



依据《教育学考试大纲》编写

教师资格考试辅导用书

中学卷

教育学教材全解

(适用于申请中学教师资格考试)

(适用于中学教师招聘考试)

教师资格考试研究中心 组编
国联资格考试研究中心



华东师范大学出版社

依据《教育学考试大纲》编写

教师资格考试辅导用书

中学卷

教育学教材全解

(适用于申请中学教师资格考试)

(适用于中学教师招聘考试)

教师资格考试研究中心 组编
国联资格考试研究中心



华东师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教师资格考试辅导用书·中学卷 / 国联资格考试研究中心组编—上海: 华东师范大学出版社, 2007. 8

ISBN 978 - 7 - 5617 - 5570 - 9

I. 教… II. 国… III. 中学教师—资格考核—自学参考资料 IV. G451. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 135773 号

教师资格考试辅导用书·中学卷

组 编 国联资格考试研究中心

项目编辑 朱建宝

文字编辑 赵建军 徐先金

封面设计 朱项峰

版式设计 范 娟

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

电 话 021 - 62450163 转各部 行政传真 021 - 62572105

网 址 www. ecnupress. com. cn www. hdsdbook. com. cn

市 场 部 传真 021 - 62860410 021 - 62602316

邮购零售 电话 021 - 62869887 021 - 54340188

印 刷 者 北京泰山兴业印务有限公司

开 本 787 × 1092 16 开

印 张 28. 25

字 数 576 千字

版 次 2007 年 8 月第 1 版

印 次 2007 年 8 月第 1 次

印 数 8000 册

书 号 ISBN 978 - 7 - 5617 - 5570 - 9/G · 3262

定 价 52. 00 元 (两分册)

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请与印刷厂联系调换, 电话 010 - 81572494)

前 言

教师资格制度是国家法定的教师职业许可制度。我国于1993年10月31日颁布的《教师法》第十条明确规定：“国家实行教师资格制度。中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格。”这是首次以法律形式规定国家实行教师资格制度。为了贯彻落实《教师法》，1995年12月，国务院颁布了《教师资格条例》；1996年，根据《教师法》，原国家教委颁布了《教师资格认定的过渡办法》，至1997年底，完成了1993年12月31日《教师法》实施前在各级各类学校从事教育教学工作人员的教师资格过渡工作；2000年9月，教育部颁发了《〈教师资格条例〉实施办法》。至此，教师资格制度的法律法规体系基本形成。2001年1月，教育部在北京召开了全国教师资格实施工作会议，标志着教师资格制度进入全面实施阶段。

教师是履行教育教学职责的专业人员，承担着教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高全民族素质的使命。教师的素质如何，直接关系到青少年的健康成长，关系到教育的质量和水平，关系到民族和国家的未来。根据教师职业的特点，教师应当具备一定的专业素养。这是当代教师质量的集中体现。教师应当具备学科知识素养，这是教师胜任教学工作的基础性要求，是有别于其他专业人员学习相同学科的要求。教师在具有一定的学科专业素养之外，还必须具有比较广博的文化素养。教师是教书育人的职业，因此教师还要有教育专业素养，包括具有良好的职业道德、正确的教育观念，掌握教育理论，懂得教育规律以及具备教育能力。这就要求教师必须有教育学、教育心理学、学科教育学的相关知识，懂得青少年身心发展、个性和品德形成的规律，以及如何根据这些规律教育学生等。

《教师资格条例》明确提出，教育行政部门或者受委托的高等学校可以要求非师范教育类专业毕业的申请人补修“教育学”、“教育心理学”课程。非师范教育类专业毕业的人员转行教师职业必须通过“教育学”、“教育心理学”考试。为了帮助广大考生顺利通过考试，我们根据教育部人事司和教育部考试中心联合制定的《教育学考试大纲》和《教育心理学考试大纲》，编写了这套中小学教师资格认证考试辅导用书。

本套教师资格考试辅导用书中的每册内容均由五部分构成:评价目标、大纲解读、典型考题、专项练习和模拟试题。评价目标,即提出目标要求,让考生明确本章所要掌握的基本内容,提出每部分知识掌握的层次,即识记、理解或应用等;大纲解读,即解读考试大纲,细化充实考点,帮助考生了解命题范围,理解考点内容;典型考题,即列举历年真题,加深强化考点;专项练习,即对本章要点的总结,并以考试题型列出,让考生明确如何应考;模拟试题,即设计仿真试题,让考生了解考试题型。

在“教育学”、“教育心理学”的考核中,有三个层次的要求:识记、理解和应用。各层次的含义是:

识记:包括概念、事实、理论、规律。这是最低层次的要求,也是最基础、最关键的环节。考生应识记每章每节中提到的概念、事实(包括典型时间、事件、代表人、代表著作、代表言论等)、基本理论和规律等。

理解:在识记的基础上,能全面把握基本概念、基本原理,能掌握有关概念和原理的区别与联系,是较高层次的要求。

应用:在识记和理解的基础上,能应用基本概念、基本原理分析和解决有关的理论或实际问题,这是最高层次的要求。

这三个要求,以识记为基础,应用为最高。因此,应考者应首先系统地学习各篇章,识记基本概念和事实、基本理论和规律,并深入理解基本理论和规律;其次,把握各章节的联系;再次,在全面系统学习的基础上掌握重点知识,并能联系实际灵活应用理论知识分析教育现象。

“教育学”和“教育心理学”的考核采用主观和客观两种题型。具体有:选择题,包括单项选择和多项选择;填空题;名词解释;辨析题;简答题和论述题等。其中,选择题、填空题、辨析题和名词解释为客观题,主要考查应试者的识记能力;简答题既可以是客观题也可以是主观题,考查的形式有简述、分析、辨析、比较等;论述题是主观题,让考生评价某一理论或应用理论解决现实问题。

本套丛书在编写过程中,得到了有关专家、学者及社会各界人士的大力支持与帮助,在此一并致谢!

由于编者水平有限,时间仓促,不妥之处在所难免,衷心希望广大读者批评指正。最后祝各位考生在教师资格考试中取得优异成绩!

编者

2007年8月



目 录

第一章 教育与教育学	1
第一节 教育的发展	2
第二节 教育学的发展	9
第二章 教育与社会的发展	19
第一节 教育与政治经济制度	20
第二节 教育与生产力	23
第三节 教育与科学技术	27
第四节 教育与文化	31
第三章 教育与个人的发展	40
第一节 个体身心发展的一般规律	41
第二节 影响个体身心发展的因素	45
第三节 教育对人类地位的提升	50
第四节 普通中等教育促进青少年发展的特殊任务	52
第四章 教育目的	58
第一节 教育目的概念和层次结构	59
第二节 制定教育目的的基本依据	61
第三节 我国的教育目的	65

第五章 学生与教师	72
第一节 学生	73
第二节 教师	76
第三节 学生和教师的关系	81
第六章 课程	87
第一节 课程概述	88
第二节 课程目标	92
第三节 课程设计	95
第四节 课程实施	99
第五节 课程评价	102
第七章 教学(上)	108
第一节 教学工作的意义和任务	109
第二节 教学过程	113
第三节 教学原则和教学方法	119
第八章 教学(下)	129
第一节 教学工作的基本程序	130
第二节 教学组织形式	137
第三节 教学策略	140
第九章 德育	146
第一节 德育的意义、目标和内容	148
第二节 德育的过程	153
第三节 德育的原则、途径和方法	157
第四节 德育模式	161

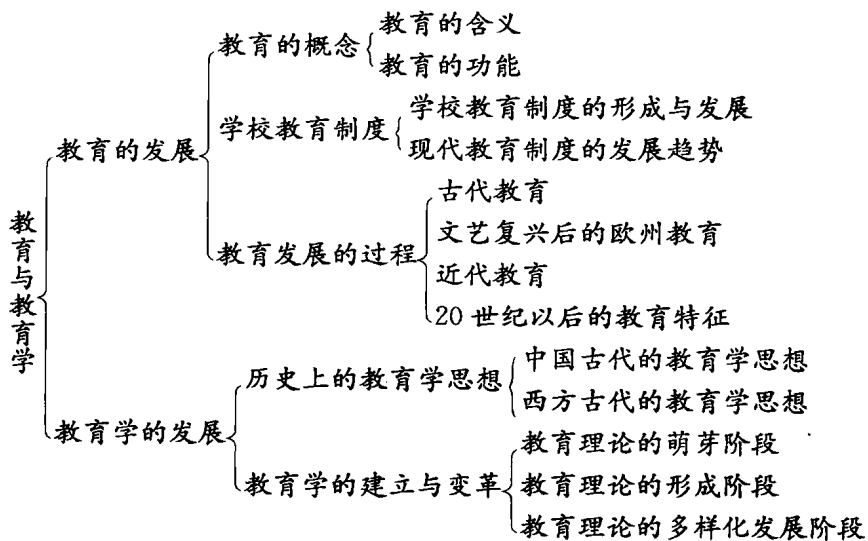


第十章 班级管理	171
第一节 班级管理的意义	172
第二节 班级管理的几种模式	174
第三节 当前班级管理中存在的问题	176
第四节 班集体的形成	178
第五节 班主任与班级管理	181
附录一	189
中学教师资格认定培训考试“教育学”仿真模拟试题(一)	189
中学教师资格认定培训考试“教育学”仿真模拟试题(一)参考答案	192
中学教师资格认定培训考试“教育学”仿真模拟试题(二)	195
中学教师资格认定培训考试“教育学”仿真模拟试题(二)参考答案	198
附录二	200
中华人民共和国义务教育法	200
中华人民共和国教师法	205
中华人民共和国教育法	209

第一章 教育与教育学



命题范围



评价目标

1. 识记教育学的基本概念
2. 理解教育和教育学发展各阶段的特点
3. 应用教育学理论分析教育现象



第一节 教育的发展

大纲解读

一、教育的概念

(一)教育的含义

教育是培养人的一种社会活动,是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。从广义上说,凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动,都属于教育。狭义的教育则指以影响人的身心发展为直接目标的社会活动,主要指学校教育。学校教育是由专职人员和专门机构承担的有目的、有系统、有组织的以影响受教育者的身心发展为直接目标的社会活动。

(二)教育的功能

教育作为人类社会所必需的活动,主要是因为它具有两种基本功能。

1. 教育具有影响社会发展的功能

教育具有重要的社会功能,这是教育的本质特点。人类社会的延续和发展必须依靠生产,包括社会物质生产和人类自身再生产。人类自身再生产不主要是指人类的繁衍,而且包括使个体社会化,形成社会的新生一代。社会新生一代的形成必须通过教育,因为人类文化思想的世代相传不能通过遗传实现,新生代只有通过教育才能在较短的时间里继承人类历史文明的遗产,并在此过程中达到当代社会对人的要求。教育可以让人在现有社会发展的基础上,发挥聪明才智,创造新的财富、知识和经验,不断地向新的领域进军,做出新的贡献。另外,人类社会的物质生产也离不开教育。首先,教育促进社会发展的功能首先表现在它是人类社会延续发展的必不可少的工具;其次,教育的社会功能还表现在沟通社会各方面与世界各国的横向联系上。教育的这个功能在现代社会更为明显地增强了社会的活动和应变能力,加速了先进科学、技术、文化的传播。此外,教育的社会功能还突出表现为:在阶级社会中,教育有利于统治阶级地位的巩固与加强,即对于统治阶级来说具有政治功利性。教育的政治功能对于整个社会来说,因服务的阶级利益与社会发展方向的关系不同,可能具有促进或阻碍社会发展的功能。

2. 教育具有影响个体发展的功能

教育的目标是直接影响人的身心发展,况且教育的社会功能主要是通过影响个体的发展来实现的。这决定了教育必然具有影响人发展的功能,教育对人发展的诸方面都可能产生影响。从人类发展总体看,教育影响是正向的、具有促进作用的;从人类发展的每一阶段



来看,教育的影响有正向的,也有负向的。

教育对社会个体来说,同样具有功利的价值。在一定的社会条件下,人可以通过教育改变自己的职业、社会地位、政治地位和经济地位。这种地位的改变必然对人的发展产生影响。

教育的两种功能具有内在联系,并在活动中同时发挥作用。教育的社会功能通过对人的培养来实现,而对人的培养又必须考虑社会的需要和可能。能使两种功能在正方向上达到协调的教育是最优化的教育。能否做到这一点,与社会发展水平密切相关,也有赖于教育系统整体结构的合理性。

二、学校教育制度

(一)学校教育制度的形成与发展

历史上曾经有过从非正式教育到正式教育、从非正规教育到正规教育的演变。正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度,又称制度化教育。以制度化教育为参照,之前的非正式、非正规教育都可称为前制度化教育,而一些西方学者所提倡的非正式、非正规化的教育则都归为非制度化教育。

1. 前制度化教育

前制度化教育始于人类早期的教育,终于定型的形式化教育,即实体化教育。

教育实体的出现,意味着教育形态已趋于定型。教育实体的产生是人类文明的一大进步,它属于形式化的教育形态。它的形成或多或少具有以下特点:①教育主体确定;②教育对象相对稳定;③形成系列的文化传播活动;④有相对稳定的活动场所和设施等;⑤由以上因素结合而形成的独立的社会活动形态。当这些形式化的教育实体的特点比较稳定并形成教育的简单要素时,教育初步定型。因此,教育实体化的过程是形式化的教育从不定型发展为定型的过程。

定型的教育组织形式包括了古代的前学校与前社会教育机构、近代的学校与社会教育机构。

前制度化的教育,是人类教育史上的一个重要阶段,它为制度化的教育提供了必不可少的发展基础,并对教育的发展产生了难以估量的影响。

2. 制度化教育

近代学校系统的出现,开启了制度化教育的新阶段。从17世纪到19世纪末,各资本主义国家纷纷建立起近代学校教育系统。大致说来,严格意义上的学校教育系统在19世纪下半期已经基本形成。教育实体从简单到复杂、从游离状态到形成系统的过程,正是教育“制度化”的过程。学校教育系统的形成,即意味着教育制度化的形成。制度化教育主要是指正规教育,也就是指具有层次结构的、按年龄分级的教育制度。它从初等学校延伸到大学,并且除了普通的学术性学习以外,还包括适合于全日制职业技术训练的专业课程和机构。从这一定义中我们可以发现,制度化的教育指向形成系统的各级各类学校。

随着学历社会的出现,制度化教育趋于成熟。制度化教育的发展越来越成为社会发展

的重要因素。制度化教育的影响已经渗透到社会的各个角落和各个方面,甚至可以用“学历社会”来描述制度化教育对于整个社会的深刻影响。制度化教育对于经济发展的贡献,对于政治、文化乃至个人发展的影响,已经为社会普遍接受。

3. 非制度化教育

非制度化教育是一些西方学者针对制度化教育的弊端而提出的。非制度化教育所推崇的理想是“教育不应再限于学校的围墙之内”。每一个人应该能够在一个比较灵活的范围内,比较自由地选择他的道路。如果离开了这个教育体系,他也不至于被迫终身放弃利用各种教育设施的权利。非制度化教育相对制度化教育而言,改变的不仅是教育形式,更重要的是教育理念。

库姆斯等人陈述的非正规教育的概念、伊里奇所主张的非学校化观念是非制度化教育思潮的代表。提出构建学习化社会的理想正是非制度化教育的重要体现。

(二)现代教育制度的发展趋势

现代教育特别是二战以后的教育制度,呈现出一些共同发展趋势。

1. 加强学前教育并重视与小学教育的衔接

许多心理学家和教育学家普遍认为,幼儿是人生智力发展的关键期。现在很多国家都将学前教育纳入了国家教育系统,并重视与小学教育的衔接。

2. 强化普及义务教育并延长义务教育年限

许多国家都逐步提前入学年龄和延长义务教育年限,以提高未来劳动者的文化科学素质。现在世界上绝大多数国家和地区实行了9年或9年以上的义务教育制度。

3. 普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展

普通教育主要是以升学为目标,以基础科学知识为主要教学内容的学校教育;职业教育是以就业为目标,以从事某种职业或生产劳动的知识和技能为主要教学内容的学校教育。二战前,世界各国普遍推行双轨制教育制度,即为升入高一级学校做准备和为就业做准备并行的教育制度,双轨之间几乎是不通的。双轨制的主要弊端是,学生缺乏重新选择的机会,不能升入高一级学校的学生缺乏适应社会生活的能力。二战后,综合中学的比例逐渐增加,出现了普通教育职业化、职业中学普通化的趋势。

4. 高等教育的类型日益多样化

随着社会生活的丰富多样化和高等教育的大众化,高等教育的类型日益多样化。在形式上,不同学制、不同办学形式的学校纷纷出现;在内容上,基础性的、应用性的、工艺性的学校各显特色;在入学目的、考试评价的方法上,高校也各有不同。

5. 学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化

随着一次性教育向终身教育的转变,以获得文凭为受教育目的的程度逐渐降低,通过教育补充知识、丰富人生的目的越来越强,社会教育的程度越来越高,学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。



6. 教育制度有利于国际交流

交通、通讯技术的发展,促进了国际文化的交流。各国的教育制度也作出了一些有利于国际交流的变革,如增强学制、学位、学分等的互通性。

三、教育发展的过程

(一)古代教育

1. 古代中国

在我国,一般认为正式的学校产生于奴隶制国家建立以后的夏朝。传说当时已有“庠”、“序”、“校”三种教育机构。“庠”是兼施养老的教育机构,“序”具有明显武士教育的特点,“校”则已是一种比较完备的军体性的教育机构。到了商朝,又增加了“学”和“宗”。“学”已包含了学校教育的基本特征,即有一定的场所,有一定的学习内容和教与学的活动,标志着我国学校教育的成型;“宗”是传授礼乐、造就士子的专门机构。

西周以后,学校教育制度已经发展到比较完备的形式,建立了典型的政教合一的官学体系,并有了“国学”与“乡学”之分,即有设在王城和诸侯国都的学校与设在地方的学校以及设在闾里的塾校。形成了以礼乐为中心的文武兼备的六艺教育。六艺指:①礼,包括政治、历史和以“孝”为根本的伦理道德教育;②乐,包括音乐、诗歌、舞蹈教育;③射,主要是射技教育;④御,是以射箭、驾兵车为主的军事技术教育;⑤书,是学字习写的书写教育;⑥数,是简单数量计算教育。到了春秋战国时期,官学衰微,私学大兴。孔子堪称首创私学的大师,他的私学创办时间之长久、规模之宏大、教育经验之丰富、影响之深远,在中外教育史上都是最著名的。墨子也曾创办私学,规模和影响也很大,与孔子的儒家私学并称为“显学”。

春秋战国时期私学的发展是我国教育史、文化史上的一个重要里程碑,促进形成了百家争鸣的盛况。秦汉以后,由于社会生产力的明显提高,学校教育的继续发展,教育制度进一步完善和系统化,出现了“太学”。汉武帝以后,采取了董仲舒提出的“罢黜百家,独尊儒术”的建议,实行了思想专制主义的文化教育政策和选士制度,对后世产生了深远的影响。汉代的选士制度是春秋战国时期养士制度的发展,也是后世科举制度的前身。

隋唐以后盛行的科举制度使得政治、思想、教育的联系更加制度化。它对于改变魏晋南北朝时期“上品无寒门、下品无士族”的严格等级制度起到了积极的作用,为广大中小地主阶级子弟进官为吏开辟了道路,但也加强了对知识分子的思想 and 人格的限制。宋代以后,程朱理学成为国家的主流思想,儒家经典被缩减为“四书”、“五经”,特别是《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》四书成为教育的基本教材和科举考试的依据。科学技术和文学艺术的内容不再是科举的内容,知识分子的毕生精力用在经书的背诵上。明代以后,八股文被规定为考科举的固定格式,不仅社会思想受到钳制,而且在形式上的创造性也被扼制。一直到光绪 31 年(1905 年),科举制度再也不能适应社会发展的要求,清政府才下令废科举、开学堂。

2. 古代印度

古代印度是世界文明的发源地之一,它的教育也有着同样悠久的历史。古代印度宗教



权威至高无上,教育控制在婆罗门教和佛教手中。婆罗门教有严格的等级规定,把人分成四种等级:①处于最高等级的是僧侣祭司,应该受到最优良的教育;②刹帝利,为军事贵族;③吠舍种姓,仅能从事农工商业;④最低等级的是首陀罗种姓,被剥夺了受教育的权利,识字读经被认为是违反了神的旨意,可能被处死。上述前面两个种姓是天然的统治者。婆罗门教的教条是指导思想,婆罗门教的经典《吠陀》是主要的教育内容,婆罗门教的僧侣是唯一的教师。教育的活动主要是背诵经典和钻研经义。

佛教与婆罗门教这两大教派都敬奉梵天,主张禁欲修行。但佛教比较关心大众,表现在教育上主要是广设庙宇,使教育面向更多的群众,形成了寺院学府的特色,一直延续到英国殖民地时期。

3. 古代埃及

埃及是世界文明的另一个发源地。大约从公元前3500年起,埃及就逐步进入奴隶社会,开始了人类文明发展的历程。其教育实践和思想的产生、发展在整个人类社会的发展中,也有着非常重要的影响地位。

埃及的教育较其他国家教育的一个明显之处就是,埃及在古王国时期就出现了学校系统,主要包括宫廷学校、职官学校、寺庙学校和文士学校四大类。古代埃及设置最多的是文士学校。文士精通文字,能写善书,执掌治事权限,比较受到尊重。“学为文士”成为一般奴隶主阶级追求的目标。为了满足这种需要,许多文士便设立私学,招收生徒,同时也有传授天文、数学、医学等实用知识的文士学校。于是“以僧为师”、“以(书)吏为师”成为古代埃及教育的一大特征。当然,农民子弟与学校是无缘的,奴隶子弟更没有受教育的权利。

4. 古代希腊、罗马

古代希腊、罗马的教育与东方的教育有所不同。7~12岁的儿童进入私立学校学习,但进入这种学校学习的大都是社会地位比较低下的阶层的子弟。贵族阶级子弟都是聘请家庭教师,不送子女上学。中等教育则主要是贵族和富人的教育,学校以学习文法为主,也学习拉丁文和修辞。

古代雅典教育的目的是培养有文化修养及多种才能的政治家和商人,注重身心的和谐发展,教育内容比较丰富,教育方法比较灵活。古代斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍的军人,强调军事体育训练和政治道德灌输,教育内容单一,教育方法也比较严厉。

罗马帝国灭亡之后,西欧进入基督教与封建世俗政权紧密联系、互相利用的时期。这一时期,统治残酷,等级森严,思想专制,文化教育几乎完全为宗教所垄断,异教学校被取缔,世俗文化被否定。最受重视和尊重的教育是培养僧侣人才的教育,这种教育由僧院学校或大主教学校担当。学习的内容主要是神学和七艺,盲目服从圣书和僧侣教师的权威,学习方法是背诵。为了更好地布道,设立了为数众多的教区学校,主要用于对普通贫民子弟的宗教教育,也适当讲授一些读写知识。教会学校都奉行禁欲主义,实行严格的管理和残酷的体罚。然后是骑士教育。骑士教育并无专门的教育机构,主要在骑士的生活和社会交往中进行。



教育内容首先是效忠领主的品质,然后是军事征战的本领,以及附庸风雅的素养。中世纪也有世俗教育,学习修辞、天文、历法、算术等实用知识,但神学也是主修课程。

(二)文艺复兴后的欧洲教育

文艺复兴时期资产阶级提倡的那种新的文化和世界观被称为人文主义。它怀疑和打击神的权威,歌颂人的能力和成就,在一切领域中都贯穿和奉行着“抑神扬人”的原则。这是一种以“人性”的解放为中心的“人性论”的世界观,它高度颂扬和肯定“人”的一切,坚决抵制和反对对神的盲目崇拜。其实质是贬低对封建专制的权威,从而提高资产阶级的社会政治地位。这种崭新的世界观在反抗、蔑视封建势力所鼓吹的禁欲主义思想的同时,广泛宣传乐观、积极的现实主义精神,鼓励人们去重新认识世界,认识人类自身,冲破宗教和封建的精神枷锁,勇敢地去追求、去享受。这种新的世界观解放了人们的思想,促使文学、艺术、哲学、科学都获得新生。

(三)近代教育

16世纪以后,世界进入近、现代社会。这一时期,火药、造纸、印刷术、指南针从中国传入西方,为世界的军事和交通带来了大发展的机遇;哥伦布发现了新大陆,极大地激发了人们的想像热情;18世纪,蒸汽机的发明带来了人类历史上的第一次工业革命,手工劳动、作坊生产被现代大工业所取代,从而引起社会制度、思想观念和生活方式的巨大变化,也引起了教育的巨大变化。这种变化特别表现在:

1. 国家加强了对教育的重视和干预,公立教育崛起

19世纪以前,欧美国家的学校教育多为教会或行会主持,国家并不重视。19世纪以后,资产阶级政府逐渐认识到公共教育的重要性,并逐渐建立了公共教育系统。

2. 初等义务教育的普遍实施

机械化工业革命的基本完成和电气化工业革命的兴起,提出了普及初等教育的要求,并为初等教育的普及提供了物质基础。

3. 教育的世俗化

与公立教育的发展相适应,教育逐渐建立了实用功利的世俗教育目标,从宗教教育中分离出来。有些国家明确规定,宗教、政党不得干预教育。

4. 重视教育立法,以法治教

西方教育发展的一个明显特点是重视教育立法,教育的每次重要进展或重大变革,都以法律的形式规定和提供保证。

(四)20世纪以后的教育特征

进入20世纪,世界出现了社会主义与资本主义两个阵营的对垒,电器化革命在主要国家已经完成,两次世界大战深刻地改变了世界的格局,民主化、工业现代化、国家主义成为世界三股最强大的潮流。在这样的背景下,教育在数量上获得了更大的发展,义务教育普遍向

中等教育延伸,职业教育发展受到普遍重视,政治道德教育普遍呈现出国家主义特征,平民教育运动、进步主义教育运动在世界各地都有不同程度的展开。

二战以后,世界进入冷战时期,科学技术的革命极大地改变了世界的面貌。教育在落后国家被看做是追赶现代化的法宝,在发达国家被看成为增强竞争力的基础。教育在数量上迅速膨胀,特别是高等教育突飞猛进。同时,生产力的发展,政治结构的重组,人类对自身的生命价值、人生态度、价值观念、生活方式的重新认识,也极大地影响着教育的改革和发展,使得教育制度、教育观念、教育内容、教育形式均发生了深刻的变化,教育的改革和发展呈现出一些新的特点。

1. 教育的终身化

终身教育是适应科学知识的加速增长和人的持续发展的要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度。它的本质在于,现代人的一生应该是终身学习、终身发展的一生。它是对过去将人的一生分为学习阶段和学习结束后阶段的否定。把终身教育等同于职业教育或成人教育是不正确的,终身教育贯穿于整个教育过程和教育形式中。

2. 教育的全民化

全民教育是近十年来在世界范围内兴起的使所有人都受到基本教育的运动,特别是使所有适龄儿童都进入小学并降低辍学率,使所有中青年都脱除文盲的运动。这一运动得到各国特别是发展中国家的积极响应。

3. 教育的民主化

教育民主化是对教育的等级化、特权化和专制性的否定。一方面,它追求让所有人都受到同样的教育,包括教育机会的均等,教育过程中享受教育资源的机会均等,甚至包括教育结果的均等。这就意味着对处于社会不利地位的学生予以特别照顾。另一方面,教育民主化追求教育的自由化,包括教育自主权的扩大,如办学的自主性,根据社会要求设置课程、编写教材的灵活性,价值观念的多样性等。

4. 教育的多元化

教育的多元化是对教育的单一性和统一性的否定,它是世界物质生活和精神生活多元化在教育上的反映。具体表现为培养目标的多元化、办学形式的多元化、管理模式的多元化、教学内容的多元化、评价标准的多元化等。

5. 教育技术的现代化

教育技术的现代化是指现代科学技术(包括工艺、设备、程序、手段等)在教育上的运用,并由此引起教育思想、教育观念的变化。



典型考题

1. 单选题 古代中国学校教育的主要内容是六艺,它包括()。
- A. 礼、乐、射、辞、书、数



- B. 文法、修辞、辩证法、礼乐、书数、射御
- C. 算术、几何、文法、辩证法、天文、书数
- D. 礼、乐、射、御、书、数

【答案详解】D。西周以后,学校教育制度已经发展到比较完备的形式,建立典型的政教合一的官学体系,并有了“国学”和“乡学”之分,形成了以礼乐为中心,文武兼备的六艺教育。

2. 单选题 在我国,最早把“教”和“育”连在一起使用的人是()。

- A. 孔子
- B. 孟子
- C. 荀子
- D. 老子

【答案详解】B。在我国,最早把“教”和“育”连在一起使用的人是孟子。

3. 填空题 西欧中世纪早期的教会学校主要学习神学和七艺,七艺包括_____。

【答案详解】文法、修辞、辩证法、算术、几何、天文、音乐

4. 填空题 规定着一个国家各级各类学校教育的系统,包括各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间关系的制度叫_____。

【答案详解】学校教育制度

5. 填空题 中国近代制度化教育兴起的标志是清朝末年的“_____”。

【答案详解】废科举,兴学校

第二节 教育学的发展

大纲解读

教育学是一门以教育现象和教育问题为研究对象,探索教育规律的科学。其目的是深化人们对教育的认识,更新人们的教育观念,并为教育的发展和改进提供依据,为提高教育管理水平和教学水平提供理论选择与指导。教育学与其他许多社会科学一样,有一个漫长而又短暂的发展历史。说它漫长,是因为早在几千年前我们的先哲就有对教育问题的专门论述和精辟见解;说它短暂,是因为作为一门规范学科,它只有不到 200 年的历史。

一、历史上的教育学思想

(一)中国古代的教育学思想

孔子(公元前 551~前 479 年),名丘,字仲尼,鲁国陬邑人,他是中国古代最伟大的教育家和教育思想家,也是世界上第一位教育思想家。以他为代表的儒家文化对中国文化教育的发展产生了极其深刻的影响。孔子的教育思想在他的言论记载《论语》中有充分的反映。