爱国主义教育因素。在数学、

物理、化学课的教学中,就可以结合绪言课及有关章节,介绍我国历史上有关数学、科学技术的成就和古代科学家的发明创造,使学生深刻地认识我国是世界上文化发达最早的国家之一,对人类文明做出过伟大的贡献;同时,也可以介绍新中国的科技成就以及科学家们的爱国主义精神。另外,在提到对人类做出贡献的科学家时,不单要介绍他们在科学上的成就,还要介绍他们忠于祖国的爱国事迹。第二,要适当补充些爱国主义题材的内容。可搜集我国现代化建设的事实和数据,用于讲解或编成例题和习题。也可结合有关章节,补充介绍我国在人类科学发展史上的贡献,介绍我国科学家的重要著作等等。在补充这方面的内容时,要集思想性、知识性和趣味性于一体,中间穿插些科学家的爱国轶事,让学生了解一些有趣的问题,使学生在愉快的情境中接受教育。

3. 音乐、美术等课程主要靠音乐、美术的熏陶,培养学生的爱国主义情操。在这些课中教学生唱爱国题材的歌曲,欣赏爱国画家的爱国之作;给学生讲爱国音乐家、画家的故事;开展民族音乐演奏、革命历史民歌演唱等活动;要学生画“国旗、国徽、天安门”、画家乡美景和临摹古代名画、古代文物等,把学生带进“祖国”这个大课堂中,受到美的熏陶和爱国主义的教育。

(二) 活动课程

结合活动课程进行爱国主义教育灵活多样的。

1. 在晨会、夕会中举行升降国旗仪式,使学生从小受到国旗教育,培养起尊重国旗、爱护国旗的爱国意识。

2. 在班团活动中,可围绕爱祖国的主题内容举行班队会或团日,形式可以是诗歌朗诵、自编节目表演、专题讲座、参观名胜古迹、祭扫烈士墓,观察一条街、一个村子的变化等。

3. 兴趣活动可有意识地以爱国主义为主题组织一些活动,如多种形式的读书、读报活动,宣传著名历史人物、重大历史事件、先进人物模范事迹和祖国各条战线的新成就,组织爱国读书征文活动等。还可以组织集邮展览、古币展览、祖国建设成就图片展览等等。

(三) 地方课程

地方课程要适当安排一些乡土历史和乡土地理的教学,这是进行爱家乡、爱民族、爱祖国教育的生动教材。这种教材内容来源于当地的实物、文献和口头材料,学生学起来感到亲切,能产生浓厚的兴趣。因此,各地要组织一定的力量,编出适合中小学教学需要的乡土教材。同时,开展热爱家乡的课外活动,开展“了解家乡、热爱家乡”的社会调查,组织可爱家乡一日游、家乡巨变报告会等等。

三、进行爱国主义教育应注意的几个问题

(一) 充分发挥校园环境在爱国主义教育中的作用

校园环境能对学生的思想感情起到潜移默化的感染作用,因此,要切实注意校园环境的布置。

围绕爱国主义教育,校园环境布置可在以下几个方面下功夫。

1. 在教室、图书馆、实验室、教学大楼的楼道里可以悬挂摆放著名爱国历史人物、历代杰出科学家、文学艺术家的画像、塑像以及有教育意义的名言录。

2. 在教学楼的大厅或校园里, 设布告栏、橱窗, 定期张贴祖国伟大建设、祖国新貌、家乡美景、英雄事迹的图片。

3. 围绕爱祖国的主题, 办好各班组、年级和学校的墙报和板报。

(二) 注意学生年龄特点, 由浅入深, 循序渐进

我国基础教育学段的时间跨度为 12 年, 小学一年级和初中三年级学生的生理、心理差异很大, 因此, 爱国主义教育与其他各种教育一样, 各个年级在教学内容、分量和教学方法上应该是不同的, 即不同年级要有不同的要求。

(三) 教育方式方法要灵活多样、生动活泼

在课堂上, 教师除用生动、准确、简练的语言进行讲授外, 还要充分运用各种直观手段, 如幻灯, 录像、投影、教学电影等进行教学。在教学方法上, 可适当采用讨论法、评价法和练习法。在课堂以外, 要针对爱国主义教育的不同方面, 组织多种的活动。

(四) 以学校为单位, 爱国主义教育活动要统筹安排, 持之以恒

爱国主义是一种对祖国的最深厚的感情, 这种感情的培养不可能是一蹴而就的, 要经历一个发生、发展、升华的过程。因此, 学校中爱国主义教育活动要常年不断。各个学校在学年的开始, 要制订一个切实可行的爱国主义教育计划, 提出教育的具体要求, 教育活动的种类、内容安排和每项活动的负责人; 各门学科也要根据本学期的教学内容, 有计划地贯彻爱国主义教育, 使爱国主义教育的各项活动真正落到实处。

(五) 教师怀有真挚、深厚的爱国感情是有效进行爱国主义教育的重要条件

教师爱国激情的感染和教师言行的影响对学生爱国主义情感的养成有重大作用。

因此, 作为教师, 首先应该是一个社会主义的爱国者, 要不断提高自己的觉悟和修养, 增进爱国主义的情感 and 对学生进行爱国主义教育的自觉性, 订好计划, 有意识、有步骤地进行教育, 以自己爱国的热情, 点燃学生的心扉。

第二节 实施《课程计划》培养无神论世界观

进行创新教育就要对学生进行科学的人生观、价值观、世界观的教育, 用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点武装学生头脑。但是, 自改革开放以来, 随着商品经济的发展和传播媒介的增加, 封建迷信沉渣泛起, 宗教信仰不断扩大。烧香、拜佛、算命、相面等现象到处可见, 有关鬼神内容的书刊、电影、戏剧也逐渐增多。这些严重的影响了学生科学世界观的形成, 因此新一代《课程计划》明确规定要对学生进行科学世界观的教育, 反对一切迷信思想。进行无神论观点的教育是现阶段加强德育的一项重要任务。

一、进行无神论教育的紧迫性

国家教委 1992 年制订关于 1993 年重新修订的《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划》(以下简称《课程计划》) 明确规定: “学科和活动都要根据各自的特点贯彻理论联系实际的原则, 对学生由浅入深地进行辩证唯物主义、历史唯物主义和无神论的教育。”所有这些教育, 概括起来说, 就是加强德育, 在普通教育领域建设社会主义

精神文明。其中,关于辩证唯物主义和历史唯物主义教育的问题,向来是我国编订教学计划、教学大纲和教材一贯的指导思想,广大教育工作者在教学实践中也非常重视,并有长期的丰富的实践经验。但无神论教育的问题,这是建国以来第一次在我国第一个义务教育的《课程计划》中作出这样的规定。把无神论教育作为中小学的教学目标,是在新形势下培养社会主义接班人的时代需要,既有重要的现实意义,又有深远的历史意义。

我们要建设高度的社会主义物质文明,也要建设高度的社会主义精神文明。从根本上看,精神文明的核心问题,就是用马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义塑造人的灵魂,培养人的科学世界观,使人树立牢固的社会主义和共产主义的信念和理想。建立社会主义精神文明,自然要宣传马克思主义的彻底的无神论,而不能使封建迷信肆意泛滥。中小学的无神论教育,是我国现阶段社会主义精神文明建设的一项重要内容,也是加强学校德育工作的一项重要内容。

但近十几年来,各种有神论的迷信思想对中小学生的影响不仅没有得到控制,反而日益严重。据吉林省教科院 1994 年的调查,受封建迷信和宗教思想影响的中小學生比例是相当惊人的。例如,通过对吉林市第二十五小学四至六年级 702 名学生抽样调查,有 81 人相信“福祸命中注定”,占 11.5%;有 70 人相信“灵魂不死”,占 10.0%;有 56 人相信算卦、相面、看手相,占 8%;有 68 人相信有“鬼神”,占 9.7%;有 67 人相信“人死后可以转世”,占 9.5%;有 59 人相信有“天堂、地狱”,占 8.4%;有 27 人相信有“上帝、神佛”,占 3.9%。通过对长春市南关区初中一、二年级 814 名学生抽样调查,相信“福祸命中注定”的学生有 107 人,占 13.1%;相信“灵魂不死”的有 92 人,占 11.3%;相信算卦、相面、看手相的有 68 人,占 8.3%;相信“鬼神”的有 45 人,占 5.5%;相信“人死后可以转世”的有 98 人,占 12%;相信有“天堂、地狱”的有 51 人,占 6.3%;相信有“神佛”的有 30 人,占 3.7%。同时,在中小學生当中还出现了一批“小宗教信徒”。如抚松县一所中小学合一的学校,有 285 人,而信教的学生就有 200 多人,占 70% 以上。各种迷信思想对学生的思想影响令人触目惊心,对于社会主义精神文明建设,对于民族素质的提高带来严重危害。

宣扬封建迷信的淫秽书刊,如同瘟疫一样,毒害着青少年的纯洁心灵,造成了严重的恶果。在北京市的少年管教所里,有 90% 以上的少年犯是因为看了封建迷信的淫秽书刊走上了犯罪道路。一些中小學生受到有神论学说的蛊惑,笃信封建迷信和宗教迷信的说教,缺乏奋斗精神,在生活道路上遇到坎坷时,有的则出家为僧,有的落发为尼,有的厌世轻生。浙江有个高中生由于高考落第,自以为前途无望,于是落发成为一个著名禅寺的尼姑;福建有个高中生高考前夕去拜菩萨抽签,由于菩萨预言不被录取,结果投水自尽。

自文化大革命结束以来,全国虽开展过多次大规模的扫黄清污,一些有识之士也屡次强烈呼吁制止封建迷信对青少年的危害,但却至今一直禁而不止。甚至事与愿违,有暗中上升之势。迷信现象不能杜绝,造成这种现象的主要原因有三:一是,由于我国经历了数千年的奴隶社会和封建社会,文化教育落后,蒙昧主义还钳制着人们的思想意识;二是,随着改革开放政策的实施,在引进西方先进科学技术的同时,西方的各种迷信思想和宗教信仰也乘机而入;三是,随着党的宗教政策的落实和各地名山胜地的寺庙教堂的修复开放,封建迷信和宗教信仰有了一定的活动场所。这就是社会上和教育阵地

各种迷信思想活动禁而不止的根源。

关于中小学生笃信封建迷信和宗教迷信的数量,不能估计过大,也不能采取像文化大革命那样的简单方法去消灭它。但是,也绝不能听之任之,等闲视之,忽视其对社会主义“两个文明”建设的危害。我们要查清病源,弄清病症,根本医治。封建迷信和宗教迷信回潮,这是我国社会主义初级阶段长期存在的一种社会历史现象。加强无神论教育和宣传,这是医治该病的最好办法。马克思曾经预言:“社会主义发展到什么程度,宗教就消灭到什么程度,它的消灭是社会发展的结果,其中教育起巨大的作用。”因此,1993年国家教委新修订颁布的《课程计划》,明确规定要对学生进行无神论教育,这是从我国近十几年来有神论思想泛滥并危及教育这一社会历史现象出发的。这一新规定,既有很强的社会现实针对性,又体现了马克思主义宗教观。

二、宗教信仰自由与宗教不得妨碍教育

学校要向学生进行无神论教育,坚决落实《课程计划》的规定,这是一个政治性和政策性很强的问题。其关键性的问题是:要懂得党和国家的宗教政策,要科学地处理宗教信仰的自由与宣传无神论自由的辩证关系,以及宗教信仰自由与宗教不得妨碍教育的辩证关系。

(一) 宗教信仰自由是我国的一贯政策

在我国,有佛教、道教、伊斯兰教、天主教和基督教等多种宗教。佛教、道教和伊斯兰教在中国的传播最为广泛。佛教和道教没有严格的人教仪式,信教人数难以准确统计。回族、维吾尔、哈萨克、塔吉克、塔塔尔、乌孜别克、柯尔克孜、东乡、撒拉、保安等少数民族信奉伊斯兰教,总人口达一千七百万人,全国信奉天主教的约三百五十万人,信奉基督教的约四百五十万人。

我国的宪法规定,公民有宗教信仰的自由。国家保护正当的宗教活动和宗教界的合法权益。我国的义务教育法、民法、选举法和刑法等法规,都有明确具体的规定,保护信教公民的平等权利。任何国家机关、社会团体和个人都不得强制公民信仰宗教或不信仰宗教,不得歧视信仰宗教的公民或不信仰宗教的公民。根据我国刑法第一百四十七条规定,对于非法剥夺公民宗教信仰自由的国家工作人员,将追究其法律责任。

在文化大革命期间,国家的宗教政策受到破坏。文化大革命后,我国政府在恢复、完善和落实宗教信仰自由政策方面作了大量工作,取得了显著的成绩。在我国政府的支持和帮助下,文化大革命中遭到破坏的宗教设施得到了普遍恢复和修缮,到1990年前,各级政府正式批准恢复开放的寺观庙堂达四万多处。自1980年以来,从中央财政拨给寺观庙堂的维修补助费就达1.4亿元,其中仅维修西藏的布达拉宫就拨款3500万元。

同时,我国政府还积极支持国内宗教团体和宗教界人士积极开展同外国宗教团体和宗教界人士的友好往来。近些年来,中国各宗教界已与世界七十多个国家和地区的宗教界建立了友好关系,并多次派代表团出席国际宗教会议。中国的宗教团体和组织,参加了世界佛教徒联谊会、伊斯兰事务最高理事会、世界宗教和平会议、亚洲宗教和平会议、世界基督教联合会等世界性宗教组织。据统计,自1955年到1990年,赴麦加朝圣的中国穆斯林有一万一千多人,是建国前中国穆斯林赴麦加朝圣总人数的几十倍。近年来,每年朝圣的人数都在千人以上,1989年为2400人,1990年为1480人,1991年为

1517人。中国公民享有充分的宗教信仰的自由。正当的宗教信仰和宗教活动受法律的保护。

（二）宗教不得妨碍教育是义务教育法的规定

学校要对学生进行无神论教育，这是符合我国法规的，也是党和国家的政策。我们不能因为实施宗教信仰自由的政策而不再宣传无神论。

我国公民宗教信仰自由受到法律的保护，这是一方面，但是另一方面，我国宪法还规定，公民有不信仰宗教和宣传无神论的自由。同时，《中华人民共和国义务教育法》第十六条还明确规定：任何组织或者个人“不得利用宗教进行妨碍义务教育实施的活动。”《中国教育改革和发展纲要》指出：“要严格执行校规、校纪，教育学生遵守行为规范，建设健康的、生动的校园文化，树立良好的校风、学风，使学校成为建设社会主义精神文明的重要阵地。”这就是说，各级各类学校要用科学文化知识武装学生的头脑，使他们树立科学的世界观，成为德、智、体全面发展的建设者和接班人。

公民的宗教信仰自由和不允许宗教干涉教育，把宗教和教育分开，不仅我们作为社会主义国家如此，世界上许多国家，就是一些西方国家也是这样。例如《日本教育基本法》第九条规定：“国家及地方公开团体开办的学校，不许为特定的宗教搞宗教教育和其他宗教活动。”

因此，我们说，我国义务教育《课程计划》规定对学生进行无神论教育，这既体现了我国的宪法和义务教育法，又与世界许多国家的法规相一致，符合我们社会主义国家的国情。

三、各学科实施无神论教育的方法

要使学生能自觉地抵制有神论观点和封建迷信活动的侵袭，就必须加强德育，很好地落实《课程计划》的规定，不论自然学科，还是社会学科，都要进行无神论的教育。

但是，在具体研究各科教学实施无神论教育的方法之前，我们首先要研究科学文化知识和无神论及有神论的关系，以说明具有一定科学文化知识的人，是否就必然成为一个彻底的无神论者。

（一）科学与无神论和有神论的关系

一提到无神论和有神论的问题，许多人往往认为，无神论的基础是科学知识，特别是自然科学知识，有神论是由于蒙昧主义和愚昧无知造成的，青年学生只要有了新的科学文化知识，就能自觉地抵制封建迷信，形成科学的无神论观点。但是问题并非如此简单。

无神论是否定一切宗教信仰和鬼神迷信的学说，坚持物质第一性、精神第二性，以自然科学知识和唯物主义自然观为基础的。并且随着自然科学知识的发展和阶级斗争的变化，古代朴素的无神论经过资产阶级的无神论阶段，发展到马克思主义的无神论阶段。马克思主义的无神论是最彻底的、最科学的无神论，它以辩证唯物主义为理论根据，是在总结近现代自然科学伟大成就的基础上形成的。因此我们说，掌握丰富的自然科学的基本知识，是形成马克思主义无神论观点的重要条件；自然科学的教学和学生彻底的无神论世界观的培养，有着难解之缘。

虽然树立彻底的无神论观点必须以掌握丰富的自然科学知识为重要条件，然而具有

丰富自然科学知识的人却不一定是一个彻底的无神论者,相反还可能成为一个虔诚的宗教徒。例如,德国的著名博物学家海克尔,虽然具有渊博的自然科学知识,并且发展了达尔文的学说,但是后来还是提出了“一元论的宗教”学说,主张科学和宗教建立联盟。我国近代史上一些资产阶级的无神论者也是如此。如严复、谭嗣同、章炳麟等人,虽然他们也曾翻译并借用西方近代自然科学知识和中国的宗教势力战斗了一番,但打了几个回合就败下阵来,有的投到释迦牟尼的怀抱,有的提出了建立宗教的主张。

那么,为什么具有丰富自然科学知识的人还会相信宗教迷信呢?

首要原因就在于,这些早期的自然科学家是资产阶级的自然科学家。资产阶级早期自然科学家的自然观是自发的唯物主义的。他们的无神论是以机械唯物主义为基础的,不彻底的无神论。

其次原因在于,自然科学知识和自然界的客观规律本身是没有意识、没有阶级性的,但是自然科学的理论体系和对自然现象的解释,不同阶段的教育家,以不同的哲学观点为指导,可以得出不同的答案,从而达到不同的教育目的。这样,自然科学教学历来就是有神论和无神论、机械唯物主义的无神论和辩证唯物主义的无神论尖锐斗争的一个重要方面。我国普通教育开设自然科学的目的是:一方面向学生传授知识,为国家四化建设培养人才;另一方面培养学生的科学世界观,使之成为一个辩证唯物主义者 and 彻底的无神论者。但是西方国家则完全相反。某些西方国家的普通教育也都开设自然科学,但同时也在开设宗教课。某些西方国家的教育家甚至用宗教学说来解释自然现象或科学文化,调和有神论和无神论之间的矛盾。

这就不难明白,今天我们一些中学毕业生或知识青年虽然学到了较丰富的自然科学知识,却抵挡不住封建迷信和宗教迷信的侵袭,陷入迷信的泥坑,虔诚地笃信有神论的各种学说,到头来却又成了各种迷信的俘虏,原因究竟何在。也就是说,中学生虽掌握了一定自然科学知识,但是他们没有把获得的知识转化成彻底的无神论信念。因为知识和信念既有联系又有区别,知识是形成信念的基础,科学知识只有转化为个人的信念才能决定一个人的世界观和人生观,指导一个人的行为和活动,否则就知行脱节。而中学生的自然观还处在自发的朴素的机械唯物主义的阶段,自觉的定型的辩证唯物主义的无神论一般还没有形成。这样,就决定了中学生具有这样的两面性:一方面经过进一步加强科学世界观的培养而发展成为一个彻底的无神论者;另一方面也可能接受各种迷信的说教而倒退,成为一个有神论者。因此在中学自然科学的教学过程中,为实施素质教育,教师必须自觉地用辩证唯物主义的理论知识来解释自然科学知识,以促进学生彻底的无神论世界观的发展和形成,切不可单纯地传授科学知识。

(二) 自然学科无神论教育的方法

关于自然学科中的无神论教育问题,应引起教育工作者的重视。但有些自然学科教师,在教学过程中只单纯地传授科学知识,忽视了对学生进行辩证唯物主义和无神论世界观的教育。

要在中学自然学科教学中进行无神论思想教育,首先要提高自然学科教师的马克思主义哲学的水平,使他们作到自觉地用辩证唯物主义原理来阐明自然界的客观规律;结合学科内容的特点揭批有神论的荒唐邪说,并向学生阐述科学和迷信斗争的历史。自然科学的无神论思想教育,要注意做到无神论世界观的培养和自然科学知识的传授密切结合,不能把自然科学课讲成哲学课;批驳各种迷信邪说要简明扼要而不作冗长叙述,以

免占过多的时间而影响自然科学知识的传授。

例如物理学和化学。这两门科学都是研究宇宙各种物质的基本结构及其变化规律的科学。因此,通过教学,要使学生掌握物理和化学的基本知识,从而培养学生树立世界物质统一性的观点和物质具体形态无限多样性的观点。同时通过物理和化学的教学,要使学生懂得我们生活在其中的这个世界是物质的,世界上除无限多样、无限复杂的物质以外,再没有任何东西,从而批判各种迷信的“两个世界”的妄言:什么在人类所居住的这个世界物质的“地上”世界之外,还有一个“上帝”、“灵魂”等居住的非物质的“天上”世界。还要通过物质运动守恒的原理,说明物质既不能被创造,也不能被消灭,它只能从一种具体形态转化为另一种具体形态,从而揭露有神论所谓上帝从虚无中创造世界的邪说。

再如数学。数学是研究现实世界的空间形式和数量关系的科学,数和形的概念不是从人的头脑中来的,而是从现实世界中得来的。但是由于数学理论往往具有非常抽象的形式,好像定理、定义是数学家用自己的头脑发明的,因此唯心主义者则宣传什么数学是人类精神的纯粹的自由创造物和想象物,而客观世界绝没有与之相适应的东西。因此,数学教学要着重阐明数和形的概念与客观世界的联系,从而批判数学上的唯心主义观点,同时还要揭露与数学有关的“术数”、“巫术”等封建迷信活动的骗局。

生物教学,要着重阐明生命的本质是蛋白质的存在形式,教育学生懂得生命本身并不是非物质的东西,使他们树立科学的生命观,深刻理解恩格斯的论断:死亡或者是有机解体,除了组成有机实体的各种化学元素,什么东西也没有留下。从而揭露批判宗教迷信的“生死轮回说”、“因果报应说”、“自我解脱说”等。

自然学科的无神论教育,还应当阐明自然科学的发展史,也就是和宗教迷信斗争的历史。历史上宗教迷信势力曾以残酷的手段镇压过发现伟大真理的自然科学家,至今这种斗争仍没有完结。不过慑于当代自然科学的伟大成就,有神论者往往不敢公开的反对科学,而是钻自然科学的空子,在科学知识还不能解释的自然现象中为上帝安置宝座,用现代科学技术装潢门面,掩盖科学和迷信之间的矛盾。例如,1979年罗马教皇重审“伽利略案件”并为伽利略平反昭雪;用电子计算机算命等,都属于当代自然科学领域有神论思想向无神论思想的挑战。自然学科的教学,要教育学生认识现代科学与迷信斗争的新特点,以增强学生识别有神论观点的能力。

(三) 社会学科无神论教育的方法

中小学的历史、社会发展史、政治常识、思想品德等学科,都是研究社会现象的基础社会科学,有较强的政治性和思想性。因此,这些学科更应当把对学生进行无神论思想的教育,作为一项重要的教学任务去完成。

社会学科的无神论和自然学科的无神论教育有所不同。社会学科的无神论教育,要着重于用历史唯物主义分析社会现象和各种迷信,培养学生树立唯物史观,教育学生懂得马列主义的基本宗教理论以及党和国家的宗教政策。

社会学科的无神论教育还应当批判我国历史上长期遗留下来的封建迷信“天人感应论”。因为每当我国发生罕见的自然现象、严重的自然灾害、异常的天气时,天人感应论者就乘机宣传自己的荒唐学说。例如“文化大革命”动乱期间,吉林出现的历史上少见的陨石雨和革命领袖人物的去世于同年先后发生,有神论者则大肆宣传说“巨星坠落伟人升天,国家将有大祸降临”。接着唐山、四川等地发生了强烈的地震,使二十多万

人蒙难,国家财产遭受巨大损失,同时老一辈革命家也相继去世,似乎天和人与人之间真的息息相关。当然“天人感应”的说法是经不起科学论证的。因此要用唯物史观批判唯心史观以及长期毒害中国人民的“神学目的论”和“天人感应论”等。

在社会主义社会,虽然消灭了阶段但却存在着剥削阶级的思想,严重的自然灾害还时常发生,人民的物质生活水平还没有极大的提高,这就是各种迷信赖以长期存在并有时盛行的基本原因。社会学科的教学要教育学生用唯物史观分析社会主义条件下仍存在封建迷信和宗教迷信的客观原因。同时各门学科的神论教育,和自然学科一样应从本学科的内容特点出发,作到无神论世界观的培养和学科知识的传授相辅相成,水乳交融,但不要生拉硬扯。

例如中学历史课和社会发展史课,包括人类社会生活领域的各个方面,封建迷信和宗教迷信发展变化的客观规律是其基本内容的一个构成部分。因此历史课或社会发展史课的教学,要着重揭露各种迷信产生的历史根源,指出宗教是由于古代人们无法抵抗强大的自然压迫和阶级压迫的产物。同时还要揭露各种迷信的实质,要学生深刻理解并掌握马克思的著名论断:“宗教是人民的鸦片。”在讲到我国社会主义时期的历史时,要向学生说明社会主义社会存在封建迷信和宗教迷信的原因,阐明各种迷信最终要消亡的历史趋势。

法律常识或宪法常识课,要把阐明党和国家的宗教政策放在一定的地位。

我国宪法规定了公民有宗教信仰的自由。宪法课和法律常识课要教育学生懂得:所谓宗教信仰自由,一是说每个公民有信仰任何宗教的自由;二是说也有不信仰任何宗教的自由,并有相信和宣传无神论的自由。国家实行宗教信仰自由的政策,但绝不允许宗教干预学校教育,绝不允许任何人强迫18岁以下的少年儿童入教、出家或到寺庙学经。同时还应当向学生阐明,为了建设社会主义祖国,马克思主义者必须和爱国的宗教人士在政治行动上结成统一战线,但是马克思主义者的无神论的世界观和宗教人士的唯心主义的世界观的对立,并没有因此而改变。我们不能因为世界观上的对立而在政治上排斥宗教徒,同样也不能因为政治上的联合而放弃宣传无神论,调和宗教迷信和科学间的矛盾。至于在宗教外衣掩盖下的违法犯罪活动,以及种种封建迷信活动,党和国家的政策则历来予以打击。法律常识课要教育学生作一个彻底的无神论者,并懂得党的宗教政策,为走向工作岗位正确地对待宗教问题,打下理论基础。

总而言之,中小学的各科教学都要结合学科内容传授马克思主义哲学的基本知识。为了更好地培养学生的马克思主义的世界观,教师在教学过程中应当把学生从各方面获得的知识,其中包括有关无神论和有神论的知识,都提到哲学的最高问题上加以说明,要使学生初步理解坚持物质第一性和意识第二性是区别唯物论和唯心论、无神论和有神论的惟一标准。同时为了使有神论的学说在学生的头脑中永无可乘之隙,在教学过程中要着重向学生阐明人的意识的能动作用。指出有神论学说中的各种荒唐的幻想是人的意识对于客观存在歪曲的虚幻反映,封建迷信和宗教迷信里的鬼神形象是人根据自己的形象塑造的,封建迷信和宗教迷信学说里的“极乐世界”是地上人间生活的折射。因此恩格斯说:“一切宗教,不是别的,正是在人们日常生活中支配着人们的那种外界力量在人们头脑幻想的反映,在这个反映中,人间的力量,采取了非人间力量的形式。”只有使学生理解了恩格斯的这个科学论断,才能促进学生彻底的无神论世界观的确立。

《课程计划》关于无神论教育的规定,是我国建国以来的第一次,是个新问题。本

计划之所以作出这样的新规定,就是为了对中小學生进行科学观点的教育,提高其素质。

第三节 实施《课程计划》培养环境意识

环境问题是当今世界各国普遍关注的重大问题。江泽民同志在党的十四届五中全会讲话中指出:必须切实保护资源和环境,不仅要安排好当前的发展,还要为子孙后代着想,绝不能吃祖宗饭,断子孙路,走浪费资源和先污染后治理的路子。环境意识是21世纪人人必备的意识。环境教育已是创新教育的重要内容之一,环境意识是思想意识的构成部分,环境道德是思想道德不可缺少的重要因素。为了提高全民族的环境意识,《课程计划》明确规定了要加强青少年的环境教育,提高全民的环境意识是教育的重大课题。

一、环境意识教育的紧迫性

环境问题,是由于人口增长、现代科技和现代生产力迅猛发展所产生的问题。本世纪以来,人口巨增,生产力空前增长,石油、煤炭等资源大量开采,使许多资源和能源有面临枯竭的危险;对森林大规模砍伐,对草原的大规模垦植,造成水土大量流失,沙漠化日益严重,特别是环境的污染更为严重。本世纪50年代以来,世界各地相继发生了一系列污染环境的严重事件或因环境被破坏而造成的严重灾害。例如,1986年4月26日,原苏联切尔诺贝利核电站由于管理不善引起4号反应堆爆炸起火,大量放射性物质外泄,造成31人死亡,237人遭受严重放射性伤害,13万居民紧急疏散。1987年11月1日,瑞士巴塞尔市桑多兹化工公司的仓库失火,近30吨剧毒的硫化物、磷化物和含汞的化学品随灭火剂和水一起流入莱茵河,造成大约60余万条鱼被毒死,300英里内的地下水不能饮用。1989年3月24日,美国“埃克森·瓦尔迪兹”号油船在阿拉斯加州的威廉王子湾触礁,造成船体撕破,1000万加伦原油泄漏,水上浮油蔓延了46万公顷,致使1万只海獭、10万只海鸟和海鸭受害。

回顾历史,人们可以发现,煤、石油、森林等资源的大量开发,化肥和农药的过多使用,虽然造福于人类,但也破坏了人类赖以生存的自然环境。由于自然环境的破坏和污染而引起来的物种灭绝、草原退化、洪涝干旱、疾病发生等灾害是相当严重和频繁的。据最近世界野生动物基金会的统计,近2000年来,地球上已有上千种动物绝种;自16世纪以来地球上已有150种鸟类、95种兽类、80多种两栖爬行动物绝迹;自17世纪以来,地球上的兽类以每5年1种的速度消失;到目前的20世纪末叶,地球上的野生动物达到每两年就灭绝一种。作为一个完整的生态系统,地球上不能只剩下人类,如果再不保护环境,人类将面临着灭顶之灾。

我国是一个发展中国家。随着工业、农业和社会经济的急剧发展,环境污染和生态破坏问题日益严重。其主要表现是:

一是环境大气,特别是城市大气污染严重。1949年,全国废气排放量为11.4万亿立方米,二氧化硫排放量1825万吨,烟尘排放量1414万吨。很多城市中,大气二氧化

硫、悬浮微粒超过环境质量标准。随着汽车使用量的急速增加,大气中氮氧化物、总烃浓度亦有上升的趋势。大气污染的直接演变方式,酸雨污染也十分严重。酸雨危害在长江、秦岭以南广大地区出现。大气污染不仅影响我国工农业生产和社会经济的发展,而且已直接影响和威胁着人民群众的生命健康。例如,由于大气污染,云南宣威县肺癌发病率为150/10万。据1988年统计,我国由于大气污染造成的经济损失约290亿元。

二是我国水环境污染问题相当突出。据1949年统计,全国废水总排放量为365亿吨。其中工业废水排放量为216亿吨。而工业废水经过处理的不超过27%。大量未经过处理的废水直接排入江、河、湖、海,造成了严重的水污染问题。直接危及工农业生产及居民的生活。由于地下水的无计划及过度开采,已有20多个城市出现不同程度的地面沉降,局部地区地下水资源面临枯竭的危险。据1988年统计估算,水污染造成的经济损失近400亿元。

三是我国固体废弃物污染已不可忽视。1994年,全国产生6.2亿吨工业废弃物,历年积累量已达65亿吨,占地面积达84万亩。城镇居民排出的生活垃圾每年达1.5亿吨,并且以每年10%的速度增加。我国垃圾无害化处理率不到5%。一些城市已被垃圾包围,危害严重。

四是我国生态环境问题已十分紧迫。从全国范围来看,我国水土流失面积在不断增加,受水土流失危害的耕地占耕地总面积的1/3。全国草原退化面积已达7.7亿亩,占可利用面积的1/4。土地沙化在扩大。因此,加强环境教育,保护好环境,遏制生态破坏,提高全民族的环境意识素质,已成为刻不容缓的紧迫问题。

二、教育学生树立科学的环境意识

随着世界范围内环境的日益恶化,人们越来越认识到保护环境的重要性和紧迫性,世界各国都采取了保护环境的各种重要措施。“环境保护,教育为本”。要保护好环境,就要教育学生对环境问题有个正确的理解,树立科学的环境意识。具有科学的环境意识,是保护好环境的前提,也是未来公民的基本素质之一。当代世界各国,例如今天的俄罗斯等,已把“具有良好的环境素养”作为普通教育的重要培养目标之一。

“环境”、“环境教育”、“环境意识”等概念,是本世纪70年代之后随着人们对环境问题的深入研究而逐步明确的。目前人们对这些概念还缺乏明确的认识,因此在说到环境时往往仅理解为自然环境。其实,所谓环境总是相对于某个中心事物而言的,并且是作为中心事物的对立面而存在的。我们所说的中心就是指人或人类群体。以人或人类群体为中心的环境就其性质来说,大致可分为三种类型:自然环境、社会环境、道德环境。

自然环境是人类赖以生存的物质资源,它包括矿产资源、水力资源、土地资源、森林资源、动物资源以及旅游资源,如名胜古迹、自然风光等。自然环境给人类提供必需品,以满足有机体的需要,维持人的生命和人类的延续。没有良好的自然资源,人类就难于生存,因此人们必须认识保护自然资源的重要性,爱护自然环境,使人与自然和睦相处,协调发展。

社会环境则是人类所特有的生活环境。人不仅不能脱离自然环境,而且要过群体的生活,构成一定的社会关系。社会关系的核心是指人们在物质资料生产和社会产品的分